

DATOS DE LA ASIGNATURA*

* Asignatura en experiencia piloto de implantación del sistema de créditos ECTS

Nombre:			
Introducción a la Gestión de Empresas			
Denominación en inglés¹:			
Introduction to Business Management			
Código:	Año del Plan de Estudios:	Tipo:	
460004040	Publicación BOE: 27-07-2004	<input type="checkbox"/> Troncal <input type="checkbox"/> Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa	
Créditos:			
	Totales:	Teóricos:	Prácticos:
Créditos L.R.U.	4,50	2,25	2,25
Créditos E.C.T.S.	3,6	1,8	1,8
Departamento:			
Economía Financiera, Contabilidad y Dirección de Operaciones			
Área de Conocimiento:			
Economía Financiera y Contabilidad			
Curso:	Cuatrimestre:	Ciclo:	
Tercero	2º Cuatrimestre	Primero	
Web de la asignatura:			
www.uhu.es/eyda.marin			

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título

DATOS DE LOS PROFESORES

Nombre:	e-mail:	Teléfono:	Despacho:
Eyda Lucía Marín Ramírez	eyda@uhu.es	959217540	7391

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Descriptores de la asignatura:
El sistema económico y la Empresa. Análisis Introductorio de las distintas áreas funcionales
1.2. Descriptores de la asignatura (en inglés)²:
Economic System and Enterprises. Functional Area Analysis overview.

²Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título

2. Situación de la asignatura.
2.1. Prerrequisitos:
No se requieren prerrequisitos para cursar esta asignatura
2.2. Contexto dentro de la titulación:
Introducción a la Gestión de Empresas es una asignatura orientada a proporcionar al alumnado los conceptos básicos del entorno económico y técnicas básicas de gestión económica-financiera de las empresas.
2.3. Recomendaciones:
Se recomienda al alumno una disposición a estar informado de la actualidad económica con la lectura periódica de prensa de tal forma que los conceptos estudiados en la asignatura le sirvan para comprender mejor el entorno económico en que se desenvuelve.

3. Competencias a adquirir por los estudiantes.

3.1. Competencias transversales o genéricas.

3.1.1. Competencias instrumentales:

<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Capacidad de análisis y síntesis.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Capacidad de organización y planificación.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Comunicación oral y escrita en lengua nativa.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Conocimiento de una lengua extranjera.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Capacidad de gestión de la información.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Resolución de problemas.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Toma de decisiones.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.

3.1.2. Competencias personales:

<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Trabajo en equipo.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Trabajo en un contexto internacional.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Habilidades en las relaciones interpersonales.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Razonamiento crítico.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Compromiso ético.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.

3.1.3. Competencias sistémicas:

<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Aprendizaje autónomo.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Adaptación a nuevas situaciones.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Habilidad para trabajar de forma autónoma.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Creatividad.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Liderazgo.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Conocimiento de otras culturas y costumbres.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Iniciativa y espíritu emprendedor.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Motivación por la calidad.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Sensibilidad hacia temas medioambientales.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.

3.2. Competencias específicas.

3.2.1. Competencias cognitivas (saber):

- Conocimientos básicos de Economía
- Conocimientos básicos de Organización y Dirección de Empresas
- Conocimientos básicos de Producción
- Conocimientos básicos de Financiación
- Conocimientos básicos de Matemáticas Financieras

3.2.2. Competencias procedimentales e instrumentales (saber hacer):

- Interpretar los principales indicadores económicos
- Calcular índices de eficiencia económica-financiera
- Aplicar algunas técnicas de ayuda a la decisión
- Aplicar algunas técnicas de organización de la producción
- Aplicar algunas técnicas de financiación
- Resolver problemas básicos de matemáticas financieras.

3.2.2. Competencias actitudinales (ser):

- compromiso
- conducta ética

- confianza
- cooperación
- coordinación con otros
- decisión
- disciplina
- evaluación
- excelencia
- honestidad
- iniciativa
- mentalidad creativa
- participación
- respeto a los demás
- responsabilidad

4. Objetivos:	
1.	Identificar las funciones que desempeñan las empresas en la economía
2.	Concebir una visión global e integradora de la empresa que abarque todas sus funciones, así como los problemas que plantean.
3.	Definir el proceso de toma de decisiones y utilizar técnicas de ayuda a la decisión.
4.	Definir la función de producción y utilizar técnicas de programación y organización de la producción.
5.	Definir la función de financiación y utilizar técnicas de matemáticas financieras para valorar proyectos de inversión y financiación

5. Metodología (en horas de trabajo del estudiante):			
		Primer Cuatrimestre	Segundo Cuatrimestre
		Presenciales	
	Clases de teoría	0,0	15,0
	Clases de problemas	0,0	3,0
	Clases prácticas	0,0	0,0
	Actividades académicas dirigidas	0,0	18,0
		Exámenes	
	Exámenes	0,0	4,0
		No presenciales	
	Estudio de clases teóricas (factor de trabajo: 1,00)	0,0	15,0
	Estudio de clases de problemas y prácticas (factor de trabajo: 1,00)	0,0	3,0
	Preparación de actividades académicamente dirigidas y otras actividades	0,0	18,0
	Total:	0,0	36,0
Trabajo total del estudiante: 76,0 horas.			
Horas presenciales:	36,0	Horas no presenciales:	36,0
		Exámenes:	4,0

6. Técnicas docentes.	
6.1. Técnicas docentes utilizadas:	
<input checked="" type="checkbox"/>	Sesiones académicas de teoría
<input checked="" type="checkbox"/>	Sesiones académicas de problemas
<input type="checkbox"/>	Sesiones prácticas en laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios, exposiciones y debates
<input type="checkbox"/>	Trabajo en grupos reducidos
<input checked="" type="checkbox"/>	Resolución y entrega de problemas/prácticas
<input checked="" type="checkbox"/>	Realización de pruebas parciales evaluables
<input type="checkbox"/>	Otras: Especificar
<input type="checkbox"/>	Otras: Especificar
6.2. Desarrollo y justificación:	
<u>Sesiones académicas teóricas</u>	
Se darán guiones sobre el contenido de cada uno de los temas. Durante las clases teóricas presenciales, se motivarán y expondrán los conceptos fundamentales, se ilustrarán con ejemplos, se desarrollarán sus consecuencias y se mostrarán algunas de sus aplicaciones. Se desarrollarán 10 sesiones cada una de 1,5 horas de duración, sumando un total de 15 horas.	
<u>Sesiones académicas de problemas</u>	

En las clases de problemas, se resolverán ejercicios y problemas cuyos enunciados se han proporcionado por escrito durante el desarrollo de cada tema. Es importante que los estudiantes se impliquen en colaborar activamente en el desarrollo de estas sesiones y que la actividad del profesor sea la de orientar, corregir errores y captar los aspectos que presentan mayor dificultad para los alumnos. Se desarrollarán 2 sesiones cada una de 1,5 horas de duración, sumando un total de 3 horas.

Sesiones de actividades académicas dirigidas

Exposiciones y trabajos en grupo: Las clases se dividen en grupos de trabajo de 3 o 4 miembros en función de los alumnos matriculados. Los grupos deberán completar y mejorar para la exposición el contenido de uno de los temas teóricos de la asignatura y exponer el temario en horas de clase. Se desarrollarán 5 sesiones de 1,5 horas de duración, sumando un total de 7,5 horas de clase

Resolución de problemas por grupos. Tutoría del compañero para resolver esas dificultades. Los alumnos crean y resuelven enunciados de problemas. Fomenta la asimilación de los conceptos básicos, la aplicación de la teoría a la práctica, el trabajo en equipo y la destreza mental. Estimula de forma sana la competencia. Las actividades consistirán en la resolución de una relación de varios problemas de carácter aplicado sobre un tema que se ha tratado con anterioridad. En la hora de clase con cada grupo se darán las directrices e información necesarias. Cada grupo podrá resolver los problemas de forma colectiva, pero cada alumno entregará, en horas de actividad y de su puño y letra, la relación de problemas resueltos. Una vez que el alumno haya expuesto de forma satisfactoria uno de los problemas elegido al azar, la actividad se considerará realizada positivamente por el alumno. Se desarrollarán 6 sesiones cada una de 1,5 horas de duración, sumando un total de 9 horas.

Resolución de cuestiones teóricas, tipo examen. Es un ejercicio que fomenta la autoevaluación de conocimientos y del grado de asimilación de los conceptos fundamentales de la materia. Fomenta que la resolución de problemas prácticos se lleve a cabo con éxito al tener la teoría estudiada y al día antes de la resolución de problemas. Se desarrollarán 1 sesión de 1,5 minutos de duración, sumando un total de 1,5 hora de clase

7. Bloques temáticos:

- I. ORIENTACIONES CONCEPTUALES
- II. EL SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN
- III. EL SUBSISTEMA DE PRODUCCIÓN
- IV. EL SUBSISTEMA DE FINANCIACIÓN

8. Temario desarrollado:

TEMA 1. LA EMPRESA COMO REALIDAD

1. La Empresa como realidad: orientaciones conceptuales. 2. Funciones de la empresa. 3. Elementos de la empresa. 4. La empresa y su entorno. 5. Clases de empresa.

TEMA 2. EL EMPRESARIO

1. Concepción clásica del empresario. 2. Papel del empresario en la economía actual: enfoques principales.

TEMA 3. LOS OBJETIVOS DE LA EMPRESA

1. Planteamiento general: fines y objetivos. 2. Objetivos generales de la empresa: de carácter económico y de carácter social. 3. Consideraciones en torno al objetivo de maximización del beneficio.

TEMA 4. LA EMPRESA COMO SISTEMA

1. Introducción. 2. Subsistemas de la empresa.

PARTE II. EL PROCESO DE DIRECCIÓN EN LA EMPRESA

TEMA 5. EL PROCESO DE DIRECCIÓN EN LA EMPRESA

1. La función de Dirección en la empresa actual. 2. Los estilos de Dirección. 3. Proceso de Dirección en la empresa.

TEMA 6. INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE LA DECISIÓN: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

1. Las decisiones en la empresa. 2. El proceso de toma de decisiones. 3. Las decisiones secuenciales. Los árboles de decisión.

PARTE III. LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA DE LA EMPRESA

TEMA 7. EL SUBSISTEMA DE PRODUCCIÓN. SUS OBJETIVOS Y DECISIONES

1. Los objetivos del subsistema de operaciones. 2. Decisiones estratégicas de operaciones.

TEMA 8. PLANIFICACIÓN, PROGRAMACIÓN Y CONTROL DE PROYECTOS

1. El método PERT. Conceptos fundamentales. 2. Construcción del grafo. 3. Programación. 4. Consideración de factores aleatorios en la duración del proyecto. 5. El Control en el PERT.

PARTE IV. LA ACTIVIDAD FINANCIERA DE LA EMPRESA

TEMA 9. LA ESTRUCTURA ECONÓMICO- FINANCIERA DE LA EMPRESA

1. Introducción. 2. La estructura económica de la empresa. 3. La estructura financiera de la empresa. 4. Equilibrio entre inversiones y financiaciones. Fondo de Rotación. 5. Los ratios como instrumento de análisis de la estructura económica-financiera de la empresa.

TEMA 10. LA FINANCIACIÓN INTERNA O AUTOFINANCIACIÓN DE LA EMPRESA

1. Introducción. 2. Autofinanciación por mantenimiento: la amortización. 3. Autofinanciación por enriquecimiento. 4. La autofinanciación en el balance. 5. El efecto multiplicador de la autofinanciación. 6. Ventajas e inconvenientes de la

autofinanciación. 7. Coste de la autofinanciación.

TEMA 11. LA FINANCIACIÓN EXTERNA DE LA EMPRESA

1. Introducción. 2. Fuentes de financiación a l/p. 3. Fuentes de financiación a c/p. 4. Otras fuentes de financiación externa. 5. El coste del capital medio ponderado.

TEMA 12. CONCEPTOS BÁSICOS DE MATEMÁTICAS FINANCIERAS

1. El valor del dinero en el tiempo. 2. Capitalización Simple. 3. Capitalización Compuesta. 4. Renta.

9. Bibliografía.

9.1. Bibliografía general:

BUENO CAMPOS, E. Curso Básico de Economía de la empresa. Un enfoque de Organización. Ed. Pirámide, 1994

GARRIDO BUJ, S. Economía Empresarial: Aspectos prácticos. Ed. Universitas, 1993

DIÉZ DE CASTRO, E.; GALÁN GONZÁLEZ, J. L. Y MARTÍN, E., Introducción a la Economía de la Empresa I y II. Ed. Pirámide, 1995

LUQUE DE LA TORRE, M. Curso Práctico d Economía de la Empresa. Un enfoque de Organización. Ed Pirámide, 2001

MADRID GARRE, M. Supuestos de Economía de la Empresa. Ed. Pirámide,1993

PÉREZ GOROSTEGUI, E. Prácticas de Administración de Empresas. Ed. Pirámide, 1998.

PÉREZ GOROSTEGUI, E. Introducción a la Administración de Empresas. Ed. Centro

1.1. Específica

DOMÍNGUEZ MACHUCA, J. A.; DURBÁN OLIVA, S.; MARTÍN ARMARIO, E. El subsistema productivo de la empresa. Ed. Pirámide, 1990.

VALDERAS TRABAJO, M. Matemática Financieras. Serie Materiales para la docencia. Universidad de Huelva. 2004.

10. Técnicas de evaluación.

10.1. Técnicas de evaluación utilizadas:

- Examen teórico-práctico
- Trabajos desarrollados durante el curso
- Participación activa en las sesiones académicas
- Controles periódicos de adquisición de conocimientos
- Examen práctico en aula de informática
- Otras: Exámenes teóricos
- Otras: Exposición de trabajo

10.2. Criterios de evaluación y calificación:

Evaluación continua:

Trabajos desarrollados durante el curso (50%): Tal como se expuso en la sesión de técnicas docentes utilizadas, una parte importante de la asignatura se dedica a la resolución de problemas que pueden ser desarrolladas en grupo pero se justifican de forma individual.

Participación activa en las sesiones académicas: (10%) Se evalúa la asistencia a las clases y la actitud del alumno en la misma.

Exámenes teóricos: (15%) Se evalúan los conocimientos teóricos mediante la resolución de tests.

Exposición de trabajo: (25%) Tal como se expuso en la sesión de técnicas docentes utilizadas, una parte de la asignatura se dedica a la la exposición el contenido de uno de

los temas teóricos de la asignatura y exponer el temario en horas de clase.

Evaluación no ordinaria

Aquellos estudiantes que no alcancen el nivel exigido podrán superar la asignatura mediante la realización de un examen final que contenido teórico - práctico.

11. Organización docente semanal (en horas presenciales del alumno)

11.1. Primer cuatrimestre:

Semana	Horas de clases de teoría	Horas de clases de problemas	Horas de clases prácticas	Actividades Académicas Dirigidas		Horas de exámenes	Temas del temario a tratar
				Actividad	Horas		
1ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
2ª	0,0	0,0	0,0			0,0	
3ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
4ª	0,0	0,0	0,0			0,0	
5ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
6ª	0,0	0,0	0,0			0,0	
7ª	0,0	0,0	0,0			0,0	
8ª	0,0	0,0	0,0			0,0	
9ª	0,0	0,0	0,0			0,0	
10ª	0,0	0,0	0,0			0,0	
11ª	0,0	0,0	0,0			0,0	
12ª	0,0	0,0	0,0			0,0	
13ª	0,0	0,0	0,0			0,0	
14ª	0,0	0	0,0			0,0	
15ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
Periodo de exámenes						0,0	
Totales	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	

11.2. Segundo cuatrimestre:

Semana	Horas de clases de teoría	Horas de clases de problemas	Horas de clases prácticas	Actividades Académicas Dirigidas		Horas de exámenes	Temas del temario a tratar
				Actividad	Horas		
1ª	1,5	0,0	0,0		0,0	0,0	Presentación, Tema 6
2ª	1,5	0,0	0,0	Resolución de problemas	1,5	0,0	Tema 6
3ª	0,0	1,5	0,0	Resolución de problemas	1,5	0,0	Tema 6, Tema 7
4ª	1,5	1,5	0,0		0,0	0,0	Tema 8, Tema 8
5ª	1,5	0,0	0,0	Resolución de problemas	1,5	0,0	Tema 8,
6ª	0,0	0,0	0,0	Resolución de problemas	1,5	0,0	Tema 9
7ª	1,5	0,0	0,0	Resolución de problemas	1,5	0,0	Tema 9
8ª	1,5	0,0	0,0	Resolución de problemas,	1,5	0,0	Tema 10, 11, 12
9ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
10ª	0,0	0,0	0,0	Exposición	3,0	0,0	Tema 1, 2
11ª	0,0	0,0	0,0	Exposiciones	3,0	0,0	Tema 3,4
12ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
13ª	0,0	0,0	0,0	Exposiciones	1,5	0,0	Tema 5
14ª	0,0	0,0	0,0	Resolución de cuestiones teóricas	1,5	0,0	Test
15ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
Periodo de exámenes						4,0	
Totales	10,5	3,0	0,0		18,0	4,0	

12. Mecanismos de control y seguimiento:

- Encuestas de satisfacción del alumnado.
- Preguntas directas al alumnado sobre el proceso de aprendizaje.
- Ajuste de la programación docente para tener en cuenta problemas como:
faltas justificadas del profesor por enfermedad o otras circunstancias no previsibles en el calendario.
- Pérdidas de clase motivadas por días festivos no tenidos en cuenta en la programación.