



## PENSAMIENTO CONTEMPORÁNEO E INNOVACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL

### “Identidad onubense, estado de opinión y prácticas sociales respecto a urbanismo, patrimonio y entorno de Huelva”



Nos complace compartir con vosotros/as esta noticia sobre el proyecto ‘Identidad onubense, estado de opinión y prácticas sociales respecto a urbanismo, patrimonio y entorno de Huelva’ de la Cátedra de la Provincia y la Diputación de Huelva liderado por nuestra compañera Estrella Gualda y en el que participan Iván Rodríguez, Teresa González, Elena Morales, Marisol Palacios, Carolina Rebollo, Rubén Calero y Begoña García, miembros del Grupo ESEIS de nuestro Centro de Investigación Más en

en <http://uhu.es/canaluhu/catedra-provincia-identidad-onubense/>

### LA UHU INVESTIGA EL IMPACTO DE LA COVID-19 EN LOS SERVICIOS SOCIALES DE LA MANO DE NUESTRO COMPAÑERO OCTAVIO VÁZQUEZ

Investigadores de la Universidad de Huelva (UHU) han iniciado una serie de trabajos de investigación sobre el impacto de la covid-19 en el desarrollo de los servicios sociales, que también “se han visto transformados por el crecimiento de la demanda, el desarrollo de nuevas respuestas y la puesta en marcha de nuevos instrumentos”, tal y como ha destacado el profesor titular de Trabajo Social de la Onubense y responsable de estas investigaciones Octavio Vázquez. Más en .....

### Nuestra compañera Dra. M<sup>a</sup> de la O Barroso, en el Día de la Mujer y la Niña en las Ciencias.

Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia  
11 de febrero





**MIÉRCOLES CON COIDESO**

*SEGUIMOS*

**NOMBRE DEL AUTOR** Dr. Giuseppe Trovato

**FECHA** 24 de Febrero 2021

**X SEMINARIO: MIÉRCOLES CON COIDESO**

*Repensando la comunicación intercultural en la sociedad del siglo XXI: la mediación lingüística*

*Ponente:*

**Dr. Giuseppe Trovato**

Università Ca' Foscari Venezia

24 Febrero 2021

16:30H

Inscripciones:

<https://forms.gle/KU2iwbfbF3Dyo49A7>

*Centro de Investigación de la Universidad de Huelva*



**AULA INVESTIGACIÓN NOVEL**



Aula de Investigación Novel  
Centro de Investigación COIDESO

**"Efectos de intervenciones en climas emocionales y motivacionales en educación física en secundaria"**

**Ponente:**

D. Sebastián Fierro Suero

Doctorando

**16 DE FEBRERO 2021**

**A LAS 16:30H**

Inscripciones:

<https://forms.gle/pKmEskzMaW9kSTGV9>





Máster de Economía y Desarrollo Territorial y Laboratorio Iberoamericano de Iniciativas de Innovación Socioecológica.

**"Fútbol e inteligencia territorial. Dinamizar la participación ciudadana allí donde se encuentra"**



**Diego M. de la Fuente Llovet**  
Vinculación Tecnológica, Fundación Escalera del Diablo.



**Antonio M. Cuaresma Maestre**  
Conector principal de la Asociación Rutas Sierra y directivo del Aroche C.F.

Martes 16 de Febrero 17:30-19:00 Hora España

Vía Zoom

<https://us02web.zoom.us/j/88661638426>



Estudiando cómo nos afectó el impacto, la resistencia y el estador efecto en la economía, la desigualdad que se dibujó y otras cosas.

Autores

**Francisco José Pozuelos Estrada**  
Profesor Titular de Universidad Didáctica y Organización Escolar (COIDESO), Universidad de Huelva

**Francisco de Paula Rodríguez Miranda**  
Profesor Ayudante Doctor / Didáctica y Organización Escolar (Grupo de Investigación GAIA - COIDESO), Universidad de Huelva

**Francisco Javier García Prieto**  
Assistant lecturer, Department of Pedagogy, Area of Didactics and School Organization, Universidad de Huelva

Ciáusula de Divulgación

Y, lógicamente, el marco educativo emerge como un espacio de singular relevancia por el alcance y las hondas cicatrices dejadas. Muchas de las verdades bien asentadas se han visto trastocadas y en no poca proporción, transformadas. En este sentido, en la enseñanza se están observando dos direcciones opuestas. Una, que admite el retroceso observado en el proceso de innovación que se ha consolidado en los últimos años. Y, otra, por el contrario, que muestra el cambio que muchas escuelas y docentes han puesto en marcha para poder atender a los escolares con suficiente garantía de calidad y equidad.

**Covid-19: Ocho aprendizajes tras un año de escuela reclusa**

15 febrero 2021 20:14 CET

**DIMICOME INTERNATIONAL WORKSHOP PROGRAM**  
(February 26, 2021) - From problem to opportunity: migrants as a resource for work organizations - Roundtable: The European experience best practices in Denmark, Germany and Spain



@EstrellaGualda  
@GrupoESEIS  
@COIDESO



MINISTERO DELL'INTERNO

**Diversity Management Best practices: Spain between two economic crisis and a pandemic**

Estrella Gualda - [estrella@uhu.es](mailto:estrella@uhu.es)  
[www.eseis.es/estrella](http://www.eseis.es/estrella)

DIMICOME Diversity Management e Integrazione: Competenze dei Migranti nel mercato del lavoro (Diversity Management and Integration: Migrants' skills in the occupational market) (PROG-2195) – CUP H79F18000400009 FONDO ASILO MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020 OBIETTIVO SPECIFICO 2 "Integrazione/Migrazione legale" OBIETTIVO NAZIONALE 3 "Capacity building"



## NUESTRAS INVESTIGACIONES

### PUBLICACIONES DEL MES

Cores-Bilbao, E., Méndez-García, M.C., & Fonseca-Mora, M. C. (2020). University students' representations of Europe and self-identification as Europeans: a synthesis of qualitative evidence for future policy formulation. *European Journal of Futures Research*, 8(1), 1-17.

Delgado-Algarra, E. J., Bernal-Bravo, C., Lorca-Marín, A. A., & Meneses, E. L. Citizenship Oriented to Justice in Higher Education: Didactic Experience and Revision in the Bachelor's Degree in Primary School Education. *Trends and Good Practices in Research and Teaching*, 205.

Durán, M. G., Borrego, S. D. P. C., Alonso, M. P., Piñero, R. C., & Frías-Rudolphi, M. (2020). African and African American Women Writers: Between Violence and Healing. In *Advances in English and American Studies: current developments, future trends* (pp. 197-201). Universidad de Córdoba.

Estepa-Giménez, J., & Martín-Cáceres, M. (2020). Heritage in Conflict: A Way to Educate in a Critical and Participative Citizenship. In *Handbook of Research on Citizenship and Heritage Education* (pp. 43-55). IGI Global.

González-Faraco, J., González-Falcón, I., & Rodríguez-Izquierdo, R. M. (2020). Inter-cultural policies at school: meanings, dissonances and paradoxes. *Revista de Educacion*, (387), 63-84.

Lemus, E. (2020). Cultura y libros en la Residencia de Señoritas. La biblioteca durante la Segunda República. *Cultura de la República. Revista de Análisis Crítico (CRRAC)*, (4), 113-132.

Cuenca-López, J. M., Martín-Cáceres, M. J., & Estepa-Giménez, J. (2020). Buenas prácticas en educación patrimonial: análisis de las conexiones entre emociones, territorio y ciudadanía. *Aula abierta*, 49(1), 45-54.

Mora Ruiz, M. (2020). Management of the Guadiana basin as a case study of cross-border cooperation in the European Union: new perspectives from European environmental law? *Revista General de Derecho Administrativo*, (55), 2.

Ortega, F. C., & Navarro- Montes, M. Á. (2020). Análisis de los problemas matemáticos planteados por los libros de texto de la editorial Edebé en Educación Primaria. *NÚMEROS*, 105.

Rubio-Alcalá, F. D. and Mallorquín, S. 2020. Teacher training competences and subsequent training design for higher education plurilingual programs. En M.M. Sánchez-Pérez (Ed.), *Teacher Training for English-Medium Instruction in Higher Education*. ISBN-10 : 1799823199; ISBN-13 : 978-1799823193 Hershey, USA: IGI Global. Doi: 10.4018/978-1-7998-2318-6.

Toscano-Fuentes, C. M., & Fernández-Corbacho, A. (2020). El uso de videoclips en la enseñanza de la destreza lectora en lengua extranjera con adultos universitarios. *Revista De Estudios Socioeducativos. ReSed*, (8), 45-63. Recuperado a partir de <https://revistas.uca.es/index.php/ReSed/article/view/5624> <https://orcid.org/0000-0002-3870-1924> ISSN: 2341-3255





**Documentos de Trabajo**

44 / 2021 (1ª época)

**La oportunidad de una cláusula ambiental de elementos esenciales en acuerdos comerciales de la Unión Europea con Estados terceros: a propósito del Acuerdo Unión Europea-Mercosur**

**Rosa Giles Carnero**  
Profesora titular de Derecho Internacional Público de la Universidad de Huelva  
[giles@juhu.es](mailto:giles@juhu.es)





Soy Catedrático de Didáctica de la Matemática en la Universidad de Huelva, de la que soy profesor desde su creación, aunque mi docencia en los centros universitarios de Huelva, cuando dependíamos de la Hispalense, se remonta a 1982, casi 40 años en esta casa. Mi dedicación docente e investigadora se ha centrado en la formación de profesores, fundamentalmente de Graduados en Educación Primaria (como ahora se denominan los maestros), desde la perspectiva de la educación matemática. Es decir, en términos coloquiales enseñé a enseñar matemáticas e investigo acerca del conocimiento y la formación de los profesores que han de enseñar matemáticas. Soy matemático de formación, aunque mi tesis la realicé en Psicopedagogía, pues la aplicación de las matemáticas a la resolución de los grandes problemas técnicos, económicos y sociales no me preocupaban tanto como el hecho de que algo que para mí siempre fue fácil, atractivo, provocador, motivador, desafiante, ... (podría terminar el texto usando solo calificativos), resultara tan complejo para otros, diría que para la mayoría. De ahí que mis preguntas de investigación siempre han estado orientadas hacia la matemática como objeto de enseñanza y aprendizaje. Me siento plenamente identificado con los objetivos del centro de investigación al que pertenezco (COIDESO), cuyas siglas definen mi trabajo; trabajo en el pensamiento de los profesores de hoy con objeto de coadyuvar en la innovación reflexiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje que contribuyan al desarrollo de la sociedad a través de la educación de sus miembros más jóvenes. Y lo hago convencido de que los resultados que muestran estudios internacionales como PISA, TIMSS y TEDS-M, acerca del nivel de competencias matemáticas de los estudiantes de la educación obligatoria son, en gran parte (aunque no solo), reflejo del conocimiento de sus profesores. Socialmente parece admitirse que poseer un sólido conocimiento matemático es condición suficiente para enseñar, aunque todos hemos dicho u odio alguna vez la frase de “sabe mucho pero no sabe enseñarlo”; y es que es cierto que es condición necesaria (nadie puede enseñar lo que no sabe), pero no suficiente. Tratar de dar respuesta a qué más debe conocer aquél cuyo cometido es enseñar matemáticas, es el sentido de mi trabajo. Y debo decir que las respuestas las estoy encontrando dentro de la propia matemática. Lee Shulman, a quien consideramos pionero en el estudio del conocimiento del profesor, parafraseaba la conocida frase de Bernard Shaw “el que sabe, hace; el que no, enseña” y la transformaba en otra, cuyo sentido comparto, “el que sabe hace; el que comprende, enseña”. Saber y comprender pueden parecer sinónimos, pero en el contexto que estamos presentando aquí, no lo son en absoluto. Saber contiene la idea de conocimiento para uso, comprender v mucho más allá. Yo sé poner en marcha mi coche y para ello no necesito comprender los principios de electricidad, magnetismo, mecánica y combustión, de la misma forma que puedo saber multiplicar, e ignorar por qué cuando lo hago con lápiz y papel, con números de dos o más cifras, voy desplazando hacia la izquierda los resultados que voy obteniendo cuando utilizo el valor de las decenas o centenas del multiplicador, por poner un ejemplo cotidiano al que todos nos enfrentamos cuando no tenemos la calculadora a mano. Liping Ma habla de un conocimiento profundo de las matemáticas escolares (que no significa, en absoluto, conocimiento elevado de matemáticas superiores) para explicar el grado de comprensión que ha de tener un profesor de matemáticas del contenido que intenta que aprendan sus estudiantes; quizás esto explique lo que decía antes, las respuestas están dentro del propio contenido que pretendemos enseñar, aunque sin duda la pasión por lo que hacemos y la búsqueda constante de respuestas son la energía que nos mueve.

## NUESTROS INVESTIGADORES



**LUIS CARLOS CONTRERAS**

Catedrático área de Didáctica de las matemáticas