



# ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA

## Guía Docente

Curso 2012-2013

Titulación

## Ingeniería Química

### DATOS DE LA ASIGNATURA\*

\* Asignatura en experiencia piloto de implantación del sistema de créditos ECTS

<b>Nombre:</b>			
PROYECTOS			
<b>Denominación en inglés<sup>1</sup>:</b>			
PROJETS			
<b>Código:</b>	<b>Año del Plan de Estudios:</b>	<b>Tipo:</b>	
440099045	Publicación BOE: 25-06-1999	<input checked="" type="checkbox"/> Troncal <input type="checkbox"/> Obligatoria <input type="checkbox"/> Optativa	
<b>Créditos:</b>			
	<b>Totales:</b>	<b>Teóricos:</b>	<b>Prácticos:</b>
Créditos L.R.U.	6,00	3,00	3,00
Créditos E.C.T.S.	5,2	2,6	2,6
<b>Departamento:</b>			
Ingeniería de Diseño y Proyectos			
<b>Área de Conocimiento:</b>			
Proyectos de Ingeniería			
<b>Curso:</b>	<b>Cuatrimestre:</b>	<b>Ciclo:</b>	
Quinto	1º Cuatrimestre	Segundo	
<b>Web de la asignatura:</b>			
En caso de tenerla, insertar la dirección web de la asignatura			

<sup>1</sup> Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título

### DATOS DE LOS PROFESORES

Nombre:	e-mail:	Teléfono:	Despacho:
RICARDO ARRIBAS DE PAZ	arribas@uhu.es	959217738	7338
JOSE LUIS LEANDRO RODRIGUEZ	jose.l.leandro@juntadeandalucia.es	959217352	7352

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>1.1. Descriptores de la asignatura:</b>
Metodología, organización y gestión de proyectos
<b>1.2. Descriptores de la asignatura (en inglés)<sup>2</sup>:</b>
Project methodology, organization and management
<small><sup>2</sup>Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título</small>
<b>2. Situación de la asignatura.</b>
<b>2.1. Prerrequisitos:</b>
Ninguno
<b>2.2. Contexto dentro de la titulación:</b>
El proyecto es el objetivo último de la ingeniería, por tanto esta asignatura es de vital importancia para el desarrollo profesional del egresado. Al impartirse paralelamente con la asignatura de proyecto fin de carrera, los alumnos aplican en este lo que van estudiando en la asignatura.
<b>2.3. Recomendaciones:</b>
Cursar esta asignatura cuando el alumno tenga una base teórica e ingenieril suficiente que le permita obtener el máximo rendimiento.

### 3. Competencias a adquirir por los estudiantes.

#### 3.1. Competencias transversales o genéricas.

##### 3.1.1. Competencias instrumentales:

<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Capacidad de análisis y síntesis.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Capacidad de organización y planificación.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Comunicación oral y escrita en lengua nativa.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Conocimiento de una lengua extranjera.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Capacidad de gestión de la información.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Resolución de problemas.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Toma de decisiones.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Conocimiento de informática en el ámbito de estudio.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Trabajo en equipo
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.

##### 3.1.2. Competencias personales:

<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Trabajo en equipo.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input checked="" type="checkbox"/> Bajo	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input checked="" type="checkbox"/> Bajo	Trabajo en un contexto internacional.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Habilidades en las relaciones interpersonales.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input checked="" type="checkbox"/> Bajo	Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input checked="" type="checkbox"/> Bajo	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Razonamiento crítico.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Compromiso ético.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.

##### 3.1.3. Competencias sistémicas:

<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Aprendizaje autónomo.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Adaptación a nuevas situaciones.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Habilidad para trabajar de forma autónoma.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Creatividad.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Liderazgo.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input checked="" type="checkbox"/> Bajo	Conocimiento de otras culturas y costumbres.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Iniciativa y espíritu emprendedor.
<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Motivación por la calidad.
<input type="checkbox"/> Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Sensibilidad hacia temas medioambientales.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	Otras: Especificar.

#### 3.2. Competencias específicas.

##### 3.2.1. Competencias cognitivas (saber):

- Concepto de proyecto en ingeniería
- Adaptación a la realidad de soluciones y planteamientos teóricos
- Solucionar problemas reales

##### 3.2.2. Competencias procedimentales e instrumentales (saber hacer):

- Trabajo en equipo
- Búsqueda de fuentes
- Asumir que rigor y flexibilidad no son conceptos contrapuestos sino sinérgicos

##### 3.2.2. Competencias actitudinales (ser):

- Importancia del trabajo en grupo
- Saber escuchar y valorar opiniones contrarias
- Responsabilizarse con las repercusiones reales del arte de proyectar

#### 4. Objetivos:

#### 5. Metodología (en horas de trabajo del estudiante):

	Primer Cuatrimestre	Segundo Cuatrimestre
	Presenciales	
Clases de teoría	30,0	0,0
Clases de problemas	0,0	0,0
Clases prácticas	0,0	0,0
Actividades académicas dirigidas	30,0	0,0
	No presenciales	
Exámenes	3,0	0,0
Estudio de clases teóricas (factor de trabajo: 1,00)	30,0	0,0
Estudio de clases de problemas y prácticas (factor de trabajo: 1,00)	0,0	0,0
Preparación de actividades académicamente dirigidas y otras actividades	47,9	0,0
<b>Total:</b>	<b>140,9</b>	<b>0,0</b>
<b>Trabajo total del estudiante: 140,9 horas.</b>		
<b>Horas presenciales:</b>	<b>60,0</b>	<b>Horas no presenciales:</b>
		<b>77,9</b>
<b>Exámenes:</b>		<b>3,0</b>

#### 6. Técnicas docentes.

##### 6.1. Técnicas docentes utilizadas:

- Sesiones académicas de teoría
- Sesiones académicas de problemas
- Sesiones prácticas en laboratorio
- Seminarios, exposiciones y debates
- Trabajo en grupos reducidos
- Resolución y entrega de problemas/prácticas
- Realización de pruebas parciales evaluables
- Otras: Especificar
- Otras: Especificar

##### 6.2. Desarrollo y justificación:

- Clases teóricas: Exposición de los fundamentos, de los conceptos y de los métodos. Se dedican 30 horas  
 - Trabajo en grupos reducidos: los alumnos elaboran un proyecto para aplicar la teoría aprendida. Posteriormente ese trabajo es expuesto. En total se dedican 30 horas presenciales a esta labor

#### 7. Bloques temáticos:

1. DOCUMENTACIÓN RELACIONADA CON EL PROYECTO
2. PLANIFICACIÓN
3. EVALUACIÓN Y OPTIMIZACIÓN DE PROYECTOS

#### 8. Temario desarrollado:

TEMA 1: INTRODUCCIÓN  
 TEMA 2: MORFOLOGÍA DE PROYECTOS  
 TEMA 3: METODOLOGÍA DE PROYECTO  
 TEMA 4: LOS ESTUDIOS DE SEGURIDAD Y SALUD  
 TEMA 5: LOS ESTUDIOS DE EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL

TEMA 6: EL INFORME TÉCNICO

TEMA 7: PLANIFICACIÓN

TEMA 8: OPTIMIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS

TEMA 9: EJECUCIÓN DEL PROYECTO

TEMA 10: INTRODUCCIÓN A LOS S.G.C.

TEMA 11: INTRODUCCIÓN A LOS S.G.A.

<b>9. Bibliografía.</b>
<b>9.1. Bibliografía general:</b>
1. ESTUDIO DE PROYECTOS, Cano, J.L. Madrid.1980 2. TEORIA GENERAL DEL PROYECTO. De Cos Castillo, M. Ed. Síntesis. Madrid 1999 3. EL PROYECTO. DISEÑO EN INGENIERÍA. Gómez-Senent, E. UPV. Valencia 1997 4. GESTIÓN INTEGRAL DE PROYECTOS. Guerra Peña, L. et al. Fundación Confemetal. Madrid.2002 5. FUNDAMENTOS EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS. Lock, D. AENOR. Madris. 2003 6. ESTUDIOS DE EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL. Arribas, R. et al. UHU. Huelva. 2004
<b>9.2. Bibliografía específica:</b>
Coincide con la general

<b>10. Técnicas de evaluación.</b>
<b>10.1. Técnicas de evaluación utilizadas:</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Examen teórico-práctico <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos desarrollados durante el curso <input type="checkbox"/> Participación activa en las sesiones académicas <input type="checkbox"/> Controles periódicos de adquisición de conocimientos <input type="checkbox"/> Examen práctico en aula de informática <input type="checkbox"/> Otras: Especificar <input type="checkbox"/> Otras: Especificar
<b>10.2. Criterios de evaluación y calificación:</b>
- Examen teórico práctico: hasta 7 puntos (70%) - Trabajos en el curso: hasta 3 punto (30%) - Para superar la asignatura el alumno debe obtener un mínimo de 5 puntos, alcanzando como mínimo 3 puntos en teoría y 2 en el trabajo

## 11. Organización docente semanal (en horas presenciales del alumno)

### 11.1. Primer cuatrimestre:

Semana	Horas de clases de teoría	Horas de clases de problemas	Horas de clases prácticas	Actividades Académicas Dirigidas		Horas de exámenes	Temas del temario a tratar
				Actividad	Horas		
1ª	4,0	0,0	0,0		0,0	0,0	Temas 1-2
2ª	4,0	0,0	0,0		0,0	0,0	Tema 3
3ª	4,0	0,0	0,0		0,0	0,0	Tema 4
4ª	4,0	0,0	0,0		0,0	0,0	Tema 5
5ª	4,0	0,0	0,0		0,0	0,0	Tema 6
6ª	4,0	0,0	0,0		0,0	0,0	Tema 8-7
7ª	4,0	0,0	0,0		0,0	0,0	Temas 9-10
8ª	2,0	0,0	0,0	Tema del trabajo	2,0	0,0	Tema 11
9ª	0,0	0,0	0,0	Información	4,0	0,0	
10ª	0,0	0,0	0,0	Diseño	4,0	0,0	
11ª	0,0	0,0	0,0	Diseño	4,0	0,0	
12ª	0,0	0,0	0,0	cálculos	4,0	0,0	
13ª	0,0	0,0	0,0	Cálculos	4,0	0,0	
14ª	0,0	0,0	0,0	Redacción	4,0	0,0	
15ª	0,0	0,0	0,0	Redacción-exposición	4,0	0,0	
Periodo de exámenes						3,0	
<b>Totales</b>	<b>30,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>		<b>30,0</b>	<b>3,0</b>	

### 11.2. Segundo cuatrimestre:

Semana	Horas de clases de teoría	Horas de clases de problemas	Horas de clases prácticas	Actividades Académicas Dirigidas		Horas de exámenes	Temas del temario a tratar
				Actividad	Horas		
1ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
2ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
3ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
4ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
5ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
6ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
7ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
8ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
9ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
10ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
11ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
12ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
13ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
14ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
15ª	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	
Periodo de exámenes						0,0	
<b>Totales</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>		<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	

## 12. Mecanismos de control y seguimiento:

Es evaluación continua de los trabajos dirigidos. El conocimiento teórico se controla en el examen