



### A) DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

**NOMBRE:** CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS A LA SALUD 2

**CÓDIGO:** 303009105 **PLAN DE ESTUDIOS:** GRADO EN ENFERMERÍA (PLAN 2009)

**CARACTER:** FORMACIÓN BÁSICA **CURSO:** PRIMERO **CUATRIMESTRE:** PRIMERO

**CRÉDITOS ECTS:** 6 **HORAS GRAN GRUPO:** 44 **HORAS PEQUEÑO GRUPO:** 16

### B) DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

**NOMBRE:** MONTSERRAT ANDRÉS VILLAS

**CENTRO:** Facultad de Enfermería **DEPARTAMENTO:** Psicología Clínica, Experimental y Social

**CORREO:** montserrat.andres@dpsi.uhu.es

**DESPACHO:** -43 en Enfermería  
-30 pabellón 2  
bajo de  
Educación

**URL WEB:**

**TELÉFONO:** 88373/88433

**NOMBRE:** VIOLETA LUQUE RIBELLES

**CENTRO:** Facultad de Enfermería **DEPARTAMENTO:** Psicología Clínica, Experimental y Social

**CORREO:** violeta.luque@dpces.uhu.es

**DESPACHO:** -3.23 de Trabajo Social  
-33 pabellón 1  
bajo de  
Educación

**URL WEB:**

**TELÉFONO:** 89580/89674

Los horarios de tutorías serán publicados, al comienzo del curso, en la plataforma virtual Moodle y en el tablón de anuncios correspondiente al profesor. Los respectivos Departamentos disponen de los mismos.

### C) DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### C.1) RESUMEN DE CONTENIDOS

Apoyo social, estrategias de afrontamiento y calidad de vida; Procesos grupales; Habilidades sociales y comunicación en el ámbito sanitario

#### C.2) CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN

En la titulación de enfermería, destacamos la necesidad de conocer las principales reacciones psicológicas ante las distintas situaciones de salud-enfermedad, así como de adquirir competencias para mantener una adecuada comunicación



### C.3) REQUISITOS RECOMENDABLES

No se han establecido requisitos previos

### C.4) COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES /GENÉRICAS

G1, G3, G7, G8, G11, G12, G13, G17, G20

G1: Capacidad de análisis y síntesis

G3: Capacidad de organización y planificación

G7: Capacidad de gestión de la información

G8: Capacidad crítica y autocrítica

G11: Capacidad de decisión y resolución de problemas

G12: Habilidades interpersonales y de trabajo en equipo

G13: Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia

G17: Capacidad para aprender de forma autónoma

G20: Compromiso ético

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

E9: Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud-en particular, la enfermedad y el sufrimiento-seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas

E10: Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo

E11: Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses

### C.5) RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Exponer con rigor conceptual, a través de los procesos evaluativos previamente planificados, los conceptos relativos a los diversos aspectos psicosociales que intervienen en el proceso de salud-enfermedad.

Analizar y enjuiciar, en situaciones didácticas previamente planificadas, las respuestas psicológicas de las personas ante diferentes situaciones de salud, así como los indicadores que evidencien una relación empática y respetuosa con el/la paciente y familia, acorde con la situación de la persona, el problema de salud y la etapa de su desarrollo.

Poner de manifiesto habilidades interpersonales efectivas en el contexto del aula, así como la identificación de estrategias y recursos que garanticen una intervención profesional de ayuda y comunicación de calidad con pacientes, familias y grupos sociales, utilizando la evidencia disponible que fundamenta los procesos.

### C.6) METODOLOGÍA

En líneas generales se utilizarán las siguientes actividades:

Exposiciones magistrales y dialogadas, con o sin empleo de recursos multimedia.

Elaboración de trabajos de: Análisis e interpretación de datos; Construcción de algoritmos y tramas conceptuales; elaboración de síntesis; Investigación y análisis documental; Resolución de problemas y Estudio de casos. Técnicas de dinamización (Torbellino de Ideas, Phillips – 66, etc.)

Dramatizaciones.

Exposición de trabajos.

Foros de debate en contextos reales o virtuales.



Visualización de escenarios reales o virtuales (Videos, películas, imágenes)  
Tutorías presenciales individuales y grupales, tanto a demanda como programadas.  
Tutorías virtuales.  
Chats.  
Estudio autogestionado

### HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNADO

#### TRABAJO PRESENCIAL

CONTEXTO	TIPO DE ACTIVIDAD Y/ O METODOLOGÍA	HORAS
Aula <b>Grupos Grandes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposiciones magistrales y dialogadas.</li> <li>▪ Foros de debate</li> <li>▪ Visualizaciones de escenarios reales o virtuales</li> <li>▪ Técnicas de dinamización</li> </ul>	<b>44</b>
Seminario/ Sala simulación <b>Grupos Pequeños</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demostraciones prácticas</li> <li>▪ Autocrítica y heterocrítica</li> <li>▪ Aprendizaje en base a problemas</li> <li>▪ Dramatizaciones</li> <li>▪ Entrenamiento guiado</li> </ul>	<b>16</b>
<b>TOTAL TRABAJO PRESENCIAL</b>		<b>60</b>

#### TRABAJO NO PRESENCIAL

CONTEXTO	TIPO	HORAS
Estudio autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio y trabajo personal</li> <li>• Organización del trabajo personal para la realización de la prueba de evaluación.</li> </ul>	<b>34</b>
Espacio virtual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros</li> <li>• Lecciones autogestionadas</li> </ul>	<b>4</b>
Espacio autogestionado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de trabajos de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Análisis documental.</li> <li>○ Resolución de problemas</li> <li>○ Estudio de casos.</li> <li>○ Síntesis</li> </ul> </li> <li>• Búsquedas documentales y lecturas recomendadas</li> </ul>	<b>44</b>

#### TUTORIAS PROGRAMADAS Y PRUEBAS DE EVALUACIÓN

Tutoría programada individual/grupo	Orientación/asesoramiento. Retroalimentación.	6
Aula	Pruebas de Evaluación	2
<b>TOTAL TRABAJO NO PRESENCIAL TUTORIAS PROGRAMADAS Y PRUEBAS</b>		<b>90</b>



### C.7) CRONOGRAMA SEMANAL TRABAJO DEL ALUMNADO CON EL PROFESORADO

El cronograma será publicado al comienzo del curso en la plataforma virtual Moodle correspondiente a la asignatura: <https://moodle.uhu.es/>

### C.8) BLOQUES TEMÁTICOS

<b>UNIDAD</b>	<b>I</b>	<b>ASPECTOS PSICOSOCIALES RELACIONADOS CON LA SALUD-ENFERMEDAD</b>
	<b>Temas:</b>	1. Estrés, estrategias de afrontamiento y salud 2. Apoyo social y salud 3. Calidad de vida
<b>UNIDAD</b>	<b>II</b>	<b>PROCESOS GRUPALES</b>
	<b>Temas:</b>	4. Psicología de los grupos I 5. Psicología de los grupos II
<b>UNIDAD</b>	<b>III</b>	<b>HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICACIÓN EN EL ÁMBITO SANITARIO</b>
	<b>Temas:</b>	6. Habilidades sociales 7. Comunicación en el ámbito sanitario

### C.9) BIBLIOGRAFIA

#### BIBLIOGRAFIA BASICA

- Gil, J. (2004). Psicología de la Salud. Aproximación Histórica, Conceptual y Aplicaciones. Madrid: Pirámide
- Rodríguez Marín, J. (1995). Psicología social de la salud. Madrid: Síntesis.
- Taylor, S.E. (2007). Psicología de la Salud. México: Mc Graw Hill

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Amigo, I. y otros: (1998). Manual de psicología de la salud. Madrid: Pirámide.
- Arrivillaga, M.; Correa, D.; Salazar, I. (2007). Psicología de la Salud. Abordaje Integral de la Enfermedad Crónica. Colombia: Manual Moderno
- Barriga, J.M. y otros (1990). Psicología de la salud. Aportaciones desde la psicología social. Sevilla: Sedal.
- Barrón, A. M. (1996). Apoyo social. Aspectos teóricos y aplicaciones. Madrid: Siglo XXI.
- Bimbela Pedrola, J. L. (1995). Cuidando al cuidador: counseling para profesionales de la salud. Granada: EASP.
- Buceta, J.M. y Bueno, A.M. (1995). Psicología de la salud: control del estrés y trastornos asociados. Madrid: Dykinson.
- Buela-Casal, G. y otros. (1997). Psicología preventiva. Avances recientes en técnicas y programas de prevención. Madrid: Pirámide.
- Buendía, J. (1998). Estrés laboral y salud. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V.E. (1998). Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Valencia. Promolibro.



- Caballo, V.E. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid. Siglo XXI.
- Chalifour, J. (1994). La relación de ayuda en cuidados de enfermería. Una perspectiva holística y humanista. Barcelona: S.G. Editores.
- Costa, M. y López, E. (1991). Manual del Educador Social (2 vol). Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- Costa, M. y López, E. (1996). Educación para la Salud: una estrategia para cambiar los estilos de vida. Madrid: Pirámide.
- Flórez Lozano, J. A. (1994). Síndrome de "Estar Quemado". Barcelona: Edika Med.
- Gallar, M. (1998): Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Madrid: Paraninfo.
- Gil-Monte, P y Peiró, J.M. (1997): Desgaste psíquico en el trabajo: el síndrome de quemarse. Madrid: Ed. Síntesis.
- Gil Rodríguez, F., León Rubio, J. M. y Jarana Expósito, L. (1995). Habilidades sociales y salud (2ª edición ampliada y corregida). Madrid: Pirámide.
- Jiménez, C. (1998). Ciencias psicosociales aplicadas a la salud II. Córdoba: Universidad de Córdoba. Servicio de Publicaciones.
- Latorre, J.M. (1995). Ciencias psicosociales aplicadas I y II. Madrid: Síntesis.
- León, J.M. y Jarana, L. (1991). Psicología de la salud: aportaciones al trabajo de enfermería. Sevilla: Colegio oficial de enfermería.
- León, J.M.; Medina, S.; Barriga, S.; Ballesteros, A.; Herrera, I.M. (2004). Psicología de la Salud y de la Calidad de Vida. Barcelona: Editorial UOC
- LLoscertales Abril, F. y Gómez Garrido, A. (1999). La comunicación con el enfermo. Un instrumento al servicio de los profesionales de la salud. Granada: Alhulia.
- Mira, J. (1991). Psicología y salud. Ámbito de aplicación. Valencia. Promolibro.
- Peitchins, S.A. (1985). La comunicación entre el personal sanitario y los pacientes. Madrid: Alhambra.
- Ortigosa, M.; Quiles, M.J. y Méndez, F.X. (2003). Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familia. Madrid: Pirámide
- Perea, R. (2010). Promoción y Educación para la salud: Tendencias innovadoras. Madrid: Díaz Santos
- Roca, E. (2005). Como mejorar tus habilidades Sociales: Programade asertividad, autoestima e inteligencia emociona. Madrid: ACDE Ediciones.
- Simón, M.A. (1999). Manual de Psicología de la Salud. Fundamentos, metodología y aplicaciones. Madrid: Biblioteca Nueva

## C.10) EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará mediante las siguientes actividades:

PRUEBA DE EVALUACIÓN EXAMEN: valor total sobre la calificación final de un 70%

PRUEBA DE EVALUACIÓN ESCENIFICACIÓN DE ESTILOS DE RESPUESTA:

Exposición de la actividad de rol (tarea grupal): valor total sobre la calificación final de un 20%

Aportaciones a la tarea de grupo (tarea individual): valor total sobre la calificación final de un 10%

En todos los casos, la actividad deberá entregarse en DVD en la fecha establecida para la entrega, no calificándose las actividades que se entreguen con posterioridad o en formatos distintos al establecido.

La prueba de evaluación escrita (examen) constará de 40 preguntas tipo test, con opción múltiple de respuesta, siendo necesario para aprobar obtener un número de aciertos igual o superior al 70 %.

Para aprobar la asignatura será imprescindible tener aprobadas todas y cada una de las actividades descritas (incluido el examen).

El alumnado dispondrá de los criterios de evaluación de la actividad antes de iniciar el trabajo en la misma

La calificación de las pruebas aprobadas se guardará hasta la convocatoria de septiembre.