

DATOS DE LA ASIGNATURA*

* Asignatura en experiencia piloto de implantación del sistema de créditos ECTS

Nombre:			
INSTALACIONES ESPECIALES			
Denominación en inglés¹:			
SPECIAL INSTALLATIONS			
Código:	Año del Plan de Estudios:	Tipo:	
300099045	Publicación BOE: 20-05-1999	<input type="checkbox"/> Troncal <input type="checkbox"/> Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa	
Créditos:			
	Totales:	Teóricos:	Prácticos:
Créditos L.R.U.	4,50	3,00	1,50
Créditos E.C.T.S.	3,6	2,4	1,2
Departamento:			
Ingeniería Eléctrica y Térmica			
Área de Conocimiento:			
Ingeniería Eléctrica			
Curso:	Cuatrimestre:	Ciclo:	
Tercero	2º Cuatrimestre	Primero	
Web de la asignatura:			
En caso de tenerla, insertar la dirección web de la asignatura			

¹Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título

DATOS DE LOS PROFESORES

Nombre:	e-mail:	Teléfono:	Despacho:
Juan José Bonsón Ponte	juan.bonson.die@uhu.es	959217590	7590

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Descriptores de la asignatura:

Instalaciones para fines especiales y en locales de características especiales. Normas particulares

1.2. Descriptores de la asignatura (en inglés)²:

Installations in building with special features. Particular norms

²Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título

2. Situación de la asignatura.

2.1. Prerrequisitos:

El alumno debe haber adquirido unos conocimientos previos proporcionados en las distintas asignaturas de carácter general de la carrera (física, matemáticas,...)

2.2. Contexto dentro de la titulación:

Por sus contenidos, nuestra disciplina se encuentra en el bloque de materias que aportan contenidos tecnológicos de la especialidad eléctrica.

2.3. Recomendaciones:

Se recomienda que ésta asignatura se imparta en el tercer curso, por los conocimientos previos a adquirir.

3. Competencias a adquirir por los estudiantes.

3.1. Competencias transversales o genéricas.

3.1.1. Competencias instrumentales:

<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Capacidad de análisis y síntesis.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Capacidad de organización y planificación.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Comunicación oral y escrita en lengua nativa.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Conocimiento de una lengua extranjera.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Capacidad de gestión de la información.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Resolución de problemas.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Toma de decisiones.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Conocimientos generales básicos.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Conocimientos básicos de la profesión.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Conocimientos de informática.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.

3.1.2. Competencias personales:

<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Trabajo en equipo.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Trabajo en un contexto internacional.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Habilidades en las relaciones interpersonales.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Razonamiento crítico.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Compromiso ético.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.

3.1.3. Competencias sistémicas:

<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Aprendizaje autónomo.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Adaptación a nuevas situaciones.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Habilidad para trabajar de forma autónoma.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Creatividad.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Liderazgo.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Conocimiento de otras culturas y costumbres.

<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Iniciativa y espíritu emprendedor.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Motivación por la calidad.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Sensibilidad hacia temas medioambientales.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Diseño y gestión de proyectos.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Motivación de logro.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.

3.2. Competencias específicas.

3.2.1. Competencias cognitivas (saber):

-Conocimientos básicos de la profesión
-Creatividad

3.2.2. Competencias procedimentales e instrumentales (saber hacer):

-Conocimientos de informática
-Capacidad de gestión de la información
-Trabajo en equipo
-Comunicación oral y escrita

3.2.2. Competencias actitudinales (ser):

-Toma de decisiones
-Sensibilidad por temas medioambientales
-Valorar el aprendizaje autónomo
-Compromiso ético

4. Objetivos:

Dar a conocer las prescripciones del Reglamento Electrotécnico de Baja Tensión para lo que el propio reglamento denomina instalaciones especiales e instalaciones con fines especiales. Ello supone un conocimiento previo de las prescripciones más comunes para todo tipo de instalaciones del citado reglamento que también se repasan. A la vez se exponen los contenidos de un proyecto de instalación de baja tensión.

5. Metodología (en horas de trabajo del estudiante):

	Primer Cuatrimestre	Segundo Cuatrimestre
	Presenciales	
Clases de teoría	0,0	24,0
Clases de problemas	0,0	12,0
Clases prácticas	0,0	0,0
Actividades académicas dirigidas	0,0	7,0
	Exámenes	
Exámenes	0,0	2,0
	No presenciales	
Estudio de clases teóricas (factor de trabajo: 1,50)	0,0	36,0
Estudio de clases de problemas y prácticas (factor de trabajo: 0,75)	0,0	9,0
Preparación de actividades académicamente dirigidas y otras actividades	0,0	6,0
Total:	0,0	96,0
Trabajo total del estudiante: 96,1 horas.		
Horas presenciales:	43,0	Horas no presenciales:
		51,0
		Exámenes:
		2,0

6. Técnicas docentes.

6.1. Técnicas docentes utilizadas:

- Sesiones académicas de teoría
- Sesiones académicas de problemas
- Sesiones prácticas en laboratorio
- Seminarios, exposiciones y debates
- Trabajo en grupos reducidos
- Resolución y entrega de problemas/prácticas
- Realización de pruebas parciales evaluables
- Otras: Especificar
- Otras: Especificar

6.2. Desarrollo y justificación:

La metodología de enseñanza a seguir consiste en las explicaciones teóricas de clase, intercalando problemas conforme se va avanzando en dichas explicaciones.

7. Bloques temáticos:

1. Reglamento electrotécnico de baja tensión
2. Instalaciones en locales de pública concurrencia
3. Instalaciones con riesgo de incendio o explosión
4. Instalaciones en locales de características especiales
5. Instalaciones con fines especiales

8. Temario desarrollado:

TEMA 1.- REGLAMENTO ELECTROTÉCNICO DE BAJA TENSIÓN

Reglamento Electrotécnico de Baja Tensión.- Tipos de suministros eléctricos.- Locales de características especiales.- Ordenación de cargas.- Acometidas e instalaciones de enlace.- Instalaciones interiores o receptoras.-

TEMA 2.- INSTALACIONES EN LOCALES DE PÚBLICA CONCURRENCIA

Locales de espectáculos y actividades recreativas.- Locales de reunión, trabajo y usos sanitarios.- Alimentación de los servicios de seguridad.- Alumbrado de emergencia.- Prescripciones de carácter general.- Prescripciones complementarias.

TEMA 3.- INSTALACIONES CON RIESGO DE INCENDIO O EXPLOSIÓN

Clasificación de emplazamientos.- Prescripciones generales.- Emplazamientos clase I.- Emplazamientos clase II.- Sistemas de cableado.

TEMA 4.- INSTALACIONES EN LOCALES DE CARACTERÍSTICAS ESPECIALES

Locales húmedos.- Locales mojados.- Locales polvorientos.- Otros locales especiales.-

TEMA 5.- INSTALACIONES CON FINES ESPECIALES

Instalaciones para piscinas y fuentes.- Instalaciones para maquinas de elevación y transporte.-.- Instalaciones provisionales y temporales de obras.- Ferias y stands.- Instalación eléctrica en quirófanos y salas de intervención.- Otras instalaciones con fines especiales.

9. Bibliografía.

9.1. Bibliografía general:

REGLAMENTO ELECTROTÉCNICO DE BAJA TENSIÓN E INSTRUCCIONES TÉCNICAS COMPLEMENTARIAS (ITC) BT 01 A BT 51

GUÍA TÉCNICA DE APLICACIÓN DEL REBT-02 MCyT

9.2. Bibliografía específica:

10. Técnicas de evaluación.

10.1. Técnicas de evaluación utilizadas:

- Examen teórico-práctico
- Trabajos desarrollados durante el curso
- Participación activa en las sesiones académicas
- Controles periódicos de adquisición de conocimientos

- Examen práctico en aula de informática
- Otras: Especificar
- Otras: Especificar

10.2. Criterios de evaluación y calificación:

El método de evaluación consistirá en la realización de un examen al final del cuatrimestre. Dicho examen constará de teoría y problemas. La asistencia a clase, la participación activa en la misma, y la realización de los trabajos prácticos que pudieran proponerse, se considerarán como mérito adicional en caso de calificación dudosa.

11. Organización docente semanal (en horas presenciales del alumno)

11.1. Primer cuatrimestre:

Semana	Horas de clases de teoría	Horas de clases de problemas	Horas de clases prácticas	Actividades Académicas Dirigidas		Horas de exámenes	Temas del temario a tratar
				Actividad	Horas		
1ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
2ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
3ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
4ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
5ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
6ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
7ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
8ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
9ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
10ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
11ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
12ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
13ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
14ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
15ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
Periodo de exámenes						0,0	
Totales	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	

11.2. Segundo cuatrimestre:

Semana	Horas de clases de teoría	Horas de clases de problemas	Horas de clases prácticas	Actividades Académicas Dirigidas		Horas de exámenes	Temas del temario a tratar
				Actividad	Horas		
1ª	2,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
2ª	2,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
3ª	2,0	1,0	0,0		0,0	0,0	
4ª	2,0	1,0	0,0		0,0	0,0	
5ª	2,0	1,0	0,0		0,0	0,0	
6ª	2,0	1,0	0,0		0,0	0,0	
7ª	2,0	1,0	0,0		0,0	0,0	
8ª	2,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
9ª	2,0	0,0	0,0		1,0	0,0	
10ª	2,0	0,0	0,0		1,0	0,0	
11ª	2,0	0,0	0,0		1,0	0,0	
12ª	2,0	0,0	0,0		1,0	0,0	
13ª	0,0	2,0	0,0		1,0	0,0	
14ª	0,0	2,0	0,0		1,0	0,0	
15ª	0,0	2,0	0,0		1,0	0,0	

Período de exámenes						2,0	
Totales	24,0	12,0	0,0		7,0	2,0	

12. Mecanismos de control y seguimiento:

- Control del grado de cumplimiento de las actividades programadas por parte del profesor.
- Encuestas periódicas al alumnado para conocer el volumen de trabajo desarrollado y su reparto entre cada una de las actividades propuestas