

ANEXO II

MODELO DE ADENDA A GUÍA DOCENTE PARA LA ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA *ONLINE*

GRADO/MASTER EN RRL y RRHH . Modalidad Presencial			
Asignatura: TÉCNICAS DE GESTIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS II. Human Resources Management Techniques II			
Curso	3º	Cuatrimestre	2º
Adaptación del temario a la Docencia <i>Online</i>			
<i>NO ES NECESARIO</i>			
Adecuación actividades formativas y metodologías docentes			
<p>Las clases consistirán básicamente en temas impartidos por el profesor, dedicados a la exposición de los contenidos teóricos y a la resolución de problemas o ejercicios a través de videoconferencias que se planificarán manteniendo el mismo horario de las clases presenciales. La herramienta utilizada es zoom cuyo enlace estará a disposición del estudiante el día antes de cada sesión. Junto con la videoconferencia todos los temas tienen un video grabado con una explicación de la profesora de manera que con <u>metodologías sincrónicas y asincrónicas</u> el estudiante puede adquirir con más facilidad las competencias de la asignatura.</p> <p>También habrá disponible en cada tema un foro para resolver las dudas (que complementará el correo electrónico y mensajería de la moddle.</p> <p>Todos los materiales (tema desarrollado, presentaciones, casos y batería de preguntas) estarán disponibles en la moddle.</p> <p>Todas las tareas del estudiante (estudio, trabajos, lecturas, exposiciones, ejercicios, prácticas...) serán orientadas por el profesor en las sesiones virtuales. Con respecto a las tutorías individualizadas o en grupo muy reducido, sobre todo para el trabajo final de la asignatura, se atenderá a los estudiantes para discutir cuestiones concretas en relación con sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad del alumno o grupo de alumnos relacionada con la asignatura o los trabajos que tienen que entregar, vía correo electrónico, foro o teléfono (la profesora tiene desviado el teléfono del despacho a su móvil), así como la realización de un videoconferencia, en caso necesario.</p> <p>Asimismo, alentaremos a los alumnos para que participen en foros y en las videoconferencias formulando preguntas, o si el tema lo requiere, planteando un debate sobre aquellos aspectos de difícil comprensión. En este sentido, se discutirán en dichas sesiones artículos, lecturas y se resolverán los casos y batería de preguntas de discusión y debate que previamente habrá presentado el estudiante a través de la plataforma en la fecha estipulada para tal fin.</p> <p>Para incentivar la participación activa de los alumnos en estas clases incluimos el estudio de casos prácticos en los que los alumnos puedan aplicar los conceptos y técnicas que previamente ha aprendido desde un punto de vista teórico, así como las preguntas de discusión y debate. De esta forma se le estimula a tomar sus propias decisiones en situaciones simuladas lo más cercanas posible a la realidad, a la vez que refuerza sus conocimientos y adquiere habilidades en el manejo de los mismos. Además permite cultivar el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades de comunicación oral.</p>			
Adaptación de sistemas de evaluación			
<p>En la modalidad presencial, se indicaba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un examen final que suponía el 65 por ciento de la nota final. - La elaboración de un trabajo en grupo y la presentación y defensa pública del mismo que suponen el 20 por ciento de la nota final. - La entrega de una batería de preguntas y casos prácticos para cada uno de los temas, y en las que se valorará también la participación activa, que supone un 15 por ciento de la nota final. <p>Esto se sustituye en docencia on line por:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un examen final que va a suponer el 30 por ciento de la nota final. (prueba escrita de respuesta abierta on line) 			

- La elaboración de un trabajo en grupo, presentación y defensa pública que me tendrán que enviar en video, que supondrá el 20 por ciento de la nota final. (**Documentos propios en grupo**)
- La realización de dos pruebas tipo test (12,5 por ciento cada una) que suponen el 25 por ciento de la nota final. (**prueba objetiva**)
- Y por último, la entrega de una batería de preguntas y casos prácticos para cada uno de los temas (**tareas offline**), y en las que se valorará también la participación activa, ya que serán corregidas y explicadas por videoconferencia.(25 por ciento, siendo 10 por ciento de batería de preguntas, 10 por ciento de casos prácticos y 5 por ciento a la **participación** activa en las sesiones de videoconferencia

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Prueba objetiva (tipo test)	25 (son dos de 12,5 cada una)
Prueba escrita de respuesta abierta	30
Exámenes o pruebas offline	20
Documentos/Trabajos propios (individuales o en grupo)	20
➤ Participación	5

Evaluación única final presencial indicada anteriormente será sustituida por:

En modalidad presencial, la Guía Docente contemplaba:

– La evaluación única final consiste en un examen teórico-práctico (80%) y en la defensa-exposición del trabajo grupal (20%)

Este sistema de evaluación se adapta a la modalidad no presencial de la siguiente forma:

– Realización de examen oral teórico/práctico por videoconferencia en el que el estudiante resolverá las cuestiones y los casos planteados (80%)

- La defensa del trabajo grupal, se valorará contenido, presentación y exposición -que será enviada al profesor- (20 %)

laboratorio

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Examen oral por video-audio conferencia	80
Presentación/defensa oral por videoconferencia	20

