



## A) DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

**NOMBRE:** GÉNERO Y SALUD

**CÓDIGO:** 303009106      **PLAN DE ESTUDIOS:** GRADO EN ENFERMERÍA (PLAN 2009)

**CARACTER:** FORMACIÓN BÁSICA      **CURSO:** PRIMERO      **CUATRIMESTRE:** PRIMERO

**CRÉDITOS ECTS:** 3      **HORAS GRAN GRUPO:** 17      **HORAS PEQUEÑO GRUPO:** 13

## B) DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

**NOMBRE:** M<sup>a</sup> Dolores Cárdenas Santos

**CENTRO:** Facultad de Enfermería  
**DEPARTAMENTO:** Enfermería  
**CORREO:** cardenas@uhu.es  
**URL WEB:**

**DESPACHO:** P- 34  
**TELÉFONO:** 88336

## C) DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### C.1) RESUMEN DE CONTENIDOS

Análisis del sistema Género y Salud. Análisis con perspectiva de género de las políticas que influyen en la salud. El enfoque de género en la aplicación de los conocimientos sobre los cuidados de la salud. Prevención de la violencia de género, Atención integral a las mujeres víctimas de violencia de género

### C.2) CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN

Es una materia básica del estudio de grado en Enfermería, que pretende acercar al alumnado al conocimiento de los principales enfoques de Género y su aplicación en el análisis de los problemas de Salud, así como, a profundizar en el estudio de problemáticas significativas y emergentes dentro de este campo. La Asignatura de Género y Salud aporta la base y los principios fundamentales para conocer la construcción social del sistema de género y su relación con la salud, es decir, los contenidos sobre los que se irá construyendo el resto de conocimientos proporcionados por otras materias del currículo, en torno a los estudios de género.

En ella se parte de la evolución en la construcción social del concepto de género, y del papel del género en la construcción histórica del conocimiento científico, se realiza un recorrido por las políticas de salud, y observamos la influencia del sistema género en el proceso de enfermar y en los modos de afrontar la enfermedad, por último aborda la prevención y atención a las mujeres víctimas de violencia de género.

### C.3) REQUISITOS RECOMENDABLES



Por las características de la materia es recomendable que el alumnado tenga conocimientos básicos relacionados con las asignaturas Sexualidad y Salud y Diferencias y Desigualdades en Salud y Estrategias de Promoción de la Salud

#### C.4) COMPETENCIAS

##### COMPETENCIAS TRANSVERSALES /GENÉRICAS

- (C-1) Capacidad de análisis y síntesis.
- (C-2) Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- (C-4) Conocimientos generales básicos del área de estudio.
- (C-5) Conocimientos básicos de la profesión.
- (C-11) Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).
- (C-22) Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

##### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- EU47) Conocer y analizar el género como determinante de la salud
- (EU42) Conocer y analizar los problemas de salud emergentes, su impacto sociosanitario y las respuestas sociales y sanitarias, así como los grandes dilemas éticos en salud.
- (E 13) Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
- (E41) Capacidad para integrar las competencias adquiridas en las distintas materias, en el diseño y planificación de la resolución de un problema o situación de salud determinada.
- (EU58) Capacidad para mantener una relación y comunicación eficaz con las personas usuarias de los servicios así como con el equipo interprofesional.

#### C.5) RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conoce y analiza la evolución histórica de la construcción social del sistema Género y Salud.
- Analiza y comprende la influencia del género en la salud de mujeres y hombres.
- Analiza y reflexiona con espíritu crítico el abordaje actual de la salud desde los distintos niveles de atención sanitaria, y la repercusión que éste pueda tener en el mantenimiento de las desigualdades en salud.
- Aprende a gestionar el Cuidado como generador de salud en mujeres y hombres.
- Aborda la violencia de género como máximo exponente de las desigualdades resultantes de la construcción cultural del género.
- Toma conciencia de la importancia de la investigación para incluir la perspectiva de género en las políticas de salud emergentes

#### C.6) METODOLOGÍA

La metodología pretende conseguir sensibilizar al alumnado ante la problemática de género, necesita para ello lograr una actitud positiva frente al proceso de enseñanza aprendizaje que potencie la reflexión crítica, la autogestión de los recursos, el trabajo colaborativo, la creatividad y la participación.

Las sesiones en Gran Grupo, se fundamentaran básicamente en la clase magistral participativa, y en el estudio y análisis de casos y artículos de interés.

Las Sesiones de Pequeño Grupo, se basarán en una metodología más activa y participativas en la que se



conjugaran ejercicios dirigidos a potenciar habilidades y actitudes imprescindibles para la consecución de competencias específicas tales como:

- Capacidad de escucha activa, a través de ejercicios para potenciar habilidades de escucha y comunicación.
- Videos fórum, que les pondrán en contacto directo con problemáticas actuales derivadas de las diferencias de Género, tales como la Violencia contra la mujer.
- Estudios de casos para facilitar la adquisición de habilidades en la detección de Respuestas Humanas y su relación con los condicionantes de género

### HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNADO

#### TRABAJO PRESENCIAL

CONTEXTO	TIPO DE ACTIVIDAD Y/ O METODOLOGÍA	HORAS
Aula <b>Grupos Grandes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposiciones magistrales y dialogadas.</li> <li>▪ Técnicas de dinamización</li> <li>▪ Foros de debate</li> <li>▪ Comunicación de experiencias</li> <li>▪ Análisis de artículos científicos</li> </ul>	17
Seminario/ Sala simulación <b>Grupos Pequeños</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entrenamiento guiado</li> <li>▪ Autocrítica y heterocrítica</li> <li>▪ Aprendizaje en base a problemas</li> <li>▪ Video Forum</li> </ul>	13
<b>TOTAL TRABAJO PRESENCIAL</b>		<b>30</b>

#### TRABAJO NO PRESENCIAL

CONTEXTO	TIPO	HORAS
Estudio autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio y trabajo personal</li> <li>• Organización del trabajo personal para la realización de la prueba de evaluación.</li> </ul>	20
Espacio virtual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecciones autogestionadas</li> <li>• Foros</li> </ul>	5
Espacio autogestionado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de trabajos de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Análisis e interpretación de datos.</li> <li>○ Estudio de casos.</li> <li>○ Resolución de problemas</li> <li>○ Entrevistas y visitas a Centros</li> </ul> </li> <li>• Búsquedas documentales y lecturas recomendadas</li> </ul>	15

#### TUTORIAS PROGRAMADAS Y PRUEBAS DE EVALUACIÓN

Tutoría programada individual/grupo	Orientación/asesoramiento. Retroalimentación.	3,5
Aula	Pruebas de Evaluación	1,5
<b>TOTAL TRABAJO NO PRESENCIAL TUTORIAS PROGRAMADAS Y PRUEBAS</b>		<b>45</b>



### C.7) CRONOGRAMA SEMANAL TRABAJO DEL ALUMNADO CON EL PROFESORADO

El cronograma será publicado al comienzo del curso en la plataforma virtual Moodle correspondiente a la asignatura: <https://moodle.uhu.es/>

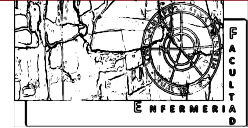
### C.8) BLOQUES TEMÁTICOS

<b>UNIDAD I</b>	<b>CONCEPTUALIZACIÓN DE GÉNERO Y SALUD</b>
<b>Temas:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. La construcción cultural del concepto de Género: Identidad, roles y estereotipos de género</li><li>2. Historia de las mujeres: Movimientos feministas; recorrido histórico y planteamientos actuales.</li><li>3. La Coeducación. Repercusiones en la salud de mujeres y hombres</li><li>4. El Género y su relación con la salud: Los roles de género como factor de salud/enfermedad.</li><li>5. El papel del género en la construcción del conocimiento científico: Antecedentes y estado actual</li><li>6. Políticas de salud y género. Análisis del modelo sanitario actual desde la perspectiva de género.</li></ol>
<b>UNIDAD II</b>	<b>CUIDADOS DE SALUD DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO</b>
<b>Temas:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Salud y Género en las distintas etapas del ciclo vital: Implicaciones sobre la salud diferencial de mujeres y hombres. Diferencias en los índices de mortalidad.</li><li>8. El Cuidado como rol de género. Integración de roles. Aprender a cuidarse. El papel del profesional de Enfermería desde la perspectiva de género</li><li>9. Diferencias en los mecanismos de afrontamiento y percepción de los procesos de salud y enfermedad entre mujeres y hombres.</li><li>10. El concepto de sesgo de género y su aplicación a la investigación aplicada.</li></ol>
<b>UNIDAD III</b>	<b>VIOLENCIA DE GÉNERO</b>
<b>Temas:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>11. Definición e identificación de la violencia de género, tipos de violencia de género, causas y consecuencias. Perspectiva interdisciplinar.</li><li>12. Líneas de intervención en violencia de género</li><li>13. El papel de la Enfermería en el abordaje interdisciplinar de la violencia de género.</li><li>14. Logros, retos y desafíos para el futuro en violencia de género</li></ol>

### C.9) BIBLIOGRAFIA

#### BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

- BERNIS C, LÓPEZ R, PRADO C, SEBASTIÁN J. (eds). 2001. Salud y Género: La salud de las mujeres en el umbral del siglo XXI. Ediciones UAM
- GARCÍA CALVENTE, M. DEL MAR. Género y Salud: Un marco de análisis e intervención. Diálogo Filosófico. 2004; 59: 212-228



## BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- OBSERVATORIO DE SALUD DE LA MUJER. Políticas de investigación en salud: Guía de recomendaciones para la incorporación de la perspectiva de género

## BIBLIOGRAFIA BASICA

- CABRÉ, MONSETRAT .La ciudad de las Damas, 1405-2005. Santander, Universidad de Cantabria/Gobierno de Cantabria, 2005.
- FUENTES, MARÍA. Mujeres y Salud desde el Sur. Ed. Icaria. Milenrama. Barcelona, 2005
- ECHEBURÚA, ENRIQUE; DE CORRAL, PAZ. Manual de violencia familiar. Ed. Siglo XXI. Madrid, 2006
- MIQUEO, CONSUELO, ET AL (EDS). Perspectiva de Género en Salud. Fundamentos Científicos y Socioprofesionales de diferencias sexuales no previstas. Madrid, Minerva 2001.
- RUÍZ –JARABO,C; BLANCO P. La violencia contra las mujeres”. Ed. Díaz de Santos. Madrid, 2004.
- M<sup>a</sup> LUZ ESTEBAN, JOSEP M<sup>a</sup> COMELLES, M<sup>a</sup> CARMEN DÍEZ MINTEGUI. Antropología, Género, Salud y Atención. Bellaterra. Barcelona; 2010.
- OBSERVATORIO DE SALUD DE LA MUJER: Medición de la violencia contra la mujer. Catálogo de instrumentos. Escuela Andaluza de Salud Pública 2008

## C.10) EVALUACIÓN

La evaluación debe estar presente en todo el proceso formativo, por ser un elemento fundamental

de dicho proceso se llevará a cabo a través de:

- Evaluación de proceso: (20% de la calificación total):  
Valoración continua del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera conjunta alumnado-profesorado a través del desarrollo de las sesiones de gran grupo y pequeños grupos. En este proceso se valorará lo siguiente:

- Grado de implicación del alumnado en su propio aprendizaje y en el del grupo.
- Nivel de participación, asistencia, interés y juicio crítico.
- Nivel de profundización en los contenidos

- De resultado: (80% de la calificación total)  
El resultado del rendimiento académico conseguido en la asignatura se llevará a cabo a través de:

- Examen escrito (máximo 8 puntos) que constará de: una batería de preguntas tipo test y un apartado de preguntas abiertas cortas y de desarrollo.

Calificación final: La calificación final será el resultado ponderado obtenido a través de:

- Asistencia y participación activa en las sesiones de gran grupo y pequeño grupo: máximo 2 puntos
- Examen escrito: Máximo 8 puntos.

ES IMPRESCINDIBLE para poder realizar la suma de las partes, aprobar el examen y tener entregados todos los trabajos y actividades recogidas en el sistema de evaluación



La calificación final obtenida podrá verse incrementada (a partir del aprobado) a criterio de las profesoras en función de: la participación en el aula y el grado de interés por los contenidos de la asignatura que ha mostrado el alumnado.

LOS EXAMENES DE INCIDENCIA consistirán en una batería de preguntas abiertas.