



A) DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: DIFERENCIAS Y DESIGUALDADES EN SALUD Y ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE SALUD.

CÓDIGO: 303009104 **PLAN DE ESTUDIOS:** GRADO EN ENFERMERÍA (PLAN 2009)

CARACTER: OBLIGATORIO **CURSO:** PRIMERO **CUATRIMESTRE:** PRIMERO

CRÉDITOS ECTS: 6 **HORAS GRAN GRUPO:** 34 **HORAS PEQUEÑO GRUPO:** 26

B) DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: MARIA DOLORES GONZÁLEZ DE HARO

CENTRO: Facultad de Enfermería	DEPARTAMENTO: Enfermería
CORREO: mdharo@uhu.es	DESPACHO: 37
URL WEB: www.uhu.es	TELÉFONO: 959218319

NOMBRE: ÁNGELA MARÍA ORTEGA GALÁN

CENTRO: Facultad de Enfermería	DEPARTAMENTO: Enfermería
CORREO: angela.ortega@denf.uhu.es	DESPACHO: 40
URL WEB: www.uhu.es	TELÉFONO: 959218376

Los horarios de tutorías serán publicados, al comienzo del curso, en la plataforma virtual Moodle y en el tablón de anuncios correspondiente al profesor. Los respectivos Departamentos disponen de los mismos.

C) DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

C.1) RESUMEN DE CONTENIDOS

Concepto de salud y enfermedad desde un contexto intercultural. Determinantes del proceso salud-enfermedad. Estilos de vida y salud. Los microorganismos y su papel en el proceso Salud-Enfermedad. El fenómeno de las desigualdades de salud. Las grandes estrategias de atención a la salud (promoción, prevención, recuperación). Principales modelos de organización de Atención Sanitaria.

C.2) CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN

La asignatura de DIFERENCIAS Y DESIGUALDADES EN SALUD Y ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE SALUD constituye una de las aportaciones básicas para conocer y comprender el fenómeno salud-enfermedad de manera contextualizada y multidimensional, así como las distintas estrategias de intervención específica e intersectorial. Estos contenidos son esenciales para el aprendizaje del resto de asignaturas que integran los estudios de Grado en Enfermería y que, en su conjunto, tienen como objetivo la formación humana, científica y social de futuros profesionales de Enfermería capaces de prestar cuidados en todas las situaciones y etapas del ciclo vital humano.



C.3) REQUISITOS RECOMENDABLES

Las características de la materia implica fomentar en el alumnado la capacidad de interrelacionar los contenidos de todas las materias que se impartirán de forma simultánea a lo largo del primer cuatrimestre, especialmente la asignatura de Género y Salud.

C.4) COMPETENCIAS

COMPETENCIAS TRANSVERSALES /GENÉRICAS

- G1. Capacidad de análisis y síntesis
- G7. Capacidad de gestión de la información
- G8. Capacidad crítica y autocrítica
- G14. Capacidad para apreciar la diversidad y multiculturalidad
- G17. Capacidad para aprender de forma autónoma
- G22. Capacidad de aplicar una perspectiva de género en el análisis de la realidad

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

E21. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.

EU49. Conocer el fenómeno de salud-enfermedad desde sus distintas perspectivas, así como los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

EU50. Conocer y comprender el origen de las desigualdades en salud, las diferencias en salud en distintos contextos y culturas y capacidad para identificar las formas de intervención y los modelos de organización de atención a la salud, así como los diferentes planes, estrategias y/o procesos que se desarrollen desde el ámbito de la Administración Sanitaria Pública (Plan Andaluz de Salud, planes integrales, programas, procesos, etc.).

EU58. Capacidad para mantener una relación y comunicación eficaz con las personas usuarias de los servicios, así como con el equipo interprofesional.

C.5) RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocer y comprender el fenómeno Salud-Enfermedad desde una perspectiva diferencial, cultural y social.
- Identificar los principales factores que condicionan la salud de la población en general desde una perspectiva multicausal.
- Conocer y tomar conciencia sobre las desigualdades de Salud, sus causas y sus consecuencias.
- Describir y analizar los determinantes sociales como generadores de desigualdades de salud.
- Descubrir las intervenciones más relevantes para la reducción y eliminación progresiva de las desigualdades de Salud.
- Conocer y contextualizar las principales estrategias de intervención de Promoción de Salud, Prevención y Recuperación.
- Conocer y analizar críticamente los principales modelos de Atención Sanitaria y su impacto sobre la salud.



C.6) METODOLOGÍA

- Identificación de conocimientos y actitudes previas respecto al contenido de la asignatura mediante tormenta de ideas y ejercicio específico individual.
- Sesiones académicas teóricas en gran grupo en las que se realizarán exposiciones por parte de la profesora cuya dinámica estará encaminada a facilitar la reflexión y el juicio crítico del alumnado respecto al proceso salud-enfermedad y sus determinantes como fuente de desigualdades.
- Sesiones académicas teóricas en pequeños grupos precedidas por un trabajo personal tomando como referencia los distintos documentos y medios didácticos facilitados para cada uno de los temas. En las sesiones se trabajará un guión preestablecido. Tanto los guiones como los recursos didácticos estarán disponibles en la plataforma Moodle.
- Trabajos de grupo, exposición, coloquio y selección de aspectos a debate.
- Búsqueda de información, análisis, síntesis y juicio crítico del contenido.
- Tutorías especializadas para el alumnado que requiera atención específica en su proceso de aprendizaje.

HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNADO

TRABAJO PRESENCIAL

CONTEXTO	TIPO DE ACTIVIDAD Y/ O METODOLOGÍA	HORAS
Aula Grupos Grandes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposiciones magistrales y dialogadas. ▪ Técnicas de dinamización ▪ Foros de debate ▪ Comunicación de experiencias ▪ Visualizaciones de escenarios reales o virtuales ▪ Análisis de realidades sociosanitarias de carácter local, autonómico, nacional e internacional. 	34
Seminario/ Sala simulación Grupos Pequeños	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrenamiento guiado ▪ Autocrítica y heterocrítica ▪ Trabajos de grupo ▪ Exposiciones y presentación de temas para debatir. ▪ Análisis crítico de documentos específicos. 	26
TOTAL TRABAJO PRESENCIAL		60

TRABAJO NO PRESENCIAL

CONTEXTO	TIPO	HORAS
Estudio autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio y trabajo personal • Organización del trabajo personal para la realización de la prueba de evaluación. 	40
Espacio virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Foros • Selección de documentos • Enlaces 	10
Espacio autogestionado	Elaboración de trabajos de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Síntesis ○ Análisis e interpretación de datos. ○ Construcción de tramas conceptuales. ○ Análisis documental <ul style="list-style-type: none"> • Búsquedas documentales y lecturas recomendadas 	30

TUTORIAS PROGRAMADAS Y PRUEBAS DE EVALUACIÓN

Tutoría programada individual/grupo	Orientación/asesoramiento. Retroalimentación.	5
Aula	Pruebas de Evaluación	5
TOTAL TRABAJO NO PRESENCIAL TUTORIAS PROGRAMADAS Y PRUEBAS		90



C.7) CRONOGRAMA SEMANAL TRABAJO DEL ALUMNADO CON EL PROFESORADO

El cronograma será publicado al comienzo del curso en la plataforma virtual Moodle correspondiente a la asignatura: <https://moodle.uhu.es/>

C.8) BLOQUES TEMÁTICOS

UNIDAD I	LA CONCEPTUALIZACIÓN DEL TÉRMINO SALUD DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIAL E INTERCULTURAL.
Temas:	<ol style="list-style-type: none">1. El concepto de salud: evolución histórica, social y cultural. el nuevo paradigma de salud y sus antecedentes.2. El proceso de salud-enfermedad y su interpretación social y cultural.3. La salud en el marco de las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud: implicaciones sociales y políticas.
UNIDAD II	LOS DETERMINANTES DEL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD. LOS ESTILOS DE VIDA Y SU IMPACTO EN LA SALUD.
Temas:	<ol style="list-style-type: none">4. Los factores determinantes del proceso salud-enfermedad: definición, antecedentes y situación actual. El Informe Lalonde y su impacto socio-sanitario.5. Los determinantes sociales: repercusión en la salud. Análisis e intervención.6. Los microorganismos y su impacto en la salud desde la perspectiva biológica y social.7. Los estilos de vida y sus repercusiones sobre la salud individual y poblacional. Estrategias fundamentales para la instauración de estilos de vida saludables como medio para mantener y aumentar la calidad de vida.8. Los problemas prioritarios y emergentes de salud. Causas, consecuencias y estrategias de intervención.
UNIDAD III	LAS DESIGUALDADES EN SALUD
Temas:	<ol style="list-style-type: none">9. Las desigualdades de salud: definición, clasificación y factores determinantes.10. Las desigualdades de salud y su impacto en el nivel de salud de la población.11. Las desigualdades de salud en el contexto mundial, nacional y autonómico.12. Estrategias para la eliminación de las desigualdades de salud: intervenciones intersectoriales.
UNIDAD IV	LAS ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A LA SALUD: PROMOCIÓN DE SALUD, PREVENCIÓN Y RECUPERACIÓN.
Temas:	<ol style="list-style-type: none">13. Promoción de Salud: definición. Antecedentes y evolución. Áreas prioritarias de intervención.14. La Promoción de Salud como responsabilidad social en el cuidado de la salud.15. La estrategia de prevención de los problemas de salud. Definición y



niveles. La historia natural de la enfermedad como referente para la prevención.

16. La estrategia de recuperación desde la perspectiva sociosanitaria. Agentes y ámbitos implicados.

UNIDAD V LOS PRINCIPALES MODELOS DE ORGANIZACIÓN EN LA ATENCIÓN SANITARIA.

- Temas:**
17. El macrosistema de Atención a la Salud como respuesta social y política ante los problemas de salud. Descripción y contextualización.
 18. Los Modelos de Atención Sanitaria en las Sociedades Occidentales. Características. Impacto sobre la salud poblacional.
 19. Servicio Nacional de Salud en España: antecedentes, principios generales y niveles de atención.

C.9) BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BASICA

- AAVV (2005) Globalización y Salud. Federación de Asociaciones para la defensa de la Sanidad Pública. Madrid.
- AAVV (2009) Globalización y Salud. Federación de Asociaciones para la defensa de la Sanidad pública. Madrid.
- ASOCIACIÓN PARA LA DEFENSA DE LA SANIDAD PÚBLICA (2008) Primer Informe sobre Desigualdades y Salud en Andalucía.
- ASOCIACIÓN PARA LA DEFENSA DE LA SANIDAD PÚBLICA (2013) Informe sobre la Salud y el Sistema Sanitario en las Comunidades Autónomas. Una visión global antes de la crisis y la privatización generalizada.
- BENACH, J. y col (2001) Atlas de Mortalidad en áreas pequeñas de España 1987-1995. Universitat Pompeu Fabra/MSD. Barcelona.
- BORRELL, C. y col. (2004) La Salud Pública desde la perspectiva de Género y Clase Social. Gaceta Sanitaria. Barcelona.
- CABASES, J.M. (2002) Informe SESPAS 2002: invertir para la Salud. Prioridades en Salud Pública. SESPAS. Barcelona.
- COLOMER REVUELTA-ÁLVAREZ DARDET (2000) Promoción de Salud y Cambio Social. Edit. Masson. Barcelona.
- GONZÁLEZ DE HARO, M.D. (2006) La salud y sus implicaciones sociales, políticas y educativas. Lección Inaugural Curso Académico 2006-07. Servicio Publicaciones. Universidad de Huelva.
- MARTÍN GARCÍA, M. (2010) Desigualdades en salud. Fundación 1º de mayo. Madrid.
- MAYOR ZARAGOZA, F. (2011) Pacto de silencio. Edit. Comanegra. Barcelona.
- MINISTERIO DE SANIDAD Y POLÍTICA SOCIAL (2010) Hacia la equidad en salud: monitorización de los determinantes sociales de la salud y reducción de las desigualdades en salud.
- NAVARRO, V. (2009) Bienestar insuficiente, democracia incompleta. Anagrama. Barcelona.
- NAVARRO, V. TORRES LÓPEZ, J GARZÓN ESPINOSA, A (2011) Hay alternativas. Edit. Sequitur. Barcelona.
- OMS (2010) Informe sobre la salud en el mundo 2010: financiación de los sistemas de salud: el camino hacia la cobertura universal.
- RUANE, S. Y Col. (2012) Un diagnóstico comparado de los sistemas públicos sanitarios de España y Reino Unido. Fundación 1º de mayo. Madrid.
- SÁNCHEZ BAYLE, M. y col. (2009) Globalización y salud. Edic. GPS. Madrid.
- SÁNCHEZ BAYLE, M y col. (2010) La situación de salud y el sistema sanitario en España. Observatorio de Políticas de Salud de la Fundación 1º de mayo. Madrid.



- SÁNCHEZ BAYLE, M (coord) (2013) La contrarreforma sanitaria. Edit. Catarata-ADSP. Madrid.
- SERRANO, P. (2011) El mejor de los mundos. Icaria. Barcelona.
- SUTCLIFFE, B. (2005) 100 imágenes de un mundo desigual. Icaria. Barcelona.
- VÁZQUEZ AGUADO, O (2010) Reflexiones en torno a la construcción de la Interculturalidad. Lección Inaugural Universidad Huelva curso 2010-2011. Publicaciones Universidad de Huelva.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- CABASES, J.M. (2002) Informe SESPAS 2002: invertir para la Salud. Prioridades en Salud Pública. SESPAS. Barcelona
- CATALÁ VILLANUEVA-DE MANUEL KEENOY (1998) Informe SESPAS 1998: La Salud Pública y el futuro del Estado de bienestar.
- DUBOS, R. (1975) el espejismo de la Salud. Fondo de Cultura Económica. México.
- DURÁN-RIECHMANN (1998) Genes en el laboratorio y en la fábrica. Edit. Trotta. Barcelona.
- EVANS, R.G. y col (1996) ¿Por qué una gente está sana y otra no? Edit. Díaz de Santos. Madrid
- GEORGES, S. (2010) Sus crisis, nuestras soluciones. Edit. Encuentro. Madrid.
- HESSEL, S (2011) Comprometeos. Edit. Destino. Barcelona.
- NAVARRO, V, TORRES LÓPEZ, J, GARZÓN ESPINOSA, A (2012) Lo que España necesita. Edit. Deusto. Barcelona.
- NAVARRO, V. TORRES LÓPEZ, J (2012) Los amos del mundo. Las armas del terrorismo financiero. Edit. Espasa. Barcelona.
- MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMO (2003) Formación en Promoción y Educación para la Salud.. Madrid.
- SANPEDRO, J.L. Y COL. (2011) Reacciona. Edit. Aguilar. Madrid.
- SERRANO, P. (2011) El mejor de los mundos. Icaria. Barcelona.
-

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- ARTÍCULOS DE PRENSA: "La brecha entre ricos y pobres alcanza su nivel más alto en 30 años" (Diario Público, 7 diciembre 2011); Navarro, V: "el Estado de Bienestar español" (diario Público 11 noviembre 2011); Navarro, V: "el enorme crecimiento de las desigualdades" (Diario Público 9 agosto 2012); Benach, J Muntaner, C: "La equidad en salud es un indicador clave para valorar la justicia social" (Sinpermiso 18 junio 2011); Cortina, A: "¿Sanidad sostenible?" (Diario El País, 4 enero 2012).
- ASOCIACIÓN PARA LA DEFENSA DE LA SANIDAD PÚBLICA (2008) I Informe sobre desigualdades y salud en Andalucía.
- BENACH, J MUNTANER, C (2005) Aprender a mirar la salud. ¿Cómo la desigualdad social daña nuestra salud? Edit. viejo topo. Barcelona.
- BORRELL, C MALMUSI, D (2010) La investigación sobre los determinantes sociales y las desigualdades en salud: evidencias para la salud en todas las políticas. Informe SESPAS 2010. Gaceta Sanitaria nº 24 (supl).
- CALVETE OLIVA y COL. (2010) Innovando en Salud Pública: monitorización de los determinantes sociales de la salud y reducción de las desigualdades en salud, una prioridad para la Presidencia española de la Unión Europea 2010. Revista Española de Salud Pública nº 84.
- DOCUMENTOS OMS : -Declaración de Alma-Ata (1978); Carta de Ottawa para la Promoción de Salud (1986); Recomendaciones de Adelaida (1988); Sundsvall statemnet on supportive environments for health (1991); Declaración de Atenas ciudades saludables (1997); Declaración de Yakarta (1997); Salud para todos siglo XXI (1998); Quinta Conferencia Mundial de Promoción de Salud (2000); Carta de Bangkok sobre Promoción de Salud (2006); Estrategia de Ciudades Saludables OMS (<http://www.famp.es/racs/otrasinf/cs-oms.htm>)



- EDITORIAL (2010) Copago sanitario, un impuesto a la enfermedad. Revista Salud 2000 nº 129.
- FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES PARA LA DEFENSA DE LA SANIDAD PÚBLICA(2011) La Sanidad Pública es eficaz, apreciada por los ciudadanos y sostenible. Argumentos para combatir el tópico de la insostenibilidad del Sistema. Madrid.
- FERNÁNDEZ RUÍZ Y COL. (2012) Las claves para el mantenimiento de la Sanidad Pública (en Cuadernos de Políticas de Salud. Fundación 1º de Mayo. Septiembre 2012).
- FUNDACIÓN 1º MAYO (2012) Empobrecimiento de la población en España. Encuesta de condiciones de vida. Madrid.
- GONZÁLEZ MEDEL, J FERNÁNDEZ LÓPEZ, M (2008) Las nuevas pestes: contaminación atmosférica y salud. Revista Salud 2000 nº 117.
- GONZÁLEZ DE HARO, MD (2006) La salud y sus implicaciones sociales, políticas y educativas. Lección inaugural 2006-07. Servicio Publicaciones Universidad de Huelva.
- LEYES Y DECRETOS: Ley 14/1986 de 25 de abril General de Sanidad; Real Decreto-ley 16/2012 de 20 de abril, de medidas urgentes para garantizar la sostenibilidad del Sistema Nacional de Salud y mejorar la calidad y seguridad de sus prestaciones.
- LLAMAZARES, G (2012) De recortes, errores y privatizaciones (en Cuadernos de políticas de Salud. fundación 1º de mayo. Septiembre).
- MARSET CAMPOS, P (2005) Globalización y organismos internacionales sanitarios (en AAVV Globalización y Salud. ADSP. Madrid).
- PALOMO, L (2009) Salud Pública y políticas de Salud en la Era Global (en AAVV. Globalización y Salud. ADSP. Madrid).
- RODRÍGUEZ OCAÑA, E (2009) Equidad y Salud: fundamentos históricos de la preocupación sanitaria por las desigualdades sociales. Revista Salud 2000, nº 123. Septiembre.
- VÁZQUEZ AGUADO, O (2010) Reflexiones en torno a la construcción de la Interculturalidad. Lección inaugural 2010-2011. Publicaciones Universidad de Huelva.
-

C.10) EVALUACIÓN

En la evaluación se tendrá en cuenta:

- Bibliografía obligatoria
- Todos los contenidos de las sesiones de los grupos grandes y pequeños.

La evaluación se llevará a cabo a través de:

EVALUACIÓN DE PROCESO

Valoración continua del proceso de enseñanza-aprendizaje a través del desarrollo de las sesiones de los grupos grandes y pequeños. En este proceso se valorará lo siguiente:

- Avances respecto a las ideas y actitudes previas.
- Grado de implicación del alumnado en su propio aprendizaje y en el del grupo.
- Nivel de participación, interés y juicio crítico en todas las sesiones así como en los foros de debate.
- Nivel de profundización en los contenidos.
- Trabajos de grupo: presentación, originalidad, grado de profundización, rigurosidad, contextualización, suscitación de interés, capacidad de respuesta a las preguntas planteadas.

EVALUACIÓN DE RESULTADO: Examen escrito que constará de una batería de preguntas tipo test con opciones de verdadero/falso.

CALIFICACIÓN FINAL: será el resultado obtenido en el examen (10 puntos). Esta calificación, a PARTIR DEL APROBADO, podrá verse incrementada a criterio de las profesoras en función del



trabajo, la implicación y el grado de interés mostrado por los alumnos y las alumnas a lo largo del desarrollo de la asignatura y, específicamente, teniendo en cuenta todos los aspectos contenidos en la EVALUACIÓN DE PROCESO.

Los exámenes de INCIDENCIA constarán de un conjunto de preguntas abiertas.