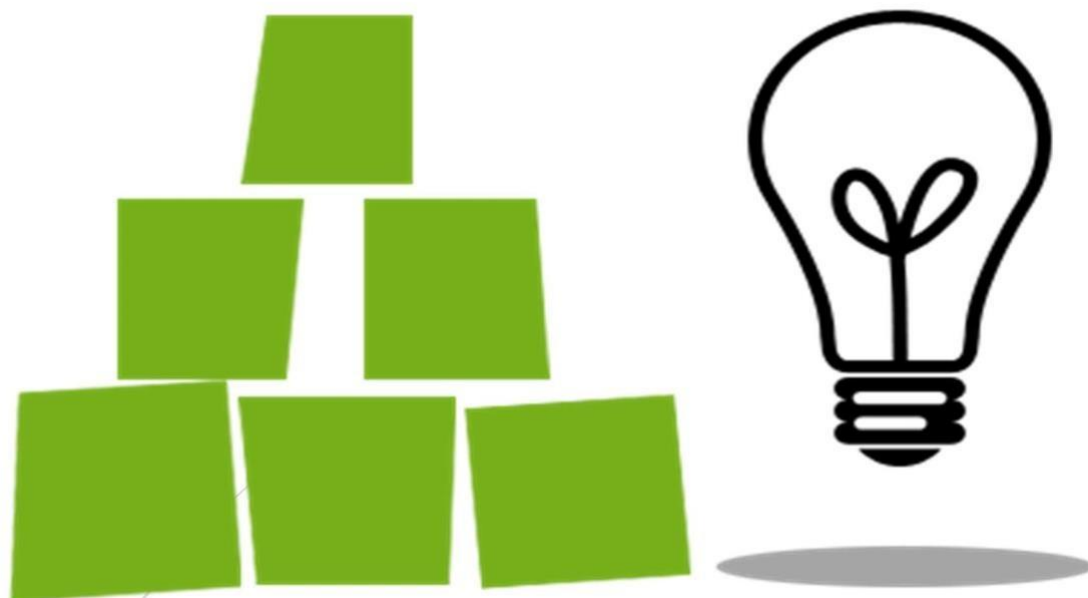


2021/2022

Anatomía del Cambio Educativo: las Escuelas ante el Reto de la Innovación Pedagógica

Carpeta de campo



Ficha del Centro

Nombre del Centro:
Dirección:
Municipio y provincia en el que está situado:
Teléfonos:
e-mail del Centro:
Página web:
Nombre, cargo, e-mail y teléfono de la coordinación de la experiencia:
Número de docentes (varones y mujeres) en el centro: Número de docentes (varones y mujeres) involucrados en la experiencia y cursos donde se desarrolla: Número de unidades totales en el centro: Número de alumnos y alumnas matriculados en el centro: Número de alumnos y alumnas participantes en la experiencia: ¿En qué año académico se inició la experiencia innovadora?:
Oferta educativa del Centro (Planes, Programas y/o Proyectos que se implementan):
Relación de la experiencia innovadora con la tecnología (¿se crean o se trabaja con materiales didácticos digitales?) ¿Con qué recursos digitales cuenta el centro? (instalaciones, espacios, ordenadores, etc.):

PROPUESTA DE ACCESO A LA INFORMACIÓN			
PROFESORADO	ALUMNADO	FAMILIA	AGENTES EXTERNOS (COLABORADORES)
Entrevistas personales Coordinador de la Experiencia de Innovación: Tutor/a : Tutor/a Tutor/a Tutor/a			
Entrevistas colectivas Equipo Directivo	Entrevistas colectivas Alumn. 5º Alumn. 6	Entrevista colectiva Grupo de madres / padres	Entrevista colectiva Grupo de agentes externos
Pruebas gráficas: Fotos y vídeos Entrevistados. Aulas: Centro: Espacios:			
Observaciones de aula			
Entrega de Documentos	Recogida de Documentos	Entrega de Cuestionarios	Recogida de Documentos

COORDINADOR o RESPONSABLE	TUTORES	E. DIRECTIVO	ALUMNADO	FAMILIA	AGENTES EXTERNOS
Visión General del Proyecto y liderazgo	Dinámica de aula: estrategias prácticas de enseñanza	Representación Social y Gestión y Liderazgo	Consideración escolar y vital	Incidencia y valoración familiar.	Apoyo a la experiencia
<p>Antecedentes del Proyecto:</p> <p>-Por qué surge.</p> <p>-Antecedentes de los que se parte: pedagógico, personal.</p> <p>Formulación del Proyecto.</p> <p>Por qué surge este proyecto.</p> <p>-Existe algún tipo de proyecto escrito.</p> <p>¿Quién lo hizo?</p> <p>-Participación: quiénes, reparto de responsabilidades, proceso,</p>	<p>Currículum:</p> <p>¿Qué áreas se incluyen en esta experiencia de innovación?</p> <p>¿Habéis realizado alguna experiencia anterior?</p> <p>-¿Qué metodologías empleáis?</p> <p>¿En qué medida trabajáis con libros de texto?</p> <p>¿Qué recurso consideras más importante?</p> <p>¿Qué tipo de contenidos se incluyen en los proyectos, ¿solo los del currículum oficial?</p> <p>¿en qué medida se abordan las competencias clave?</p> <p>Funcionalidad:</p>	<p>-Quién promovió la experiencia de innovación.</p> <p>-Cómo lo vieron los docentes</p> <p>-Con quién os pusisteis en contacto.</p> <p>-¿Qué ayudas recibisteis para darle forma a vuestra iniciativa y ponerla en marcha.</p> <p>- ¿Os consideraréis bien valorados? (admón., entorno, comunidad, etc.)</p>	<p>Autonomía:</p> <p>-Quién propone los temas de los proyectos.</p> <p>-Vosotros podéis elegir cómo hacer los grupos,</p> <p>Motivación:</p> <p>-¿Os interesa lo que trabajáis en ellos?</p> <p>¿Os gusta esta forma de estudiar?</p> <p>Aprendizaje</p> <p>¿Aprendéis cosas interesantes?</p> <p>¿Aprendéis más o menos que con las lecciones del libro de texto?</p>	<p>-¿Qué os parece que el Centro tenga una modelo de enseñanza diferente al tradicional?</p> <p>¿Qué cambios habéis notado?</p> <p>-¿Qué opinan vuestros hijos.</p> <p>-¿Cómo ha influido en su tarea escolar?</p> <p>-¿Participan las familias en las actividades?</p>	<p>Formación:</p> <p>-¿Qué información tienes con relación al proyecto de innovación.</p> <p>Cómo colaboras.</p> <p>Cuáles son tus tareas.</p> <p>¿Qué opinión te merece este proyecto?</p> <p>-¿Qué aspectos destacarías</p>

<p>-Implicación del claustro.</p> <p>Líneas básicas:</p> <p>-Intenciones que mueven a la experiencia.</p> <p>-¿Cuáles son los rasgos que mejor lo definen?</p> <p>Obstáculos.</p> <p>Facilitadores.</p> <p>Impacto que se observa:</p> <p>-Cómo y en qué sentido ha evolucionado la actividad docente.</p> <p>-Resistencias.</p> <p>-Qué se está consolidando.</p> <p>Expectativas:</p> <p>-Qué esperáis.</p> <p>-Qué os teméis.</p>	<p>-¿En qué materias trabajáis en la experiencia de innovación?</p> <p>¿Con que periodicidad se incluyen estas las actividades innovadoras en el calendario y horario?</p> <p>Las cuestiones (asuntos, temas, etc,) planteados en las distintas actividades y experiencias de vuestra innovación, ¿de dónde salen y quién lo propone.</p> <p>-Qué tipo de actividades hacéis</p> <p>-Qué ventajas observáis y qué dificultades</p> <p>Diversidad:</p> <p>-¿Consideráis la diversidad como un elemento importante de la experiencia de innovación?</p> <p>-¿Cómo influye la diversidad del alumnado a la hora de desarrollar la experiencia de innovación?</p> <p>Autonomía/control</p>	<p>- Cómo valoraron las familias esta innovación.</p> <p>--En general cómo ha afectado al Centro.</p> <p>Formación:</p> <p>-Habéis arbitrado algunas medidas de formación, ¿cuáles?</p> <p>-Nivel satisfacción y respuesta.</p> <p>Expectativas:</p> <p>-¿Qué nivel de satisfacción aprecias?.</p> <p>¿Qué esperas que se consolide?</p> <p>¿Y qué hacéis para consolidar la experiencia?</p>	<p>Colaboración</p> <p>¿Hacéis trabajo en equipo?</p> <p>¿Compartís los materiales?</p> <p>¿Os relacionáis bien?</p> <p>Valoración:</p> <p>-¿Os gustan?</p> <p>-Por qué</p> <p>Deberes y estudio en casa</p> <p>-¿Lleváis deberes para casa?</p> <p>Poned algunos ejemplos.</p> <p>Cambios y evolución de la enseñanza.</p> <p>-En qué ha cambiado el “cole” y la clase.</p>		
--	--	---	---	--	--

<p>-Qué nivel de satisfacción aprecias.</p> <p>¿Qué esperas que se consolide?</p> <p>¿Y qué hacéis para consolidar la experiencia?</p> <p>Carga y responsabilidad laboral:</p> <p>-Cuáles son las tareas que realizas.</p> <p>-Cuáles te llevan más tiempo.</p> <p>-Cuáles consideras más importantes.</p> <p>-Hasta qué extremo todo depende de tu esfuerzo.</p> <p>Formación:</p>	<p>-Quién decide las experiencias, temáticas y asuntos.</p> <p>-Cómo se siente el alumnado con la experiencia de innovación?</p> <p>-¿Has notado cambios respecto a los planteamientos tradicionales?</p> <p>Evaluación:</p> <p>-Cómo planteáis la evaluación.</p> <p>-Cómo: algunos instrumentos, técnicas, etc.</p> <p>-Niveles de logro alcanzado</p> <p>Formación:</p> <p>-Qué formación has recibido.</p> <p>-Cómo lo valoras.</p> <p>Expectativas y necesidades:</p> <p>-Qué echas en falta para mejorar o ampliar las posibilidades.</p> <p>-¿En qué ha cambiado tu docencia?</p>				
---	---	--	--	--	--

<p>-Habéis arbitrado algunas medidas de formación, ¿cuáles?</p> <p>-Nivel satisfacción y respuesta.</p> <p>Autonomía/control</p> <p>-Quién decide las experiencias, temáticas y asuntos.</p> <p>-Cómo se siente el alumnado con la experiencia de innovación?</p> <p>-¿Has notado cambios respecto a los planteamientos tradicionales?</p>	<p>¿Qué satisfacción te provoca este proyecto?</p> <p>¿Qué esperas que se consolide?</p> <p>Planificación:</p> <p>¿Planificas las experiencias?</p> <p>¿Cómo y con quién la haces?</p>				
---	---	--	--	--	--

CALENDARIO 2022

Enero 2022						
◀ Dic. 2021						Feb. 2022 ▶
Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Febrero 2022						
◀ Ene. 2022						Mar. 2022 ▶
Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

Marzo 2022						
◀ Feb. 2022						Abr. 2022 ▶
Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Abril 2022						
◀ Mar. 2022						May. 2022 ▶
Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

◀ Abr. 2022 Jun. 2022 ▶						
Mayo 2022						
Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

◀ May. 2022 Jul. 2022 ▶						
Junio 2022						
Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Julio 2022						
◀ Jun. 2022						Ago. 2022 ▶
Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Agosto 2022						
◀ Jul. 2022						Sep. 2022 ▶
Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Septiembre 2022						
◀ Ago. 2022						Oct. 2022 ▶
Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Octubre 2022						
◀ Sep. 2022						Nov. 2022 ▶
Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Noviembre 2022

◀ Oct. 2022

Dic. 2022 ▶

Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Diciembre 2022

◀ Nov. 2022

Ene. 2023 ▶

Do.	Lu.	Ma.	Mi.	Ju.	Vi.	Sá.
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Actividad	
Fecha	Implicados
Datos de interés	

Actividad	
Fecha	Implicados
Datos de interés	

Actividad	
Fecha	Implicados
Datos de interés	

Actividad	
Fecha	Implicados
Datos de interés	

Actividad	
Fecha	Implicados
Datos de interés	

Actividad	
Fecha	Implicados
Datos de interés	

Actividad	
Fecha	Implicados
Datos de interés	

Actividad	
Fecha	Implicados
Datos de interés	

Actividad	
Fecha	Implicados
Datos de interés	

Actividad	
Fecha	Implicados
Datos de interés	

Actividad	
Fecha	Implicados
Datos de interés	

Actividad	
Fecha	Implicados
Datos de interés	

Actividad	
Fecha	Implicados
Datos de interés	

Actividad	
Fecha	Implicados
Datos de interés	

Actividad	
Fecha	Implicados
Datos de interés	

Actividad	
Fecha	Implicados
Datos de interés	

Actividad	
Fecha	Implicados
Datos de interés	

Actividad	
Fecha	Implicados
Datos de interés	

Diario y notas de campo

Diario y notas de campo

Diario y notas de campo

Diario y notas de campo

Diario y notas de campo

CONCLUSIONES DE PROGRESO

CONCLUSIONES DE PROGRESO

CONCLUSIONES DE PROGRESO

CONCLUSIONES DE PROGRESO

CONCLUSIONES DE PROGRESO

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO Y SU FAMILIA

ALUMNADO:

Número de estudiantes:

Tendencia en la Matriculación

- Ascenso:
- Descenso:
- Solicitudes recibidas en la última ocasión:

Causa:

Ratio

Educación Infantil		
Niveles	Cursos	Núm. de alum.
3 años		
4 años		
5 años		

Educación Primaria			
Ciclos	Niveles	Cursos (A, B, C)	Alumnos
1	1º		
	2º		
2	3º		
	4º		
3	5º		
	6º		

Educación Secundaria Obligatoria			
Ciclos	Niveles	Cursos (A, B, C)	Alumnos
1	1º		
	2º		
2	3º		
	4º		

Bachillerato		
Niveles	Cursos (A, B, C)	Alumnos
1º		
2º		

Educación Especial	
Número	Atención

Estudiantes extranjeros	
Número	Atención

Procedencia / domicilio del alumnado

- Zona de escolarización:
- Otras Zonas de la localidad:
- Otras localidades:

Nivel de logro escolar:

- Tasa de repetidores:
- Absentismo
- Continuidad en estudios posteriores

FAMILIA:

Nivel socio-cultural

Nivel económico:

Nivel cultural (estudios de los padres, profesiones, ...):

Expectativas respecto a los estudios:

Participación

Reuniones formales:

Encuentros informales:

Tutorías específicas:

Participación en actividades académicas y administrativas:

- Talleres
- Salidas ➤

Comisiones

AMPA:

Nivel de implantación (afiliados)

Grado de influencia en la Comunidad Educativa

Actividades que desarrollan

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

Datos generales:

Titularidad:

Antigüedad:

Edificios:

- Obras realizadas:
- Barreras arquitectónicas:

Estado general de conservación:

Dependencias:

Docentes:

Aulas		Convencionales: Estado de conservación: Dotación:	TIC: Estado de conservación: Dotación:
Laboratorio			Estado de conservación: Dotación:
Biblioteca			Estado de conservación: Dotación:
Gimnasio			Estado de conservación: Dotación:
SUM			Estado de conservación: Dotación:
Aulas específicas	Aula de EE		Estado de conservación: Dotación:
	Aula de Idioma		Estado de conservación: Dotación:
	Aula de Música		Estado de conservación: Dotación:
	Aula de Informática		Estado de conservación: Dotación:
	Otra		Estado de conservación: Dotación:

Complementarias

Denominación	Características
Comedor	
Cocina	
Almacén	
Huerto	
Aparcamiento	
Otras	

Profesorado

Denominación	Características
Secretaría	
Dirección	
Jefatura de E.	
Tutorías (despachos)	
Sala de Profesorado	
Otras	

Comunidad Educativa:

Denominación	Características
Sala AMPA	
Sala Agentes Externos	
Otras	

Servicio a la Comunidad

Actividades extraescolares (Tipo, encargado, instalación, coste, horario)

Actividades de otros sectores de la comunidad (Tipo, encargado, instalación, coste, horario)

Tipo de funcionario:*Definitivos:**Provisionales:**Interinos:**Otros:**Antigüedad media en el Centro:*

Nuevos (menos de 2 años):

3-5 años:

6-9 años

10 años o más:

Edad media:

21-30:

31-40:

41-50:

51...:

*Profesorado que forma parte del proyecto original:***Estudios, formación y desarrollo profesional**

-Docentes con estudios superiores (licenciatura, estudios de doctorado, doctores)

-Otros estudios (Escuela de idiomas, Conservatorio de Música, etc.)

-Participación en actividades formativas (ponentes, asesores, dinamizadores, etc.)

-Elaboración de medios y documentos publicados (artículos, libros, comunicaciones, materiales curriculares,...)