

Guía Docente

Curso 2009-2010

Titulación

Ingeniería Técnica Agrícola (Explot. Agrop.)

DATOS DE LA ASIGNATURA*

* Asignatura en experiencia piloto de implantación del sistema de créditos ECTS

Nombre:			
Practicura y Cultivos Forrajeros			
Denominación en inglés¹:			
Código:	Año del Plan de Estudios:	Tipo:	
400099033	Publicación BOE: 20-05-1999	<input type="checkbox"/> Troncal <input type="checkbox"/> Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa	
Créditos:			
	Totales:	Teóricos:	Prácticos:
Créditos L.R.U.	4,50	3,00	1,50
Créditos E.C.T.S.	3,6	2,4	1,2
Departamento:			
Ciencias Agroforestales			
Área de Conocimiento:			
Producción Vegetal			
Curso:	Cuatrimestre:	Ciclo:	
Tercero	1º Cuatrimestre	Primero	
Web de la asignatura:			

¹Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título

DATOS DE LOS PROFESORES

Nombre:	e-mail:	Teléfono:	Despacho:
Mercedes Santiago Morín	morin@uhu.es	959 217689	26 Saltés

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Descriptores de la asignatura:
Sistemas de producción de pratenses y cultivos forrajeros
1.2. Descriptores de la asignatura (en inglés)²:
Texto a rellenar por el profesor
² Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título
2. Situación de la asignatura.
2.1. Prerrequisitos:
No tiene
2.2. Contexto dentro de la titulación:
Asignatura optativa, dentro del área de especialización práticamente y aprovechamientos agrarios complementarios
2.3. Recomendaciones:
Sería conveniente tener superadas las asignaturas de Bases Biológicas de la Producción Agraria, Fitotecnia, Edafología y Climatología y Botánica Agrícola y Malherbología especialmente. Puesto que esta asignatura comprende conocimientos básicos de otras materias se recomienda cursarla en el orden adecuado, según su inclusión dentro del Plan de Estudios.

3. Competencias a adquirir por los estudiantes.

3.1. Competencias transversales o genéricas.

3.1.1. Competencias instrumentales:

<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Capacidad de análisis y síntesis.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Capacidad de organización y planificación.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Comunicación oral y escrita en lengua nativa.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Conocimiento de una lengua extranjera.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Capacidad de gestión de la información.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Resolución de problemas.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Toma de decisiones.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input checked="" type="checkbox"/> Bajo	Conocimiento de informática.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.

3.1.2. Competencias personales:

<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Trabajo en equipo.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Trabajo en un contexto internacional.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Habilidades en las relaciones interpersonales.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input checked="" type="checkbox"/> Bajo	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Razonamiento crítico.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Compromiso ético.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.

3.1.3. Competencias sistémicas:

<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Aprendizaje autónomo.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Adaptación a nuevas situaciones.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Conocimientos básicos de la profesión.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Creatividad.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Liderazgo.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input checked="" type="checkbox"/> Bajo	Conocimiento de otras culturas y costumbres.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Iniciativa y espíritu emprendedor.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Motivación por la calidad.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Sensibilidad hacia temas medioambientales.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.

3.2. Competencias específicas.

3.2.1. Competencias cognitivas (saber):

Capacidad de análisis y síntesis
Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
Capacidad de aprender
Resolución de Cuestiones

3.2.2. Competencias procedimentales e instrumentales (saber hacer):

Aplicación de los conocimientos sobre la producción vegetal en verde a la mejora del agroecosistema agrícola-ganadero
Capacidad organizativa, de planificación y control de los trabajos relacionados con la profesión.

3.2.2. Competencias actitudinales (ser):

Capacidad de relacionar la materia con otras disciplinas.
Responsabilidad en el ejercicio de la profesión respetando el medio ambiente.
Cooperar activamente en la consecución de la igualdad de género en el medio rural.

4. Objetivos:
Interpretar a grandes rasgos todos los conceptos relacionados con los Cultivos en régimen extensivo forrajero, dando prioridad a los que más importancia tienen en Andalucía. Identificar las principales especies pascícolas de leguminosas y gramíneas. Recomendar mejoras en los procesos de producción pascícola y forrajera.

5. Metodología (en horas de trabajo del estudiante):			
		Primer Cuatrimestre	Segundo Cuatrimestre
		Presenciales	
	Clases de teoría	15,0	0,0
	Clases de problemas	0,0	0,0
	Clases prácticas	15,0	0,0
	Actividades académicas dirigidas	15,0	0,0
		Exámenes	
		0,0	0,0
		No presenciales	
	Estudio de clases teóricas (factor de trabajo: 1,00)	15,0	0,0
	Estudio de clases de problemas y prácticas (factor de trabajo: 1,00)	15,0	0,0
	Preparación de actividades académicamente dirigidas y otras actividades	21,1	0,0
	Total:	96,1	0,0
Trabajo total del estudiante: 96,1 horas.			
Horas presenciales:	45,0	Horas no presenciales:	51,1
		Exámenes:	0,0

6. Técnicas docentes.
6.1. Técnicas docentes utilizadas:
<input checked="" type="checkbox"/> Sesiones académicas de teoría <input type="checkbox"/> Sesiones académicas de problemas <input checked="" type="checkbox"/> Sesiones prácticas en laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Seminarios, exposiciones y debates <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo en grupos reducidos <input type="checkbox"/> Resolución y entrega de problemas/prácticas <input type="checkbox"/> Realización de pruebas parciales evaluables <input checked="" type="checkbox"/> Otras: Entrega y exposición de trabajos encomendados <input checked="" type="checkbox"/> Otras: Lecturas comentadas
6.2. Desarrollo y justificación:
<p>El programa teórico se desarrollará de acuerdo con la metodología de exposición oral (clases magistrales y exposición de trabajos por parte de los alumnos). Con el apoyo de métodos audiovisuales, proyecciones, transparencias, etc.</p> <p>El programa práctico consistirá en la realización de diversas actividades de carácter formativo-práctico tanto en el laboratorio como en la visita que se realizará a lo largo del curso.</p> <p>Los alumnos deberán de realizar trabajos relativos a la asignatura tales como: la confección de fichas botánicas de las distintas especies de gramíneas y leguminosas de interés pascícolas.; Elaboración de la revisión bibliográfica realizada para diferentes cultivos forrajeros ...</p>

7. Bloques temáticos:
Bloque I: Generalidades.- TEMA 1– INTRODUCCIÓN A LA PRATICULTURA.: TEMA 2. NOMENCLATOR BÁSICO.

TEMA 3. CLASIFICACIÓN Y DISTRIBUCIÓN MUNDIAL DE PASTOS.

TEMA 4. SISTEMAS PASTORALES EN LA PENÍNSULA. España.

Bloque II: Pastos y Cultivos.-

TEMA 5. INTRODUCCIÓN A LA COMPOSICIÓN FLORÍSTICA DE LAS COMUNIDADES PRATENSES.

TEMA 6.PASTIZALES

TEMA 7. CULTIVO DE PASTOS I: GRAMINEAS

TEMA 8. CULTIVO DE PASTOS II: LEGUMINOSAS:

TEMA 9. CULTIVOS FORRAJEROS.

TEMA 10.PLANIFICACIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE PRADERAS:

TEMA 11. APROVECHAMIENTO DE PASTOS:.

TEMA 12. TÉCNICAS AGRONÓMICAS DE MANTENIMIENTO Y MEJORA DE

8. Temario desarrollado:

TEMA 1– INTRODUCCIÓN A LA PRATICULTURA.: Interés y objetivos de la praticanura. Introducción a la asignatura.

TEMA 2. NOMENCLATOR BÁSICO. Terminología aprobada por la Sociedad Española para el Estudio de los Pastos.

TEMA 3. CLASIFICACIÓN Y DISTRIBUCIÓN MUNDIAL DE PASTOS. Principales características de los grandes tipos de pastos existentes en el planeta, y su distribución regional.

TEMA 4. SISTEMAS PASTORALES EN LA PENÍNSULA. Perspectiva histórica y actual de los sistemas pastorales en España.

TEMA 5. INTRODUCCIÓN A LA COMPOSICIÓN FLORÍSTICA DE LAS COMUNIDADES PRATENSES. Biología de las principales familias. Características distintivas, morfológicas y ecofisiológicas, de gramíneas y leguminosas. . Dinámica productiva del pasto. Ciclo biológico de gramíneas y leguminosas. Factores que afectan la producción. Consecuencias para una correcta explotación de la hierba. Valor nutritivo de la hierba. Parámetros de calidad y su evolución. Factores que afectan la calidad. Consecuencias para una correcta explotación

TEMA 6.PASTIZALES Ecología de las comunidades de pasto. Riqueza y diversidad florística, plasticidad, persistencia y sucesión en comunidades pratenses. Factores que afectan estos parámetros.

TEMA 7. CULTIVO DE PASTOS I: GRAMINEAS. Principales gramíneas sembradas en áreas mediterráneas. Identificación morfológica, requerimientos ambientales y caracteres agronómicos

TEMA 8. CULTIVO DE PASTOS II: LEGUMINOSAS: Principales leguminosas sembradas en áreas mediterráneas. Identificación morfológica, requerimientos ambientales y caracteres agronómicos

TEMA 9. CULTIVOS FORRAJEROS. . Identificación morfológica, requerimientos ambientales y caracteres agronómicos.

TEMA 10.PLANIFICACIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE PRADERAS: Mezclas pratenses y alternativas forrajeras para las áreas templadas y las áreas mediterráneas.

Establecimiento del cultivo. Siembras y resiembras en praderas. Laboreo total, mínimo laboreo y no laboreo Características y explotación

TEMA 11.. APROVECHAMIENTO DE PASTOS: El pastoreo. Adaptaciones al pastoreo. Principales métodos de explotación de la hierba en pastoreo. Pastoreo continuo, rotacional, racional, diferido y preferencial. Ventajas e inconvenientes de los distintos sistemas y sus aplicaciones.

TEMA 12. TÉCNICAS AGRONÓMICAS DE MANTENIMIENTO Y MEJORA DE PRADERAS Explotación de la hierba en verde y conservada. La siega. Ventajas e inconvenientes del aprovechamiento en verde. Interés de la conservación de la hierba y los forrajes. . La nutrición de las comunidades pratenses: Técnicas existentes para mantener y mejorar la producción y la calidad de las praderas y sus particularidades: encalados y abonados. Sus particularidades en pradericultura. Riegos y drenajes en las comunidades pratenses: Técnicas existentes para mantener y mejorar la producción y la calidad de las praderas y sus particularidades: riegos y drenajes. Sus particularidades en pradericultura

9. Bibliografía.
9.1. Bibliografía general:
<p>De Muslera, E., C. Ratera. 1.984. PRADERAS Y FORRAJES. PRODUCCIÓN Y APROVECHAMIENTO. Ed. Mundi-Prensa. Madrid.</p> <p>Duthil, J. 1.989. PRODUCCIÓN DE FORRAJES. Ed. Mundi-Prensa. Madrid.</p> <p>Hycka, M. 1993. PRADERAS ARTIFICIALES, SU CULTIVO Y UTILIZACIÓN. MAPA I.N.R.A., 1.990. ALIMENTACIÓN DE BOVINOS, OVINOS Y CAPRINOS. Ed. Mundi-Prensa. Madrid.</p> <p>Pujol, M. 1998. GRAMÍNEAS. APLICACIONES AGRONÓMICAS. Edicions UPC. Barcelona.</p> <p>Remon, J. 1.991. LAS PLANTAS DE NUESTROS PRADOS. Ed. Mundi-Prensa. Madrid.</p>
9.2. Bibliografía específica:
En caso de considerarlo necesario, especificar la bibliografía por temas o bloques temáticos.

10. Técnicas de evaluación.
10.1. Técnicas de evaluación utilizadas:
<input checked="" type="checkbox"/> Examen teórico-práctico <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos desarrollados durante el curso <input checked="" type="checkbox"/> Participación activa en las sesiones académicas <input type="checkbox"/> Controles periódicos de adquisición de conocimientos <input type="checkbox"/> Examen práctico en aula de informática <input checked="" type="checkbox"/> Otras: Asistencia a clases de Teoría y Prácticas <input type="checkbox"/> Otras: Especificar
10.2. Criterios de evaluación y calificación:
<p>EVALUACIÓN CONTINUA:</p> <p>Asistencia a clase</p> <p>Para poder participar en este tipo de evaluación será necesaria la asistencia y participación en todas las actividades propuestas, se permite un 10% de faltas para imprevistos sin que sea precisa su justificación.</p> <p>Teoría:</p> <p>Realización y exposición de los trabajos encomendados cuya corrección se hará por medio de rubricas por el resto de los alumnos. Se valorará la calidad de los mismos que deberán ser expuestos en clase en las fechas fijadas. Aquellos que no se entreguen y/o expongan en las fechas fijadas, se considerarán como no entregados.</p> <p>Preparación y participación en las actividades de aula. El profesor valorará el interés y la calidad de las aportaciones.</p> <p>Prácticas:</p> <p>Asistiendo al menos al 80% de las sesiones prácticas y entregando en el plazo de siete días un breve informe de la práctica realizada. No se admitirán informes entregados con posterioridad. La asistencia a práctica sin la elaboración del correspondiente informe no cuenta como asistencia y la no asistencia y elaboración del informe no contará como asistencia.</p> <p>Es necesario para poder superar la asignatura por curso que estén superados cada uno de los anteriores apartados</p> <p>EVALUACIÓN NO CONTINUA</p> <p>Para poder aprobar la asignatura es necesario que el alumno supere teoría y practicas y que realice y supere los distintos trabajos encomendados.</p> <p>Teoría: Un examen final. Calificación mínima exigida 5 puntos sobre 10.</p> <p>Prácticas: Las prácticas son obligatorias. Su valoración complementará a la obtenida en el examen de teoría. Para superar las mismas es necesario asistir al menos al 80% de las sesiones de laboratorio y presentar un informe de las mismas, en el plazo máximo de una semana a partir de la fecha de su realización. No se admitirán informes entregados fuera de este plazo. Si el informe no se entrega en fecha y forma la práctica no cuenta. También se realizará un examen de visu de las principales especies pratenses y cultivos forrajeros. Calificación mínima exigida 5 puntos sobre 10.</p> <p>Nota de prácticas = 0,5 nota examen visu (si es superior a 5) +0,5 nota practicas laboratorio (si es superior a 5)</p> <p>Los tres apartados deben de ser superados de forma independiente para poder superar la asignatura.</p>

11. Organización docente semanal (en horas presenciales del alumno)

11.1. Primer cuatrimestre:

Semana	Horas de clases de teoría	Horas de clases de problemas	Horas de clases prácticas	Actividades Académicas Dirigidas		Horas de exámenes	Temas del temario a tratar
				Actividad	Horas		
1ª	1,0	0,0	0,0	Lectura comentada	1,0	0,0	temas 1 y 2
2ª	1,0	0,0	0,0	Puesta en comun	1,0	0,0	tema 3
3ª	1,0	0,0	0,0	Exposición entregables	1,0	0,0	tema 4
4ª	1,0	0,0	0,0	Debate tema	1,0	0,0	tema 5
5ª	1,0	0,0	0,0	Exposición entregables	1,0	0,0	tema 5
6ª	1,0	0,0	0,0	Puesta en comun	1,0	0,0	tema 6
7ª	1,0	0,0	0,0	Exposición entregables	1,0	0,0	tema 7
8ª	1,0	0,0	1,5	Debate tema	1,0	0,0	tema 7
9ª	1,0	0,0	1,5	Exposición entregables	1,0	0,0	tema 8
10ª	1,0	0,0	1,5	Puesta en comun	1,0	0,0	tema 8
11ª	1,0	0,0	1,5	Exposición entregables	1,0	0,0	tema 9
12ª	1,0	0,0	7,5	Puesta en comun	1,0	0,0	tema10
13ª	1,0	0,0	1,5	Exposición entregables	1,0	0,0	tema11
14ª	1,0	0,0	0,0	Lectura comentada	1,0	0,0	tema12
15ª	1,0	0,0	0,0	Exposición entregables	1,0	0,0	tema 12
Periodo de exámenes						0,0	
Totales	15,0	0,0	15,0		15,0	0,0	

11.2. Segundo cuatrimestre:

Semana	Horas de clases de teoría	Horas de clases de problemas	Horas de clases prácticas	Actividades Académicas Dirigidas		Horas de exámenes	Temas del temario a tratar
				Actividad	Horas		
1ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
2ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
3ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
4ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
5ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
6ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
7ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
8ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
9ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
10ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
11ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
12ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
13ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
14ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
15ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
Periodo de exámenes						0,0	
Totales	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	

12. Mecanismos de control y seguimiento:

Control mensual del grado de cumplimiento del esquema temporal prefijado, con toma de decisiones sobre la marcha.

Reevaluación anual de la programación de cada unidad temática teniendo en cuenta, entre otros, factores como la experiencia del profesorado y opiniones de los alumnos