



A) DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: HISTORIA, FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y BASES ÉTICAS DE LA ENFERMERÍA

CÓDIGO: 303009201 **PLAN DE ESTUDIOS:** GRADO EN ENFERMERÍA (PLAN 2009)

CARACTER: OBLIGATORIO **CURSO:** PRIMERO **CUATRIMESTRE:** PRIMERO

CRÉDITOS ECTS: 6 **HORAS GRAN GRUPO:** 34 **HORAS PEQUEÑO GRUPO:** 26

B) DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: DIEGO JOSÉ FERIA LORENZO

CENTRO: Facultad de Enfermería DEPARTAMENTO Enfermería

CORREO: diego.feria@denf.uhu.es

DESPACHO: 46

URL WEB:

TELÉFONO: 959218342

NOMBRE: JUAN DIEGO GONZÁLEZ SANZ

CENTRO: Facultad de Enfermería DEPARTAMENTO Enfermería

CORREO: juan.gonzalez@denf.uhu.es

DESPACHO: 70

URL WEB:

TELÉFONO: 959218325

Los horarios de tutorías serán publicados, al comienzo del curso, en la plataforma virtual Moodle y en el tablón de anuncios correspondiente al profesor. Los respectivos Departamentos disponen de los mismos.

C) DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

C.1) RESUMEN DE CONTENIDOS

Historia. Fundamentos teóricos. Bases conceptuales y modelos de enfermería. Fundamentos metodológicos. Fundamentos éticos y código deontológico.

C.2) CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN

Esta asignatura aporta la base y los principios fundamentales de la disciplina, es decir, los contenidos sobre los que se irá construyendo el resto de conocimientos proporcionados por otras materias del currículo. En ella se ofrece una visión de la evolución histórica de los cuidados en la que podemos enmarcar los inicios de la teorización científica de la disciplina, además de acercar al alumno a los fundamentos éticos y deontológicos de la enfermería.

C.3) REQUISITOS RECOMENDABLES

Ninguno. Materia básica del estudio de Grado en Enfermería, donde se acerca al alumno al conocimiento de



la disciplina y a la visión del concepto de persona, protagonista fundamental en la teorización de los cuidados y germen sobre el que giran los aspectos fundamentales de la misma, Son importantes también en la materia, el estudio de las teorías y modelos que la conforman y sustentan, siendo completados con la introducción a los contenidos de los fundamentos éticos y deontológicos disciplinares.

C.4) COMPETENCIAS

COMPETENCIAS TRANSVERSALES /GENÉRICAS

- (G-1) Capacidad de análisis y síntesis.
- (G-2) Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- (G-4) Conocimientos generales básicos del área de estudio.
- (G-5) Conocimientos básicos de la profesión.
- (G-11) Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- E-14. Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados desde una perspectiva histórica para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- E15. Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
- E-36. Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de la enfermería.
- E37. Prestar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia, en función tanto de los niveles de salud, la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y los valores de las personas, como de los diferentes planes, estrategias y/o procesos desarrollados desde el ámbito de la administración sanitaria pública.

C.5) RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Al término del periodo asignado a la docencia de esta asignatura el alumnado:

- Conocerá y analizará la evolución histórica de la enfermería para comprender la actualidad disciplinar y las expectativas y posicionamientos necesarios de cara al futuro.
- Describirá el marco conceptual de la disciplina y comprenderá su importancia para el desarrollo profesional.
- Describirá la importancia del establecimiento de una relación de ayuda terapéutica, potenciando los autocuidados, independencia y autonomía.
- Expondrá teóricamente una metodología de trabajo que le permita una aplicación de cuidados estructurada y sistemática, así como estimará su importancia para la óptima administración de cuidados.
- Trazará las líneas básicas e insistirá en la importancia de la legislación sanitaria y el código deontológico para la práctica profesional.
- Tomará conciencia de la importancia de la investigación para el desarrollo disciplinar.
- Valorará la necesidad e importancia de una formación permanente en los avances científicos, conceptuales y tecnológicos para mantener un alto nivel de competencia profesional.



C.6) METODOLOGÍA

La Metodología Docente la diferenciaremos en función de la agrupación de alumnos, así distinguiremos entre:

* Grupos Grandes:

Clases magistrales

Coloquios y discusiones sobre los temas tratados en los contenidos de la asignatura.

Comentarios a los mapas conceptuales que los alumnos elaborarán por cada uno de los temas de la asignatura y que expondrán en clase.

* Grupos Pequeños:

Comentario y exposición en Power Point de artículos relacionados con los temas teóricos de la asignatura.

Elaboración de preguntas y temas a desarrollar en clase relacionados con los contenidos, de los que se plantearán discusiones y puestas en común.

Búsquedas bibliográficas y comentarios de la estructura de artículos y del significado que para el conocimiento y la elaboración de publicaciones tienen las diferentes citas bibliográficas y en que casos, contextos y ámbitos geográficos se utilizan unas y otras.

Dramatizaciones sobre la entrevista de valoración en el Proceso de Atención de Enfermería.

* Además, para todos los alumnos se plantearan foros de debate en la plataforma virtual Moodle

HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNADO

TRABAJO PRESENCIAL

CONTEXTO	TIPO DE ACTIVIDAD Y/ O METODOLOGÍA	HORAS
Aula Grupos Grandes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposiciones magistrales y dialogadas. ▪ Foros de debate ▪ Comunicación de experiencias ▪ Visualizaciones de escenarios reales o virtuales ▪ Discusiones ▪ Presentaciones con mapas conceptuales ▪ Puestas en común. ▪ Discusiones y puestas en común sobre los temas expuestos partiendo de los documentos leídos. 	34
Seminario/ Sala simulación Grupos Pequeños	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dramatizaciones ▪ Entrenamiento guiado ▪ Autocrítica y heterocrítica ▪ Aprendizaje en base a problemas ▪ Exposiciones ▪ Discusiones y puestas en común sobre los temas expuestos en Power Point. 	26
TOTAL TRABAJO PRESENCIAL		60



TRABAJO NO PRESENCIAL		
CONTEXTO	TIPO	HORAS
Estudio autónomo	<ul style="list-style-type: none"> Estudio y trabajo personal Organización del trabajo personal para la realización de la prueba de evaluación. 	45
Espacio virtual	<ul style="list-style-type: none"> Foros Lecciones autogestionadas Taller de Competencias Informacionales 	10
Espacio autogestionado	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de trabajos de: <ul style="list-style-type: none"> Construcción de tramas conceptuales. Análisis documental. Síntesis Análisis e interpretación de datos. Búsquedas documentales y lecturas recomendadas 	17
TUTORIAS PROGRAMADAS Y PRUEBAS DE EVALUACIÓN		
Tutoría programada individual/grupo	Orientación/asesoramiento. Retroalimentación.	15
Aula	Pruebas de Evaluación	3
TOTAL TRABAJO NO PRESENCIAL TUTORIAS PROGRAMADAS Y PRUEBAS		90

C.7) CRONOGRAMA SEMANAL TRABAJO DEL ALUMNADO CON EL PROFESORADO

El cronograma será publicado al comienzo del curso en la plataforma virtual Moodle correspondiente a la asignatura: <https://moodle.uhu.es/>

C.8) BLOQUES TEMÁTICOS

UNIDAD I	Historia de la enfermería.
Temas:	<ol style="list-style-type: none"> La enfermería en los primeros estadios culturales de la humanidad y las civilizaciones de la Antigüedad. La nueva filosofía cristiana y la enfermería en la Edad Media. La enfermería en la Edad Moderna: Reforma y Contrarreforma. La enfermería en el siglo XIX: reformas sociales y nuevos enfoques de los cuidados. El siglo XX y la enfermería actual.
UNIDAD Seleccione	Fundamentos teóricos.
Temas:	<ol style="list-style-type: none"> Profesionalización: funciones, enfermería en el equipo de salud. La enfermería como disciplina científica. Teorías generales y enfermería. Paradigmas enfermeros. Escuelas de pensamiento enfermero: teorías y modelos.



UNIDAD Seleccione **Fundamentos Metodológicos.**

- Temas:** 11. Introducción a la metodología enfermera:
12. Etapas de la metodología enfermera.

UNIDAD Seleccione **Bases éticas, legales y código deontológico.**

- Temas:** 13. Bases éticas, legales y código deontológico de la enfermería.

C.9) BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BASICA

- Unidad Didáctica I:
- FERIA LORENZO, Diego José; CÁRDENAS SANTOS, Dolores, et all: "Evolución histórica de los cuidados desde el siglo XIX hasta nuestros días". Híades. Revista de Historia de la Enfermería. Nº 9 Alcalá de Guadaíra, Sevilla 2004.
- FERNÁNDEZ FERRÍN, C; GARRIDO ABEJAR, M; SANTO TOMÁS PÉREZ, M; SERRANO PARRA, MD.: Enfermería Fundamental. Masson S.A. Barcelona, 2003.
- HERNÁNDEZ MARTÍN, Francisca (coor.): Historia de la enfermería en España (desde la antigüedad hasta nuestros días). Madrid, Síntesis, 1996.
- Unidad Didáctica II:
- KÉROUAC, S; PEPIN, J; DUCHARME, F; DUQUETTE, A; MAJOR, F. El pensamiento enfermero. Masson S.A. Barcelona 1996.
- MARRINER-TOMEY, A; RAILE ALLIGOOD, M. Modelos y teorías de Enfermería. Elsevier Science, España S. A. Sexta edición, Madrid 2007.
- Unidad Didáctica III:
- TORONJO GÓMEZ, Ángela, et all.: Aprendiendo a utilizar la metodología enfermera. Materiales para la docencia nº 37, Universidad de Huelva, 2005.
- Unidad Didáctica IV:
- ZAZO LEÓN, T; GÓMEZ SALGADO, J.; AMEZCUA SÁNCHEZ, A.: Cuidados enfermeros en atención primaria y especializada. Tomo III y IV; Fuden y Enfo Ediciones, Madrid 2007.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

Unidad Didáctica I:

- LÓPEZ, Simón: Directorio de Enfermeros. Edición a cargo de Antonio C. García Martínez, Manuel J. García Martínez, Juan I. Valle Racero. Consejo General de Enfermería, Madrid 1997.
- SILES, J.: Historia de la enfermería. Aguaclara. Alicante, 1999.
- FERIA LORENZO, Diego José. La sanidad en el liberalismo isabelino. La promulgación de la ley de sanidad de 1855: debate parlamentario y análisis prosopográfico. Universidad de Huelva 2012

Unidad Didáctica II:

- FERIA LORENZO, D.J.; BARQUERO GONZÁLEZ, A; LEÓN LÓPEZ, R.: "La enfermería como saber científico: Teorías y Modelos explicativos". En ZAZO LEÓN, T; GÓMEZ SALGADO, J.; AMEZCUA SÁNCHEZ, A.: Cuidados enfermeros en atención primaria y especializada. Tomol; Fuden y Enfo Ediciones, Madrid 2007, pp.185-218.
- FERNÁNDEZ FERRÍN, C; GARRIDO ABEJAR, M; SANTO TOMÁS PÉREZ, M; SERRANO PARRA, MD.: Enfermería Fundamental. Masson S.A. Barcelona, 2003.

Unidad Didáctica III:

- ALFARO-LEFEBRE: El pensamiento crítico en Enfermería. Masson. Barcelona 1998.
- ALFARO, R.: Aplicación del proceso de Enfermería: Guía práctica. 2ª ed. Doyma, Barcelona,



- 1999.
 - BORRELL I CARRIÓ, F.: Manual de Entrevista Clínica. Doyma, Barcelona 1989.
 - FERIA LORENZO, D.J.; BARQUERO GONZÁLEZ, A; LEÓN LÓPEZ, R.: “La práctica de los cuidados: el proceso de atención de enfermería”. En ZAZO LEÓN, T; GÓMEZ SALGADO, J.; AMEZCUA SÁNCHEZ, A.: Cuidados enfermeros en atención primaria y especializada. Tomo I; Fuden y Enfo Ediciones, Madrid 2007, pp. 219-233.
 - GORDON, M. Diagnóstico Enfermero. Volumen V. Enfermería Mosby 2000, tercera edición. Mosby/Doyma Libros S.A. Madrid, 1996.
- Unidad Didáctica IV:
- ANTÓN ALMENARA, P. Ética y Legislación en Enfermería. Ed. Masson. Barcelona, 2000.
 - ARROYO, M.P.: Ética y Legislación en Enfermería. Ed. McGraw-Hill Interamericana. Madrid, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Unidad Didáctica I:
- COLLIERE, Marie Françoise: Promover la vida. Interamericana McGraw-Hill, Madrid, 1993.
 - DONAHUE, MP.: Historia de la Enfermería. Ediciones Doyma. Madrid, 1985.
- Unidad Didáctica II:
- BENAVENT GARCÉS, A; FERRER FERRANDIS, E; FRANCISCO DEL REY, C. (2001). Fundamentos de Enfermería, Enfermería 21. Difusión Avances de Enfermería, Madrid.
 - HENDERSON, V.: Principios básicos de los cuidados de Enfermería. C.I.E., Ginebra, 1971.
 - Marriner, A.: Modelos y teorías de enfermería. Mosby, Doyma libros, Barcelona, 1993.
- Unidad Didáctica III:
- IYER, P.W. et. al.: Proceso de Enfermería y Diagnóstico de Enfermería. 3ª ed. Interamericana. McGraw-Hill, Madrid, 1996.
 - LUIS RODRIGO, M.T.: Diagnósticos de Enfermería. Un instrumento para la práctica asistencial. Doyma, Barcelona, 1993.
 - LUIS RODRIGO, M.T.: Diagnósticos de Enfermería. Un instrumento para la práctica asistencial. Doyma, Barcelona, 1993.
 - NANDA. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y Clasificación 2007-2008. Elsevier España. Madrid 2008.
 - PROYECTO DE INTERVENCIONES IOWA. (1999). Clasificación de intervenciones de enfermería. Editorial Síntesis, Consejo general de Enfermería. Madrid.
 - PROYECTO DE RESULTADOS IOWA. JONHSON, M; MAAS, M; MOORHEAD, S (2001). Clasificación de resultados de enfermería. Versión española de la 2ª edición en inglés. Ediciones Harcourt S.A., Barcelona.
- Unidad Didáctica IV:
- BEAUCHAMP, T. L., CHILDRESS, F. J.: Principios de Ética Biomédica. 4ª edición Ed. Masson. Barcelona, 2000.
 - MEDINA CASTAÑO, C.D.: Ética y Legislación en Enfermería. Ed. D.A.E. Madrid, 2000.
 - PASTOR GARCÍA, LM.; LEÓN CORREA, F.J. Manual de Ética y Legislación en Enfermería. Ed. Mosby. Madrid, 1997.

C.10) EVALUACIÓN

La evaluación debe estar presente en todo el proceso formativo, por ser un elemento fundamental del mismo. La evaluación continua individual y grupal se realizará mediante la valoración de las aportaciones del alumno a lo largo del curso, el desarrollo de las actividades teóricas y de los trabajos realizados, tanto individuales como de grupo.



DE CONTENIDOS

La evaluación de los contenidos teóricos se realizará mediante examen parcial que podrá constar de:

- . Pruebas objetivas, de respuesta breve u opciones múltiples.
- . Temas a desarrollar o bien cuestiones de respuestas de redacción breve.
- . Resolución de problemas y/o cuestiones a desarrollar.
- . Revisión y comentario de textos y artículos de publicaciones periódicas profesionales.

El profesor podrá ponderar cada una de las partes del examen en función del desarrollo del programa. Las pruebas escritas serán eliminatorias a partir del aprobado de cada unidad didáctica del programa.

GLOBAL

La evaluación global se realiza calculando la media ponderada de todas las partes del programa (Unidades Didácticas, partiendo de la superación (aprobado) de las mismas.

La evaluación continua individual y grupal se realizará mediante la valoración de las aportaciones del alumno a lo largo del curso, el desarrollo de las actividades teóricas, prácticas y de los trabajos realizados, tanto a nivel individual como de grupo.

A continuación se desarrollan de forma específica los criterios de evaluación del programa:

TEORÍAS: 70%

1ª, 2ª, 3ª y 4ª Unidades del Programa	100% (10 puntos)
- Evaluación teórica	5 puntos
- Actividades académicas dirigidas y otras (Taller de Competencias Informacionales).	4 puntos
- Asistencia participativa en clase.....	1 punto.

MECANISMOS DE SEGUIMIENTO:

Habrá que especificar, qué tipo de contactos, supervisión y acompañamiento en el aprendizaje vamos a realizar con el alumnado a lo largo del proceso. Es conveniente contemplar cómo se va medir el grado de acercamiento a lo previsto o programado.

- Contactos individuales.
- Tutorías individuales y grupales.
- Portafolios del alumno.
- Diario de clase.
- Asistencia a las clases.