

POLÍTICAS SOCIOLABORALES

GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
FACULTAD DE CIENCIAS DEL TRABAJO
UNIVERSIDAD DE HUELVA

MODALIDAD PRESENCIAL

A) DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA	
NOMBRE: POLÍTICAS SOCIOLABORALES	
NOMBRE (en inglés): SOCIAL AND LABOUR POLITICS	
CÓDIGO: 515109220	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2009
TIPO (básica/común):	
Créditos ECTS: 6	Horas anuales: 150
CURSO: 3	CUATRIMESTRE: 2

B) DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES				
PROFESOR/PROFESORA: Celia Sánchez López				
CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias del Trabajo/Economía				
ÁREA DE CONOCIMIENTO: Economía Aplicada				
Nº DESPACHO: 3.24	E-MAIL: celia@ole.uhu.es	TLF: 959 21 95 25		
URL WEB:				
MARCO RESPUESTA CORREO ELECTRÓNICO: 48 horas, excluyendo fines de semana y festivos.				
HORARIO DE TUTORÍAS PRESENCIALES:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	13:00 a 15:00	11:00 a 13:00		
	17:30 a 19:30			

C) DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
1. Idioma en que se imparte la materia: CASTELLANO
2. Contenidos Políticas públicas: Características generales de las políticas sociolaborales. Proceso de elaboración y desarrollo de las políticas sociolaborales. Análisis y evaluación de las políticas sociolaborales. Políticas activas y pasivas de empleo. Políticas de empleo para colectivos vulnerables. Políticas para el fomento de la economía social. Políticas de igualdad e integración.
3. Prerrequisitos y recomendaciones Los propios de la titulación. Como actividades complementarias a la asignatura se recomienda realizar las siguientes actividades transversales ofertadas en la Facultad de Ciencias del Trabajo.
4. Medidas previstas para responder a necesidades educativas especiales Se atenderá en la medida de lo posible las dificultades específicas de los/as alumnos/as en el proceso de aprendizaje.
5. Sentido de la materia en el perfil de la titulación La importancia del análisis de las políticas sociolaborales en la formación de los licenciados en Ciencias del Trabajo es evidente. Esta asignatura aporta en su primera parte el marco de referencia para el análisis de las políticas sociolaborales en el conjunto de las políticas públicas no solo en el ámbito nacional, sino andaluz y europeo. Pero además el análisis de los cambios políticos, sociales e ideológicos es esencial para comprender el conjunto de las políticas sociolaborales en un marco de reestructuración de los regímenes de bienestar.
6. Competencias <ul style="list-style-type: none">▪ Genéricas:<ul style="list-style-type: none">- Capacidad de análisis y de síntesis.- Razonamiento crítico.- Gestionar la información, comunicar, comprender cómo se trabaja autónomamente.- Ser capaz de leer, producir y procesar documentos y de buscar, organizar y criticar la información.▪ Específicas:<ul style="list-style-type: none">o Cognitivas (saber): Disciplinariaso Analizar y sistematizar los caracteres generales de las políticas públicas, los procesos y niveles de las políticas sociolaborales. o Analizar las políticas sociales y de empleo en el contexto del Estado español y de la comunidad autónoma andaluza. Profesionaleso Capacidad para elaborar, implementar y evaluar estrategias territoriales de promoción socioeconómica e inserción laboral.o Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y multi-organizacionales. Académicas

- o Comprender el carácter dinámico y cambiante de las relaciones laborales en el ámbito nacional e internacional y su impacto en la elaboración de políticas públicas sociolaborales.
- o Capacidad para interrelacionar las distintas disciplinas que configuran las relaciones laborales.
- o Capacidad para comprender la relación entre procesos sociales y la dinámica de las relaciones laborales.
- o Fomentar el análisis de las políticas sociolaborales desde la perspectiva de género y la igualdad.
- o Desarrollar el interés por la calidad del trabajo realizado.

7. Objetivos

- Conocer el contexto socioeconómico y político que inspiran las políticas sociolaborales en los países de capitalismo avanzado, más concretamente los Estados Miembros de la Unión Europea.
- Identificar los principales factores económicos, políticos y sociales que condicionan la implantación de las diferentes políticas sociolaborales.
- Conocer los procesos de elaboración de las políticas públicas.
- Conocer las políticas de empleo como políticas prioritarias en el marco de las políticas públicas sociolaborales.
- Conocer los actores principales de las políticas públicas sociolaborales.
- Conocer la importancia de la génesis y reestructuración de los Estados de Bienestar en la implantación de las políticas sociolaborales.

Esta materia tiene como objetivo concentrarse en que los y las estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- 1.- Capacidad de análisis y síntesis.
- 2.- Razonamiento crítico.
- 3.- Gestionar la información, comunicar, comprender cómo se trabaja autónomamente.
- 4.- Ser capaz de leer, producir y procesar documentos y de buscar, organizar y criticar la información.

El desarrollo de estas dos competencias, permitirá al alumno/a llegar a los objetivos que nos hemos planteados en la asignatura Políticas Sociolaborales: la reflexión sobre los fundamentos de las políticas sociolaborales en un marco de reestructuración de los regímenes de bienestar, evaluando su impacto y sus contenidos.

8. Metodología

Sesiones académicas teóricas: X	Exposición y debate: X	Tutorías especializada: X
Sesiones académicas prácticas: X	Visitas y excursiones: <input type="checkbox"/>	Controles de lecturas obligatorias: <input type="checkbox"/>

Otros (especificar):

Desarrollo y justificación:

Las clases consistirán básicamente en temas impartidos por el profesor, dedicados a la exposición de los contenidos teóricos y a la resolución de problemas o ejercicios. A veces el modelo se aproximará a la lección magistral y otras, sobre todo en los grupos reducidos, se procurará una mayor implicación del alumno. Se fomentará el debate de los temas tratados entre los alumnos y el profesorado.

Las clases con ordenador permitirán, en unos casos, la adquisición de habilidades prácticas y, en otros, servirán para la ilustración inmediata de los contenidos teóricos-prácticos, mediante la comprobación interactiva o la programación.

Todas las tareas del alumno (estudio, trabajos, programas de ordenador, lecturas, exposiciones, ejercicios, prácticas...) serán orientadas por el profesor en las sesiones de tutoría en grupo reducido. Con respecto a las tutorías individualizadas o en grupo muy reducido, se atenderá a los estudiantes para discutir cuestiones concretas en relación con sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad del alumno o grupo de alumnos relacionada con la asignatura.

9. Bloques temáticos

1. PRIMERA PARTE: CONFIGURACIÓN GENERAL DE LAS POLÍTICAS SOCIOLABORALES.
2. SEGUNDA PARTE: EL ESTADO DE BIENESTAR COMO MARCO INSTITUCIONAL DE LAS POLÍTICAS SOCIALES Y POLÍTICAS DE EMPLEO.
3. TERCERA PARTE: POLÍTICAS DE EMPLEO COMO POLÍTICAS SOCIOLABORALES.
4. CUARTA PARTE: POLÍTICAS SECTORIALES ESPECÍFICAS.

10. Referencias bibliográficas

MANUALES Y BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

RUIZ VIÑALS, C.(2004): Políticas sociolaborales. Un enfoque pluridisciplinar, Edit. UOC, Barcelona
SEMPERE A. Y otros (2005): Políticas sociolaborales, Tecnos, Madrid

BAÑON I MARTINEZ R. (2002): La evaluación de la acción y de las políticas públicas, Edit. Diaz de los Santos, Madrid
OCDE (1992): La evaluación de programas de empleo y de medidas sociales, Ministerio de Trabajo, Madrid

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

ADELANTADO J. Y OTROS (2000): Cambios en el estado del Bienestar. Políticas sociales y desigualdad en España, Icaria, Barcelona.
ALONSO, L.E. (1999): Trabajo y ciudadanía. Estudios sobre la crisis de la sociedad salarial, Trotta. Madrid,
CACHÓN RODRIGUEZ, L. (2004): Colectivos desfavorecidos en el mercado de trabajo y políticas activas de empleo, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Madrid.
CANO, E., BILBAO, A.; STADING, G. (2000): Precariedad laboral, flexibilidad y desregulación, Valencia Germania
INSTITUTO DE LA MUJER (2003): Tiempos, trabajos y flexibilidad: una cuestión de género, Instituto de la mujer, Madrid
GALLEGO, R.; SUBIRATS, J. (2003): Estado de Bienestar y Comunidades Autónomas, Tecnos, Barcelona
LOPE A. Y otros (2005): Atajar la precariedad laboral. La concertación local ¿un marco para abordar las nuevas formas de empleo?, Icaria, Barcelona
MOLINA NAVARRETE (2005): Empleo y mercado de trabajo: nuevas demandas, nuevas políticas, nuevos derechos, XXIII Jornadas Universitarias. Andaluzas de derecho del trabajo y Relaciones laborales, Consejo Andaluz de Relaciones Laborales
MUÑOZ DE BUSTILLO, R. (comp) (2000): El Estado de Bienestar en el cambio de siglo, Alianza, Madrid.
RODRIGUEZ CABRERO, G. (2004): El Estado de Bienestar en España: debates, desarrollo y retos, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Madrid
SANTOS ORTEGA Y OTROS. (2004): Paro, exclusión y políticas de empleo. Aspectos sociológicos, Tirant lo blanc, Valencia
SUPIOT A. (Coor.) (1999): Trabajo y empleo. Transformaciones del trabajo y futuro del derecho del trabajo en Europa. Tirant le Blanc. Valencia
TEZANOS J. F (2001): El trabajo perdido: ¿hacia una civilización postlaboral?, Biblioteca Nueva, Madrid
TOHARIA L. y otros (2007): Empleo e inclusión social, Ministerio de Trabajo y Asuntos sociales

Revistas:

Revista del Ministerio de Empleo y Seguridad Social
Revista de Temas Laborales
Boletín del Observatorio de Negociación colectiva
Coyuntura Laboral
Observatorio de Programa Nacional de Reformas
Sociología del Trabajo
Documentos que se descargan de la red.

11. Enlaces generales:

<http://www.empleo.gob.es> <http://www.seg-social.es>
<http://europa.eu>
<http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdeempleo/>
<http://epp.eurostat.ec.europa.eu>
<http://www.ces.es>
<http://www.sepe.es>
<http://www.seg-social.es>
<http://www.ccoo.es>
<http://www.ugt.es>
<http://www.ilo.org/public/spanish>
<http://www.ine.es>

12. Sistema de evaluación:

Examen:	Evaluación continua:	Preparación y exposición de lecturas:	Trabajo práctico:	Otros:
x	x	x	X	<input type="checkbox"/>

Criterios de evaluación y calificación:

De acuerdo con la metodología expuesta y en consonancia con el número de alumnos/as, la evaluación también es un proceso de aprendizaje. Para ello y en consonancia con las nuevas formas de aprendizaje que se basan en la metodología por competencias, vamos a desarrollar distintas formas de evaluación.

- 1.- Examen final: Supondrá el 60% de la nota final (obligatorio). Esta prueba evaluará el nivel de relación de los contenidos aprendidos por el alumno durante el curso. En el examen final se valorarán, además de la interrelación de contenidos aprendidos, la capacidad de análisis, y de síntesis y la capacidad de organización y planificación.
- 2.- Prácticas de clase (20%). Actividades individuales a realizar en clase y grupo reducido. Estas actividades se desarrollarán principalmente en las sesiones de grupo reducido, aunque también pueden realizarse en distintas clases.
- 3.- Trabajo en grupo (20%). Actividad grupal, el número de miembros de los grupos será de 4 o 5 alumnos/as. Al inicio del curso se colgará en la plataforma las instrucciones para la realización de esta actividad, así como las competencias a desarrollar mediante la misma, las fechas de entrega y de presentación en clase.

Tener en cuenta las faltas de ortografía y las expresiones incorrectas utilizadas por los/as alumnos/as en los trabajos y exámenes restará 0,2 puntos por cada falta de ortografía.
La asistencia por parte del alumnado a actividades transversales y aprovechamiento de las mismas, propuestas durante el desarrollo de la asignatura se valorarán con 0,1 puntos sobre la calificación final.

D) ORGANIZACIÓN EL TRABAJO DURANTE EL CURSO.

13. Distribución del número de horas de trabajo del alumno:

Primer Cuatrimestre	Número de horas	Créditos ECTS
CON SUPERVISIÓN DEL PROFESOR	45	1,8
<ul style="list-style-type: none"> • Tratamiento de teoría • Desarrollos prácticos • Clases teórico-prácticas presencial o por videoconferencia • Tutorías en grupos muy reducidos o individualizadas • Realización de Exámenes • Otras (<i>especificar</i>) Actividades transversales 	16 20 6 2 1	0,64 0,8 0,24 0,08 0,04
TRABAJO PERSONAL DEL ALUMNO. ACTIVIDADES DIRIGIDAS Y ESTUDIO	105	4,2
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de trabajos, ejercicios u otras actividades dirigidas • Programación/Experimentación u otros trabajos con ordenador • Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar • Preparación de presentaciones orales, debates o similar • Asistencia a charlas, exposiciones u otras actividades recomendadas 		
Nº TOTAL DE HORAS PRIMER SEMESTRE	150	6

15. Calendario de exámenes:

Ver en la web de la Facultad de Ciencias del Trabajo:

Para las convocatorias de enero-febrero y junio de 2018, el calendario de exámenes del curso 2017-18 está diseñado en la modalidad de DOBLE VUELTA, que a su vez se establece igualmente como CALENDARIO DE INCIDENCIAS. De esta forma deberán tenerse en cuenta las siguientes circunstancias:

1.- Cada asignatura (presencial y virtual juntas) ofrece dos posibles fechas de examen, y los alumnos podrán elegir SOLO UNA de ellas; la que consideren mejor para sus intereses. Es decir, bajo ningún concepto se puede entender que el alumnado tiene derecho a realizar dos exámenes por asignatura.

2.- Si un alumno o alumna se presentara en la primera de las fechas, y una vez visto el examen considera que no lo va a realizar, NO TENDRÁ DERECHO A PRESENTARSE a la segunda fecha de esa misma convocatoria.

Este sistema se ha diseñado para que sea el alumno el que organice su propio calendario de exámenes por convocatoria, de manera que concurra a aquellos exámenes que decida en la fecha que estime oportuno, pero ésta sólo podrá ser una. Todo lo anterior elimina, por tanto, las situaciones en las cuales se puede solicitar examen de incidencia (al alumno se le ofrecen dos fechas por cada convocatoria).

4.- En la organización del calendario particular de exámenes por parte de cada alumna o alumno, éste deberá priorizar con carácter absoluto el hecho de evitar la coincidencia de exámenes en un mismo día (salvo que sea su deseo); pues decíamos que este sistema significa a su vez “un calendario de incidencias preestablecido”. Si a pesar de las diversas posibilidades, y por acumulación de exámenes de diferentes cursos, un alumno llegara a sufrir dicha circunstancia de coincidencia “no deseada”, deberá proceder a solicitar la correspondiente incidencia como marca el reglamento de la Universidad de Huelva, teniendo que demostrar que en la elaboración de su calendario de exámenes no tuvo otra posibilidad, y obviamente presentar en las asignaturas coincidentes, el certificado de haber realizado el examen.

5.- Para que el profesorado pueda organizar adecuadamente los espacios y –en su caso- el personal docente de apoyo a la realización del examen, con 15 días mínimo de antelación al inicio del calendario de exámenes, los alumnos que pretendan presentarse a cada examen en la primera de las fechas propuestas, deberán comunicar a cada profesor por el medio que éste indique (y que ofrezca garantías de acuse de recibo), su deseo de realizar el examen en esa “primera vuelta”. De este modo, quienes no lo comuniquen, realizarán el examen en la “segunda vuelta”.

Para la convocatoria de septiembre de 2018 no se plantea ninguna novedad. Es decir, se ha elaborado un calendario de exámenes por curso académico, con la rotación respecto al curso anterior y con las reglas habituales establecidas por la Universidad de Huelva (Normativa de Evaluación de Grados) en cuanto a posibles coincidencias de exámenes.

E) TEMARIO

15. Temario desarrollado

BLOQUE 1. CONFIGURACIÓN GENERAL DE LAS POLÍTICAS SOCIOLABORALES.

- Políticas Públicas y Políticas socio laborales: una aproximación general. Los contenidos de las políticas socio laborales.
- Caracteres generales de las Políticas socio laborales.
- Políticas socio laborales locales, regionales, nacionales e internacionales.

BLOQUE 2. EL ESTADO DE BIENESTAR COMO MARCO INSTITUCIONAL DE LAS POLÍTICAS SOCIALES Y POLÍTICAS DE EMPLEO.

- Una breve reconstrucción histórica: la aparición de los Estados de bienestar y las políticas socio laborales

de los regímenes de bienestar.

- Crisis y reestructuración de los Estados de bienestar. Cambios en el equilibrio público-privado. Hacia el Estado Social Activo.
- El modelo español de bienestar y las perspectivas de futuro.

BLOQUE 3. POLÍTICAS DE EMPLEO COMO POLÍTICAS SOCIOLABORALES.

- Políticas de empleo. Aproximación general.
- Políticas de empleo activas: la creación y fomento del empleo.
- Políticas de empleo pasivas.
- Las políticas de empleo en España y su deca actual

BLOQUE 4. POLÍTICAS SECTORIALES ESPECÍFICAS.

- Políticas de formación profesional.
- Políticas de seguridad y salud laboral.
- Políticas de protección a la familia.
- Políticas de juventud.
- Políticas de integración de la discapacidad.
- Políticas de igualdad de género.
- Políticas de lucha contra la exclusión social.
- Políticas de integración de inmigrantes.
- Políticas de rentas mínimas.
- Políticas para personas de edad avanzada.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

Se realizará un seguimiento del proceso de aprendizaje, mediante las tutorías individuales y las tutorías colectivas