

DATOS DE LA ASIGNATURA*

* Asignatura en experiencia piloto de implantación del sistema de créditos ECTS

Nombre:			
Esplotación de Dehesas			
Denominación en inglés¹:			
Meadow Explotation			
Código:	Año del Plan de Estudios:	Tipo:	
400099034	Publicación BOE: 20-05-1999	<input type="checkbox"/> Troncal <input type="checkbox"/> Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa	
Créditos:			
	Totales:	Teóricos:	Prácticos:
Créditos L.R.U.	4,50	3,00	1,50
Créditos E.C.T.S.	3,6	2,4	1,2
Departamento:			
Ciencias Agroforestales			
Área de Conocimiento:			
Producción Vegetal			
Curso:	Cuatrimestre:	Ciclo:	
Tercero	2º Cuatrimestre	Primero	
Web de la asignatura:			
En caso de tenerla, insertar la dirección web de la asignatura			

¹Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título

DATOS DE LOS PROFESORES

Nombre:	e-mail:	Teléfono:	Despacho:
Pedro Palencia Garcia	pedro.palencia@dcaf.uhu.es	959217625	32
Juan Jesús Medina Mínguez	juan.medina@dcaf.uhu.es	959517632	32

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Descriptores de la asignatura:
Producción y manejo de la dehesa
1.2. Descriptores de la asignatura (en inglés)²:
Production and managing of the meadow
² Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título
2. Situación de la asignatura.
2.1. Prerrequisitos:
No existen prerrequisitos para esta asignatura
2.2. Contexto dentro de la titulación:
Se trata de una asignatura optativa, situada en tercer curso de la titulación, enmarcada en el itinerario o área de especialización de <i>Practicultura y Aprovechamientos Agrarios Complementarios</i> . La asignatura pretende sentar las bases sobre la gestión y aprovechamiento de los terrenos de dehesa y su explotación ganadera. Esta relacionada directamente con otras asignaturas optativas del mismo itinerario tales como: <i>Practicultura y Cultivos forrajeros</i> , en la que se estudian los principales cultivos empleados para forraje del ganado y <i>Conservación de Forrajes</i> , la que estudia el manejo y conservación de los excedentes forrajeros. En relación a las asignaturas de carácter troncal u obligatorio, son <i>Sistemas de Producción Animal I y II</i> las que proveen las bases de conocimiento en las que se sustenta esta asignatura.
2.3. Recomendaciones:
Se recomienda cursarla según su inclusión dentro del Plan de Estudios.

3. Competencias a adquirir por los estudiantes.

3.1. Competencias transversales o genéricas.

3.1.1. Competencias instrumentales:

<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Capacidad de análisis y síntesis.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Capacidad de organización y planificación.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Comunicación oral y escrita en lengua nativa.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Conocimiento de una lengua extranjera.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Capacidad de gestión de la información.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Resolución de problemas.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Toma de decisiones.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Conocimiento de informática.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.

3.1.2. Competencias personales:

<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Trabajo en equipo.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Trabajo en un contexto internacional.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Habilidades en las relaciones interpersonales.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Razonamiento crítico.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Compromiso ético.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.

3.1.3. Competencias sistémicas:

<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Aprendizaje autónomo.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Adaptación a nuevas situaciones.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Conocimientos básicos de la profesión.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Creatividad.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Liderazgo.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Conocimiento de otras culturas y costumbres.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Iniciativa y espíritu emprendedor.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Motivación por la calidad.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Sensibilidad hacia temas medioambientales.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.

3.2. Competencias específicas.

3.2.1. Competencias cognitivas (saber):

Sesiones académicas de teoría:

Sesiones para el todo el grupo de alumnos en las que el profesor explicará los contenidos teóricos fundamentales de cada tema y su importancia en los bloques temáticos.

Seminarios, exposiciones y debates.

Sesiones para el todo el grupo de alumnos en las que el profesor explicará sobre aspectos diversos relacionados con la materia

3.2.2. Competencias procedimentales e instrumentales (saber hacer):

Trabajo individual o en grupos reducidos.

Sesiones en grupos reducidos en las que los alumnos expondrán al profesor dudas y cuestiones sobre lo trabajado en las clases prácticas.

3.2.2. Competencias actitudinales (ser):

- Motivación y trabajo en grupo que faciliten la aplicación en la práctica de los conocimientos adquiridos en la asignatura.
- Capacidad de relacionar la materia con otras asignaturas.
- Capacidad de adaptación

4. Objetivos:
La docencia de la asignatura va encaminada a que los alumnos conozcan y comprendan la gestión y aprovechamiento de los terrenos de dehesa. Se hace hincapié en las características específicas de estos terrenos y su óptimo aprovechamiento agrosilvopastoral de una manera sostenible y renovable.

5. Metodología (en horas de trabajo del estudiante):		
	Primer Cuatrimestre	Segundo Cuatrimestre
	Presenciales	
Clases de teoría	0,0	30,0
Clases de problemas	0,0	0,0
Clases prácticas	0,0	6,0
Actividades académicas dirigidas	0,0	1,0
	Exámenes	
	0,0	2,0
	No presenciales	
Estudio de clases teóricas (factor de trabajo: 1,00)	0,0	30,0
Estudio de clases de problemas y prácticas (factor de trabajo: 1,00)	0,0	6,0
Preparación de actividades académicamente dirigidas y otras actividades	0,0	0,0
Total:	0,0	75,0
Trabajo total del estudiante: 96,1 horas.		
Horas presenciales:	37,0	Horas no presenciales: 36,0
		Exámenes: 2,0

6. Técnicas docentes.
6.1. Técnicas docentes utilizadas:
<input checked="" type="checkbox"/> Sesiones académicas de teoría <input type="checkbox"/> Sesiones académicas de problemas <input checked="" type="checkbox"/> Sesiones prácticas en laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Seminarios, exposiciones y debates <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo en grupos reducidos <input type="checkbox"/> Resolución y entrega de problemas/prácticas <input type="checkbox"/> Realización de pruebas parciales evaluables <input type="checkbox"/> Otras: Especificar <input type="checkbox"/> Otras: Especificar
6.2. Desarrollo y justificación:
<p>Sesiones académicas de teoría: Sesiones para el todo el grupo de alumnos en las que el profesor explicará los contenidos teóricos fundamentales de cada tema y su importancia en los bloques temáticos.</p> <p>Sesiones prácticas de laboratorio y campo: Sesiones para todo o parte del grupo de alumnos en las que éstos realizarán diferentes actividades en el laboratorio.</p> <p>Seminarios, exposiciones y debates. Sesiones para el todo el grupo de alumnos en las que el profesor explicará sobre aspectos diversos relacionados con la materia.</p> <p>Trabajo individual o en grupos reducidos. Sesiones en grupos reducidos en las que los alumnos expondrán al profesor dudas y cuestiones sobre lo trabajado en las clases prácticas.</p>

7. Bloques temáticos:

Tema 1. INTRODUCCIÓN. CONCEPTOS PREVIOS.
Tema 2. DISTRIBUCIÓN Y TIPOS DE DEHESA.
Tema 3. PRODUCCIÓN Y APROVECHAMIENTO.
Tema 4. MEJORAS EN LA DEHESA.
Tema 5. PRODUCCIÓN EN LA DEHESA.
Tema 6. SITUACIÓN ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE FUTURO.

8. Temario desarrollado:

Tema 1. INTRODUCCIÓN. CONCEPTOS PREVIOS. Definición de dehesa. Origen y evolución histórica. El concepto de dehesa en la actualidad.

Tema 2. DISTRIBUCIÓN Y TIPOS DE DEHESA. Superficie de dehesa en Andalucía y España. Clasificación de dehesas: según la especie arbórea y según su funcionamiento. Especies arbóreas de la dehesa. Formaciones herbáceas. Funciones del arbolado. Relación árbol-pasto.

Tema 3. PRODUCCIÓN Y APROVECHAMIENTO. Producciones indirectas: beneficios, externalidad. Producciones directas: Bellota, ramón, leña, cultivos agrícolas, Aprovechamiento ganadero: introducción, estructura externa de la dehesa, tipos de ganado: ovino, porcino, vacuno, caprino, caballar, y otros. Medición y evaluación de la producción en la dehesa.

Tema 4. MEJORAS EN LA DEHESA. Densidad de arbolado. Podas, desbroces, rozas y limpiezas. Rozas de regeneración. Encalado. Fertilización. Redileo. Drenajes. Implantación artificial de pastizales. Regeneración. Dehesas a monte bajo. Dehesas a monte alto.

Tema 5. PRODUCCIÓN EN LA DEHESA El alcornoque. Descripción y características botánicas. Utilidades y aprovechamientos. Distribución geográfica. El corcho. Características anatómicas-morfológicas. Propiedades físico-mecánicas. Obtención. Descorche. Calidad del corcho: calibre, parámetros. Porosidad. Densidad y elasticidad. Principales productores. Producciones.

Tema 6. SITUACIÓN ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE FUTURO. Estudio de la problemática en la conservación y mantenimiento de las dehesas. Régimen de ayudas y subvenciones públicas: ayudas en la Comunidad Andaluza. Perspectivas a medio y largo plazo de los aprovechamientos en la dehesa.

9. Bibliografía.

9.1. Bibliografía general:

- COSTA, M., MORLA, C., SAÍNZ, H. 1997. Los bosque ibéricos. Una interpretación geobotánica. Ed. Planeta. Barcelona.
- FERNÁNDEZ, P., PORRAS, J. 1999. La dehesa: algunos aspectos para la regeneración del arbolado. Junta de Andalucía. Sevilla.
- GONZÁLEZ ALDAMA, A. 1991. Ordenación de pastizales. En: Tragsatec (ed.): Seminario sobre Inventario y Ordenación de Montes. Empresa de Transformación Agraria. Madrid.
- HERNÁNDEZ, C. 1998. La dehesa: aprovechamiento sostenible de los recursos naturales. Fundación Caja Madrid. Madrid.
- JIMÉNEZ DÍAZ, M., LAMO DE ESPINOSA, J. 1998. Agricultura sostenible. Mundi-Prensa. Madrid.
- MENA, Y., MOLERA, M. 1996. Bases biológicas y gestión de especies cinegéticas en Andalucía. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- MONTOYA, J. M., MESÓN, M., RUIZ DEL CASTILLO, J. 1988. Una dehesa testigo. La dehesa de Moncalvillo. Pub. ICONA. Serie Técnica, 5. Madrid.
- NAVARRO GARNICA, M. 1955. El pastoreo en los montes: pastizales españoles. D. G. Montes, Caza y Pesca Fluvial. Madrid.
- SAN MIGUEL, A. 1994. La dehesa española. Origen, tipología, características y gestión. Fundación Conde del Valle de Salazar. Madrid.
- SAN MIGUEL, A. 2001. Pastos naturales españoles. Caracterización, aprovechamiento y posibilidades de mejora. Fundación Conde del Valle de Salazar. Madrid.
- SAN MIGUEL, A. 1994. Ordenación de la Dehesa. En: Madrigal, A. (ed.): Ordenación de montes arbolados. ICONA. MAPA. Madrid: 299?311

9.2. Bibliografía específica:

En caso de considerarlo necesario, especificar la bibliografía por temas o bloques temáticos.

10. Técnicas de evaluación.

10.1. Técnicas de evaluación utilizadas:

- Examen teórico-práctico
- Trabajos desarrollados durante el curso
- Participación activa en las sesiones académicas
- Controles periódicos de adquisición de conocimientos
- Examen práctico en aula de informática
- Otras: Especificar
- Otras: Especificar

10.2. Criterios de evaluación y calificación:

La asistencia a las sesiones de teoría y prácticas son altamente recomendables, al igual que la visita técnica que se realice.
Asistencia a las sesiones de teoría 20%
Valoración de los trabajos desarrollados durante el curso 50%
Examen de visu 30%
Se valorará el interés y participación de los alumnos en las clases teóricas, prácticas, y de campo. Su actitud en el aprendizaje de la materia.

11. Organización docente semanal (en horas presenciales del alumno)

11.1. Primer cuatrimestre:

Semana	Horas de clases de teoría	Horas de clases de problemas	Horas de clases prácticas	Actividades Académicas Dirigidas		Horas de exámenes	Temas del temario a tratar
				Actividad	Horas		
1ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
2ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
3ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
4ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
5ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
6ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
7ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
8ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
9ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
10ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
11ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
12ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
13ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
14ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
15ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
Periodo de exámenes						0,0	
Totales	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	

11.2. Segundo cuatrimestre:

Semana	Horas de clases de teoría	Horas de clases de problemas	Horas de clases prácticas	Actividades Académicas Dirigidas		Horas de exámenes	Temas del temario a tratar
				Actividad	Horas		
1ª	2,0	0,0	0,0		0,0	0,0	Presentación
2ª	2,0	0,0	0,0		0,0	0,0	1
3ª	2,0	0,0	0,0		0,0	0,0	2
4ª	2,0	0,0	2,0		0,0	0,0	2
5ª	2,0	0,0	2,0		0,0	0,0	3
6ª	2,0	0,0	2,0		0,0	0,0	3
7ª	2,0	0,0	0,0		0,0	0,0	4
8ª	2,0	0,0	0,0		0,0	0,0	4
9ª	2,0	0,0	0,0		0,0	0,0	5
10ª	2,0	0,0	0,0		0,0	0,0	5
11ª	2,0	0,0	0,0		0,0	0,0	5
12ª	2,0	0,0	0,0	Tutoría presencial	0,0	0,0	
13ª	2,0	0,0	0,0		0,0	0,0	5
14ª	2,0	0,0	0,0		0,0	0,0	6
15ª	2,0	0,0	0,0		1,0	0,0	6
Periodo de exámenes						2,0	
Totales	30,0	0,0	6,0		1,0	2,0	

12. Mecanismos de control y seguimiento:

A rellenar por cada profesor: mecanismos que cada profesor propone para el seguimiento de este proceso.