

# Aunando esfuerzos: una propuesta de colaboración Universidad-Centro del profesorado en torno al trabajo por proyectos.

## Análisis de logros, dificultades y perspectivas.

Francisco J. Pozuelos Estrada, Gabriel H. Travé González, Francisco Javier García Prieto y Francisco P. Rodríguez Miranda  
 Universidad de Huelva



### PUNTO DE PARTIDA

Desde el curso escolar 2018/2019 y hasta la actualidad, el Centro del Profesorado (CEP) de Huelva Isla Cristina en colaboración con el grupo de Investigación en el Aula (GAIA) de la Universidad de Huelva han aunado esfuerzos en el establecimiento de un itinerario que ha logrado aumentar y mejorar la oferta formativa del profesorado en torno a la perspectiva educativa de trabajo por proyectos. A partir del diseño del proyecto de colaboración se establece un itinerario de trabajo conjunto en el que se acompaña al profesorado a partir de sesiones formativas tanto en el CEP como en sus centros desembocando en el desarrollo de las experiencias en los centros.

### PARTICIPANTES

#### Cursos 2018/2021

- 120 docentes asistentes al curso de fundamentos del trabajo por proyectos.
- 142 docentes participantes en grupos de trabajo y formaciones en centro sobre trabajo por proyectos.



Alguno de los centros participantes: CEIP La Noria y CEIP Oria Castañeda (Lepe, Huelva).

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

-Cuestionario de 53 ítems para analizar las concepciones del profesorado en torno a trabajo por proyectos.

-Realización de entrevistas grupales e individuales con docentes participantes.

-Observaciones en el aula, grabaciones y análisis de documentos.

### LOGROS

Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de trabajo en centros educativos de educación infantil, primaria, secundaria y enseñanzas de régimen especial.

Análisis de las concepciones del profesorado en torno al trabajo por proyectos a través de instrumentos como cuestionarios, entrevistas, análisis de documentos y observaciones de aula.

Realización de labores coordinadas de apoyo mutuo entre profesionales de la universidad, centro del profesorado y centros educativos. Se han realizado ponencias en la universidad por parte de asesores, sesiones de asesoramiento externo por parte de docentes universitarios así como la realización de trabajos de máster por parte de alumnado universitario.

Difusión de las experiencias realizadas en las jornadas de buenas prácticas del CEP de Huelva así como en revistas de divulgación educativa por parte de los protagonistas.

### OBJETIVOS

- Establecer una relación de apoyo mutuo Universidad - Centro del profesorado con la finalidad de promover y reforzar el trabajo por proyectos como alternativa innovadora para el desarrollo del curriculum escolar.
- Promover un conocimiento sólido que sirva de base para cimentar el trabajo por proyectos como una alternativa bien fundamentada.
- Generar conocimiento a partir de la colaboración con el profesorado y difundirla a través de distintos medios.
- Elaborar evidencias gráficas (documentales) de experiencias innovadoras y de contrastada relevancia y significatividad pedagógica.

### ITINERARIO FORMATIVO

INICIO DEL ITINERARIO:  
Curso "Fundamentos del trabajo por proyectos"

Conformación grupos de trabajo y formaciones en centro

Jornada en el CEP:  
Exposiciones.  
Intercambio y conclusiones

Sesiones de asesoramiento en los centros

Desarrollo de las actuaciones previstas para el diseño de los proyectos en los centros

### DIFICULTADES

Limitado número de docentes interesados en consolidar proyectos de autoformación en torno a trabajo por proyectos.

Escasez de tiempo disponible para el acompañamiento por parte de los expertos en los procesos de diseño de los proyectos en los centros.

Dificultades para la coordinación del profesorado en los centros educativos en las tareas de diseño de los proyectos.

Presencia de obstáculos epistemológicos y rechazo a la incertidumbre en un sector del profesorado participante.

### PROPUESTAS DE MEJORA

Aumentar el número de centros y profesorado vinculado con la línea formativa.

Destinar más recursos económicos para incrementar las horas de asesoramiento externo.

Realizar visitas de observación durante el desarrollo de los proyectos de trabajo en el aula.

### PUBLICACIONES DERIVADAS

- Mora Márquez, J. R. y Travé González, G. (2021). Concepciones del profesorado durante un proceso formativo en torno al trabajo por proyectos: estudio de un caso en Educación Primaria. *Investigación en la Escuela*, (104), 41-52. <https://doi.org/10.12795/IE.2021.i104.04>
- Travé González, G. H. Mora Márquez, J. R. y Agudo Díaz, V. A. (2021). Trabajo por proyectos, formación del profesorado y mejora de la alimentación: Una triada necesaria. *Aula de Innovación Educativa*, 305, 39-44.
- García Prieto, F.J.; Travé González G. H.; Rodríguez Miranda, F. P. y Pozuelos Estrada, F.J. -Coord- (2019). Proceso de investigación colaborativa para el desarrollo del Trabajo por Proyectos. 4th International Conference on Teacher Education (INCTE 2019). Instituto Politécnico de Bragança (Portugal).
- Pozuelos Estrada, F. J. Gómez Delgado, A. M. García Prieto, F.J.; Travé González G. H.; Rodríguez Miranda, F. P. (2019). Producir conocimiento para impulsar la innovación educativa. Una colaboración entre universidad y centro de profesorado. III Congreso Virtual Internacional y V Congreso Virtual Iberoamericano sobre Recursos Educativos Innovadores.