



PENSAMIENTO CONTEMPORÁNEO E INNOVACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL

¡Ya estamos en YOUTUBE!

ESTRENAMOS NUEVO MEDIO DE DIFUSIÓN

Más en:



COIDESO EN INCASUR DIALOGA

Incasur Dialoga

MIÉRCOLES 30 JUNIO 16:30h ARGENTINA

DÍALOGOS EN TORNO A LA CONSTRUCCIÓN POLÍTICA Y EL PODER:
ANÁLISIS DE CASOS. ESPAÑA, PORTUGAL Y ARGENTINA.

PRESENTACIÓN:
PROF. RAMÓN ERMACORÁ, Director del ICAVUB
LIC. JUAN PEDRO GALLARDO, Director Centro de Estudios para la Inclusión Social (CEIS)

EXPOSITORES:
DR. WALTER F. GADEA, Coor. Investigador Universidad de Huelva - España
DR. CARLOS CASALL, Universidad Nacional de Quilmes - Universidad Nacional de Córdoba
LIC. EZEQUIEL TEJADA, UBA - CEIS

COORDINADOR DEL PROGRAMA INCASUR DIALOGA:
MG. RICARDO ALVARELLOS, INCASUR - UBA - UNLURP

Por Zoom
ID de reunión: 841 2599 3879
Código de acceso: 194870

LANZAMIENTO DE LA COLECCIÓN DE INFOGRAFÍAS SOBRE "IDENTIDAD ONUBENSE, PROBLEMAS SOCIALES Y SOCIEDAD"

Esta colección de infografías tiene como objetivo presentar a la ciudadanía onubense los principales resultados de la investigación que está desarrollando un equipo de investigadores del Grupo ESEIS y el centro de investigación COIDESO. El equipo de investigadores está integrado por profesionales de la Sociología, Psicología Social, Trabajo Social y Enfermería, integrantes de las Facultades de Trabajo Social, Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte y Facultad de Enfermería de la Universidad de Huelva.

Más en <https://eseis.es/investigacion/identidad-onubense/infografias-identidad-onubense>

Proyecto Metáforas, imagen de la mujer en el Flamenco

El pasado 1 de junio la cadena SER hizo un especial de Hora 25 desde el Gran Teatro de Huelva en el que se analizó el flamenco, sus letras y la imagen de la mujer. Un espacio más donde COIDESO se hizo presente.



MIÉRCOLES CON COIDESO

XIV SEMINARIO: MIÉRCOLES CON COIDESO

THANATIC ETHICS: THE CIRCULATION OF BODIES IN MIGRATORY SPACES

Speakers:
Dr. Bidisha Banerjee. Associate Professor and Director, CPCH, The Education University of Hong Kong, Hong Kong
Dr. Judith Misrahi-Barak. Associate Professor, EMMA, Université Paul Valéry Montpellier 3, France
Dr. Thomas Lacroix. Director of Research, Maison Française d'Oxford, UK

**9 June 2021
11:30-13:00H**

Presents:
**Dr. Pilar Cuder Domínguez
University of Huelva
Bodies in Transit 2 (FFI2017-84655-C2-P-1)**

Registration:
<https://forms.gle/ZpHLdKwYsynUBa59>



Seminarios y Talleres

9-10 de junio de 2021
Universidad de Huelva

II Jornada doctoral "Género, salud y sexualidades"

Salud, autonomía y participación femenina: espacios institucionales

JORNADA VIRTUAL

Programa de Doctorado en Estudios Interdisciplinarios de Género

coideso
Pensamiento Contemporáneo e Innovación para el Desarrollo Social

JORNADAS Y ENCUENTROS

"International Seminars Music-Lang"

THE CASE FOR FICTION

**21 June 2021
6:00 p.m.
(Madrid time)**

**Speaker: Dr. Stephen Krashen
Professor Emeritus
University Southern California (USC)**

**Presents: José Manuel Foncubierta
(University of Huelva, Spain)**

Inscriptions
<https://forms.gle/EchEsdBwWLatrQw7>

"International Seminars Music-Lang"

THE MUSICAL DIMENSION OF LANGUAGE

**22 June 2021
5:00 p.m.
(Madrid time)**

**Speaker: Dr. Mireille Besson
(Full Professor Lab. Neurosciences Cognitives - UMR 7291/ CNRS/Aix Marseille Université)**

**Presents: Dr. M.Carmen Fonseca-Mora
(University of Huelva)**

Inscriptions
<https://forms.gle/9h4ndUHVJTyVDepe>

"International Seminars Music-Lang"

TIME AND RHYTHM IN LANGUAGE LEARNING

**23 June 2021
5:00 p.m.
(Madrid time)**

**Speaker: Sonja Kotz
Chair in Neuropsychology and Translational Cognitive Neuroscience
(University of Maastricht, Netherlands)**

**Presents: Helena Legaz
(Ghent University /KU Leuven, Belgium)**

Inscriptions
<https://forms.gle/B4vmyynLzYKH4E47z>

JORNADAS INNOVACIÓN DOCENTE PARA LA JUSTICIA SOCIAL

15 AÑOS DE MÁSTERES OFICIALES DE ESTUDIO DE GÉNERO EN ANDALUCÍA

**UNIVERSIDAD DE HUELVA
15 Y 16 DE JUNIO DE 2021**

**FORO HÍBRIDO:
PRESENCIAL CON Aforo LIMITADO Y VIRTUAL**

COMITÉ ORGANIZADOR:
UNIVERSIDAD DE HUELVA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES Y CIENTÍFICAS DE LA UCA
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES Y CIENTÍFICAS DE LA UCA

ORGANIZADOR:
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES Y CIENTÍFICAS DE LA UCA
PROGRAMA DE MÁSTERES OFICIALES DE ESTUDIO DE GÉNERO EN ANDALUCÍA

NUESTRAS INVESTIGACIONES

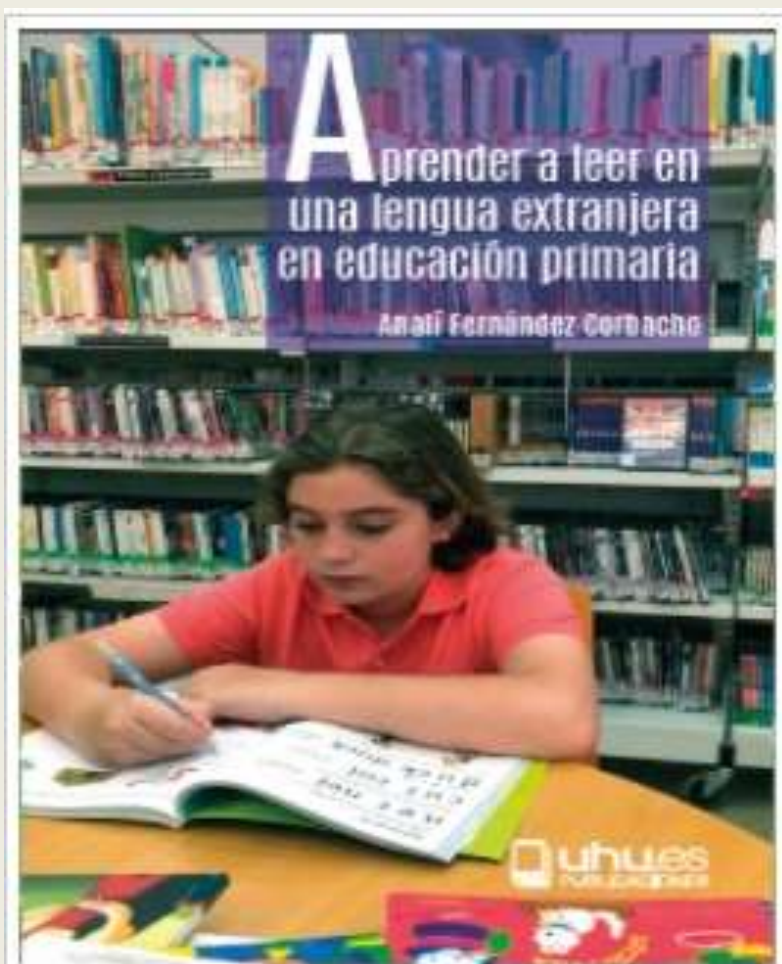
PUBLICACIONES DEL MES

Delgado-García, M., Conde Vélez, S., & Toscano Cruz, M. D. L. O. (2021). Cooperative learning at university: opinion of students and application of the instrument Cooperative Learning Questionnaire (CLQ). *Innovations in Education and Teaching International*, 1-10.



Escudero, D.I., Montes, M., Contreras, L.C. (2021). What Do Mathematics Teacher Educators Need to Know? Reflections Emerging from the Content of Mathematics Teacher Education. En M. Goos, K. Beswick (Eds.), *The Learning and Development of Mathematics Teacher Educators. International Perspectives and Challenges* 23-40. Springer

Pascual, M.I.; Montes, M.; Contreras, L.C. (2021). The Pedagogical Knowledge Deployed by a Primary Mathematics Teacher Educator in Teaching Symmetry. *Mathematics*, 9, 1241-1254.



APRENDER A LEER EN UNA LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

FERNÁNDEZ CORBACHO, ANALÍ

Aprender a leer en una lengua extranjera es un reto al que se enfrentan miles de niñas y niños en los colegios de educación primaria. En muchos casos, entran en contacto con la lengua escrita cuando aún están consolidando la lectura en la lengua materna. Esto desencadena unos procesos lingüísticos y cognitivos, afectados por el entorno sociocultural, que el docente ha de conocer para poder ayudar a su alumnado. Dado el amplio espectro de conocimientos que abarca el tema, este libro no pretende ser una revisión de todas las variables de índole lingüística, cognitiva, social o afectiva que entran en juego, sino que aspira a identificar y analizar algunos elementos esenciales en la lectura temprana en inglés como lengua extranjera: qué teorías existen y son aplicables en este contexto; de qué componentes específicos está compuesto el proceso lector; cuáles son los principales factores que influyen en su aprendizaje y desarrollo y qué perfiles lectores se pueden encontrar en función de las dificultades lectoras. Para el lector más curioso, se ofrece un capítulo con análisis estadísticos que le permiten ser testigo del proceso de investigación que hay detrás de algunos estudios sobre la lectura en inglés como lengua extranjera. Esos mismos análisis han ayudado a reducir el número de pruebas necesarias para identificar dificultades lectoras, y permiten al

docente predecir qué probabilidad tienen los niños y niñas de primaria de desarrollar problemas lectores que afecten a su rendimiento académico en la lengua materna y en lenguas adicionales. Finalmente, se hace una selección de propuestas didácticas que sirvan de marco para desarrollar intervenciones educativas adaptadas a las necesidades de los jóvenes lectores de educación primaria.

¡NOS CONGRATULAMOS!



ENHORABUENA A LA NUEVA DRA. SUSANA MARTÍ POR SU TESIS "SERVICIOS SOCIALES Y APOYO A LAS FAMILIAS: UN ANÁLISIS A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DE LOS EQUIPOS DE TRATAMIENTO FAMILIAR EN LA PROVINCIA DE HUELVA" Y A SUS DIRECTORES DR. OCTAVIO VÁZQUEZ AGUADO, DRA. MANUELA ÁNGELA FERNÁNDEZ BORRERO Y DR. FERNANDO RELINQUE MEDINA.

FELICIDADES DOCTORA



ENHORABUENA AL DR. JOSÉ MARÍA CUENCA LÓPEZ POR ALCANZAR LA CATEDRA EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

FELICIDADES CATEDRÁTICO

Realicé mis estudios universitarios en la Universidad de Sevilla y desde 1997 soy profesor de la Universidad de Huelva. Actualmente soy Catedrático de Didáctica y Organización Escolar en el Departamento de Pedagogía. Si bien, mi carrera docente e investigadora se ha desarrollado principalmente en el campo de la tecnología educativa a partir de mi tesis doctoral dirigida por el profesor Julio Cabero. Formo parte del grupo de Estudios e Investigación Educativa en Tecnologías de la Comunicación, Orientación e Intervención Sociocultural AGORA (HU-M648). Si repaso mi trayectoria me encuentro con una diversidad de temáticas abordadas con un denominador común, que no es otro que la búsqueda de una comprensión profunda de los mecanismos que explican las desigualdades socioeducativas que nos permita mejorar los procesos educativos. Esta inquietud me llevó a experimentar directamente la desigualdad en todas sus dimensiones a través de una estancia de un año en universidades de Ecuador, lo que me hizo tomar conciencia de que es imposible el progreso socioeducativo si no hacemos a las personas protagonistas de su propio cambio.

En este momento son tres mis principales preocupaciones “desconectadas”. La primera es que a pesar de que la esperanza de vida aumenta en los países desarrollados y existen evidencias que demuestran la capacidad de Internet para un envejecimiento proactivo, existe una alta proporción de personas mayores que se ven incapaces de aprovechar las oportunidades del mundo digital. Sobre este asunto, los resultados de mis estudios publicados en revistas como *Telematics & Informatics*, *New Media & Society*, o *Ageing and Society*, han ido revelando la complejidad de la apropiación tecnológica y la creciente relevancia de los sistemas formales de apoyo tecnológico a medida que envejecemos. La segunda inquietud viene provocada por la inmensa disponibilidad de aplicaciones y dispositivos móviles, que nublan la mirada de los docentes que continúan sin saber comprometer significativamente a su alumnado con el aprendizaje. En diversos artículos publicados en revistas como *Computers in Human Behaviour*, muestro evidencias del valor de las experiencias de aprendizaje auténticas y emotivas, y de que los estudiantes se sientan capaces en un clima de colaboración afectiva. La tercera inquietud viene provocada por el fenómeno del tránsito de la enseñanza presencial hacia modelos híbridos. Aunque se disponen de suficientes recursos tecnológicos que lo pueden hacer viable, continúan existiendo tres grandes retos didácticos en un escenario telemático, es decir, reducir la distancia psicológica entre profesor y estudiantes, entre estudiantes y estudiantes, y facilitar el aprendizaje colaborativo del grupo. Algunos de mis estudios publicados en revistas como *Internet and Higher Education* o *Educational Computing Research*, me han permitido comprobar las conexiones entre un clima afectivo online y la mejora del esfuerzo colaborativo y rendimiento del grupo. Y también me han hecho consciente del peso relativo del escenario virtual mientras permanecen siendo relevantes las clásicas exigencias de cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad coordino el programa de doctorado en CC Sociales y de la Educación, lo que me ofrece la oportunidad (a) de tener contacto directo con los/as nuevos/as investigadores/as, a los que trato, junto con mis compañero/as de la Comisión Académica, de contagiar el entusiasmo por la investigación, y (b) de tener un papel en la formación de la cantera de investigadores/as universitarios/as.

NUESTROS INVESTIGADORES



RAMÓN TIRADO MORUETA

Catedrático del área de Didáctica y Organización Escolar