

## Guía Docente

Curso 2009-2010

### Titulación

## Ingeniería Técnica Agrícola (Explot. Agrop.)

### DATOS DE LA ASIGNATURA\*

\* Asignatura en experiencia piloto de implantación del sistema de créditos ECTS

<b>Nombre:</b>			
Ampliación de CULTIVOS Herbáceos Extensivos			
<b>Denominación en inglés<sup>1</sup>:</b>			
Arable Crops II			
<b>Código:</b>	<b>Año del Plan de Estudios:</b>	<b>Tipo:</b>	
410099029	Publicación BOE: 20-05-1999	<input type="checkbox"/> Troncal <input type="checkbox"/> Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa	
<b>Créditos:</b>			
	<b>Totales:</b>	<b>Teóricos:</b>	<b>Prácticos:</b>
Créditos L.R.U.	4,50	2,50	2,00
Créditos E.C.T.S.	3,6	2,0	1,6
<b>Departamento:</b>			
<b>Área de Conocimiento:</b>			
<b>Curso:</b>	<b>Cuatrimestre:</b>	<b>Ciclo:</b>	
Tercero	1º Cuatrimestre	Primero	
<b>Web de la asignatura:</b>			
En caso de tenerla, insertar la dirección web de la asignatura			

<sup>1</sup>Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título

### DATOS DE LOS PROFESORES

<b>Nombre:</b>	<b>e-mail:</b>	<b>Teléfono:</b>	<b>Despacho:</b>
Alberto Zabalo Torrejón Julio Menéndez Calle	alberto.zabalo@dcaf.uhu.es julio.menendez@dcaf.uhu.es	959217560	38

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1.1. Descriptores de la asignatura:

Agricultura en la Unión Europea. Políticas Agrarias Comunitarias. Otros cultivos herbáceos extensivos

### 1.2. Descriptores de la asignatura (en inglés)<sup>2</sup>:

Agriculture in the European Union. Common Agricultural Policies. Others arable crops

<sup>2</sup>Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título

## 2. Situación de la asignatura.

### 2.1. Prerrequisitos:

--

### 2.2. Contexto dentro de la titulación:

Asignatura optativa que profundiza en el efecto de la PAC en los cultivos extensivos y en el conocimiento de otros cultivos no estudiados en la asignatura obligatoria

### 2.3. Recomendaciones:

Para una mayor comprensión de la asignatura sería deseable que el alumno tenga superada Cultivos Herbáceos Extensivos

### 3. Competencias a adquirir por los estudiantes.

#### 3.1. Competencias transversales o genéricas.

##### 3.1.1. Competencias instrumentales:

<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Capacidad de análisis y síntesis.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Capacidad de organización y planificación.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Comunicación oral y escrita en lengua nativa.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input checked="" type="checkbox"/> Bajo	Conocimiento de una lengua extranjera.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Capacidad de gestión de la información.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input checked="" type="checkbox"/> Bajo	Resolución de problemas.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input checked="" type="checkbox"/> Bajo	Toma de decisiones.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input checked="" type="checkbox"/> Bajo	Conocimiento de informática.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.

##### 3.1.2. Competencias personales:

<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Trabajo en equipo.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input checked="" type="checkbox"/> Bajo	Trabajo en un contexto internacional.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input checked="" type="checkbox"/> Bajo	Habilidades en las relaciones interpersonales.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input checked="" type="checkbox"/> Bajo	Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input checked="" type="checkbox"/> Bajo	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Razonamiento crítico.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Compromiso ético.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.

##### 3.1.3. Competencias sistémicas:

<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Aprendizaje autónomo.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Adaptación a nuevas situaciones.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Conocimientos básicos de la profesión.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Creatividad.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input checked="" type="checkbox"/> Bajo	Liderazgo.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input checked="" type="checkbox"/> Bajo	Conocimiento de otras culturas y costumbres.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input checked="" type="checkbox"/> Bajo	Iniciativa y espíritu emprendedor.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Motivación por la calidad.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Sensibilidad hacia temas medioambientales.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.

#### 3.2. Competencias específicas.

##### 3.2.1. Competencias cognitivas (saber):

Aspectos relacionados con novedades de productos y transformados de los cultivos herbáceos

##### 3.2.2. Competencias procedimentales e instrumentales (saber hacer):

Preparar documentación técnica de los temas desarrollados

##### 3.2.2. Competencias actitudinales (ser):

Motivar el conocimiento y adaptación a novedades

<b>4. Objetivos:</b>		
El objetivo de la asignatura es completar y profundizar en el conocimiento de los cultivos herbáceos extensivos, en el contexto de la PAC		

<b>5. Metodología (en horas de trabajo del estudiante):</b>			
		Primer Cuatrimestre	Segundo Cuatrimestre
		Presenciales	
	Clases de teoría	25,0	0,0
	Clases de problemas	10,0	0,0
	Clases prácticas	10,0	0,0
	Actividades académicas dirigidas	0,0	0,0
	Exámenes	0,0	0,0
		No presenciales	
	Estudio de clases teóricas (factor de trabajo: 1,00)	25,0	0,0
	Estudio de clases de problemas y prácticas (factor de trabajo: 1,00)	20,0	0,0
	Preparación de actividades académicamente dirigidas y otras actividades	0,0	0,0
	<b>Total:</b>	<b>90,0</b>	<b>0,0</b>
<b>Trabajo total del estudiante: 96,1 horas.</b>			
<b>Horas presenciales:</b>	<b>45,0</b>	<b>Horas no presenciales:</b>	<b>45,0</b>
		<b>Exámenes:</b>	<b>0,0</b>

<b>6. Técnicas docentes.</b>	
<b>6.1. Técnicas docentes utilizadas:</b>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Sesiones académicas de teoría
<input type="checkbox"/>	Sesiones académicas de problemas
<input checked="" type="checkbox"/>	Sesiones prácticas en laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios, exposiciones y debates
<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo en grupos reducidos
<input type="checkbox"/>	Resolución y entrega de problemas/prácticas
<input type="checkbox"/>	Realización de pruebas parciales evaluables
<input type="checkbox"/>	Otras: Especificar
<input type="checkbox"/>	Otras: Especificar
<b>6.2. Desarrollo y justificación:</b>	
Sesiones académicas de teoría: exposición de los principios fundamentales (25 h)	
Sesiones prácticas de laboratorio: campo de prácticas (10 h)	
Prácticas de campo: viaje (10 h)	

<b>7. Bloques temáticos:</b>

<b>8. Temario desarrollado:</b>
PROGRAMA TEÓRICO
1 Agricultura sostenible y PAC
2 Agricultura de Precisión
3 Cultivo de plantas aromáticas y medicinales
4 Cultivo de plantas forrajeras
5 Cultivos energéticos
PROGRAMA PRÁCTICO
Se realizarán visitas a explotaciones de la provincia de Huelva guiadas por técnicos y responsables de las

mismas. Trabajos de seguimiento de cultivos en parcelas de ensayo de la EPS "La Rábida", aplicando distintas técnicas en parcelas de 4 m<sup>2</sup>. Se entregará informe final de los trabajos realizados.

## 9. Bibliografía.

### 9.1. Bibliografía general:

ALEXANDRATOS, N. 1995. La agricultura mundial hacia el año 2010. Estudio de la FAO. Coedición FAO/Mundi-Prensa  
BARCELÓ, L.V. y ÁLVAREZ, J.M. 1987. El futuro de la Política Agrícola Común y la Economía Española Ediciones Mundi-Prensa.  
BARCELÓ, L.V. 1996. La Ronda de Uruguay y el sector agroalimentario español. Ediciones Mundi-Prensa  
CHESSI, E. 1997. El mundo de las plantas medicinales. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid.  
FAO. 1993. El estado mundial de la agricultura y la alimentación. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Roma  
FERNÁNDEZ-POLA, J. 1996. Cultivo de plantas medicinales, aromáticas y condimenticias. Editorial Omega S.A.  
GUERRERO GARCÍA, A. 1999. Cultivos herbáceos extensivos. Ediciones Mundi-Prensa.  
LAMO DE ESPINOZA, J. 1997. La década perdida. 1986-1996: la agricultura española en Europa Ediciones Mundi- Prensa  
MUÑOZ, F. 1996. Plantas medicinales y aromáticas. Estudio, cultivo y procesado. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid

### 9.2. Bibliografía específica:

En caso de considerarlo necesario, especificar la bibliografía por temas o bloques temáticos.

## 10. Técnicas de evaluación.

### 10.1. Técnicas de evaluación utilizadas:

- Examen teórico-práctico
- Trabajos desarrollados durante el curso
- Participación activa en las sesiones académicas
- Controles periódicos de adquisición de conocimientos
- Examen práctico en aula de informática
- Otras: Especificar
- Otras: Especificar

### 10.2. Criterios de evaluación y calificación:

50% Evaluación de los apuntes de clase  
25% Trabajos  
25% Participación activa del alumno

## 11. Organización docente semanal (en horas presenciales del alumno)

### 11.1. Primer cuatrimestre:

Semana	Horas de clases de teoría	Horas de clases de problemas	Horas de clases prácticas	Actividades Académicas Dirigidas		Horas de exámenes	Temas del temario a tratar
				Actividad	Horas		
1ª	2,0	0,0	0,0		0,0	0,0	PAC
2ª	2,0	0,0	0,0		0,0	0,0	PAC
3ª	2,0	0,0	0,0		0,0	0,0	PAC
4ª	2,0	0,0	0,0		0,0	0,0	CULTIVOS
5ª	2,0	0,0	0,0		0,0	0,0	CULTIVOS
6ª	2,0	0,0	0,0		0,0	0,0	CULTIVOS
7ª	2,0	0,0	0,0		0,0	0,0	CULTIVOS
8ª	2,0	0,0	0,0		0,0	0,0	BIOCOMBUSTIBLES
9ª	2,0	0,0	0,0		0,0	0,0	BIOCOMBUSTIBLES
10ª	2,0	0,0	2,0		0,0	0,0	BIOCOMBUSTIBLES
11ª	2,0	0,0	2,0		0,0	0,0	BIOCOMBUSTIBLES
12ª	2,0	0,0	2,0		0,0	0,0	BIOCOMBUSTIBLES
13ª	1,0	0,0	2,0		0,0	0,0	BIOCOMBUSTIBLES
14ª	0,0	0,0	2,0		0,0	0,0	
15ª	0,0	10,0	0,0	Viaje de prácticas	0,0	0,0	
Periodo de exámenes						0,0	
<b>Totales</b>	<b>25,0</b>	<b>10,0</b>	<b>10,0</b>		<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	

### 11.2. Segundo cuatrimestre:

Semana	Horas de clases de teoría	Horas de clases de problemas	Horas de clases prácticas	Actividades Académicas Dirigidas		Horas de exámenes	Temas del temario a tratar
				Actividad	Horas		
1ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
2ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
3ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
4ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
5ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
6ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
7ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
8ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
9ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
10ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
11ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
12ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
13ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
14ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
15ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
Periodo de exámenes						0,0	
<b>Totales</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>		<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	

## 12. Mecanismos de control y seguimiento:

A rellenar por cada profesor: mecanismos que cada profesor propone para el seguimiento de este proceso.