

DATOS DE LA ASIGNATURA*

* Asignatura en experiencia piloto de implantación del sistema de créditos ECTS

Nombre:			
Valoración y Selección de Inversiones en Recursos Informáticos			
Denominación en inglés¹:			
Information Technologies Investments Evaluation			
Código:	Año del Plan de Estudios:	Tipo:	
4500040	Publicación BOE: 27-07-2004	<input type="checkbox"/> Troncal <input type="checkbox"/> Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa	
Créditos:			
	Totales:	Teóricos:	Prácticos:
Créditos L.R.U.	4,50	2,25	2,25
Créditos E.C.T.S.	3,6	1,8	1,8
Departamento:			
Economía Financiera, Contabilidad y Dirección de Operaciones			
Área de Conocimiento:			
Tecnología Electrónica			
Curso:	Cuatrimestre:	Ciclo:	
Tercero	2º Cuatrimestre	Primero	
Web de la asignatura:			
En caso de tenerla, insertar la dirección web de la asignatura			

¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título

DATOS DE LOS PROFESORES

Nombre:	e-mail:	Teléfono:	Despacho:
Eyda Lucía Marín Ramírez	eyda@uhu.es	959217540	7391

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1.1. Descriptores de la asignatura:
Evaluación y criterios de selección. Cátodos de Decisión Multicriterio. Rentabilidad, Amortización de equipos. Financiación. Fiscalidad.
1.2. Descriptores de la asignatura (en inglés)²:
Valuation Methods. Multicriteria Decision Analysis. Profitability. Assets Depreciation. Financing. Tax Impact.
² Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título
2. Situación de la asignatura.
2.1. Prerrequisitos:
No se requieren
2.2. Contexto dentro de la titulación:
Valoración y Selección de Inversiones en Recursos Informáticos es una asignatura orientada a proporcionar al alumnado los conceptos básicos de la valoración económica y financiera en recursos informáticos como los conceptos y herramientas de gestión fundamentales de gestión de proyectos informáticos.
2.3. Recomendaciones:
Repasar los apuntes de la asignaturas troncal Administración de Empresas y Sistemas de Información Contable de 1º de Informática de Gestión

3. Competencias a adquirir por los estudiantes.

3.1. Competencias transversales o genéricas.

3.1.1. Competencias instrumentales:

<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Capacidad de análisis y síntesis.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Capacidad de organización y planificación.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Comunicación oral y escrita en lengua nativa.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Conocimiento de una lengua extranjera.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Capacidad de gestión de la información.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Resolución de problemas.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Toma de decisiones.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.

3.1.2. Competencias personales:

<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Trabajo en equipo.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input checked="" type="checkbox"/> Bajo	Trabajo en un contexto internacional.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Habilidades en las relaciones interpersonales.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Razonamiento crítico.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Compromiso ético.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.

3.1.3. Competencias sistémicas:

<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Aprendizaje autónomo.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Adaptación a nuevas situaciones.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Habilidad para trabajar de forma autónoma.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Creatividad.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Liderazgo.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input checked="" type="checkbox"/> Bajo	Conocimiento de otras culturas y costumbres.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Iniciativa y espíritu emprendedor.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Motivación por la calidad.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Sensibilidad hacia temas medioambientales.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.

3.2. Competencias específicas.

3.2.1. Competencias cognitivas (saber):

- Comprender conocimientos básicos de Estructura económico-financiera
- Comprender conocimientos básicos de métodos de evaluación de inversiones
- Comprender conocimientos básicos de gestión de proyectos informáticos

3.2.2. Competencias procedimentales e instrumentales (saber hacer):

- Calcular e interpretar los índices de rentabilidad de inversiones
- Calcular coste de financiaciones
- Explicar los distintos métodos para calcular el esfuerzo
- Estimar riesgos en proyectos informáticos
- Explicar modelos de Gestión de la calidad

3.2.2. Competencias actitudinales (ser):

- compromiso
- conducta ética
- confianza
- cooperación
- coordinación con otros
- decisión

- disciplina
- evaluación
- excelencia
- honestidad
- iniciativa
- mentalidad creativa
- participación
- respeto a los demás
- responsabilidad

4. Objetivos:
<p>Comprender las funciones del responsable de un proyecto informático, en el ámbito de su misión, atribuciones y responsabilidades.</p> <p>Comprender criterios, métodos, técnicas y herramientas que les permitan estimar, planificar, controlar el avance de la ejecución y conducirlo al final pactado en los términos de calidad exigible.</p> <p>Identificar los requisitos de la gestión de la calidad y los recursos, en el marco del moderno management.</p> <p>Identificar los costes y riesgos de los proyectos informáticos.</p>

5. Metodología (en horas de trabajo del estudiante):		
	Primer Cuatrimestre	Segundo Cuatrimestre
	Presenciales	
Clases de teoría	0,0	9,0
Clases de problemas	0,0	3,0
Clases prácticas	0,0	0,0
Actividades académicas dirigidas	0,0	19,5
Exámenes	0,0	4,0
	No presenciales	
Estudio de clases teóricas (factor de trabajo: 1,00)	0,0	9,0
Estudio de clases de problemas y prácticas (factor de trabajo: 1,00)	0,0	3,0
Preparación de actividades académicamente dirigidas y otras actividades	0,0	48,6
Total:	0,0	96,1
Trabajo total del estudiante: 96,1 horas.		
Horas presenciales:	31,5	Horas no presenciales:
		60,6
		Exámenes:
		4,0

6. Técnicas docentes.	
6.1. Técnicas docentes utilizadas:	
<input checked="" type="checkbox"/> Sesiones académicas de teoría <input checked="" type="checkbox"/> Sesiones académicas de problemas <input type="checkbox"/> Sesiones prácticas en laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Seminarios, exposiciones y debates <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo en grupos reducidos <input checked="" type="checkbox"/> Resolución y entrega de problemas/prácticas <input checked="" type="checkbox"/> Realización de pruebas parciales evaluables <input type="checkbox"/> Otras: Especificar <input type="checkbox"/> Otras: Especificar	
6.2. Desarrollo y justificación:	
<p><u>Sesiones académicas teóricas</u> Se darán guiones sobre el contenido de cada uno de los temas. Durante las clases teóricas presenciales, se motivarán y expondrán los conceptos fundamentales, se ilustrarán con ejemplos, se desarrollarán sus consecuencias y se mostrarán algunas de sus aplicaciones. Se desarrollarán 6 sesiones cada una de 1,5 horas de duración, sumando un total de 9 horas.</p> <p><u>Sesiones académicas de problemas</u></p>	

En las clases de problemas, se resolverán ejercicios y problemas cuyos enunciados se han proporcionado por escrito durante el desarrollo de cada tema. Es importante que los estudiantes se impliquen en colaborar activamente en el desarrollo de estas sesiones y que la actividad del profesor sea la de orientar, corregir errores y captar los aspectos que presentan mayor dificultad para los alumnos. Se desarrollarán 2 sesiones cada una de 1,5 horas de duración, sumando un total de 3 horas.

Sesiones de actividades académicas dirigidas

Exposiciones y trabajos en grupo: Las clases se dividen en grupos de trabajo de 3 o 4 miembros en función de los alumnos matriculados. Los grupos deberán completar y mejorar para la exposición el contenido de uno de los temas teóricos de la asignatura y exponer el temario en horas de clase. Se desarrollarán 7 sesiones de 1,5 horas de duración, sumando un total de 10,5 horas de clase

Resolución de problemas por grupos. Tutoría del compañero para resolver esas dificultades. Los alumnos crean y resuelven enunciados de problemas. Fomenta la asimilación de los conceptos básicos, la aplicación de la teoría a la práctica, el trabajo en equipo y la destreza mental. Estimula de forma sana la competencia. Las actividades consistirán en la resolución de una relación de varios problemas de carácter aplicado sobre un tema que se ha tratado con anterioridad. En la hora de clase con cada grupo se darán las directrices e información necesarias. Cada grupo podrá resolver los problemas de forma colectiva, pero cada alumno entregará, en horas de actividad y de su puño y letra, la relación de problemas resueltos. Una vez que el alumno haya expuesto de forma satisfactoria uno de los problemas elegido al azar, la actividad se considerará realizada positivamente por el alumno. Se desarrollarán 3 sesiones cada una de 1,5 horas de duración, sumando un total de 4,5 horas.

Resolución de cuestiones teóricas, tipo examen. Es un ejercicio que fomenta la autoevaluación de conocimientos y del grado de asimilación de los conceptos fundamentales de la materia. Fomenta que la resolución de problemas prácticos se lleve a cabo con éxito al tener la teoría estudiada y al día antes de la resolución de problemas. Se desarrollarán 3 sesiones de 1,5 minutos de duración, sumando un total de 4,5 hora de clase

7. Bloques temáticos:

8. Temario desarrollado:

TEMA 1: ORGANIZACIÓN DE PROYECTOS INFORMÁTICOS

1. Introducción
2. Áreas de gestión de proyectos
3. Bases del desarrollo de software
 - 3.1 Bases de gestión
 - 3.2 Bases técnicas
 - 3.3 Bases de control de calidad
4. Procesos del proyecto
5. Madurez del proceso
6. Ciclos de Vida
7. El equipo de trabajo

TEMA 2: ESTIMACIÓN DEL ESFUERZO

1. Introducción
2. Precisión y exactitud de las estimaciones
3. Principios de estimación
4. Estimación de costes
 - 4.1. Técnicas de estimación
 - 4.2. Curva de aprendizaje
5. Modelos de coste y esfuerzo
 - 5.1. Modelos de regresión
 - 5.2. Modelo de Bailey-Basili
 - 5.3. Modelo COCOMO
 - 5.4. Modelo SLIM de Putnam
6. Las estimaciones en el CMM

TEMA 3: GESTIÓN DEL RIESGO

1. Definición y clasificación
2. Actividades
3. Estimación de riesgos
4. Control de riesgos
5. Los riesgos en el modelo COCOMO

TEMA 4: GESTIÓN DE LA CALIDAD DE PROYECTOS

1. Conceptos
2. Coste de la Calidad
3. Modelos y Estándares

TEMA 5: LA ESTRUCTURA ECONÓMICA FINANCIERA DE LA EMPRESA

1. Introducción.
2. La estructura económica de la empresa.
3. La estructura financiera de la empresa.

TEMA 6: LA INVERSIÓN EN LA EMPRESA

1. Concepto de inversión.
2. Clases de inversión.
3. Dimensión financiera de la inversión.

TEMA 7: LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECONÓMICA.

1. Introducción
2. Los criterios de evaluación de inversiones
 - 2.1 El Valor Actual Neto (VAN).
 - 2.2.El Índice de Rentabilidad (IR).
 - 2.3.El Tanto Interno de Rendimiento (TIR).
 - 2.4.El Plazo de Recuperación (PR).
3. El Efecto de los Impuestos y la Inflación

TEMA 8: EVALUACIÓN DE INVERSIONES EN PROYECTOS DE TI: EL BUSINESS CASE

1. El problema de invertir en TI
2. Un enfoque metodológico para evaluar inversiones en TI

3. Los Factores Críticos de Éxito

9. Bibliografía.
9.1. Bibliografía general:
FERNÁNDEZ LÓPEZ, PABLO. Valoración de empresas: cómo medir y gestionar la creación de valor. Barcelona: Gestión 2000, 2008
FUENTE SÁNCHEZ, DAMIÁN DE LA. Ejercicios de valoración financiera. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces , D.L. 2006.
HORINE, GREGORY M. Manual imprescindible de gestión de proyectos. Madrid: Anaya Multimedia, D.L. 2009.
PABLO LÓPEZ, ANDRÉS DE. Valoración financiera. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, D.L. 2007.
PROYECTO AGROINTEC. Guía útil para la elaboración de planes de negocio y valoración de proyectos tecnológicos. Cádiz: Diputación de Cádiz, 2007.
WILLIAMS, MERI. Introducción a la gestión de proyectos. Madrid : Anaya Multimedia, 2009.
9.2. Bibliografía específica:

10. Técnicas de evaluación.
10.1. Técnicas de evaluación utilizadas:
<input checked="" type="checkbox"/> Examen teórico-práctico <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos desarrollados durante el curso <input checked="" type="checkbox"/> Participación activa en las sesiones académicas <input checked="" type="checkbox"/> Controles periódicos de adquisición de conocimientos <input type="checkbox"/> Examen práctico en aula de informática <input checked="" type="checkbox"/> Otras: Exposiciones <input type="checkbox"/> Otras: Especificar
10.2. Criterios de evaluación y calificación:
<u>Evaluación continua:</u> Trabajos desarrollados durante el curso (50%): Tal como se expuso en la sesión de técnicas docentes utilizadas, una parte importante de la asignatura se dedica a la resolución de problemas que pueden ser desarrolladas en grupo pero se justifican de forma individual. Participación activa en las sesiones académicas: (10%) Se evalúa la asistencia a las clases y la actitud del alumno en la misma. Exámenes teóricos-práctico: (20%) Se evalúan los conocimientos teóricos mediante la resolución de tests y resolución de problemas propuestos. Exposición de trabajo: (20%) Tal como se expuso en la sesión de técnicas docentes utilizadas, una parte de la asignatura se dedica a la exposición el contenido de uno de los temas teóricos de la asignatura y exponer el temario en horas de clase. <u>Evaluación no ordinaria</u> Aquellas estudiantes que no alcancen el nivel exigido podrán superar la asignatura mediante la realización de un examen final que contenido teórico - práctico.

11. Organización docente semanal (en horas presenciales del alumno)

11.1. Primer cuatrimestre:

Semana	Horas de clases de teoría	Horas de clases de problemas	Horas de clases prácticas	Actividades Académicas Dirigidas		Horas de exámenes	Temas del temario a tratar
				Actividad	Horas		
1ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
2ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
3ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
4ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
5ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
6ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
7ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
8ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
9ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
10ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
11ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
12ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
13ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
14ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
15ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
Periodo de exámenes						0,0	
Totales	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	

11.2. Segundo cuatrimestre:

Semana	Horas de clases de teoría	Horas de clases de problemas	Horas de clases prácticas	Actividades Académicas Dirigidas		Horas de exámenes	Temas del temario a tratar
				Actividad	Horas		
1ª	3,0	0,0	0,0		0,0	0,0	Tema 1
2ª	1,5	0,0	0,0		1,5	0,0	Tema 5
3ª	0,0	1,5	0,0	Resolución de problemas	1,5	0,0	Tema 5, Tema 6
4ª	1,5	1,5	0,0		0,0	0,0	Tema 6, Tema 7
5ª	1,5	0,0	0,0	Resolución de problemas	1,5	0,0	Tema 7, Tema 8
6ª	0,0	0,0	0,0		1,5	0,0	Test
7ª	1,5	0,0	0,0	Exposición	1,5	0,0	Tema 2
8ª	0,0	0,0	0,0	Exposición	3,0	0,0	Tema 3,4
9ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
10ª	0,0	0,0	0,0	Resolución problemas, exposición	3,0	0,0	Tema 4
11ª	0,0	0,0	0,0	Exposición	3,0	0,0	Definir
12ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
13ª	0,0	0,0	0,0	Exposición	1,5	0,0	Definir
14ª	0,0	0,0	0,0		1,5	0,0	Test
15ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
Periodo de exámenes						4,0	
Totales	9,0	3,0	0,0		19,5	4,0	

12. Mecanismos de control y seguimiento:

- Encuestas de satisfacción del alumnado.

- Preguntas directas al alumnado sobre el proceso de aprendizaje.
- Ajuste de la programación docente para tener en cuenta problemas como:
faltas justificadas del profesor por enfermedad o otras circunstancias no previsibles en el calendario.
- Pérdidas de clase motivadas por días festivos no tenidos en cuenta en la programación.