



PENSAMIENTO CONTEMPORÁNEO E INNOVACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL

TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO. TRES SENDEROS DE APRENDIZAJE PARA AGENTES DE CAMBIO

Lección Inaugural, que ha dado nuestra compañera Blanca Miedes como inicio del curso 21/22 de la Universidad de Huelva

Más en [VIDEO](#)



La UHU analiza la identidad onubense y los problemas sociosanitarios de la Covid-19

La identidad onubense y los problemas sociosanitarios en tiempos de covid-19 se debatieron y analizaron el pasado 24 de setiembre, en la Universidad de Huelva (UHU). Se acogió una jornada organizada por el Grupo de Investigación Estudios Sociales e intervención Social (ESEIS), perteneciente a nuestro Centro de Investigación sobre Pensamiento Contemporáneo e Innovación para el Desarrollo Social (Coideso).

Más [aquí](#)

La Universidad de Huelva lidera un estudio de enseñanza de lenguas a población vulnerable ([más aquí](#))



MIÉRCOLES CON COIDESO

XV SEMINARIO: MIÉRCOLES CON COIDESO
MUJERES Y PODER: DIRIGENTES EN EL SINDICALISMO MAGISTERIAL EN MÉXICO

Ponente:
 Dra. Elida Lucila Campos Alba
 (Servicios Educativos Integrados al Estado de México)

Presenta:
 Dr. Juan Carlos González Faraco
 (Universidad de Huelva)

27 octubre 2021
 17:00H

Inscripciones:
<https://forms.gle/7YfwhxoXNMDu8hX16>

SEMINARIO INTERNO

SEMINARIO INTERNO DE FORMACIÓN COIDESO

Publicaciones en Open Access: Reflexiones y debates

Ponente: José Luis Priego Heredia

13 octubre 2021
 13:00H

Inscripciones:
<https://forms.gle/3XVRNG4GcCRUArW7>

Seminarios y Talleres



AULA NOVEL

SEMINARIO
ESCRITURA COMO VIAJE

Ponente:
 Dra. Consuelo Triviño
 (Escritora colombiana)

28 octubre 2021
 12:00H

Aula de Grados
 (Facultad de Humanidades)

Inscripciones
<https://forms.gle/xHrHLCjxpLkmS96a6>

3D Aula de Investigación Novel
 Centro de Investigación COIDESO

"La visualización en futuros maestros. Diseño e implementación piloto de una tarea formativa"

Ponente:
 Dña. Lorena Vergara Alvarado
 Estudiante del doctorado en Investigación en la Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias.

15 de septiembre 2021
 12:00H

Inscripción:
<https://forms.gle/AVHDbhDNRsujXMvF7>

Curso "PEQUEÑOS GRANDES FILÓSOFOS" desde el Área de Filosofía, un "Taller de Filosofía para niños" dentro de las ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS (INDIVIDUALES) DE CARÁCTER ON-LINE Facultad de Ciencias de la Educación, Psicología y Ciencias del Deporte

PEQUEÑOS GRANDES FILÓSOFOS

¡PROMUEVE EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO EN NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES!

Conceptos, métodos y propuestas didácticas
 Dirigido a estudiantes de los grados y posgrados de la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte y a la comunidad universitaria en general

Regístrate a través de Google Forms en el siguiente enlace:
<https://forms.gle/RnDrRRCQVR2MSF387>
 Se expedirá certificado de participación

INSCRIPCIÓN GRATUITA
 PLAZAS LIMITADAS

Si tienes dudas contáctanos a los correos:
vicente.fernandez@ddi.uhu.es

APRENDE CÓMO HACERLO LOS DÍAS 18, 19, 25, 26 Y 27 DE OCTUBRE DE 16:30 A 19:30 H EN EL AULA VIRTUAL

Conferencia Internacional
POLÍTICAS PÚBLICAS
DIFERENCIADAS PARA
CONSTRUIR SOCIEDADES
INCLUSIVAS:
Retos y oportunidades del
reconocimiento de afrodescendientes
en las agendas iberoamericanas



DRA. PALMIRA RÍOS GONZÁLEZ
UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO

Doctora en sociología por la Universidad de Yale, académica e investigadora ha sido presidenta de la Comisión de Derechos Civiles de Puerto Rico. Ha publicado extensamente sobre políticas públicas y derechos humanos.

Jueves 21 de octubre 17h. (España)
 Inscripción hasta el 19 de octubre en
<https://forms.gle/Ve3PcSCKzieKGMwZ7>



INTERNATIONAL SEMINAR

‘Streetfighters and Philosophers* – adult educators responding to crises’

18 September 2021
10:30 am Central Europe

Speaker:
 Prof. Dr. Astrid von Kotze
 (Universities of KwaZulu-Natal and the Western Cape)
 Educator /activist.



Inscriptions: <https://forms.gle/pw8EmMnwJySnQgst9>



Ciclo de Seminarios Internacionales

Applied Linguistics in Autumn Semester:
Mediation in Foreign Language Learning

PENSAR FUERA DE LA CAJA: ALGUNAS IMPLICACIONES METODOLÓGICAS DE LA MEDIACIÓN LINGÜÍSTICA EN LA ENSEÑANZA DE LENGUAS

19 octubre 2021
17:00H

Ponente: Dr. Adolfo Sánchez Cuadrado
 (Universidad de Granada)



Inscripciones:
<https://forms.gle/KLQFrswjWGHKksa8>




Programa
EN MOVIMIENTO

Miércoles 26 de mayo 2021,
9 a.m. (Costa Rica)

Educación emocional
mediante la educación
física y el deporte:
algunas evidencias



Invitado:
Dr. Pedro Sáenz López Buñuel
 Catedrático, Universidad de Huelva, España

Transmisión en vivo:
 Canal: Programa radiofónico En Movimiento
 Página: En Movimiento



NUESTRAS INVESTIGACIONES

PUBLICACIONES DEL MES

Quintana Hernández, L. : Rodríguez Arrizabalaga, B. (2021) Introduction: Tense, Aspect and Modality in Second Languages (TAML2). Recent Applied Studies. In Tense, Aspect and Modality in L2. Recent Applied Studies, L. Quintana Hernández and B. Rodríguez Arrizabalaga (eds.), *Circulo de Lingüística Aplicada a la Comunicación*, 32 (3), 1-5, <https://dx.doi.org/10.5209/clc.76708>



Martín-Bellido, C., Martín-Fiscal, F., Morano-Gómez, F. & González-Sanz, J.D. (2021). Teaching to get Nurses and Midwives Empowering Women: Nursing Students' Perceptions on Professional's Roles During Perinatal Care. *Multidisciplinary Journal of Gender Studies*, 10(3), 233-257. doi: 10.17583/generos.6999 To link this article: <http://dx.doi.org/10.17583/generos.6999>

Arnold, J. y Foncubierta, J.M. (2021). The humanistic approach en Gregersen, T.y Mercer, S. (ed). *The Routledge Handbook of the Psychology of Language Learning and Teaching*, Reino Unido: Routledge.

Jiménez-Palacios, R. Y Cuenca López, J. M. (2021). La enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales a través del patrimonio, videojuegos y emociones. Estudio de caso en un IES de Huelva (España). *Panta Rei. Revista digital de Historia y Didáctica de la Historia*, 15, 103-133.

¡NOS CONGRATULAMOS!



ENHORABUENA A LA NUEVA DRA. ANTONIA ÁVALOS TORRES, POR SU TESIS "ETNOGRAFÍA DE LA GENEALOGÍA FEMENINA MÉXICA" Y A SUS DIRECTORAS LA DRA. MAR GALLEGO Y LA DRA. ALIDA CARLONI FRANCA.

¡ENHORABUENA!

Realicé mis estudios de Geografía e Historia en la Universidad de Granada, donde también me doctoré en Filosofía y Letras (Historia) en 1985. Adscrita al Dpto. de Historia Contemporánea de esa Universidad obtuve una beca FPI a la que renuncié en 1981 al ingresar en el cuerpo de profesores de Geografía e Historia de las entonces denominadas Enseñanzas Medias, nivel educativo en el que estuve trabajando durante 10 años. La experiencia profesional en Secundaria me llevó a replantear mi trayectoria como investigador en Historia por la investigación en la enseñanza de esta disciplina escolar, al observar en mi práctica, por un lado, que el aprendizaje de la historia era memorístico, aburrido y aportaba muy poco a la formación integral del alumnado y, por otro, que para enseñar no basta con saber la materia. Mi andadura como profesor universitario comenzó a finales de 1990 en el entonces Campus de Huelva al ganar por concurso de méritos una plaza de Profesor Asociado de Didáctica de las Ciencias Sociales en la antigua Escuela de Magisterio, aunque en el curso 1991-92 pasé a estar en comisión de servicios hasta que obtuve la Cátedra de Escuela Universitaria en 1995 y desde 2004 soy Catedrático de Didáctica de las Ciencias Sociales. Son ya más de 30 años de trayectoria universitaria, paralelos en su inicio a la constitución de la UHU como Universidad, por lo que me vi implicado en el proceso ocupando diversos cargos académicos. Así, al poco de incorporarme fui vicedecano, con posterioridad Director de Planes de Estudio y Títulos Propios, más tarde Vicerrector, después Director de Departamento, a continuación, Director del Máster IEAC, finalmente, en estos últimos siete años, Coordinador del Programa de Doctorado IEACAD.

En este largo recorrido he aprendido mucho de la Universidad, pero sobre todo de los colegas, y especialmente, de mis compañeros de departamento de las universidades de Sevilla y Huelva, no solo los del Área de Didáctica de las Ciencias Sociales, sino también los de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Didáctica de la Matemática y, en particular, del Grupo de Investigación DESYM. De ellos aprendí que la Didáctica es más educar que enseñar, que las disciplinas escolares son un medio para un fin: la formación integral de las personas y que en la docencia y la investigación el trabajo en equipo es más enriquecedor y productivo.

La finalidad principal de mi trabajo como investigador podría sintetizarse en aportar conocimiento para contribuir a la construcción de otra educación en otra escuela, que permita comprender el mundo para poder intervenir él. Las líneas de investigación que he desarrollado a lo largo de estos años tienen el Modelo Didáctico de Investigación en la Escuela del Proyecto IRES como marco de referencia generador del conocimiento didáctico y han estado relacionadas principalmente con la Educación Histórica, Ciudadana y Patrimonial, siendo la línea de Didáctica del Patrimonio la que he desarrollado más ampliamente a través de cinco proyectos de investigación competitivos, cuatro de los cuales de ámbito nacional, y varios contratos de investigación. En los tres primeros proyectos hemos investigado en el seno del Grupo EDIPATRI, por un lado, a los docentes de Educación Primaria y Secundaria y gestores del patrimonio en relación con sus concepciones sobre el patrimonio y su enseñanza; por otro, los materiales didácticos de centros docentes (libros de texto) y de museos y centros de interpretación del patrimonio; en un tercer proyecto de investigación, las exposiciones y web de museos de Andalucía Occidental.

En el proyecto de investigación del Plan Nacional de Investigación concedido en 2016 el objetivo del estudio consistió en detectar las buenas prácticas que se desarrollan en los centros educativos para trabajar el patrimonio, a partir de actividades en centros patrimoniales y elaborar un catálogo que permita implementar y difundir estas actividades en una gran diversidad de contextos educativos y socioculturales. Dentro de estas buenas prácticas, el criterio de referencia tiene su origen en la consideración de la educación patrimonial como factor que potencia la formación de la ciudadanía en los estudiantes, a través del trabajo con la inteligencia emocional y la inteligencia territorial, siempre desde una perspectiva interdisciplinar.

Finalmente, en el proyecto de investigación que acabamos de poner en marcha como EPITEC II, pretendemos trabajar con los patrimonios controversiales, concepto que hemos acuñado poniendo el énfasis en la selección didáctica de los elementos patrimoniales no por sus valores estéticos o medioambientales, sino en atención a diversas causas que suscitan conflicto o controversia, ya sean de carácter ideológico, político, económico, cultural, medioambiental o por la interacción que se pueda crear entre ellos. En definitiva, con los patrimonios controversiales pretendemos investigar su relevancia para la formación del pensamiento crítico del alumnado como ciudadano comprometido con la defensa y participación en la gestión del patrimonio

Ya en el último curso académico de mi carrera profesional, puedo afirmar que la investigación me ha permitido acercarme, por un lado, a la comprensión de la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente en el campo de las Ciencias Sociales, y por otro, compartir con muchos compañeros y colegas el interés en mejorar la educación a través de la innovación y la investigación.

NUESTROS INVESTIGADORES



JESÚS ESTEPA GIMENEZ

Catedrático del área de Didáctica de las Ciencias Sociales