

Los parques urbanos: herramienta clave para el acercamiento del alumnado de educación infantil a la naturaleza

Torres-Porras, J., Alcántara, J., Rubio, S.J. y Mora, M.

Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales. Universidad de Córdoba.

jeronimo.torres@uco.es

RESUMEN

Los niños y niñas de la sociedad actual están necesitados de contacto con la naturaleza y esta carencia de tiempo en entornos naturales puede ser el motivo de distintos síntomas como estrés o ansiedad. Existen investigaciones que muestran que el contacto con la naturaleza es beneficioso para el desarrollo de los infantes. En este trabajo se pretende concienciar al alumnado del Grado de Educación Infantil de dichos beneficios mediante la ejecución de una serie de actividades centradas en el uso de los parques urbanos como recurso para el acercamiento a la naturaleza de los niños y las niñas. Es necesario que tanto universidad, escuela y familia fomenten el uso y disfrute de estos espacios.

Palabras clave

Educación infantil, naturaleza, salidas, medio natural, parques.

INTRODUCCIÓN

Vivimos en una sociedad cada vez más urbanita, actualmente una de cada 10 personas vive en una ciudad y se espera que en 35 años vivan en las ciudades dos de cada tres personas (UNFPA, 2011). Estos hechos están provocando en nuestra sociedad un alejamiento de la naturaleza, viviendo en ciudades con cemento y asfalto diseñadas de espaldas a los niños en donde cada vez tienen más dificultades para salir a la calle (Tonucci, 2003). De hecho los niños de hoy en día juegan menos al aire libre de lo que lo hacían generaciones pasadas (Clements, 2004) y pasan más horas frente al televisor u otras pantallas que en la escuela (Suárez Valero, 2010).

Sin embargo, aunque el distanciamiento de nuestra especie del mundo natural es evidente, Wilson (1984) presenta la hipótesis de la *biofilia*, necesidad o tendencia innata de centrarse y acercarse a otras formas de vida. Es decir, que existe una dependencia de lo estético y cognoscitivo de la naturaleza, argumentado en base a que esta predisposición hacia lo natural en los primeros humanos contribuyó a su supervivencia y que el cerebro humano evolucionó en un entorno de naturaleza durante miles de años, siendo difícil aceptar que los entornos urbanos actuales hayan borrado estas características (Kellert y Wilson, 1993).

Louv (2005) argumenta que el distanciamiento de la naturaleza podría ser el desencadenante de distintas dolencias frecuentes actualmente como la depresión, el

estrés, el déficit de atención-hiperactividad o la ansiedad, englobando este hecho en lo que ha denominado *trastorno por déficit de naturaleza*, concluyendo que salir al campo y estar en contacto con la naturaleza puede tener ventajas. Distintas investigaciones apoyan esta hipótesis, se ha estudiado en niños que la desconexión del mundo natural repercute de forma negativa en el estado físico (Ozdemir y Yilmaz, 2008) y mental (Taylor, Kuoy Sullivan, 2002; Wells, 2000) reduciendo la afinidad hacia la naturaleza (Collado y Corraliza, 2011; Wells y Lekies, 2006).

Existen diversos estudios cuyos resultados apoyan el hecho de que el contacto con la naturaleza es positivo para el desarrollo de los niños (Kellert, 2005), disminuyendo el estrés en niños de ambientes urbanos (Corraliza, Collado y Bethelmy, 2012) y permitiendo en niños con trastorno por déficit de atención una mayor concentración tras un paseo por un parque (Faber, Taylor y Kuo, 2008).

Por otra parte el alejamiento de la naturaleza provoca un desconocimiento de ésta, en un estudio realizado en Reino Unido se muestra que niños de 8 años tienen un mayor conocimiento de dibujos Pokémon que de especies silvestres (Balmford, Clegg, Coulson y Taylor, 2002).

Además, en la legislación vigente, en el currículo de infantil se muestra la importancia de las salidas a entornos naturales, tanto a nivel nacional (ORDEN ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil) en donde expone “Disfrute y satisfacción al realizar actividades al aire libre y en contacto con la naturaleza”; como autonómico en Andalucía (Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía) indicando: “aprovechar el tiempo que se pasa en el espacio exterior y organizar salidas a espacios naturales cercanos para favorecer el contacto de los pequeños con el medio natural y su conocimiento progresivo”.

Queda patente por lo tanto la necesidad de acercar a los niños y niñas a la naturaleza (Freire, 2011) y por consiguiente el importante papel que familias y docentes tienen al respecto. Los docentes pueden diseñar salidas a entornos naturales cercanos, como parques urbanos, constituyendo un elemento importante del proceso de enseñanza-aprendizaje, de forma que, teniendo claros los objetivos y realizando una buena planificación, se puedan efectuar distintas salidas a lo largo del curso. Se pueden diseñar actividades en el aula antes de la salida, preparando al alumnado de infantil y motivándolo y también actividades posteriores a la salida como refuerzo. Pero para que los maestros sean conscientes de la importancia del contacto de los niños con el medio natural, se debe comenzar en la Universidad, trabajando estos temas y organizando actividades y salidas en el Grado de Educación Infantil, de forma que posteriormente puedan aplicar los conocimientos adquiridos y vividos a su propia planificación docente y programar salidas a parques urbanos cercanos al colegio.

El objetivo de este trabajo es destacar la necesidad que tienen los niños de estar al aire libre en contacto con la naturaleza y motivar al alumnado del Grado de Educación Infantil para la utilización de los parques urbanos en su futura etapa laboral, mediante salidas en su etapa universitaria.

METODOLOGÍA

Se trabajó con alumnado de tercero del Grado de Educación Infantil en la asignatura Didáctica de las Ciencias Naturales y Sociales. Se comenzó trabajando en el aula la importancia del acercamiento de los niños y niñas de infantil a la naturaleza mediante la

lectura, análisis exposición y debate de textos que exponen los beneficios sobre los niños del contacto con la naturaleza.

Por otra parte se les pidió que por grupos de 4-5 alumnos realizaran un trabajo en horas no lectivas titulado “Guía de actividades en un Parque para Educación Infantil”, en el que tenían que realizar una descripción de un parque público y diseñar actividades para realizar en ese parque centradas en el conocimiento del entorno natural. Podían tratar temas diversos como paisaje, fenómenos meteorológicos, cambios estacionales, fauna urbana..., además debían identificar algunas especies de árboles o arbustos teniendo que versar alguna de las actividades sobre éstos. De esta forma tenían que seleccionar un parque, visitar dicho parque, estudiar los elementos del parque, recopilar información, planificar y programar una o varias salidas con distintas actividades dependiendo de los objetivos fijados y establecer actividades posteriores.

Posteriormente se realizó una clase práctica en un parque público de la ciudad en grupos reducidos (menores de 20 alumnos) con una duración de 4 horas y media. La sesión era teórico-práctica, se recorría la zona efectuando paradas para explicar contenidos por parte del profesor aprovechando elementos del parque y por otra parte realizando paradas en las que se proponía un ejercicio al alumnado. Primero se realizó una introducción a la sesión comentando aspectos relevantes del parque, tanto naturales como históricos y argumentando la necesidad de utilizar zonas verdes en educación.

La primera actividad estaba centrada en la interpretación del paisaje con el objetivo de que ellos mismos observen la subjetividad individual que puede existir. Para ello se les pidió que observaran una zona concreta del parque durante no más de cinco segundos sin tener conocimiento del objetivo de dicha observación. Transcurrido ese tiempo se les solicitó que se volvieran y que dibujaran lo que habían visto. Una vez terminados los dibujos debían comparar su dibujo con la realidad observada y destacar qué elementos son los que habían captado la atención y habían plasmado en sus dibujos y cuáles no. Además comparar con el resto de alumnos para detectar esas diferencias que marcan la individualidad de cada uno, discutiendo a continuación sobre las posibles variaciones en interpretación del paisaje por parte de niños y niñas de infantil e identificando cual es su futuro papel como guías en esa interpretación.

La segunda actividad consistió en dar un paseo libre por el parque en el que tenían que rellenar una ficha de observación de elementos (algunos objetivos y otros subjetivos) de forma que posteriormente se hizo una puesta en común de los elementos observados, destacando la variabilidad entre el alumnado en algunas respuestas, pero también la coincidencia en otras. Se comentaron las respuestas sesgadas, por ejemplo tenían que observar y anotar un ser vivo y la mayoría tendía a buscar y anotar como ser vivo un animal, cuando nos encontrábamos en un parque donde la mayor probabilidad de observación era de un vegetal, haciéndoles ver que no pueden transmitirle esa idea a su futuro alumnado de infantil.

Posteriormente se les pidió que de forma individual buscaran y dibujaran cinco tipos de hojas de árboles o arbustos haciendo hincapié en que se fijaran en los detalles de forma, nerviación, tipo de borde. A continuación se les entregaba una ficha con distintos tipos de hojas para que intentaran identificar las características de las hojas dibujadas y constataran la diversidad de hojas que pueden encontrar en un parque y las posibles actividades que se pueden planificar sobre este tema con niños y niñas.

Otra actividad realizada es la observación más minuciosa de una zona concreta del parque. En el primer paseo libre observaron una serie de elementos generales, pero en la naturaleza hay que centrarse en detalles para ver más allá de lo obvio. Por lo que se les

invitó a que buscaran seres vivos u otros elementos en una pequeña parcela del parque. El resultado es que al observar con detenimiento se pueden encontrar elementos que habían pasado desapercibidos, en este caso concreto nidos de aves, artrópodos como arácnidos, cochinillas de la humedad, mariposas, así como musgo y líquenes. Parándonos en cada uno de ellos para que comentaran lo que sabían, explicaciones completadas por el profesor e indicándoles que es un ejercicio que se puede realizar con alumnado de infantil.

Entre las distintas actividades el grupo avanzaba por el parque realizando paradas en las que se trataban *in situ* contenidos teóricos utilizando elementos del entorno natural como:

- Tipo de paisaje observado.
- Plantas autóctonas y alóctonas. Características plantas clima mediterráneo comparadas con las introducidas (adaptación - evolución).
- Hongos.
- Tipos de plantas.
- Dendrocronología.
- La semilla.
- Especies caducifolias y perennes.
- Clasificación en: árboles, arbustos, hierbas.
- Partes de las plantas (raíz-tallo-hojas) y sus funciones.
- Partes de la flor, tipos de polinización.
- Animales (insectos, arácnidos, aves,...).

Para finalizar el grupo se sentaba formando un círculo y se exponían los trabajos que previamente habían realizado sobre actividades en un parque para alumnado de infantil. De esta forma se discutían las diferentes posibilidades de actividades que se pueden hacer en un parque orientadas al conocimiento del entorno natural, tanto en el propio parque como las previas y posteriores incluyendo juegos, cuentos, actividades plásticas...

Por último se les pedía que de forma individual realizaran una evaluación del parque para realizar visitas con alumnado de infantil y seguidamente se debatía en grupo. Así se detectaban aspectos positivos como la amplitud y variedad de zonas, la abundancia de árboles, pero también negativos como la cercanía de calles o restos de basura.

Posteriormente en clase se siguieron trabajando distintos conceptos teóricos y actividades prácticas relacionadas con el medio natural.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En la sociedad actual es cada vez más necesario el acercamiento de los niños y niñas a la naturaleza y todos los colectivos implicados en la educación deben apoyar este acercamiento, existiendo diversos estudios que muestran que realizar actividades en el medio natural reduce las emociones negativas (Bowler, Buyung-Ali, Knight, y Pullin, 2010) y apoya distintos aspectos de la salud infantil (Muñoz, 2009).

Con esta actividad se pretende que el alumnado del Grado de Educación Infantil detecte las posibilidades que poseen los parques para trabajar temas de naturaleza, aunque no

solo los parques, sino que algunas de las actividades planteadas se podrían realizar en las áreas de recreo de los colegios, que suelen poseer elementos naturales como árboles en los que poder centrar actividades de conocimiento de los seres vivos al aire libre.

La visita al parque y el tratamiento de conceptos de ciencias naturales *in situ* permite que el alumnado de grado integre nuevos conocimientos con los que ya posee, en lo que Ausubel denominó aprendizaje significativo. Además al haber realizado un proyecto previo, han trabajado en equipo los diferentes temas antes de la salida, por lo que ésta sirve de refuerzo de los contenidos tratados. Realizar una salida a un parque con el alumnado del Grado de Educación Infantil es un recurso que permite el disfrute del propio alumnado del contacto con la naturaleza, siendo estas experiencias vividas como alumnos, claves para que las valoren más como futuros docentes (Costillo Borrego, Borrachero Cortés, Cubero Juárez, 2012).

El alumnado de Grado tiene que tener capacidad para detectar y estudiar las posibilidades del entorno de su centro para de esta forma poder planificar salidas al entorno natural cercano. Tiene que tener claros los objetivos de estas salidas y que estén dotadas de contenidos; para ello las actividades y temas tratados no comienzan y finalizan en la propia salida, sino que se pueden planificar y realizar actividades anteriores y posteriores a la salida. Así tras una salida se puede trabajar en el aula con elementos recogidos en la salida (hojas, semillas...) y realizar actividades plásticas, de expresión corporal o debates entre otros. Las salidas permiten tratar temas incluidos en el currículo como los seres vivos en general, plantas, animales, las estaciones, etc., y constituyen un recurso indispensable para educación infantil (Urones y Sánchez-Barbudo, 1997; Tejada Cuesta, 2009). De hecho, los trabajos expuestos por el alumnado de Grado sobre actividades para trabajar con alumnado de infantil en un parque muestran su adecuación a este nivel y una gran imaginación tratando temas y enfoques diversos, desde los centrados en plantas y otros seres vivos, hasta temas medioambientales como el problema de la basura. Sin embargo, quedaba patente en sus trabajos una falta de evaluación de adecuación para infantil de los parques seleccionados y de unas normas claras de seguridad para estas salidas. Por esa razón al finalizar esa actividad se les pedía que evaluaran el parque comentando aspectos positivos y negativos, haciéndoles ver que es algo necesario previo a una salida. La mayoría del alumnado mostró su valoración positiva de este tipo de actividades, coincidiendo con la opinión del profesorado al detectar la buena predisposición del alumnado en las distintas fases de este trabajo.

Hay que apoyar la tendencia innata de los niños a acercarse y conocer el mundo natural, lo que Sobel (1996) ha denominado *ecofilia*, de esta forma una vez hayan conectado con la naturaleza se les podrá pedir a través de la educación ambiental acciones para mitigar los problemas ambientales.

Lo que aquí se plantea es el fomento del uso de los entornos naturales urbanos por parte del profesorado tanto de universidad como de escuela, existiendo distintos movimientos cuyo objetivo es el acercamiento de los niños a la naturaleza por distintos medios, iniciativas como *Natural learning initiative*, *Children and Nature* promueven la utilización de entornos naturales por los niños. Es reciente la llegada a España de las “bosquesuelas”, un modelo al aire libre para segundo ciclo de infantil procedente de Alemania y otros países, en el que todos los días los niños están en contacto con el bosque, mostrando Häfner (2002) en su tesis doctoral, que alumnos de primaria que anteriormente habían estado en “bosquesuelas” alcanzaban un nivel superior en distintas competencias respecto a sus compañeros que habían estado en escuelas ordinarias.

Podemos concluir afirmando que la universidad es uno de los estamentos que debe promover la salida del aula y el contacto con la naturaleza que puede redundar en beneficio de la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

Balmford, A., Clegg, L., Coulson, T. y Taylor, J. (2002). Why Conservationists Should Heed Pokémon. *Science*, 295 (5564), 2367-2367.

Bowler, D. E., Buyung-Ali, L. M., Knight, T. M. y Pullin, A. S. (2010). A systematic review of evidence for the added benefits to health of exposure to natural environments. *BMC Public Health*, 10(1), 456.

Clements, R. (2004). An investigation of the status of outdoor play. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 5 (1), 68-80.

Collado, S. y Corraliza, J. A. (2011). Children's perceived restoration and pro-environmental beliefs. *Journal of Asian Behavioural Studies*, 2, 1-10.

Corraliza, J. A., Collado, S. y Bethelmy, L. (2012). Nature as a Moderator of Stress in Urban Children. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 38, 253-263.

Costillo Borrego, E., Borrachero Cortés, A. B. y Cubero Juárez, J. (2012). Importancia otorgada a las salidas al medio natural por los profesores en formación de Biología y Geología: Relaciones entre las experiencias vividas como alumnos y sus concepciones como docentes. In J. M. Domínguez Castiñeiras (Ed.), *XXV Encuentro de Didáctica de las Ciencias Experimentales* (pp. 253-260).

Faber Taylor, A. y Kuo, F. E. (2009). Children with attention deficits concentrate better after walk in the park. *Journal of Attention Disorders*, 12 (5), 402-409.

Freire, H. (2011). *Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Colección Familia y Educación 21, Grao.

Häfner, P. (2002). *Natur –und Waldkindergärten in Deutschland– eine Alternative zum Regelkindergarten in der vorschulischen Erziehung*. Inaugural dissertation, Universität Heidelberg.

Kellert, S.R. (2005). *Building for life: Designing and understanding the human-nature connection*. Washington: Island Press.

Kellert, S. R. y Wilson, E. O. (1993). *The biophilia hypothesis*. Washington: Island Press.

Louv, R. (2005). *The last child in the Woods*. Londres, Algonquin Books.

Muñoz, S. A. (2009). *Children in the outdoors: a literature review*. Sustainable Development Research Centre.

Ozdemir, A. y Yilmaz, O. (2008). Assessment of outdoor school environments and physical activity in Ankara's primary schools. *Journal of Environmental Psychology*, 28, 287-300.

Sobel, D. (1996). *Beyond ecophobia. Reclaiming the heart in nature education*. Great Barrington.

Suárez Valero, J. L. (2010). *Televisión, consumo y niños. Teorías, estudios y efectos*. Sevilla, CS-F Enseñanza.

- Taylor, A., Kuo, F. E. y Sullivan, W. C. (2002). Views of nature and self-discipline: Evidence from inner city children. *Environment and Behaviour*, 22, 49-63.
- Tejada Cuesta, L. (2009). Las salidas, un recurso para el aprendizaje en educación infantil. *Innovación y experiencias educativas. Revista digital*, 14, 1-11.
- Tonucci, F. (2003). *Cuando los niños dicen, ¡basta!*. Fundación Sánchez Ruiperez.
- UNFPA. (2011). *Estado de la población mundial 2011*. División de Información y Relaciones Externas del Fondo de Población de las Naciones Unidas.
- Urones-Jambrina, C. y Sánchez-Barbudo Ruíz-Tapiador, M. C. (1997). La organización de salidas al entorno en educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1 (0).
- Wells, N. M. (2000). At home with nature: The effects of nearby nature on children's cognitive functioning. *Environment and Behaviour*, 32, 775-795.
- Wells, N.M. y Lekies, K. S. (2006). Nature and the life course: Pathway from childhood nature experiences to adult environmentalism. *Children, Youth and Environments*, 16, 1-24.
- Wilson, E.O. (1984). *Biophilia: the human bond with other species*. Cambridge: Harvard University Press.