



# FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

## DESCRIPCIÓN DETALLADA DE CONTENIDOS Y COMPETENCIAS DE MÓDULOS, MATERIAS Y ASIGNATURAS (ACTIVIDADES FORMATIVAS Y SISTEMA DE EVALUACIÓN)

### FICHA DESCRIPTIVA DEL MÓDULO

Denominación del módulo	<b><i>I. LAS CIENCIAS SOCIALES COMO REFERENTE</i></b>
Número de créditos ECTS	<b><i>48 créditos</i></b>
Unidad temporal de ubicación	<b><i>Todas las asignaturas están en el 1º y 2º semestre y una en el 5º</i></b>
Carácter	<b><i>Formación básica</i></b>
Requisitos previos	<b><i>No hay requisitos previos salvo los propios del título y los específicos de haber cursado las asignaturas en el orden secuencial que determina la ubicación temporal para aquellas asignaturas de la misma materia básica.</i></b>

### FICHA MATERIA 1. DERECHO

La materia se estructura en las siguientes asignaturas:

**a1. DERECHO CIVIL PARA EL TRABAJO SOCIAL**

**a2. DERECHO PÚBLICO PARA EL TRABAJO SOCIAL**

### CATÁLOGO DE COMPETENCIAS PARA LA MATERIA

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES O BÁSICAS

**CT2.** Que los estudiantes y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CT3.** Que los estudiantes y las estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético.

**CT4.** Que los estudiantes y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no.

**CT5.** Que los estudiantes y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### COMPETENCIAS ADICIONALES DE LA UHU

**No contiene.**

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

**CEII4.** Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de trabajo social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención.

**CEIII13.** Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere.

**CEV19.** Gestionar, presentar y compartir historias e informes sociales manteniéndolos completos, fieles, accesibles y actualizados como garantía en la toma de decisiones y valoraciones profesionales.






### RESULTADOS DE APRENDIZAJE


Superar esta materia, implica que el estudiante y la estudiante:

- Conoce y comprende el marco jurídico de las relaciones personales y familiares, en especial entre cónyuges(matrimonio, separación y divorcio, parejas “de hecho”) y en relación con los menores (derechos y obligaciones de y para con los menores, adopción y acogimiento, protección de menores, mayores y personas dependientes por causa de enfermedad)
- Conoce y comprende los fundamentos de los derechos humanos y de las normas internacionales que los garantizan.
- Conoce y comprende los fundamentos de los derechos sociales y los elementos básicos

del sistema de la Seguridad social, su estructura y su acción protectora

- Conoce y comprende las bases del funcionamiento de las administraciones públicas, en especial en su relación de servicio con los ciudadanos
- Conoce el marco legal y los procedimientos del ejercicio de los derechos y el cumplimiento de las obligaciones de los ciudadanos y las ciudadanas en relación con la administración pública
- Es capaz de integrar en el trabajo social las exigencias que imponen los marcos legales y las normas de prestación de servicios (incluida la naturaleza de la autoridad, la aplicación práctica de la ley, la responsabilidad legal y las tensiones entre normas legales, políticas y prácticas)
- Conoce el marco jurídico de la protección de datos de carácter personal y sus implicaciones en la intervención en el trabajo social

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA</b>	
<b>TIPOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES</b>	<b>APLICACIÓN</b>
<b>EVALUACIÓN SUMATIVA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestiones de respuesta breve y concisa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas de desarrollo</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN CONTINUA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo con textos y estudios comparativos: reseñas, resúmenes, esquemas, cuadros, gráficas, tablas</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates, grupos de discusión y toma de decisiones grupales</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supuestos prácticos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de dictámenes, informes, memorias, registros y escritos(trabajo con formularios)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda y recopilación de información: elaboración de un dossier , guías de recursos sociales, explotación de bases de datos.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de proyectos de intervención e investigación</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de experiencias</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de programas informáticos y gestores bibliográficos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulaciones para desarrollo de habilidades y capacidad de aplicación de técnicas en procesos de interacción comunicativa: construcción de diálogos y role playing ...</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de campo</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones orales: formativas e informativas</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN INTER-PARES</b>	
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	

**FICHA ASIGNATURA**  
**a1. DERECHO CIVIL PARA EL TRABAJO SOCIAL**

Módulo	Materia	Ubicación Temporal	Carácter	Créditos
I	1	1º semestre	básica	6

**REQUISITOS PREVIOS:**

No se establecen requisitos previos salvo los propios de acceso al título

**Actividades formativas con contenido ECTS y su metodología de enseñanza aprendizaje**

Las **clases expositivas** se utilizarán siguiendo el método de la lección.

- se utilizarán para explicar las claves conceptuales de la materia que se este desarrollando en clase,
- y los procedimientos y herramientas asociadas a la adquisición de competencias en la materia.
- fomento de la discusión, debate

Los **seminarios** tendrán por objetivo complementar su formación e información “ ad hoc “ con:

- La presencia de algún profesional que les acerca a la realidad normativa de estudio
- También promover exposiciones y juicio crítico sobre lecturas de textos, previamente seleccionados y recomendados, para su trabajo por los estudiantes, bien individualmente, bien por equipos, quienes de este modo se iniciaran en el respetuoso cambio de impresiones razonado.
- Será el lugar idóneo para preparar y resolver , a través de coloquio y puesta en común, casos prácticos y ejemplos que nos presente la propia realidad que nos rodea, rica en experiencias de vida, a las que ha de sacarse el resultado jurídico apetecido.
- En estos seminarios se expondrán y debatirán los informes que, sobre cuestiones concretas del temario, los estudiantes hayan conveniente preparado y elaborado por equipos.

**Tutorías** serán individuales y grupales, y su objetivo será el de aclarar dudas académicas y docentes sobre la materia del derecho civil incluida en el programa de la asignatura en la titulación. Servirá de instrumento de apoyo y orientación para los estudiantes, orientando el proceso de adquisición de competencias de los estudiantes, así como el de supervisar la realización de trabajos individuales ó en grupo.

**Ponderación en el sistema de evaluación:**

- Examen: 60%. A través del mismo se evaluarán la adquisición de los resultados de aprendizaje de carácter teórico.

- Resolución de prácticas: 10%.

- Trabajo académico en equipo: 30%.

Las actividades de evaluación serán desarrolladas en la guía docente y se tomarán del repertorio del sistema de evaluación compartido para el título, atendiendo a las específicas de la materia.

**Breve descripción del contenido :**

Concepto y ramas de derecho

- Fuentes del derecho. aplicación, interpretación y eficacia de las normas jurídicas

- La persona física: capacidad jurídica y capacidad de obrar, la edad, los estados civiles del persona., el registro civil.
- Los derechos de la personalidad: concepto, caracteres, y exposición sintética, con especial referencia al derecho a la vida e integridad física y moral, y a la intimidad personal y familiar.
- La persona jurídica: tipos, organización y funcionamiento.
- Derecho de familia y parentesco.
- El matrimonio, crisis matrimoniales, referencias al régimen económico del matrimonio, las parejas ó uniones de hecho.
- Las relaciones paterno filiales y la protección de menores e incapacitados: la patria potestad, formulas de acogimiento, la adopción, la guarda de hecho, la tutela, la curatela y el defensor judicial.
- La mediación como resolución extrajudicial de conflictos.

**FICHA ASIGNATURA**  
**a2. DERECHO PÚBLICO PARA EL TRABAJO SOCIAL**

Módulo	Materia	Ubicación Temporal	Carácter	Créditos
I	1	2º semestre	básica	6

**Requisitos previos**

No se establecen requisitos específicos, los propios de acceso a los estudios de grado

**Actividades formativas con contenido ECTS, su metodología de enseñanza aprendizaje.**

Las **clases expositivas**, en formato de gran grupo, se utilizarán para introducir los contenidos que integran los resultados del aprendizaje que han de alcanzarse al cursar la asignatura así como para formular las instrucciones generales orientativas de otras actividades que se realizarán en otro módulo de grupo: así, indicaciones para la resolución de supuestos prácticos jurídicos, para la elaboración de comentarios de textos académicos y de jurisprudencia, reglas generales para la edición de textos científicos...

En **formato de grupo de docencia** se realizarán las prácticas de la asignatura. Se propone avanzar secuencialmente en el trabajo de las competencias. En este sentido, desde el inicio se trabajará la competencia CT 2, mediante la resolución de supuestos que permitan acreditar la capacidad argumentativa del estudiante y de ofrecer respuestas a problemas jurídicos de su ámbito profesional. A medida que se avance en contenidos, se introducirá el trabajo de la competencia CT 3, mediante el planteamiento de cierto tipo de casos de supuesto extenso que obligan al estudiante a “cribar” la información proporcionada a fin de seleccionar la que resulta de relevancia para ofrecer una respuesta y que exijan un acopio de información de diversa naturaleza normativa para la resolución del supuesto. Por último, las prácticas finales se orientarán a la consecución de la competencia CE III13, a fin de que los estudiantes estén capacitados para emplear los medios de impugnación en vía administrativa.

En **formato de grupo de trabajo** se trabajarán las competencias CT2, CT3 y mediante la discusión de textos académicos y jurisprudenciales y la tutorización y exposición de trabajos académicos en equipo.

**Tutorías**, fuera del aula, se emplearán para resolver las dudas sobre contenidos de la asignatura y para el refuerzo de la tutorización de los trabajos académicos

**Ponderación en el sistema de evaluación:**

- Examen: 60%. A través del mismo se evaluarán la adquisición de los resultados de aprendizaje de carácter teórico.
- Resolución de prácticas: 10%.
- Trabajo académico en equipo: 30%.

Las actividades de evaluación serán desarrolladas en la guía docente y se tomarán del repertorio del sistema de evaluación compartido para el título, atendiendo a las específicas de la materia.

**Breve descripción del contenido**

- **Concepto y bases constitucionales de las Administraciones Públicas.** Concepto y tipología básica de las Administraciones Públicas. Administraciones Públicas como instituciones del poder ejecutivo. Administraciones Públicas y Estado social y democrático de Derecho. Administraciones Públicas y Estado autonómico

- **La protección social como tarea de las Administraciones Públicas en el marco del Estado social.** Aproximación a las organizaciones y estructuras públicas competentes para la protección social

- **Los derechos subjetivos.** Concepto y origen, en especial, de los derechos subjetivos públicos. Introducción a los instrumentos internacionales para la protección de los derechos humanos. Los derechos reconocidos en la Constitución Española y sus garantías. Los principios rectores de la política social y económica. Los derechos reconocidos en el Estatuto de Autonomía. Particularidades del ejercicio y tutela de los derechos sociales.

- **La actuación formalizada de las Administraciones Públicas.** El acto administrativo. Validez y eficacia de los actos administrativos. El procedimiento administrativo. Los derechos del ciudadano en el procedimiento administrativo. Medios de impugnación de los actos y resoluciones administrativas.

- **La actuación material de las Administraciones Públicas.** La ejecución forzosa de los actos administrativos. La ejecución de los actos administrativos de contenido prestacional. Medios de impugnación contra la inactividad de las Administraciones Públicas.



<b>FICHA MATERIA 2. PSICOLOGÍA</b>
La materia se estructura en las siguientes asignaturas:
<b>a3. PSICOLOGÍA SOCIAL.</b>
<b>a4. DESARROLLO PSICOLÓGICO E INTERVENCIÓN SOCIAL.</b>

<b>CATÁLOGO DE COMPETENCIAS DE LA MATERIA</b>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES O BÁSICAS</b>

**CT3.** Que los estudiantes y las estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético.

<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES ADICIONALES DE LA UHU</b>
---

**CTA-UHU1.** Que los estudiantes y las estudiantes sean capaces de utilizar las Técnicas de Información y Comunicación como herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a las fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, aprendizaje, investigación y trabajo cooperativo.

**CTA-UHU2.** Que los estudiantes y las estudiantes al finalizar los estudios deben demostrar el uso oral y escrito de una segunda lengua según el Marco Común Europeo de las Lenguas (MCER) a nivel B1 en el que se establece que es capaz de desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua objeto de estudio.

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA TITULACIÓN</b>
--

**CEI2.** Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.

**CEII4** Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.

**CEII8.** Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.

**CEIV 15.** Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA</b>
---

**1.EMP\*.** Tener la capacidad de identificar los factores psicológicos y psicosociales que influyen en la situación social de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.

**2.EMP.** Comprender la dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y socioculturales.









**3.EMP.** Detectar los conflictos y desajustes que aparecen a lo largo del ciclo vital.

**4.EMP.** Comprender los aspectos psicológicos en la relación trabajador social-usuario. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Superar esta materia, implica que el estudiante y la estudiante:

- Conoce y comprende las nociones teóricas básicas de la Psicología como disciplina.
- Conoce y comprende los procesos y elementos fundamentales que configuran el comportamiento humano en su medio social.
- Conoce las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- Conoce los distintos campos de aplicación de la Psicología.
- Conoce la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.
- Es capaz de analizar los procesos de interacción social, con especial referencia a la familia, los grupos sociales y comunidades.
- Comprende la dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y socioculturales.
- Es capaz de detectar conflictos y desajustes que aparecen a lo largo del ciclo vital.
- Comprende los aspectos psicológicos principales en la relación trabajador social-usuario y entre los distintos profesionales de la acción social.
- Es capaz de responder a las situaciones de crisis desde el ámbito de la psicología, estableciendo prioridades, planificando acciones y diseñando su evaluación.
- Es competente para plantear y desarrollar actividades tendentes al crecimiento, desarrollo e independencia de las personas, identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.
- Conoce los fundamentos básicos de la mediación como estrategia de intervención para la resolución de conflictos.
- Conoce y sabe aplicar técnicas de preparación y desarrollo de reuniones, así como de toma de decisiones.
- Comprende la dimensión psicológica de las situaciones de riesgo social, sabiendo identificarlas y definir las.
- Es capaz de aplicar técnicas de reducción de riesgo hacia uno mismo y los colegas

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA</b>	
<b>TIPOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES</b>	<b>APLICACIÓN</b>
<b>EVALUACIÓN SUMATIVA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestiones de respuesta breve y concisa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas de desarrollo</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN CONTINUA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo con textos y estudios comparativos: reseñas, resúmenes, esquemas, cuadros, gráficas, tablas</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates, grupos de discusión y toma de decisiones grupales</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supuestos prácticos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de dictámenes, informes, memorias, registros y escritos(trabajo con formularios)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda y recopilación de información: elaboración de un dossier , guías de recursos sociales, explotación de bases de datos.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de proyectos de intervención e investigación</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de experiencias</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de programas informáticos y gestores bibliográficos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulaciones para desarrollo de habilidades y capacidad de aplicación de técnicas en procesos de interacción comunicativa: construcción de diálogos y role playing ...</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de campo</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones orales: formativas e informativas</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN INTER-PARES</b>	
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	

**FICHA ASIGNATURA**  
**a3. PSICOLOGÍA SOCIAL**

Módulo	Materia	Ubicación Temporal	Carácter	Créditos
I	2	2º semestre	básica	6

**Requisitos previos**

No se establecen requisitos específicos, los propios de acceso a los estudios de grado

**Actividades formativas con contenido ECTS, su metodología de enseñanza aprendizaje.**

Las **clases expositivas** de carácter teórico presentarán los conceptos básicos de la asignatura. La explicación de los conceptos teóricos comenzará con la exploración de las ideas previas de los alumnos y se apoyará en materiales bibliográficos escritos y audiovisuales. La explicación del profesor se complementará con el debate de las ideas claves en la clase.

De los conceptos más relevantes de la Psicología Social se han elegido aquellos que tienen mayor aplicación al ámbito del Trabajo Social; estas aplicaciones se trabajarán en sesiones académicas **prácticas**.

Tanto en el apartado de teoría como en las prácticas, los alumnos expondrán trabajos que irán desarrollando mediante actividades académicas dirigidas en las **tutorías** y mediante la discusión y exposición de trabajos en los **seminarios** por parte de los estudiantes.

**Ponderación en el sistema de evaluación:**

La **teoría** se evaluará sobre una calificación de 75%. Para aprobar es necesario obtener una puntuación mínima de 37%. Esta parte de la asignatura será evaluada mediante:

- Un examen 60%puntos.
- La realización de trabajos dirigidos por el profesor con los que se podrá contabilizar el 15 %restante.
- Existen además dos maneras complementarias de obtener una calificación más elevada en la parte de teoría de la asignatura, una vez obtenida la puntuación mínima para aprobar de 37%: a) La participación activa en la contestación de las preguntas de la materia que los profesores irán proponiendo a medida que se desarrolle el programa de la asignatura. b) La realización de TRABAJOS VOLUNTARIOS se valorará con un máximo de 5% cada uno. Como máximo se pueden realizar dos trabajos (uno en cada cuatrimestre). La puntuación obtenida en ambos casos se sumará a la alcanzada en la evaluación de la teoría.

Las **prácticas** se aprueban 10%. Esta parte de la asignatura será evaluada mediante:

- Un examen tipo test al final del cuatrimestre.
- Evaluación continuada a través de un sistema de portafolios (con la entrega de los trabajos y materiales trabajados durante las sesiones prácticas de la asignatura).

Las actividades de evaluación serán desarrolladas en la guía docente y se tomarán del repertorio del sistema de evaluación compartido para el título, atendiendo a las específicas de la materia.

**Breve descripción del contenido**

- Teóricas básicas de la Psicología como disciplina.
- Procesos y elementos fundamentales del comportamiento humano en su medio social.
- Funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- Campos de aplicación de la Psicología Social.
- Interacción social, con especial referencia a la familia, los grupos sociales y comunidades.
- Dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y socioculturales.
- Aspectos psicológicos de la relación trabajador social-usuario y de los distintos profesionales de la acción social.
- Dimensión psicológica de las situaciones de riesgo social.
- Mediación en la intervención social.

**FICHA ASIGNATURA**  
**a4. DESARROLLO PSICOLÓGICO E INTERVENCIÓN SOCIAL**

<b>Módulo</b>	<b>Materia</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>
1	2	5º semestre	básica	6

**Requisitos previos**

Haber cursado las asignaturas de cursos anteriores de las siguientes materias:

- Psicología
- Desarrollo humano en el ciclo vital y el medio social

**Actividades formativas con contenido ECTS y su metodología de enseñanza aprendizaje.**

Las **clases expositivas** se utilizarán para presentar y desarrollar los contenidos centrales de la asignatura

El trabajo mediante **seminarios** en torno a diversos temas se centrará en el desarrollo de actividades formativas de diverso tipo (tanto individuales como grupales), y la exposición y contraste del resultado de las mismas.

Las **tutorías** tienen por objeto orientar y supervisar el trabajo realizado por los estudiantes y, de manera especial, analizar el desarrollo de diversas competencias

**Ponderación en el sistema de evaluación:**

- El 60% de la nota final procederá de una prueba escrita individual destinada a evaluar los conocimientos y habilidades adquiridos.
- El 15% de la calificación procederá de la realización de varios trabajos, informes y actividades formativas realizadas en grupos reducidos.
- El 15% de la nota procederá de un trabajo, informe o actividad formativa individual de profundización que el estudiante podrá seleccionar en función de sus intereses personales.

El 10% restante procederá de una exposición oral (individual o grupal) de uno de los informes o actividades realizados.

Las actividades de evaluación serán desarrolladas en la guía docente y se tomarán del repertorio del sistema de evaluación compartido para el título, atendiendo específicamente a las de la materia.

**Breve descripción del contenido**

- Desarrollo psicológico y vulnerabilidad a lo largo del ciclo vital.
- Problemas de ajuste y conductas de riesgo durante la adolescencia.
- Intervención psicosocial con adolescentes en riesgo social.
- Conflictos y desajustes durante la vejez.
- El apoyo social como recurso para afrontar la dependencia en la vejez

<b>FICHA MATERIA 3. SOCIOLOGÍA</b>
<b>La materia integra las siguientes asignaturas</b>
<b>a5. SOCIOLOGÍA I</b>
<b>a6. SOCIOLOGÍA II</b>

<b>CATÁLOGO DE COMPETENCIAS MATERIA</b>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES O BÁSICAS</b>

**CT1.** Que los estudiantes y las estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en los libros de texto avanzados, incluye también conocimientos precedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

**CT2.** Que los estudiantes y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES ADICIONALES DE LA UHU</b>
---

**CTA-UHU2.** Que los estudiantes y las estudiantes al finalizar los estudios deben demostrar el uso oral y escrito de una segunda lengua según el Marco Común Europeo de las Lenguas (MCER) a nivel B1 en el que se establece que es capaz de desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua objeto de estudio.

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO</b>
--

**No contiene**

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE MATERIA</b>
--

**1.EMS.** Conocimiento de los conceptos básicos de sociología que explican la realidad social y su problemática.

**2.EMS.** Comprensión de los procesos de transformación social en conexión con el desarrollo histórico de la disciplina sociológica.

**3.EMS.** Capacidad para comprender las dinámicas de funcionamiento de los grupos sociales y su interacción mutua, así como para analizarlos desde una perspectiva sociológica.

**4.EMS.** Comprensión de las múltiples interacciones y canales de comunicación entre Sociedad Civil y Estado.

**5.EMS.** Capacidad para reconocer y analizar los rasgos socioeconómicos básicos de las sociedades actuales.







**6.EMS.** Comprensión de los fenómenos burocráticos como elementos de poder y socialización, tanto públicos como privados.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE


Superar esta materia, implica que el estudiante o la estudiante:

- Conoce los elementos de la epistemología de las Ciencias Sociales.
- Maneja los conceptos básicos de la Teoría Sociológica.
- Conoce la estructura social española y europea.
- Construcción social de la exclusión.
- Grupos sociales y organizaciones.
- Estratificación social.
- Proceso de transformación y desarrollo socioeconómico en una perspectiva transnacional.
- Nuevos movimientos sociales.
- Valores, participación social y cambio cultural.
- Cambio Social, conformidad, desviación social.
- Instituciones sociales.

### SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA

TIPOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES	APLICACIÓN
<b>EVALUACIÓN SUMATIVA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestiones de respuesta breve y concisa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas de desarrollo</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN CONTINUA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo con textos y estudios comparativos: reseñas, resúmenes, esquemas, cuadros, gráficas, tablas</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates, grupos de discusión y toma de decisiones grupales</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supuestos prácticos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de dictámenes, informes, memorias, registros y escritos(trabajo con formularios)</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda y recopilación de información: elaboración de un dossier , guías de recursos sociales, explotación de bases de datos.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de proyectos de intervención e investigación</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de experiencias</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de programas informáticos y gestores bibliográficos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulaciones para desarrollo de habilidades y capacidad de aplicación de técnicas en procesos de interacción comunicativa: construcción de diálogos y role playing ...</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de campo</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones orales: formativas e informativas</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN INTER-PARES</b>	
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	

**FICHA ASIGNATURA**  
**a.5. SOCIOLOGÍA I**

<b>Módulo</b>	<b>Materia</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>
I	3	1º semestre	básica	6

**Requisitos previos**

No se establecen requisitos previos específicos. Los propios de acceso al título.

**Actividades formativas con contenido ECTS y su metodología de enseñanza aprendizaje**

Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales temas, conceptos y procedimientos de la asignatura

Con las prácticas de seminario se pretende que el alumno sepa realizar comentarios de texto, definición y resolución de problemas, y estudios de casos prácticos, etc.

Con la lectura y discusión de textos relevantes, exposición de trabajos e informes se pretende que el alumno aprenda a extraer la información relevante y a desarrollar su capacidad de crítica mediante la exposición de trabajos y otras actividades que ayuden al alumno a asimilar los conceptos teóricos.

Las Tutorías, individuales y colectivas, se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades del alumno en la adquisición de competencias.

**Ponderación en el sistema de evaluación:**

- El 50% de la calificación final se fundamenta en las actividades formativas en las que los estudiantes realicen tratamiento de la información y análisis y comentarios prácticos entre otras
- El 50% restante será resultado de un examen final orientado a la evaluación de los conocimientos teóricos adquiridos.

Las actividades de evaluación serán desarrolladas en la guía docente y se tomarán del repertorio del sistema de evaluación compartido para el título y atendiendo específicamente a las de la materia.

**Breve descripción del contenido**

- Elementos de la Epistemología de las Ciencias Sociales.
- Conceptos básicos de Teoría Sociológica.
- Cambio social, conformidad y desviación social.
- Estratificación Social.
- Construcción Social de la Exclusión.

- Instituciones sociales.
- Grupos Sociales y Organizaciones

**FICHA ASIGNATURA**  
**a.6. SOCIOLOGÍA II**

<b>Módulo</b>	<b>Materia</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>
I	3	2º semestre	básica	6

**Requisitos previos**

No se establecen requisitos previos específicos. Los propios de acceso al título.

**Actividades formativas con contenido ECTS y su metodología de enseñanza aprendizaje.**

Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales temas, conceptos y procedimientos de la asignatura.

Con las prácticas de seminario se pretende que el alumno sepa realizar comentarios de texto, definición y resolución de problemas, y estudios de casos prácticos, etc.

Con la lectura y discusión de textos relevantes, exposición de trabajos e informes se pretende que el alumno aprenda a extraer la información relevante y a desarrollar su capacidad de crítica mediante la exposición de trabajos y otras actividades que ayuden al alumno a asimilar los conceptos teóricos

Las Tutorías, individuales y colectivas, se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades del alumno en la adquisición de competencias.

**Ponderación en el sistema de evaluación:**

- El 50% de la calificación final se fundamenta en las actividades formativas en las que los estudiantes realicen tratamiento de la información y análisis, comentarios prácticos, entre otras...
- El 50% restante será resultado de un examen final orientado a la evaluación de los conocimientos teóricos adquiridos.

Las actividades de evaluación serán desarrolladas en la guía docente y se tomarán del repertorio del sistema de evaluación compartido para el título y atendiendo específicamente a las de la materia.

**Breve descripción del contenido**

- Proceso de transformación y desarrollo socioeconómico en una perspectiva transnacional.
- Valores, participación social y cambio cultural.
- Nuevos movimientos sociales.
- Estructura Social española y europea.

## FICHA MATERIA 4. ANTROPOLOGÍA

La materia integra la siguiente asignatura

a7. ANTROPOLOGÍA SOCIAL

### CATÁLOGO DE COMPETENCIAS DE LA MATERIA

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES O BÁSICAS

**CT1.** Que los estudiantes y las estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en los libros de texto avanzados, incluye también conocimientos precedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES ADICIONALES DE LA UHU

No contiene.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS






- **CEI3.** Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- **CEII11.** Utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos.
- **CEIII.** Capacidad para apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias.
- **CEIII13.** Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere.


### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Superar esta materia, implica que el estudiante o la estudiante:

- Comprende los principios epistemológicos y conceptos fundamentales de la Antropología Social, su aplicación al análisis de la realidad social y su utilidad de cara a la intervención social.
- Comprensión de la configuración y funcionamiento de los sistemas socioculturales y las correlaciones entre sus dimensiones económicas, sociopolíticas y simbólicas.
- Adquisición de una capacidad crítica frente a las verdades y dogmas sociales, políticos y religiosos.
- Comprensión del concepto de diversidad cultural, la definición del etnocentrismo y sus bases culturales.
- Comprensión de las diferencias entre pluriculturalidad, multiculturalismo e interculturalidad.

- Conocimiento crítico de los aspectos que definen la especificidad de la realidad sociocultural andaluza.
- Comprensión del concepto de identidad sociocultural y de los procesos de construcción de las identidades colectivas en los distintos contextos.

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA</b>	
<b>TIPOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES</b>	<b>APLICACIÓN</b>
<b>EVALUACIÓN SUMATIVA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestiones de respuesta breve y concisa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas de desarrollo</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN CONTINUA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo con textos y estudios comparativos: reseñas, resúmenes, esquemas, cuadros, gráficas, tablas</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates, grupos de discusión y toma de decisiones grupales</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supuestos prácticos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de dictámenes, informes, memorias, registros y escritos(trabajo con formularios)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda y recopilación de información: elaboración de un dossier , guías de recursos sociales, explotación de bases de datos.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de proyectos de intervención e investigación</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de experiencias</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de programas informáticos y gestores bibliográficos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulaciones para desarrollo de habilidades y capacidad de aplicación de técnicas en procesos de interacción comunicativa: construcción de diálogos y role playing ...</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de campo</li> </ul>	

• Exposiciones orales: formativas e informativas	
EVALUACIÓN INTER-PARES	
AUTOEVALUACIÓN	

**FICHA ASIGNATURA**  
**a.7. ANTROPOLOGÍA SOCIAL**

<b>Módulo</b>	<b>Materia</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>
I	4	1º semestre	básica	6

**Requisitos previos**

No se establecen requisitos previos específicos. Los propios de acceso al título.

**Actividades formativas con contenido ECTS y su metodología de enseñanza aprendizaje.**

Las clases expositivas se utilizarán por la profesora para introducir y exponer los contenidos, conceptos e ideas principales de la asignatura, estableciendo las oportunas relaciones.

Los seminarios tendrán una doble finalidad, por un lado fomentar y desarrollar la capacidad del alumno para profundizar en determinados campos específicos de la materia, y por otro lado, fomentar tanto el trabajo en grupo como la exposición oral de los conocimientos, el debate y la defensa de posiciones. Se pretende la comprensión e interiorización de los conocimientos y conceptos centrales fomentando la capacidad de reflexión, relación de ideas y el espíritu crítico, así como el desarrollo de habilidades de expresión y comunicación. Asimismo incluirán prácticas consistentes en la realización de comentarios sobre textos y audiovisuales fundamentales para la construcción del aprendizaje puesto que potencia la capacidad de relación e interpretación.

Las tutorías se realizarán con el objeto de orientar, proporcionar información, disipar dudas, supervisar los trabajos dirigidos, planificar posteriores actividades, contrastar los avances y las problemáticas y dificultades surgidas en la adquisición de competencias.

**Ponderación en el sistema de evaluación:**

La evaluación de las competencias se realizará ponderando de forma proporcional las actividades formativas programadas.

- El 50%-40% de la calificación final se basará en las competencias y aprendizajes adquiridos mediante la realización de actividades prácticas, trabajos individuales y colectivos, recensiones de lecturas, cometarios de texto, entre otras...
- El 50-60% restante vendrá determinado por un examen realizado al acabar el cuatrimestre, referido a los contenidos teórico-prácticos impartidos por la profesora y trabajados por los estudiantes.

Las actividades de evaluación serán desarrolladas en la guía docente y se tomarán del repertorio del sistema de evaluación compartido para el título

**Breve descripción del contenido**

- Principios epistemológicos y conceptos fundamentales de la Antropología Social.
- Antropología: análisis de la realidad social y utilidad en la intervención social.
- Funcionamiento de los sistemas socioculturales y correlaciones entre: las dimensiones



económicas, sociopolíticas y simbólicas.

- Argumentaciones críticas frente a las verdades y dogmas sociales, políticos y religiosos.
- Concepto de diversidad cultural: etnocentrismo y sus bases culturales. Pluriculturalidad, multiculturalismo e interculturalidad.
- Realidad sociocultural andaluza.
- Identidad sociocultural y procesos de construcción de las identidades colectivas en los distintos contextos.

<b>FICHA MATERIA 5. ECONOMÍA</b>
<b>La materia integra la siguiente asignatura</b>
<b>a8. ECONOMÍA APLICADA AL TRABAJO SOCIAL</b>

<b>CATÁLOGO DE COMPETENCIAS DE LA MATERIA</b>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES O BÁSICAS</b>

**CT1.** Que los estudiantes y las estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en los libros de texto avanzados, incluye también conocimientos precedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

**CT2.** Que los estudiantes y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES ADICIONALES DE LA UHU</b>
---

**CTA-UHU3.** El estudiante y la estudiante desarrollará su capacidad creativa con miras la proyección en iniciativas de emprendimiento en el campo social, para la identificación nuevos yacimientos de empleo, para desarrollar iniciativas innovadoras en el campo de la intervención social, para desarrollar iniciativas empresariales relacionadas con los servicios sociales y el ejercicio libre de la profesión de trabajo social

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
---------------------------------

**CEI 3.** Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.

**CEII 10.** Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes.

**CEII 12.** Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social.

**CEV 21.** Participar en la gestión y dirección de entidades de bienestar social.







<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
----------------------------------


Superar esta materia, implica que el estudiante y la estudiante:

- Comprenda la importancia del conocimiento económico en el estudio del Trabajo Social.
- Conozca el sistema socioeconómico actual imperante a nivel mundial.
- Integre el estudio socioeconómico en el análisis de la intervención desde el Trabajo

Social.

- Analice los hechos socioeconómicos en un contexto de fuerte cambio estructural e institucional en los ámbitos internacional y nacional.
- Analice los mecanismos generadores de los ejes de desigualdad actuales en el marco del nuevo orden económico.
- Comprenda los factores que están provocando la crisis del intervencionismo estatal y el modelo de sociedad emergente en el que se enmarca una nueva relación entre política económica y política social.
- Analice la importancia del Tercer Sector en la economía actual y su impacto en la intervención social.
- Contextualice las nuevas dinámicas de las políticas sociolaborales y redistributivas en el marco de Políticas Públicas en los contextos europeo y nacional y sus dinámicas de cambio.

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA</b>	
<b>TIPOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES</b>	<b>APLICACIÓN</b>
<b>EVALUACIÓN SUMATIVA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestiones de respuesta breve y concisa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas de desarrollo</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN CONTINUA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo con textos y estudios comparativos: reseñones, resúmenes, esquemas, cuadros, gráficas, tablas</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates, grupos de discusión y toma de decisiones grupales</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supuestos prácticos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de dictámenes, informes, memorias, registros y escritos(trabajo con formularios)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda y recopilación de información: elaboración de un dossier , guías de recursos sociales, explotación de bases de datos.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de proyectos de intervención e investigación</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de experiencias</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de programas informáticos y gestores bibliográficos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulaciones para desarrollo de habilidades y capacidad de aplicación de técnicas en procesos de interacción comunicativa: construcción de diálogos y role playing ...</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de campo</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones orales: formativas e informativas</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN INTER-PARES</b>	
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	

**FICHA ASIGNATURA**  
**a.8. ECONOMIA APLICADA AL TRABAJO SOCIAL**

<b>Módulo</b>	<b>Materia</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>
I	5	2º semestre	básica	6

**Requisitos previos**

No se establecen requisitos previos específicos. Los propios de acceso al título.

**Actividades formativas con contenido ECTS y su metodología de enseñanza aprendizaje.**

Las clases expositivas se utilizarán por la profesora para introducir y exponer los contenidos, conceptos e ideas principales de la asignatura, estableciendo las oportunas relaciones.

Los seminarios tendrán una doble finalidad, por un lado fomentar y desarrollar la capacidad del alumno para profundizar en determinados campos específicos de la materia, y por otro lado, fomentar tanto el trabajo en grupo como la exposición oral de los conocimientos, el debate y la defensa de posiciones. Se pretende la comprensión e interiorización de los conocimientos y conceptos centrales fomentando la capacidad de reflexión, relación de ideas y el espíritu crítico, así como el desarrollo de habilidades de expresión y comunicación. Asimismo incluirán prácticas consistentes en la realización de comentarios sobre textos para la construcción del aprendizaje puesto que potencia la capacidad de relación e interpretación.

Las tutorías se realizarán con el objeto de orientar, proporcionar información, disipar dudas, supervisar los trabajos dirigidos, planificar posteriores actividades, contrastar los avances y las problemáticas y dificultades surgidas en la adquisición de competencias.

**Ponderación en el sistema de evaluación.**

La evaluación de las competencias se realizará ponderando de forma proporcional las actividades formativas programadas.

- El 40-50% de la calificación final se basará en las competencias y aprendizajes adquiridos mediante la realización de actividades prácticas, trabajos individuales y colectivos, resúmenes de lecturas, comentarios de texto, entre otras...
- El 50-60% restante vendrá determinado por un examen realizado al acabar el cuatrimestre, referido a los contenidos teórico-prácticos impartidos por la profesora y trabajados por los alumnos y las alumnas.

Las actividades de evaluación serán desarrolladas en la guía docente y se tomarán del repertorio del sistema de evaluación compartido para el título, atendiendo a las específicas de la materia

- **Breve descripción del contenido**
- Económico en el estudio del Trabajo Social.
- Sistema socioeconómico actual imperante a nivel mundial.
- Estudio socioeconómico en el análisis de la intervención desde el Trabajo Social.

- Los hechos socioeconómicos en un contexto de fuerte cambio estructural e institucional en los ámbitos internacional y nacional.
- Mecanismos generadores de los ejes de desigualdad actuales en el marco del nuevo orden económico.
- Factores que provocan la crisis del intervencionismo estatal y el modelo de sociedad emergente en el que se enmarca una nueva relación entre política económica y política social.
- Tercer Sector en la economía actual y su impacto en la intervención social.
- Contextualice las nuevas dinámicas de las políticas socio laborales y redistributivas en el marco de Políticas Públicas en los contextos europeo y nacional y sus dinámicas de cambio.

## FICHA DESCRIPTIVA DEL MÓDULO

Denominación del módulo	<b>II. HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS</b>
Número de créditos ECTS	<b>12 créditos</b>
Unidad temporal de ubicación	<b>Todas las asignaturas están en el 3º y 7º cuatrimestre</b>
Carácter	<b>Formación básica</b>
Requisitos previos	<b>No hay requisitos previos salvo los propios del título y la secuencia temporal determinada para cursar las dos asignaturas que integran el módulo.</b>

### FICHA MATERIA 3. SOCIOLOGÍA

La materia está integrada por la siguiente asignatura: <b>a9. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL</b>
---

#### CATÁLOGO DE COMPETENCIAS DE LA MATERIA COMPETENCIAS TRANSVERSALES O BÁSICAS

**CT3.** Que los estudiantes y las estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético.

**CT4.** Que los estudiantes y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no.

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES ADICIONALES DE LA UHU

**CTA-UHU1.** Que los estudiantes y las estudiantes sean capaces de utilizar las Técnicas de Información y Comunicación como herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a las fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, aprendizaje, investigación y trabajo cooperativo.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

**CEIV16.** Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.

**CEV18.** Contribuir a la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA

**5.EMS.** Capacidades elementales para definir y caracterizar grupos de población con necesidades, intereses o problemáticas específicas.

**6.EMS.** Capacidades elementales para en elaborar, utilizar e interpretar indicaciones sociales e instrumentos de medición social.






**8.EMS.** Capacidad para reconocer y analizar los rasgos socioeconómicos básicos de las sociedades actuales

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Superar esta materia, implica que el estudiante o la estudiante:

- Conoce y es capaz de identificar el pluralismo metodológico y cognitivo.
- Es capaz de diseñar, implementar y evaluar proyectos de investigación social.
- Es capaz de reconocer y utilizar los principios y reglas básicas que permitan a la investigación social generar conocimientos científicos.
- Es capaz de reconocer y utilizar las precauciones que hay que observar al desarrollar una investigación social.
- Posee un conocimiento básico de técnicas de producción y análisis de datos cuantitativos y cualitativos en ciencias sociales.
- Posee un conocimiento básico de las características fundamentales de las metodologías y técnicas participativas.
- Posee un conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, Internet, etc.)
- Posee un conocimiento básico de las técnicas de muestreo y de Trabajo de Campo.
- Posee un conocimiento básico de los principales programas informáticos para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos asistidos por ordenador.
- Es capaz de elegir las técnicas de investigación social pertinentes encada momento y para cada problemática.
- Es capaz de elaborar, utilizar e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social.
- Es capaz de transmitir con claridad los resultados de una investigación.



<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA</b>	
<b>TIPOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES</b>	<b>APLICACIÓN</b>
<b>EVALUACIÓN SUMATIVA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestiones de respuesta breve y concisa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas de desarrollo</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN CONTINUA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo con textos y estudios comparativos: reseñas, resúmenes, esquemas, cuadros, gráficas, tablas</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates, grupos de discusión y toma de decisiones grupales</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supuestos prácticos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de dictámenes, informes, memorias, registros y escritos(trabajo con formularios)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda y recopilación de información: elaboración de un dossier , guías de recursos sociales, explotación de bases de datos.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de proyectos de intervención e investigación</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de experiencias</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de programas informáticos y gestores bibliográficos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulaciones para desarrollo de habilidades y capacidad de aplicación de técnicas en procesos de interacción comunicativa: construcción de diálogos y role playing ...</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de campo</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones orales: formativas e informativas</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN INTER-PARES</b>	
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	

**FICHA ASIGNATURA**  
**a.9. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL**

<b>Módulo</b>	<b>Materia</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>
II	3	3º semestre	básica	6

**Requisitos previos**

No se establecen requisitos previos específicos. Los propios de acceso al título.

**Actividades formativas con contenido ECTS y su metodología de enseñanza aprendizaje.**

Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales temas, conceptos y procedimientos de la asignatura.

Con las prácticas de seminario se pretende que el alumno aprenda a hacer informes de investigación, realice análisis de datos, defina y resuelva problemas, haga estudios de casos prácticos.

Con la lectura y discusión de textos relevantes, exposición de trabajos e informes se pretende que el alumno aprenda a extraer la información relevante y a desarrollar su capacidad de crítica mediante la exposición de trabajos y otras actividades que ayuden al alumno a asimilar los conceptos teóricos.

Las tutorías, individuales y colectivas, se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades del alumno en la adquisición de competencias.

**Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y ponderación**

- El 50% de la calificación final se fundamenta en las actividades formativas en las que los estudiantes realicen diseños de investigación, prácticas de investigación sobre: campo, muestreo, análisis, etc...
- El 50% restante será resultado de un examen o trabajo práctico final orientado a la evaluación de los conocimientos teórico-prácticos adquiridos.

Las actividades de evaluación serán desarrolladas en la guía docente y se tomarán del repertorio del sistema de evaluación compartido para el título, atendiendo a las específicas de la materia.

**Breve descripción del contenido**

- Pluralismo metodológico y cognitivo.
- Diseño, ejecución y evaluación de proyectos de investigación social.
- Técnicas de producción y análisis de datos cuantitativos y cualitativos en ciencias sociales.
- Características fundamentales de las metodologías y técnicas participativas.

- Búsqueda de información secundaria en diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.)
- Técnicas de muestreo y de trabajo de campo.
- Principales programas informáticos para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos asistidos por ordenador.
- Indicadores sociales e instrumentos de medición social.
- Informes de investigación.

### FICHA MATERIA 3. SOCIOLOGÍA

La materia se estructura en la siguiente asignatura:

**a10.GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA INTERVENCIÓN**

#### CATÁLOGO DE COMPETENCIAS DE LA MATERIA COMPETENCIAS TRANSVERSALES O BÁSICAS

**CT5.** Que los estudiantes y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES ADICIONALES DE LA UHU

**CTA-UHU1.** Que los estudiantes y las estudiantes sean capaces de utilizar las Técnicas de Información y Comunicación como herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a las fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, aprendizaje, investigación y trabajo cooperativo.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

**CEII10.** Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo como cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes.

**CEV18.** Contribuir a la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad.

**CEV19.** Gestionar, presentar y compartir historias e informes sociales manteniéndolos completos, fieles, accesibles y actualizados como garantía en la toma de decisiones y valoraciones profesionales.

**CEV20.** Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y «multiorganizacionales» con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes.

**CEVI22.** Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.







#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Superar esta materia, implica que el estudiante o la estudiante:

- Conoce y es capaz de identificar el pluralismo metodológico y cognitivo.
- Es capaz de diseñar, implementar y evaluar proyectos de investigación social.
- Es capaz de reconocer y utilizar los principios y reglas básicas que permitan a la investigación social generar conocimientos científicos.
- Es capaz de reconocer y utilizar las precauciones que hay que observar al desarrollar una

investigación social.

- Posee un conocimiento básico de técnicas de producción y análisis de datos cuantitativos y cualitativos en ciencias sociales.
- Posee un conocimiento básico de las características fundamentales de las metodologías y técnicas participativas.
- Posee un conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, Internet, etc.)
- Posee un conocimiento básico de las técnicas de muestreo y de Trabajo de Campo.
- Posee un conocimiento básico de los principales programas informáticos para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos asistidos por ordenador.
- Es capaz de elegir las técnicas de investigación social pertinentes en cada momento y para cada problemática.
- Es capaz de elaborar, utilizar e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social.
- Es capaz de transmitir con claridad los resultados de una investigación.

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA</b>	
<b>TIPOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES</b>	<b>APLICACIÓN</b>
<b>EVALUACIÓN SUMATIVA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestiones de respuesta breve y concisa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas de desarrollo</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN CONTINUA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo con textos y estudios comparativos: reseñas, resúmenes, esquemas, cuadros, gráficas, tablas</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates, grupos de discusión y toma de decisiones grupales</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supuestos prácticos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de dictámenes, informes, memorias, registros y escritos(trabajo con formularios)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda y recopilación de información: elaboración de un dossier ,</li> </ul>	

guías de recursos sociales, explotación de bases de datos.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de proyectos de intervención e investigación</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de experiencias</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de programas informáticos y gestores bibliográficos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulaciones para desarrollo de habilidades y capacidad de aplicación de técnicas en procesos de interacción comunicativa: construcción de diálogos y role playing ...</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de campo</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones orales: formativas e informativas</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN INTER-PARES</b>	
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	

**FICHA ASIGNATURA****a.10. GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA INTERVENCIÓN**

<b>Módulo</b>	<b>Materia</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>
I	3	4º semestre	básica	6

**Requisitos previos**

No se establecen requisitos previos específicos. Se recomienda haber aprobado previamente la asignatura MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

**Actividades formativas con contenido ECTS y su metodología de enseñanza aprendizaje**

Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales temas, conceptos y procedimientos de la asignatura

Con las prácticas de seminario se pretende que el alumno sepa realizar comentarios de texto, definición y resolución de problemas, y estudios de casos prácticos

Con la lectura y discusión de textos relevantes, exposición de trabajos e informes se pretende que los estudiantes aprendan a extraer la información relevante y a desarrollar su capacidad de crítica mediante la exposición de trabajos y otras actividades que ayuden al alumno a asimilar los conceptos teóricos.

Las tutorías, individuales y colectivas, se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades del alumno en la adquisición de competencia.

**Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y ponderación:**

- El 50% de la calificación se fundamenta en las actividades prácticas realizadas con vistas a la gestión de la información en el ámbito de la investigación y procesos de diagnóstico.
- El 50% de la calificación se fundamenta en examen de desarrollo.

Las actividades de evaluación serán desarrolladas en la guía docente y se tomarán del repertorio del sistema de evaluación compartido para el título atendiendo a las específicas de la materia.

**Breve descripción del contenido**

- Conceptos fundamentales y destrezas básicas de gestión de la información.
- Técnicas de obtención de la información.
- El uso de la información para la investigación y la intervención.
- Programas informáticos para la investigación e intervención social.

- Fuentes de información científica.
- Gestión de la información disponible a partir de una diversidad de fuentes.
- Triangulación de fuentes e informaciones.
- Valoración de la fiabilidad e importancia de la información recogida.
- Estructuración, organización y transformación de datos para profundizar en temas científicos.
- Aplicación de las tecnologías de la comunicación y de la información en la prestación de servicios



## FICHA DESCRIPTIVA DEL MÓDULO

Denominación del módulo	<b>III. EL TRABAJO SOCIAL: CONCEPTO, MÉTODO, TEORÍA</b>
Número de créditos ECTS	<b>42 créditos</b>
Unidad temporal de ubicación	<b>Todas las asignaturas están en el 1º, 3º, 4º y 5º semestre</b>
Carácter	<b>Formación específica</b>
Requisitos previos	<b>No hay requisitos previos salvo los propios del título</b>

### FICHA MATERIA 6. FUNDAMENTOS DEL TRABAJO SOCIAL

La materia integra la siguiente asignatura

**a11. BASES CONCEPTUALES DEL TRABAJO SOCIAL**

#### CATÁLOGO DE COMPETENCIAS DE LA MATERIA COMPETENCIAS TRANSVERSALES O BÁSICAS

No contiene.

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES ADICIONALES DE LA UHU

No contiene.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

**CEII10.** Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo como cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes.

**CEIV.15.** Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.

**CEIV16.** Establecer, minimizar y gestionar el riesgo hacia uno mismo y los colegas a través de la planificación, revisión y seguimiento de acciones para limitar el estrés y el riesgo.

**CEVI22.** Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

**CEVI24.** Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados.

**CEVI25.** Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Superar esta materia, implica que el estudiante o la estudiante:

- Comprende críticamente la naturaleza del trabajo social como profesión y como disciplina, y sus relaciones con las diversas ciencias sociales.
- Conoce los principales elementos de la historia del trabajo social y la acción social, y las tendencias actuales del Trabajo Social.
- Conoce las principales corrientes teóricas constitutivas del Trabajo Social como disciplina.
- Identifica los principales grupos de personas atendidas, tipos de problemas y de respuestas, y espacios en los que se desarrolla el trabajo social en una sociedad diversa.
- Reconoce los puntos de contacto y las diferencias con otras profesiones de ayuda, de la educación y la animación, y con la actividad voluntaria.
- Es capaz de analizar la relación entre las políticas institucionales, las exigencias legales y los límites profesionales en el desarrollo del trabajo social.
- Ha reflexionado sobre los conceptos de derecho, responsabilidad, libertad, autoridad y poder en la práctica del trabajo social.
- Es capaz de aplicar la base de valores, las normas éticas y los códigos deontológicos de la práctica del trabajo social, y de seguirlos y de analizar críticamente los casos en los que surgen dilemas éticos.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA

TIPOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES	APLICACIÓN
<b>EVALUACIÓN SUMATIVA</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestiones de respuesta breve y concisa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas de desarrollo</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EVALUACIÓN CONTINUA</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo con textos y estudios comparativos: reseñas, resúmenes, esquemas, cuadros, gráficas, tablas</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates, grupos de discusión y toma de decisiones grupales</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supuestos prácticos</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de dictámenes, informes, memorias, registros y escritos(trabajo con formularios)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda y recopilación de información: elaboración de un dossier , guías de recursos sociales, explotación de bases de datos.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de proyectos de intervención e investigación</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de experiencias</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de programas informáticos y gestores bibliográficos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulaciones para desarrollo de habilidades y capacidad de aplicación de técnicas en procesos de interacción comunicativa: construcción de diálogos y role playing ...</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de campo</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones orales: formativas e informativas</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN INTER-PARES</b>	
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	

**FICHA ASIGNATURA**  
**a11. BASES CONCEPTUALES DEL TRABAJO SOCIAL**

<b>Módulo</b>	<b>Materia</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>
III	6	1º semestre	específica	6

**Requisitos previos**

No se establecen requisitos previos específicos. Los propios de acceso al título.

**Actividades formativas con contenido ECTS y su metodología de enseñanza aprendizaje.**

Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales temas, conceptos y procedimientos de la asignatura

Con las prácticas de seminario se pretende que los estudiantes aprendan a hacer comentarios, reseñas, realice análisis de datos, defina y resuelva problemas, haga estudios de casos prácticos.

Con la lectura y discusión de textos relevantes, exposición de trabajos variados se pretende que el alumno aprenda a extraer la información relevante y a desarrollar su capacidad de crítica mediante la exposición de trabajos y otras actividades que ayuden al alumno a asimilar los conceptos teóricos

Las tutorías, individuales y colectivas, se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades del alumno en la adquisición de competencias.

**Sistema de ponderación de la evaluación:**

La evaluación de las competencias se realizará ponderando de forma proporcional las actividades formativas programadas.

- El 40-50% de la calificación final se basará en las competencias y aprendizajes adquiridos mediante la realización de actividades variadas.
- El 50-60% restante vendrá determinado por un examen realizado al acabar el cuatrimestre, referido a los contenidos teórico-prácticos impartidos por la profesora y trabajados por los estudiantes.

Las actividades de evaluación serán desarrolladas en la guía docente y se tomarán del repertorio del sistema de evaluación compartido para el título, atendiendo a las específicas de la materia.

**Breve descripción del contenido.**

- La naturaleza del trabajo social: profesión y disciplina,
- Las relaciones del trabajo social con las diversas ciencias sociales.
- La historia del trabajo social y la acción social.
- Tendencias actuales del Trabajo Social.
- Principales corrientes teóricas constitutivas del Trabajo Social como disciplina.

- Valores, normas éticas y códigos deontológicos de la práctica del trabajo social.

<b>FICHA MATERIA 7. MÉTODOS, MODELOS Y TÉCNICAS DE TRABAJO SOCIAL</b>
<b>La materia integra las siguientes asignaturas</b>
<b>a12. TRABAJO SOCIAL INDIVIDUAL FAMILIAR</b>
<b>a13. TRABAJO SOCIAL CON REDES, ORGANIZACIONES Y COMUNIDADES</b>
<b>a14. PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN EN TRABAJO SOCIAL</b>
<b>A15. ENTREVISTA Y DINÁMICA DE GRUPOS</b>

<b>CATÁLOGO DE COMPETENCIAS DE LA MATERIA</b>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES O BÁSICAS</b>
<b>No contiene.</b>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES ADICIONALES DE LA UHU</b>
<p><b>CTA-UHU1.</b> Que los estudiantes y las estudiantes sean capaces de utilizar las Técnicas de Información y Comunicación como herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a las fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, aprendizaje, investigación y trabajo cooperativo.</p> <p><b>CTA-UHU2.</b> Que los estudiantes y las estudiantes al finalizar los estudios deben demostrar el uso oral y escrito de una segunda lengua según el Marco Común Europeo de las Lenguas (MCER) a nivel B1 en el que se establece que es capaz de desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua objeto de estudio.</p> <p><b>CTA-UHU3.</b> El estudiante y la estudiante desarrollará su capacidad creativa con miras a la proyección en iniciativas de emprendimiento en el campo social, para la identificación nuevos yacimientos de empleo, para desarrollar iniciativas innovadoras en el campo de la intervención social, para desarrollar iniciativas empresariales relacionadas con los servicios sociales y el ejercicio libre de la profesión de trabajo social</p>
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
<p><b>CEI1.</b> Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.</p> <p><b>CEI2.</b> Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.</p> <p><b>CEI3.</b> Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención. Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.</p> <p><b>CEII5.</b> Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de trabajo social,</p>

haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención.

**CEII6.** Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes.

**CEII7.** Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar.

**CEII8.** Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.

**CEII9.** Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.

**CEII11.** Utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos.

**CEII12.** Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social.

**CEIII14.** Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.

**CEIV15.** Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.

**CEIV16.** Establecer, minimizar y gestionar el riesgo hacia uno mismo y los colegas a través de la planificación, revisión y seguimiento de acciones para limitar el estrés y el riesgo.

**CEV18.** Contribuir a la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE














Superar esta materia, implica que el estudiante o la estudiante:

- Conoce y comprende críticamente las diferentes perspectivas teóricas y metodológicas en trabajo social.
- Es capaz de analizar la naturaleza de las relaciones entre profesionales y usuarios, y las potencialidades y dificultades que las marcan, teniendo en cuenta los aspectos relativos




al género y la diversidad cultural.

- Conoce los principales métodos y técnicas para interactuar con individuos, familias, grupos y comunidades para promover cambios, desarrollos y mejorar sus oportunidades vitales.
- Conoce y es capaz de aplicar los métodos específicos para diferentes ámbitos de atención.
- Conoce los modos de intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, y para promover la participación de los usuarios en los procesos y servicios de trabajo social.
- Conoce los modos de implicar a los usuarios de los servicios de trabajo social para incrementar sus recursos, su capacidad y su poder para influir en los factores que afectan a sus vidas.
- Es capaz de consultar y cooperar con otros, incluidos los usuarios de servicios, comunicando a través de diferencias tales como los límites institucionales y profesionales y las diferencias de identidad o lenguaje.
- Es capaz de aplicar los métodos de valoración de las necesidades y las opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- Es capaz de diseñar, implementar y evaluar planes de intervención con las personas atendidas y otros profesionales negociando el uso de servicios y revisar la eficacia de dichos planes.
- Es capaz de usar la tecnología general de la gestión de proyectos de intervención social: análisis, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.
- Es capaz de desarrollar los principales métodos de apoyo individual y familiar.
- Es capaz de promover redes sociales para hacer frente a necesidades.
- Es capaz de crear, organizar y apoyar a grupos para fines de trabajo social.
- Es capaz de desarrollar los métodos de intervención comunitaria en trabajo social de manera que la población se implique en la búsqueda de soluciones comunes para la mejora de las condiciones de vida en clave solidaria y de sostenibilidad ecológica y social.
- Es capaz de aplicar las estrategias de resolución de conflictos por medio de la negociación y la mediación.
- Es capaz de defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere.

- Es capaz de identificar los comportamientos de riesgo.
- Es capaz de detectar y afrontar situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA</b>	
<b>TIPOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES</b>	<b>APLICACIÓN</b>
<b>EVALUACIÓN SUMATIVA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestiones de respuesta breve y concisa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas de desarrollo</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN CONTINUA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo con textos y estudios comparativos: reseñas, resúmenes, esquemas, cuadros, gráficas, tablas</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates, grupos de discusión y toma de decisiones grupales</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supuestos prácticos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de dictámenes, informes, memorias, registros y escritos(trabajo con formularios)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda y recopilación de información: elaboración de un dossier , guías de recursos sociales, explotación de bases de datos.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de proyectos de intervención e investigación</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de experiencias</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de programas informáticos y gestores bibliográficos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulaciones para desarrollo de habilidades y capacidad d</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulaciones para desarrollo de habilidades y capacidad de aplicación de técnicas en procesos de interacción comunicativa: construcción de diálogos y role playing ...</li> </ul>	



• Trabajos de campo	
• Exposiciones orales: formativas e informativas	
EVALUACIÓN INTER-PARES	
AUTOEVALUACIÓN	

**FICHA ASIGNATURA**  
**a12. TRABAJO SOCIAL INDIVIDUAL FAMILIAR**

<b>Módulo</b>	<b>Materia</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>
III	7	3º semestre	específica	6

**Requisitos previos**

No se establecen requisitos previos específicos. Los propios de acceso al título.

**Actividades formativas con contenido ECTS y su metodología de enseñanza aprendizaje.**

Actividades formativas.

Grupo grande: Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula de los principales temas, conceptos y procedimientos de la asignatura.

Grupo mediano: Con las prácticas de seminario se pretende que los estudiantes aprendan a hacer análisis de casos, realice análisis de datos, identifiquen y resuelva problemas, haga estudios de casos prácticos, diseñen y analicen procesos de participación colectiva, analicen procesos de toma de decisiones, defiendan argumentalmente propuestas.

Grupo pequeño: Con la lectura y discusión de textos relevantes en español y otro idioma, exposición de trabajos e informes se pretende que el estudiante, aprenda a extraer la información relevante y a desarrollar su capacidad de crítica mediante la exposición de trabajos y otras actividades que ayuden a asimilar los conceptos teóricos y su dimensión aplicada.

Las tutorías, individuales y colectivas, se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades del alumno en la adquisición de competencias.

**Ponderación de la evaluación**

La evaluación de las competencias se realizará ponderando de forma proporcional las actividades formativas programadas para proporcionar experiencias de aprendizaje a los estudiantes.

- El 40-50% se basará en las competencias y aprendizajes adquiridos mediante la realización de actividades variadas
- El 50-60% restante vendrá determinado por un examen realizado al acabar el cuatrimestre referido a los contenidos teórico-prácticos fundamentales o básicos de la asignatura. Éstos, previamente, han sido seleccionados por el docente como pertinentes para una asimilación interiorizada de la materia. En esta prueba el estudiante deberá mostrar el trabajo invertido en el estudio para la asimilación de instrumentos cognitivos básicos relacionados conceptos, modelos, métodos, técnicas propias de la materia y específicas para la superación de la asignatura.

Las actividades de evaluación serán desarrolladas en la guía docente y se tomarán del repertorio del sistema de evaluación compartido para el título, atendiendo a las específicas de la materia.

**Breve descripción del contenido.**

- Teorías para conocer a individuos y familias desde la óptica del trabajo social y el contexto institucional al objeto de promover cambios, desarrollos y mejorar sus oportunidades vitales y sociales.
- Técnicas para intervenir con individuos y familias, teniendo en cuenta la naturaleza de la relación profesional o asistencial; las potencialidades y dificultades, que las marcan, señalándose los aspectos relativos al género, identidad y diversidad cultural.
- Metodología para valoración de las necesidades, riesgos, problemáticas, conflictos y las

opciones posibles de resolución: Estudio, Diagnóstico, Tratamiento y Ejecución, Seguimiento y Evaluación de trabajo social de casos según los contextos institucionales y programas de atención social a individuos y familias.

**FICHA ASIGNATURA**  
**a13. TRABAJO SOCIAL CON REDES ORGANIZACIONES Y COMUNIDADES**

<b>Módulo</b>	<b>Materia</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>
III	7	5º semestre	específica	6

**Requisitos previos**

No se establecen requisitos previos específicos. Los propios de acceso al título.

**Actividades formativas con contenido ECTS y su metodología de enseñanza aprendizaje.**

Actividades formativas.

Grupo grande: Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula de los principales temas, conceptos y procedimientos de la asignatura.

Grupo mediano: Con las prácticas de seminario se pretende que los estudiantes aprendan a hacer análisis de casos, realice análisis de datos, identifiquen y resuelva problemas, haga estudios de casos prácticos, diseñen y analicen procesos de participación colectiva, analicen procesos de toma de decisiones, defiendan argumentalmente propuestas.

Grupo pequeño: Con la lectura y discusión de textos relevantes en español y otro idioma, exposición de trabajos e informes se pretende que el estudiante, aprenda a extraer la información relevante y a desarrollar su capacidad de crítica mediante la exposición de trabajos y otras actividades que ayuden a asimilar los conceptos teóricos y su dimensión aplicada.

Las tutorías, individuales y colectivas, se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades del alumno en la adquisición de competencias.

**Ponderación de la evaluación**

La evaluación de las competencias se realizará ponderando de forma proporcional las actividades formativas programadas para proporcionar experiencias de aprendizaje a los estudiantes.

- El 40-50% se basará en las competencias y aprendizajes adquiridos mediante la realización de actividades prácticas variadas
- El 50-60% restante vendrá determinado por un examen realizado al acabar el cuatrimestre referido a los contenidos teórico-prácticos fundamentales o básicos de la asignatura. Éstos, previamente, han sido seleccionados por el docente como pertinentes para una asimilación interiorizada de la materia. En esta prueba el estudiante deberá mostrar el trabajo invertido en el estudio para la asimilación de instrumentos cognitivos básicos relacionados conceptos, modelos, métodos, técnicas propias de la materia y específicas para la superación de la asignatura.

Las actividades de evaluación serán desarrolladas en la guía docente y se tomarán del repertorio del sistema de evaluación compartido para el título, atendiendo a las específicas de la materia.

Breve descripción del contenido

- Los sistemas sociales como referencia de la intervención en trabajo social.
- Dimensiones colectiva de la intervención social, aspectos conceptuales.
- Redes personales e intervención social: sistema informal de ayuda y sistema formal de ayuda. Apoyo Social. Ayuda mutua.
- Organizaciones sociales e intervención social: tipos, estrategias, liderazgo, participación, mediación. Redes sociales: características, estrategias y aplicaciones en la intervención social.
- Comunidad e intervención social: inter-grupo e intra-grupo. Lo supra-individual y Gestión de iniciativas, inquietudes y problemas. Redes comunitarias características, tipos, estrategias y aplicaciones en intervención social. Los equipos interprofesionales conceptos y modalidades prácticas
- Situaciones de emergencia en catástrofes. Dispositivos de emergencia e intervención en crisis de primer orden con los afectados y familiares.

**FICHA ASIGNATURA**  
**a14. PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN EN TRABAJO SOCIAL**

<b>Módulo</b>	<b>Materia</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>
III	7	5º semestre	específica	6

**Requisitos previos**

No se establecen requisitos previos específicos. Los propios de acceso al título.

**Actividades formativas con contenido ECTS, su metodología de enseñanza aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Grupo grande: Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales temas, conceptos y procedimientos de la asignatura.

Grupo mediano: Con las prácticas de seminario se pretende que el los estudiantes aprendan a hacer análisis de casos, realice análisis de datos, defina y resuelva problemas, haga estudios de casos prácticos

Grupo Pequeño: Con la lectura y discusión de textos relevantes en español y otro idioma, exposición de trabajos e informes se pretende que el alumno aprenda a extraer la información relevante y a desarrollar su capacidad de crítica mediante la exposición de trabajos y otras actividades que ayuden al alumno a asimilar los conceptos teóricos..

Las tutorías, individuales y colectivas, se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades del alumno en la adquisición de competencias.

**Ponderación de la evaluación**

La evaluación de las competencias se realizará ponderando de forma proporcional las actividades formativas programadas para proporcionar experiencias de aprendizaje a los estudiantes.

- El 40-50% se basará en las competencias y aprendizajes adquiridos mediante la realización de actividades prácticas variadas.
- El 50-60% restante vendrá determinado por un examen realizado al acabar el cuatrimestre referido a los contenidos teórico-prácticos fundamentales o básicos de la asignatura. Éstos, previamente, han sido seleccionados por el docente como pertinentes para una asimilación interiorizada de la materia. En esta prueba el estudiante deberá mostrar el trabajo invertido en el estudio para la asimilación de instrumentos cognitivos básicos relacionados conceptos, modelos, métodos, técnicas propias de la materia y específicas para la superación de la asignatura.

Las actividades de evaluación serán desarrolladas en la guía docente y se tomarán del repertorio del sistema de evaluación compartido para el título, atendiendo a las específicas de la materia.

**Breve descripción del contenido:**

- La planificación y sus conceptos básicos. Perspectivas de la planificación social. Fundamentos. Principios generales. Requisitos de eficacia. Objetivos y fines.
- Niveles y proceso de la planificación. Diferencias entre plan, programa y proyecto. Fases del proceso planificador.
- La evaluación: concepto, elementos, objetivos, fines, modelos y tipos de evaluación
- El proceso de la evaluación fases. La relación dinámica y retroalimentadora entre planificación y evaluación
- El proyecto como instrumento operativo del proceso planificador: tipos, fases y elementos.
- Desarrollo un proyecto de intervención social.

**FICHA ASIGNATURA**  
**a15. ENTREVISTA Y DINÁMICA DE GRUPOS**

Módulo	Materia	Ubicación Temporal	Carácter	Créditos
III	7	4º semestre	específica	6

**Requisitos previos**

No se establecen requisitos previos específicos. Los propios de acceso al título.

**Actividades formativas con contenido ECTS, su metodología de enseñanza aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Grupo grande: Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales temas, conceptos y procedimientos de la asignatura.

Grupo mediano: Con las prácticas de seminario se pretende que el los estudiantes aprendan a hacer análisis de casos, realice análisis de datos, defina y resuelva problemas, haga estudios de casos prácticos.

Grupo pequeño: Con la lectura y discusión de textos relevantes en español y otro idioma, exposición de trabajos e informes se pretende que el alumno aprenda a extraer la información relevante y a desarrollar su capacidad de crítica mediante la exposición de trabajos y otras actividades que ayuden al alumno a asimilar los conceptos teóricos.

Las tutorías, individuales y colectivas, se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades del alumno en la adquisición de competencias.

**Ponderación de la evaluación**

La evaluación de las competencias se realizará ponderando de forma proporcional las actividades formativas programadas para proporcionar experiencias de aprendizaje a los estudiantes.

- El 40-50% se basará en las competencias y aprendizajes adquiridos mediante la realización de actividades variadas.
- El 50-60% restante vendrá determinado por un examen realizado al acabar el cuatrimestre referido a los contenidos teórico-prácticos fundamentales o básicos de la asignatura. Éstos, previamente, han sido seleccionados por el docente como pertinentes para una asimilación interiorizada de la materia. En esta prueba el estudiante deberá mostrar el trabajo invertido en el estudio para la asimilación de instrumentos cognitivos básicos relacionados conceptos, modelos, métodos, técnicas propias de la materia y específicas para la superación de la asignatura.

Las actividades de evaluación serán desarrolladas en la guía docente y se tomarán del repertorio del sistema de evaluación compartido para el título, atendiendo a las específicas de la materia.

**- Breve descripción del contenido:**

-



- La entrevista: teoría y tipos
- La entrevista como relación: sujetos participantes, condiciones materiales.
- La entrevista como técnica en el proceso metodológico: fases
- La entrevista en diferentes contextos de intervención social.
- Las dinámicas grupales: concepto y características
- Proceso de elección adecuado de la dinámica
- Diferentes técnicas de dinamización de grupos

## FICHA MATERIA 8. HABILIDADES SOCIALES Y DE LA COMUNICACIÓN EN TRABAJO SOCIAL

La materia integra la siguiente asignatura

a16. HABILIDADES DEL TRABAJO SOCIAL

### CATÁLOGO DE COMPETENCIAS DE LA MATERIA COMPETENCIAS TRANSVERSALES O BÁSICAS

No contiene

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES ADICIONALES DE LA UHU

No contiene

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

**CEI1.** Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.

**CEII5.** Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de trabajo social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención.

**CEII10.** Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo como cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes.

**CEV17.** Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo.

**CEVI22.** Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.






**CEVI25.** Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.






### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Ha adquirido destrezas para las relaciones interpersonales en el trabajo social y la actividad profesional en general, en especial en el terreno de la entrevista personal, las reuniones y sesiones grupales y la intervención ante un público.
- Ha adquirido destrezas para establecer una relación empática y una comunicación efectiva con otras personas, y de forma especial con aquellas que presenten

necesidades de comunicación.

- Domina la escucha activa, es capaz de entrar en relación adecuada con las experiencias vitales de los usuarios de servicios, de entender correctamente su punto de vista y de superar prejuicios personales para responder adecuadamente a una serie de situaciones personales e interpersonales complejas.
- Conoce y se ha entrenado en las habilidades y técnicas que permiten la gestión de conflictos a nivel interpersonal, grupal e intergrupar.
- Es capaz de utilizar claves verbales y no verbales para guiar la interpretación.
- Es capaz de establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención y de aclarar y negociar la finalidad de tales contactos y los límites de su implicación.
- Es capaz de establecer un contacto efectivo con individuos y organizaciones por medio de la palabra hablada y escrita, en papel y por medios electrónicos; y hacerlo de forma correcta y clara con un estilo adecuado a los destinatarios, a la finalidad y al contexto de comunicación.
- Es capaz de gestionar un debate y evaluar los puntos de vista y las pruebas aportadas por otros.
- Es capaz de preparar y tomar parte activa en reuniones de toma de decisiones.
- Es capaz de participar dentro de redes y equipos interdisciplinarios e interinstitucionales con el fin de establecer acuerdos de cooperación, y abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos.

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA</b>	
<b>TIPOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES</b>	<b>APLICACIÓN</b>
<b>EVALUACIÓN SUMATIVA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestiones de respuesta breve y concisa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas de desarrollo</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN CONTINUA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo con textos y estudios comparativos: reseñones, resúmenes, esquemas, cuadros, gráficas, tablas</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates, grupos de discusión y toma de decisiones grupales</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supuestos prácticos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de dictámenes, informes, memorias, registros y escritos(trabajo con formularios)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda y recopilación de información: elaboración de un dossier , guías de recursos sociales, explotación de bases de datos.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de proyectos de intervención e investigación</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de experiencias</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de programas informáticos y gestores bibliográficos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulaciones para desarrollo de habilidades y capacidad de aplicación de técnicas en procesos de interacción comunicativa: construcción de diálogos y role playing ...</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de campo</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones orales: formativas e informativas</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN INTER-PARES</b>	
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	

**FICHA ASIGNATURA**  
**a16. HABILIDADES DEL TRABAJO SOCIAL**

<b>Módulo</b>	<b>Materia</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>
III	8	3º semestre	específica	6

**Requisitos previos**

No se establecen requisitos previos específicos. Los propios de acceso al título.

**Actividades formativas con contenido ECTS, su metodología de enseñanza aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales temas, conceptos y procedimientos de la asignatura.

Con las prácticas de seminario se pretende que los estudiantes aprendan a hacer análisis de casos, realice análisis de datos, defina y resuelva problemas, haga estudios de casos prácticos

Con la lectura y discusión de textos relevantes en español y otro idioma, exposición de trabajos e informes se pretende que los estudiantes aprendan a extraer la información relevante y a desarrollar su capacidad de crítica mediante la exposición de trabajos y otras actividades que ayuden a los estudiantes a asimilar los conceptos teóricos.

Las tutorías, individuales y colectivas, se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades del alumno en la adquisición de competencias

**Ponderación de la evaluación**

La evaluación de las competencias se realizará ponderando de forma proporcional las actividades formativas programadas para proporcionar experiencias de aprendizaje a los estudiantes.

- El 40-50% se basará en las competencias y aprendizajes adquiridos mediante la realización de actividades variadas.
- El 50-60% restante vendrá determinado por un examen realizado al acabar el cuatrimestre referido a los contenidos teórico-prácticos fundamentales o básicos de la asignatura. Éstos, previamente, han sido seleccionados por el docente como pertinentes para una asimilación interiorizada de la materia. En esta prueba el estudiante deberá mostrar el trabajo invertido en el estudio para la asimilación de instrumentos cognitivos básicos relacionados conceptos, modelos, métodos, técnicas propias de la materia y específicas para la superación de la asignatura.

Las actividades de evaluación serán desarrolladas en la guía docente y se tomarán del repertorio del sistema de evaluación compartido para el título, atendiendo a las específicas de la materia.

**Breve descripción del contenido:**

- La comunicación humana: bases y conceptos
- Las habilidades profesionales en el relación de ayuda profesional en trabajo social

- Conceptualización, objetivos y clasificación de las habilidades y destrezas en el trabajo social: Habilidades pedagógico educativas. Habilidades para la relación de ayuda. Habilidades para la mediación. Habilidades para la gestión de conflictos.
- Aplicación de las habilidades a las diferentes situaciones de intervención social (hostilidad, escepticismo, desánimo, conflictos, etc) y a su adaptabilidad a grupos específicas

## FICHA MATERIA 9. INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EN TRABAJO SOCIAL

La materia integra la siguiente asignatura

a17. DIAGNÓSTICO SOCIAL

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES O BÁSICAS

No contiene.

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES ADICIONALES DE LA UHU

**CTA-UHU1.** Que los estudiantes y las estudiantes sean capaces de utilizar las Técnicas de Información y Comunicación como herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a las fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, aprendizaje, investigación y trabajo cooperativo.

**CTA-UHU2.** Que los estudiantes y las estudiantes al finalizar los estudios deben demostrar el uso oral y escrito de una segunda lengua según el Marco Común Europeo de las Lenguas (MCER) a nivel B1 en el que se establece que es capaz de desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua objeto de estudio.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

**CEI3.** Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.

**CEII10.** Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo como cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes.

**CEV17.** Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo.

**CEVI22.** Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.






**CEVI25.** Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE






Superar esta materia, implica que el estudiante o la estudiante:

- Es capaz de aplicar los diferentes modelos de investigación, diagnóstico y evaluación en trabajo social a lo largo de sus diversas fases.

- Comprende la relación entre investigación, diagnóstico, evaluación y práctica del trabajo social.
- Es capaz de utilizar los métodos y técnicas para la evaluación de necesidades, capacidades, oportunidades y riesgos de las personas usuarias, de grupos y comunidades, incorporando en el proceso la participación de personas o grupos interesados.
- Es capaz de analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como base para revisar y mejorar las estrategias profesionales.
- Sabe aplicar el conocimiento sobre buenas prácticas en trabajo social.
- Saber Gestionar la información a partir de una diversidad de fuentes.
- Es capaz de aplicar los modelos y métodos de valoración, incluyendo los factores que subyacen a la selección y verificación de la información relevante, la naturaleza del juicio profesional y los procesos de evaluación de riesgos.
- Es capaz de interpretar datos sobre necesidades y problemas sociales, y sobre los resultados del trabajo social, desde una perspectiva no androcéntrica ni etnocéntrica.
- Es capaz de evaluar las diferencias de punto de vista en la recogida de información y la fiabilidad e importancia de la información recogida.
- Ha desarrollado habilidades para diseñar soportes documentales y documentar los procesos de intervención social, entre ellas las de elaborar, presentar y compartir historias e informes sociales manteniéndolos completos, fieles, accesibles y actualizados como garantía en la toma de decisiones y valoraciones profesionales

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA</b>	
<b>TIPOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES</b>	<b>APLICACIÓN</b>
<b>EVALUACIÓN SUMATIVA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestiones de respuesta breve y concisa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas de desarrollo</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN CONTINUA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo con textos y estudios comparativos: reseñones, resúmenes, esquemas, cuadros, gráficas, tablas</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates, grupos de discusión y toma de decisiones grupales</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supuestos prácticos</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de dictámenes, informes, memorias, registros y escritos(trabajo con formularios)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda y recopilación de información: elaboración de un dossier , guías de recursos sociales, explotación de bases de datos.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de proyectos de intervención e investigación</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de experiencias</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de programas informáticos y gestores bibliográficos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulaciones para desarrollo de habilidades y capacidad de aplicación de técnicas en procesos de interacción comunicativa: construcción de diálogos y role playing ...</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de campo</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones orales: formativas e informativas</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN INTER-PARES</b>	
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	

**FICHA ASIGNATURA  
a17. DIAGNÓSTICO SOCIAL**

<b>Módulo</b>	<b>Materia</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>
III	9	4º semestre	específica	6

**Requisitos previos**

No se establecen requisitos previos específicos. Los propios de acceso al título

**Actividades formativas con contenido ECTS, su metodología de enseñanza aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Grupo grande: Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula de los principales temas, conceptos, soportes documentales básicos, procedimientos específicos la asignatura.

Grupo mediano: Con las prácticas de seminario se pretende que el los estudiantes aprendan a hacer análisis de casos, realice análisis de datos, identifiquen y resuelva problemas, identifique y aplique escalas y protocolos adecuados a cada situación, haga estudios y diagnóstico de casos prácticos, elabore informes sociales adaptados a problemáticas sociales específicas con un dictamen profesional justificado, razonado y con criterios de objetividad.

Grupo pequeño: Con la lectura y discusión de textos relevantes en español y otro idioma, exposición de trabajos e informes se pretende que el estudiante, aprenda a extraer la información relevante y a desarrollar su capacidad de crítica mediante la exposición de trabajos y otras actividades que ayuden a asimilar los conceptos teóricos y su dimensión aplicada.

Las tutorías, individuales y colectivas, se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades del alumno en la adquisición de competencias.

**Ponderación de la evaluación**

La evaluación de las competencias se realizará ponderando de forma proporcional las actividades formativas programadas para proporcionar experiencias de aprendizaje a los estudiantes.

- El 40-50% se basará en las competencias y aprendizajes adquiridos mediante la realización de actividades variadas.
- El 50-60% restante vendrá determinado por un examen realizado al acabar el cuatrimestre referido a los contenidos teórico-prácticos fundamentales o básicos de la asignatura. Éstos, previamente, han sido seleccionados por el docente como pertinentes para una asimilación interiorizada de la materia. En esta prueba el estudiante deberá mostrar el trabajo invertido en el estudio para la asimilación de instrumentos cognitivos básicos relacionados conceptos, modelos, métodos, técnicas propias de la materia y específicas para la superación de la asignatura.

Las actividades de evaluación serán desarrolladas en la guía docente y se tomarán del repertorio del sistema de evaluación compartido para el título, atendiendo a las específicas de la materia.

**Breve descripción del contenido en bloques temáticos:**

- Exploración en el diagnóstico social:
  - o Parámetros del diagnóstico social para explorar y evaluar las condiciones de vida.
  - o Parámetros del diagnóstico social para explorar y evaluar la vida social.
- Perspectivas de análisis: riesgo y afección.
- Herramientas e instrumentos básicos del diagnóstico social: ecomapa, mapa de red, genograma, escalas de valoración psicosocial.
- Diagnóstico social adaptado a: problemas sociales y dimensión social de otras problemáticas. Uso de protocolos específicos, indicadores de riesgo, indicadores de afectación, indicadores de peligro extremo,
- Deontología y diagnóstico social.
- Soportes documentales y diagnóstico social. El informe social.

## FICHA DESCRIPTIVA DEL MÓDULO

Denominación del módulo	<b>IV. CONTEXTO INSTITUCIONAL DEL TRABAJO SOCIAL</b>
Número de créditos ECTS	<b>30 créditos</b>
Unidad temporal de ubicación	<b>Todas las asignaturas están en el 1º, 2º, 3º y 4º semestre</b>
Carácter	<b>Formación específicas</b>
Requisitos previos	<b>No hay requisitos previos salvo los propios del título</b>

### FICHA MATERIA 10. SERVICIOS SOCIALES

La materia integra las siguientes asignaturas

**a18. SERVICIOS SOCIALES COMUNITARIOS**

**a19. SERVICIOS SOCIALES ESPECIALIZADOS**

### CATÁLOGO DE COMPETENCIAS DE LA MATERIA

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES O BÁSICAS

**No contiene.**

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES ADICIONALES DE LA UHU

**CTA-UHU3.** El estudiante y la estudiante desarrollará su capacidad creativa con miras la proyección en iniciativas de emprendimiento en el campo social, para la identificación nuevos yacimientos de empleo, para desarrollar iniciativas innovadoras en el campo de la intervención social, para desarrollar iniciativas empresariales relacionadas con los servicios sociales y el ejercicio libre de la profesión de trabajo social

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

**CEII6.** Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes.

**CEII7.** Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar.

**CEII8.** Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.

**CEII10.** Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo como cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes.

**CEII12.** Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social.

**CEV17.** Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo.

**CEV18.** Contribuir a la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad.

**CEV19.** Gestionar, presentar y compartir historias e informes sociales manteniéndolos completos, fieles, accesibles y actualizados como garantía en la toma de decisiones y valoraciones profesionales.

**CEV20.** Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinares y «multiorganizacionales» con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes.

**CEV21.** Participar en la gestión y dirección de entidades de bienestar social.

**CEVI22.** Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

**CEVI23.** Trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del trabajo social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando la asertividad profesional para justificar las propias decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio de responder a las necesidades de desarrollo profesional.







**CEVI25.** Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Superar esta materia, implica que el estudiante o la estudiante:

- Conoce y comprende el objeto y los mecanismos de actuación y modos de provisión de los servicios sociales en el ámbito autonómico, así como la estructura general, la organización y los principales servicios y prestaciones de los servicios sociales.
- Conoce y comprende el objeto y los mecanismos de actuación y modos de provisión de los servicios sociales en el ámbito español, así como la estructura general, la organización y los principales servicios y prestaciones de los servicios sociales en el ámbito estatal.
- Conoce y comprende el objeto y los mecanismos de actuación y modos de provisión de los servicios sociales en el ámbito europeo, así como la estructura general, la organización y los principales servicios y prestaciones en distintos países de Europa.
- Es capaz de detectar los mecanismos de exclusión y discriminación en el acceso a la protección social, y plantear fórmulas para corregirlos

- Conoce y comprende el proceso histórico de los servicios sociales y los orígenes, desarrollo de los servicios sociales.
- Sabe identificar las principales tendencias actuales en materia de servicios sociales.
- Conoce, comprende y es capaz de evaluar la articulación territorial y sistémica de las políticas de servicios sociales y los resultados en términos de diseño, implementación y evaluación de éstas.
- Conoce el proceso de formulación, puesta en práctica y evaluación de programas sociales, el desempeño profesional de los trabajadores sociales en su gestión y la participación en los mismos de organizaciones públicas y privadas.
- Es capaz de aplicar los métodos y técnicas de organización, participación, planificación, evaluación y financiación de los servicios sociales, incluidos los relativos a la evaluación y la gestión de la calidad

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA</b>	
<b>TIPOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES</b>	<b>APLICACIÓN</b>
<b>EVALUACIÓN SUMATIVA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestiones de respuesta breve y concisa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas de desarrollo</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN CONTINUA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo con textos y estudios comparativos: reseñas, resúmenes, esquemas, cuadros, gráficas, tablas</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates, grupos de discusión y toma de decisiones grupales</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supuestos prácticos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de dictámenes, informes, memorias, registros y escritos(trabajo con formularios)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda y recopilación de información: elaboración de un dossier , guías de recursos sociales, explotación de bases de datos.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de proyectos de intervención e investigación</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de experiencias</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de programas informáticos y gestores bibliográficos</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulaciones para desarrollo de habilidades y capacidad de aplicación de técnicas en procesos de interacción comunicativa: construcción de diálogos y role playing ...</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de campo</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones orales: formativas e informativas</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN INTER-PARES</b>	
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	

**FICHA ASIGNATURA**  
**a18. SERVICIOS SOCIALES COMUNITARIOS**

<b>Módulo</b>	<b>Materia</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>
IV	10	2º semestre	específica	6

**Requisitos previos**

No se establecen requisitos previos específicos. Los propios de acceso al título.

**Actividades formativas con contenido ECTS y su metodología de enseñanza aprendizaje.**

Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales temas, conceptos y procedimientos de la asignatura.

Con las prácticas de seminario se pretende que el los estudiantes aprendan a hacer análisis de casos, realice análisis de datos, defina y resuelva problemas, haga estudios de casos prácticos.

Con la lectura y discusión de textos relevantes en español, exposición de trabajos e informes se pretende que los estudiantes aprendan a extraer la información relevante, diseñe iniciativas de emprendimiento con ideas de empresas sociales en el marco de las servicios sociales y a desarrollar su capacidad de crítica mediante la exposición de trabajos y otras actividades que ayuden a los estudiantes a asimilar los conceptos teóricos.

Las tutorías, individuales y colectivas, se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades del alumno en la adquisición de competencias.

**Ponderación de la evaluación**

La evaluación de las competencias se realizará ponderando de forma proporcional las actividades formativas programadas para proporcionar experiencias de aprendizaje a los estudiantes.

- El 40-50% se basará en las competencias y aprendizajes adquiridos mediante la realización de actividades variadas
- El 50-60% restante vendrá determinado por un examen realizado al acabar el cuatrimestre referido a los contenidos teórico-prácticos fundamentales o básicos de la asignatura. Éstos, previamente, han sido seleccionados por el docente como pertinentes para una asimilación interiorizada de la materia. En esta prueba el estudiante deberá mostrar el trabajo invertido en el estudio para la asimilación de instrumentos cognitivos básicos relacionados conceptos, modelos, métodos, técnicas propias de la materia y específicas para la superación de la asignatura.

Las actividades de evaluación serán desarrolladas en la guía docente y se tomarán del repertorio del sistema de evaluación compartido para el título, atendiendo a las específicas de la materia.

**B**

**Descripción del contenido:**

- Aproximación a la génesis de los Servicios Sociales.
- Aproximación conceptual al Sistema Público de Servicios Sociales.



- Marco legislativo y competencial referido al Sistema de Servicios Sociales a nivel, internacional, y administrativo central, autonómico y local. La materia en el nivel comunitario del Sistema.
- El objeto del Sistema Público de Servicios Sociales. Los instrumentos de organización e intervención en los Servicios Sociales comunitarios.
- Los Servicios Sociales y la Iniciativa Privada.
- El Trabajo Social y los Servicios Sociales.

**FICHA ASIGNATURA**  
**A19. SERVICIOS SOCIALES ESPECIALIZADOS**

<b>Módulo</b>	<b>Materia</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>
IV	10	3º semestre	específica	6

**Requisitos previos**

No se establecen requisitos previos específicos. Los propios de acceso al título.

**Actividades formativas con contenido ECTS, su metodología de enseñanza aprendizaje y su relación con las competencias que deben adquirir los estudiantes**

Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales temas, conceptos y procedimientos de la asignatura.

Con las prácticas de seminario se pretende que el los estudiantes aprendan a hacer análisis de casos, realice análisis de datos, defina y resuelva problemas, haga estudios de casos prácticos y diseñen iniciativas de emprendimiento con ideas de empresas sociales en el marco de las servicios sociales.

Con la lectura y discusión de textos relevantes en español y otro idioma, exposición de trabajos e informes se pretende que los estudiantes aprendan a extraer la información relevante y a desarrollar su capacidad de crítica mediante la exposición de trabajos y otras actividades que ayuden a los estudiantes a asimilar los conceptos teóricos.

Las tutorías, individuales y colectivas, se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades del alumno en la adquisición de competencias.

**Ponderación de la evaluación**

La evaluación de las competencias se realizará ponderando de forma proporcional las actividades formativas programadas para proporcionar experiencias de aprendizaje a los estudiantes.

- El 40-50% se basará en las competencias y aprendizajes adquiridos mediante la realización de actividades variadas
- El 50-60% restante vendrá determinado por un examen realizado al acabar el cuatrimestre referido a los contenidos teórico-prácticos fundamentales o básicos de la asignatura. Éstos, previamente, han sido seleccionados por el docente como pertinentes para una asimilación interiorizada de la materia. En esta prueba el estudiante deberá mostrar el trabajo invertido en el estudio para la asimilación de instrumentos cognitivos básicos relacionados conceptos, modelos, métodos, técnicas propias de la materia y específicas para la superación de la asignatura.

Las actividades de evaluación serán desarrolladas en la guía docente y se tomarán del repertorio del sistema de evaluación compartido para el título, atendiendo a las específicas de la materia.

**Breve descripción del contenido:**

- Grupos de población y características: *mayores, menores, jóvenes, mujer, personas con discapacidad, con problemas por abuso de drogas, inmigrantes y minorías étnicas, personas sin hogar y reclusos y exreclusos.*
- El marco de defensa de sus derechos y el marco administrativo a nivel internacional, europeo, nacional y autonómico.
- Planes, programas de actuación y servicios a nivel europeo, nacional y autonómico, y para los colectivos específicos
- Tipología y cobertura de servicios especializados.

## FICHA MATERIA 11. GESTIÓN DE ORGANIZACIONES

La materia integra la siguiente asignatura

**a20. GESTIÓN DE ORGANIZACIONES SOCIALES**

### CATÁLOGO DE COMPETENCIAS DE LA MATERIA COMPETENCIAS TRANSVERSALES O BÁSICAS

**No contiene.**

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES ADICIONALES DE LA UHU

**CTA-UHU3.** El estudiante y la estudiante desarrollará su capacidad creativa con miras a la proyección en iniciativas de emprendimiento en el campo social, para la identificación de nuevos yacimientos de empleo, para desarrollar iniciativas innovadoras en el campo de la intervención social, para desarrollar iniciativas empresariales relacionadas con los servicios sociales y el ejercicio libre de la profesión de trabajo social

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

**CEV17.** Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo.

**CEV18.** Contribuir a la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad.

**CEV20.** Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y «multiorganizacionales» con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes.

**CEV21.** Participar en la gestión y dirección de entidades de bienestar social.

**CEVI22.** Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.








**CEVI25.** Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.


#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Superar esta materia, implica que el estudiante o la estudiante:

- Conoce los elementos del funcionamiento de las organizaciones de servicios y la aportación de diferentes enfoques a la gestión, el liderazgo y la calidad en los servicios humanos públicos y privados.
- Ha adquirido destrezas de gestión del trabajo en equipo, de programación del trabajo y colaboración interprofesional e interinstitucional.

- Conoce los conceptos fundamentales y adquirir destrezas básicas de gestión económica (presupuestos, contabilidad, etc.), así como de la creación de organizaciones y de formas de autoempleo.
- Es capaz de participar en la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad.
- Ha adquirido capacidades de participación en la gestión y dirección de instituciones públicas y privadas de bienestar social.
- Conoce la Responsabilidad Social en Empresas y sus formas de aplicación y control de la gestión de cambios en las organizaciones.

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA</b>	
<b>TIPOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES</b>	<b>APLICACIÓN</b>
<b>EVALUACIÓN SUMATIVA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestiones de respuesta breve y concisa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas de desarrollo</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN CONTINUA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo con textos y estudios comparativos: reseñas, resúmenes, esquemas, cuadros, gráficas, tablas</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates, grupos de discusión y toma de decisiones grupales</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supuestos prácticos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de dictámenes, informes, memorias, registros y escritos(trabajo con formularios)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda y recopilación de información: elaboración de un dossier , guías de recursos sociales, explotación de bases de datos.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de proyectos de intervención e investigación</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de experiencias</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de programas informáticos y gestores bibliográficos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulaciones para desarrollo de habilidades y capacidad de aplicación de técnicas en procesos de interacción comunicativa: construcción de diálogos y role playing ...</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de campo</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones orales: formativas e informativas</li> </ul>	
EVALUACIÓN INTER-PARES	
AUTOEVALUACIÓN	

**FICHA ASIGNATURA**  
**a20. GESTIÓN DE ORGANIZACIONES SOCIALES**

<b>Módulo</b>	<b>Materia</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>
IV	11	1º semestre	específica	6

**Requisitos previos**

No se establecen requisitos previos específicos. Los propios de acceso al título.

**Actividades formativas con contenido ECTS, su metodología de enseñanza aprendizaje y su relación con las competencias que deben adquirir los estudiantes**

Las clases expositivas se utilizarán por la profesora para introducir y exponer los contenidos, conceptos e ideas principales de la asignatura, estableciendo las oportunas relaciones

Los seminarios tendrán una doble finalidad, por un lado fomentar y desarrollar la capacidad del alumno para profundizar en determinados campos específicos de la materia, y por otro lado, fomentar tanto el trabajo en grupo como la exposición oral de los conocimientos, el debate y la defensa de posiciones. Se pretende la comprensión e interiorización de los conocimientos y conceptos centrales fomentando la capacidad de reflexión, relación de ideas y el espíritu crítico, así como el desarrollo de habilidades de expresión y comunicación. Asimismo incluirán prácticas consistentes en la realización de comentarios sobre textos para la construcción del aprendizaje puesto que potencia la capacidad de relación e interpretación.

Las tutorías se realizarán con el objeto de orientar, proporcionar información, disipar dudas, supervisar los trabajos dirigidos, planificar posteriores actividades, contrastar los avances y las problemáticas y dificultades surgidas en la adquisición de competencias.

**Sistema de ponderación evaluación de la adquisición de competencias**

La evaluación de las competencias se realizará ponderando de forma proporcional las actividades formativas programadas.

- El 50-40% de la calificación final se basará en las competencias y aprendizajes adquiridos mediante la realización de actividades variadas
- El 50-60% restante vendrá determinado por un examen realizado al acabar el cuatrimestre, referido a los contenidos teórico-prácticos impartidos por la profesora y trabajados por los alumnos y las alumnas.

Las actividades de evaluación serán desarrolladas en la guía docente y se tomarán del repertorio del sistema de evaluación compartido para el título, atendiendo a las específicas de la materia.

**Breve descripción del contenido:**

- Funcionamiento de las organizaciones de servicios. Enfoques a la gestión, el liderazgo y la calidad en los servicios humanos públicos y privados.
- Gestión del trabajo en equipo, de programación del trabajo y colaboración interprofesional e interinstitucional.
- Conceptos básicos de gestión económica (presupuestos, contabilidad, etc.)

- Creación de organizaciones y de formas de autoempleo.
- Administración de recursos y servicios.
- Eficacia y calidad de los servicios.
- Gestión y dirección de instituciones públicas y privadas de bienestar social.
- Responsabilidad Social en Empresas.
- Formas de aplicación y control de la gestión de cambios en las organizaciones.

### FICHA MATERIA 12. POLÍTICA SOCIAL

La materia integra las siguientes asignaturas

a21. POLÍTICA SOCIAL Y ESTADO DEL BIENESTAR

a22. POLÍTICAS DE PROTECCIÓN SOCIAL

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES O BÁSICAS

**CT3.** Que los estudiantes y las estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético.

**CT4.** Que los estudiantes y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no.

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES ADICIONALES DE LA UHU

No contiene

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

**CEII6.** Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes.

**CEV17.** Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo.

**CEV18.** Contribuir a la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad.

**CEV20.** Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinares y «multiorganizacionales» con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes.

**CEV21.** Participar en la gestión y dirección de entidades de bienestar social. Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para



revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.







**CEVI23.** Trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del trabajo social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando la asertividad profesional para justificar las propias decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio de responder a las necesidades de desarrollo profesional.

**CEVI25.** Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Superar esta materia, implica que el estudiante o la estudiante:

- Conoce los fundamentos y componentes de la Política Social como disciplina académica y su relación histórica con el trabajo social.
- Conoce y comprende el proceso histórico de reforma social, y los orígenes, desarrollo y crisis de Estado del bienestar.
- Es capaz de analizar las diferencias entre los tipos y modelos de política social, sus valores de base y sus resultados.
- Es capaz de valorar las consecuencias e implicaciones que diferentes orientaciones en política social tienen para el trabajo social, así como las aportaciones del trabajo social al diseño, desarrollo y evaluación de las políticas sociales.
- Es capaz de analizar la naturaleza de los mecanismos que vehiculan las políticas sociales y las consecuencias de cada uno de ellos en términos de resultados y efectos sobre la desigualdad.
- Es capaz de distinguir y reconocer la articulación de mercado, familia, sociedad civil y Estado en los regímenes de bienestar y sus implicaciones para el diseño y resultados de las políticas.
- Conoce y comprende el objeto y los mecanismos de actuación y modos de provisión de los subsistemas de bienestar social (salud, educación, garantía de ingresos, vivienda, etc.) en el ámbito español y europeo, así como su estructura general, su organización y sus principales servicios y prestaciones en el ámbito estatal y autonómico.
- Es capaz de identificar los conflictos y limitaciones de dichos subsistemas en relación con las poblaciones en dificultad, así como sus dispositivos compensatorios

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA</b>	
<b>TIPOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES</b>	<b>APLICACIÓN</b>
<b>EVALUACIÓN SUMATIVA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestiones de respuesta breve y concisa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas de desarrollo</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN CONTINUA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo con textos y estudios comparativos: reseñas, resúmenes, esquemas, cuadros, gráficas, tablas</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates, grupos de discusión y toma de decisiones grupales</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supuestos prácticos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de dictámenes, informes, memorias, registros y escritos(trabajo con formularios)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda y recopilación de información: elaboración de un dossier , guías de recursos sociales, explotación de bases de datos.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de proyectos de intervención e investigación</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de experiencias</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de programas informáticos y gestores bibliográficos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulaciones para desarrollo de habilidades y capacidad de aplicación de técnicas en procesos de interacción comunicativa: construcción de diálogos y role playing ...</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de campo</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones orales: formativas e informativas</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN INTER-PARES</b>	
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	

**FICHA ASIGNATURA**  
**a21. POLÍTICA SOCIAL Y ESTADO DEL BIENESTAR**

<b>Módulo</b>	<b>Materia</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>
VI	12	1º semestre	específica	6

**Requisitos previos**

No se establecen requisitos previos específicos. Los propios de acceso al título.

**Actividades formativas con contenido ECTS, su metodología de enseñanza aprendizaje y su relación con las competencias que deben adquirir los estudiantes**

Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales temas, conceptos y procedimientos de la asignatura.

Con las prácticas de seminario se pretende que el los estudiantes aprendan a hacer análisis de casos, realice análisis de datos, defina y resuelva problemas, haga estudios de casos prácticos.

Con la lectura y discusión de textos relevantes en español y otro idioma, exposición de trabajos e informes se pretende que los estudiantes aprendan a extraer la información relevante y a desarrollar su capacidad de crítica mediante la exposición de trabajos y otras actividades que ayuden al alumno a asimilar los conceptos teóricos.

Las tutorías, individuales y colectivas, se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades de los estudiantes en la adquisición de competencias.

**Sistema de ponderación evaluación de la adquisición de competencias**

La evaluación de las competencias se realizará ponderando de forma proporcional las actividades formativas programadas.

- El 50-40% de la calificación final se basará en las competencias y aprendizajes adquiridos mediante la realización de actividades variadas.
- El 50-60% restante vendrá determinado por un examen realizado al acabar el cuatrimestre, referido a los contenidos teórico-prácticos impartidos por la profesora y trabajados por los alumnos y las alumnas.

Las actividades de evaluación serán desarrolladas en la guía docente y se tomarán del repertorio del sistema de evaluación compartido para el título, atendiendo a las específicas de la materia.

**Descripción de contenidos:**

- Elementos conceptuales: Diferentes formas de acción social como respuesta a las necesidades sociales, los derechos sociales y la política social.

- Bases y Fundamentos del Estado del Bienestar:
  - El Origen del Estado de Bienestar: Aspectos económicos, laborales, ideológicos, sociales y religiosos a lo largo del siglo XIX.
- Desarrollo y evolución del Estado del Bienestar:
  - Factores que propician su aparición.
  - Elementos claves para su desarrollo.
  - La Crisis del Estado del Bienestar
  - Teorías, modelos explicativos y tipologías del Estado del Bienestar.
- Consecuencias de la globalización en el Estado del Bienestar: La sociedad del Bienestar, el pluralismo del bienestar.

**FICHA ASIGNATURA**  
**a22. POLÍTICAS DE PROTECCIÓN SOCIAL**

<b>G</b>	<b>Materia</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>
VI	12	4º semestre	específica	6

**Requisitos previos**

No se establecen requisitos previos específicos. Los propios de acceso al título.

**Actividades formativas con contenido ECTS, su metodología de enseñanza aprendizaje y su relación con las competencias que deben adquirir los estudiantes**

Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales temas, conceptos y procedimientos de la asignatura.

Con las prácticas de seminario se pretende que el los estudiantes aprendan a hacer análisis de casos, realice análisis de datos, defina y resuelva problemas, haga estudios de casos prácticos.

Con la lectura y discusión de textos relevantes en español y otro idioma, exposición de trabajos e informes se pretende que los estudiantes aprendan a extraer la información relevante y a desarrollar su capacidad de crítica mediante la exposición de trabajos y otras actividades que ayuden al alumno a asimilar los conceptos teóricos.

Las tutorías, individuales y colectivas, se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades de los estudiantes en la adquisición de competencias.

**Sistema de ponderación evaluación de la adquisición de competencias**

La evaluación de las competencias se realizará ponderando de forma proporcional las actividades formativas programadas.

- El 50-40% de la calificación final se basará en las competencias y aprendizajes adquiridos mediante la realización de actividades variadas
- El 50-60% restante vendrá determinado por un examen realizado al acabar el cuatrimestre, referido a los contenidos teórico-prácticos impartidos por la profesora y trabajados por los alumnos y las alumnas.

Las actividades de evaluación serán desarrolladas en la guía docente y se tomarán del repertorio del sistema de evaluación compartido para el título, atendiendo a las específicas de la materia.

**Breve descripción del contenido:**

- El estado de bienestar en España: configuración histórica y rasgos específicos.
- Las políticas sociales como contexto para la intervención del Trabajador social: Relación del Trabajo social con la Política social, referentes comunes, contenidos y aportaciones.
- Descripción y análisis de la realidad social , de la trayectoria histórica de la protección social y de la situación y tendencias actuales de las :
- Políticas de vivienda

- Políticas de Salud
- Políticas educativas
- Políticas familiares
- Políticas activas de empleo: la economía social
- Políticas de rentas
- Políticas contra la exclusión social.

## FICHA DESCRIPTIVA DEL MÓDULO

Denominación del módulo	<b>V. PROCESOS Y PROBLEMAS SOBRE LOS QUE ACTÚA EL TRABAJO SOCIAL</b>
Número de créditos ECTS	<b>30 créditos de asignaturas específicas y 48 créditos de asignaturas optativas de los que los estudiantes cursarán un máximo de 54 y un mínimo de 48.</b>
Unidad temporal de ubicación	<b>Todas las asignaturas están en el 3º, 4º, 5º, 6º, 7º y 8º semestre</b>
Carácter	<b>Formación específica y optativa</b>
Requisitos previos	<b>No hay requisitos previos salvo los propios del título</b>

### FICHA MATERIA 13. DESARROLLO HUMANO EN EL CICLO VITAL Y EL MEDIO SOCIAL

<b>La materia integra las siguientes asignaturas</b>
<b>a23. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL</b>
<b>a24. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO</b>

### CATÁLOGO DE COMPETENCIAS DE LA MATERIA COMPETENCIAS TRANSVERSALES O BÁSICAS

**CT2.** Que los estudiantes y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CT3.** Que los estudiantes y las estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES ADICIONALES DE LA UHU

**CTA-UHU1.** Que los estudiantes y las estudiantes sean capaces de utilizar las Técnicas de Información y Comunicación como herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a las fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, aprendizaje, investigación y trabajo cooperativo.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

**CEI3.** Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.

**CEII5.** Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de trabajo social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención.

**CEII8.** Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.

**CEII9.** Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.







**CEVI22.** Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Superar esta materia, implica que el estudiante o la estudiante

- Conoce los procesos y elementos fundamentales que configuran el comportamiento humano en el medio social y la relación entre la persona y el entorno, y las perspectivas de las diversas ciencias sociales acerca de los mismos.
- Es capaz de analizar los procesos de interacción social, con especial referencia a la familia, los grupos sociales y las comunidades.
- Comprende la dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y socioculturales.
- Identifica los procesos de formación, desarrollo y evolución de las personas, las familias, los grupos, las organizaciones y las comunidades.
- Es capaz de analizar las fases que forman el ciclo vital y los procesos de desarrollo de las personas a lo largo del mismo.
- Conoce las diferentes perspectivas de las diversas ciencias sociales sobre el ciclo vital.
- Es capaz de detectar los conflictos y desajustes que aparecen en la infancia, la adolescencia, la juventud, la edad adulta y la vejez.



<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA</b>	
<b>TIPOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES</b>	<b>APLICACIÓN</b>
<b>EVALUACIÓN SUMATIVA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestiones de respuesta breve y concisa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas de desarrollo</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN CONTINUA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo con textos y estudios comparativos: recensiones, resúmenes, esquemas, cuadros, gráficas, tablas</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates, grupos de discusión y toma de decisiones grupales</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supuestos prácticos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de dictámenes, informes, memorias, registros y escritos(trabajo con formularios)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda y recopilación de información: elaboración de un dossier , guías de recursos sociales, explotación de bases de datos.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de proyectos de intervención e investigación</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de experiencias</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de programas informáticos y gestores bibliográficos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulaciones para desarrollo de habilidades y capacidad de aplicación de técnicas en procesos de interacción comunicativa: construcción de diálogos y role playing ...</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de campo</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones orales: formativas e informativas</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN INTER-PARES</b>	
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	

**FICHA ASIGNATURA**  
**a23. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL**

<b>Módulo</b>	<b>Materia</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>
V	13	8º semestre	específica	6

**Requisitos previos**

No se establecen requisitos previos específicos. Los propios de acceso al título.

**Actividades formativas con contenido ECTS y su metodología de enseñanza aprendizaje.**

Las **clases expositivas** se utilizarán para presentar y desarrollar los contenidos centrales de la asignatura.

El trabajo mediante **seminarios** en torno a diversos temas se centrará en el desarrollo de actividades formativas de diverso tipo (tanto individuales como grupales), y la exposición y contraste del resultado de las mismas.

Las **tutorías** tienen por objeto orientar y supervisar el trabajo realizado por los estudiantes y, de manera especial, analizar el desarrollo de diversas competencias.

**Sistema de ponderación en evaluación de la adquisición de competencias**

La evaluación de las competencias se realizará ponderando de forma proporcional las actividades formativas programadas.

- El 60% de la nota final procederá de una prueba escrita individual destinada a evaluar los conocimientos y habilidades adquiridos.
- El 15% de la calificación procederá de la realización de varios trabajos, informes y actividades formativas realizadas en grupos reducidos.
- El 15% de la nota procederá de un trabajo, informe o actividad formativa individual de profundización que el estudiante podrá seleccionar en función de sus intereses personales.
- El 10% restante procederá de una exposición oral (individual o grupal) de uno de los informes o actividades realizados.

Las actividades de evaluación serán desarrolladas en la guía docente y se tomarán del repertorio del sistema de evaluación compartido para el título, seleccionando de las específicas de la materia.

**Breve descripción del contenido:**

- Procesos y elementos que configuran el comportamiento humano en el medio social.
- Relación entre la persona y el entorno: perspectiva de la psicología social.
- Procesos de interacción social en: la familia, los grupos sociales y las comunidades.
- Dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y socioculturales.

**FICHA ASIGNATURA**  
**a24. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**

<b>Módulo</b>	<b>Materia</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>
V	13	3º semestre	específica	6

**Requisitos previos**

No se establecen requisitos previos específicos. Los propios de acceso al título.

**Actividades formativas con contenido ECTS y su metodología de enseñanza aprendizaje.**

Las **clases expositivas** se utilizarán para presentar y desarrollar los contenidos centrales de la asignatura.

El trabajo mediante **seminarios** en torno a diversos temas se centrará en el desarrollo de actividades formativas de diversos tipos (tanto individuales como grupales), y la exposición y contraste del resultado de las mismas.

Las **tutorías** tienen por objeto orientar y supervisar el trabajo realizado por los estudiantes y, de manera especial, analizar el desarrollo de diversas competencias.

**Sistema de ponderación de evaluación de la adquisición de competencias**

La evaluación de las competencias se realizará ponderando de forma proporcional las actividades formativas programadas.

- El 60% de la nota final procederá de una prueba escrita individual destinada a evaluar los conocimientos y habilidades adquiridos.
- El 15% de la calificación procederá de la realización de varios trabajos, informes y actividades formativas realizadas en grupos reducidos.
- El 15% de la nota procederá de un trabajo, informe o actividad formativa individual de profundización que el estudiante podrá seleccionar en función de sus intereses personales.
- El 10% restante procederá de una exposición oral (individual o grupal) de uno de los informes o actividades realizados.

Las actividades de evaluación serán desarrolladas en la guía docente y se tomarán del repertorio del sistema de evaluación compartido para el título, seleccionando de las específicas de la materia

**Breve descripción del contenido:**

- La psicología del desarrollo a lo largo del ciclo vital: modelos y métodos de estudio.
- La infancia inicial, media y tardía.
- La adolescencia.
- La adultez.
- La vejez.

**FICHA MATERIA 14. ESTRUCTURA, DESIGUALDAD Y EXCLUSIÓN SOCIAL**

La materia integra las siguientes asignaturas

**a25. ESTRUCTURA DESIGUALDAD Y EXCLUSIÓN SOCIAL**

**a48. GÉNERO E IGUALDAD Y EXCLUSIÓN SOCIAL**

**COMPETENCIAS****COMPETENCIAS TRANSVERSALES O BÁSICAS**

**CT1.** Que los estudiantes y las estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en los libros de texto avanzados, incluye también conocimientos precedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

**CT2.** Que los estudiantes y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CT3.** Que los estudiantes y las estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético.

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES ADICIONALES DE LA UHU**

**No contiene.**

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

**CEII5.** Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.

**CEI3.** Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.









**CEIV.** Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.


**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Superar esta materia, implica que el estudiante o la estudiante:

- Conoce y comprende de forma crítica los principales aspectos de los desequilibrios y desigualdades sociales y de poder y de los mecanismos de discriminación y opresión (en especial los derivados de las relaciones económicas y de trabajo, de género, étnicas y culturales).
- Conoce y comprende de forma crítica los principales aspectos del conflicto social, los mecanismos de poder y autoridad, de dominación, explotación y alienación, y las perspectivas de las diversas ciencias sociales sobre esos procesos y mecanismos.

- Es capaz de evaluar el modo en el que dichos desequilibrios y desigualdades sociales (asociados con, por ejemplo, la pobreza, el desempleo, la mala salud, la discapacidad, la carencia de educación y otras fuentes de desventaja) impactan en las relaciones humanas y generan situaciones de necesidad diferencial, malestar, precariedad, vulnerabilidad, segregación, marginación y exclusión y afectan a la demanda de trabajo social.
- Es capaz de aplicar mecanismos de identificación, análisis y medida de los problemas sociales y necesidades derivadas de las situaciones de exclusión, discriminación y opresión en las que interviene el trabajo social y las formas de intervención para combatirlos.
- Es capaz de analizar y evaluar el impacto de la desigualdad y la discriminación en el trabajo con personas en contextos determinados y en situaciones problemáticas.

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA</b>	
<b>TIPOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES</b>	<b>APLICACIÓN</b>
<b>EVALUACIÓN SUMATIVA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestiones de respuesta breve y concisa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas de desarrollo</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN CONTINUA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo con textos y estudios comparativos: reseñas, resúmenes, esquemas, cuadros, gráficas, tablas</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates, grupos de discusión y toma de decisiones grupales</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supuestos prácticos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de dictámenes, informes, memorias, registros y escritos(trabajo con formularios)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda y recopilación de información: elaboración de un dossier , guías de recursos sociales, explotación de bases de datos.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de proyectos de intervención e investigación</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de experiencias</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de programas informáticos y gestores bibliográficos</li> </ul>	

.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulaciones para desarrollo de habilidades y capacidad de aplicación de técnicas en procesos de interacción comunicativa: construcción de diálogos y role playing ...</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de campo</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones orales: formativas e informativas</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN INTER-PARES</b>	
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	

**FICHA ASIGNATURA**  
**a25. ESTRUCTURA DESIGUALDAD Y EXCLUSIÓN SOCIAL**

<b>Módulo</b>	<b>Materia</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>
V	14	4º semestre	específica	6

**Requisitos previos**

No se establecen requisitos previos específicos pero se recomienda haber aprobado las asignaturas de Sociología I y Sociología II

**Actividades formativas con contenido ECTS y su metodología de enseñanza aprendizaje.**

Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales temas, conceptos y procedimientos de la asignatura.

Con las prácticas de seminario se pretende que el alumno sepa realizar comentarios de texto, definición y resolución de problemas, y estudios de casos prácticos.

Con la lectura y discusión de textos relevantes, exposición de trabajos e informes se pretende que el alumno aprenda a extraer la información relevante y a desarrollar su capacidad de crítica mediante la exposición de trabajos y otras actividades que ayuden al alumno a asimilar los conceptos teóricos.

Las Tutorías, individuales y colectivas, se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades del alumno en la adquisición de competencias.

**Sistema de ponderación de la evaluación de la adquisición de competencias**

- El 50% de la calificación final se fundamenta en las actividades formativas de carácter dirigido realizadas por el estudiante.
- El 50% restante será resultado de un examen final orientado a la evaluación de los conocimientos teóricos adquiridos

Las actividades de evaluación serán desarrolladas en la guía docente y se tomarán del repertorio del sistema de evaluación compartido para el título

**Breve descripción del contenido:**

- Desequilibrios y desigualdades sociales y de poder.
- Mecanismos de discriminación y opresión (en especial los derivados de las relaciones económicas y de trabajo, de género, étnicas y culturales).
- Conflicto social, los mecanismos de poder y autoridad, de dominación, explotación y alienación, y las perspectivas de las diversas ciencias sociales sobre esos procesos y mecanismos.
- Desequilibrios y desigualdades sociales (asociados con, por ejemplo, la pobreza, el desempleo, la mala salud, la discapacidad, la carencia de educación y otras fuentes de desventaja) e impactan en las relaciones humanas y generan situaciones de necesidad. Problemas sociales y necesidades derivadas de las situaciones de exclusión, discriminación

y opresión en las que interviene el trabajo social.

- Impacto de la desigualdad y la discriminación en el trabajo con personas en contextos determinados y en situaciones problemáticas.

<b>FICHA ASIGNATURA</b>				
<b>a48. GÉNERO E IGUALDAD Y EXCLUSIÓN SOCIAL</b>				
<b>Módulo</b>	<b>Materia</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>
V	14	6º semestre	específica	6
<b>Requisitos previos</b>				
No se establecen requisitos previos específicos. Los propios de acceso al título.				
<b>Actividades formativas con contenido ECTS y su metodología de enseñanza aprendizaje.</b>				
Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales temas, conceptos y procedimientos de la asignatura				
Con las prácticas de seminario se pretende que el alumno sepa realizar comentarios de texto, definición y resolución de problemas, y estudios de casos prácticos.				
Con la Lectura y discusión de textos relevantes, exposición de trabajos e informes se pretende que el alumno aprenda a extraer la información relevante y a desarrollar su capacidad de crítica mediante la exposición de trabajos y otras actividades que ayuden al alumno a asimilar los conceptos teóricos.				
Las Tutorías, individuales y colectivas, se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades del alumno en la adquisición de competencias.				
<b>Sistema de ponderación en evaluación de la adquisición de competencias</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>- El 50% de la calificación final se fundamenta en las actividades formativas variadas.</li><li>- El 50% restante será resultado de un examen final orientado a la evaluación de los conocimientos teóricos adquiridos.</li></ul>				
Las actividades de evaluación serán desarrolladas en la guía docente y se tomarán del repertorio del sistema de evaluación compartido para el título, atendiendo a las específicas de la materia.				
<b>Breve descripción del contenido</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>- Género y nuevas dimensiones de la desigualdad: mujeres y globalización.</li><li>- Estadísticas relativas al género y la desigualdad</li><li>- Los estudios de mujeres en la sociología; la sociología del género. Género y educación. Mujer y nuevos modelos familiares: conflictos y conciliación.</li><li>- La violencia de género. Desigualdades de género en el mundo laboral. Género, poder y participación política.</li><li>- Género y salud: diferencias y desigualdades. Tendencias actuales en la investigación en sociología del género.</li></ul>				



- Tendencias actuales en la intervención en materia de género en Trabajo Social.

## **FICHA MATERIA 15. SALUD DEPENDENCIA Y VULNERABILIDAD SOCIAL**

**La materia integra la siguiente asignatura**

**a26. SALUD PÚBLICA Y TRABAJO SOCIAL**

### **COMPETENCIAS**

#### **COMPETENCIAS TRANSVERSALES O BÁSICAS**

**CT4.** Que los estudiantes y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no.

#### **COMPETENCIAS TRANSVERSALES ADICIONALES DE LA UHU**

**No contiene.**

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

**CEI3.** Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.

**CEII4.** Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.

**CEII9.** Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.








**CEIV15.** Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Superar esta materia, implica que el estudiante o la estudiante:

- Conoce y comprende las relaciones entre la salud y la situación social de las personas, el sistema de género, la cultura y el ciclo vital.
- Es capaz de identificar y valorar las necesidades sociales relacionadas con los problemas de salud y su repercusión en la vida de las personas afectadas, y las estrategias de atención y apoyo pertinentes en cada situación.
- Es capaz de reconocer las características de los problemas de salud que dan lugar a

necesidades de atención y apoyo sociales, con especial referencia a las discapacidades, a la dependencia, a los problemas de salud mental y a las adicciones.

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA</b>	
<b>TIPOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES</b>	<b>APLICACIÓN</b>
<b>EVALUACIÓN SUMATIVA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestiones de respuesta breve y concisa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas de desarrollo</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN CONTINUA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo con textos y estudios comparativos: reseñas, resúmenes, esquemas, cuadros, gráficas, tablas</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates, grupos de discusión y toma de decisiones grupales</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supuestos prácticos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de dictámenes, informes, memorias, registros y escritos(trabajo con formularios)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda y recopilación de información: elaboración de un dossier , guías de recursos sociales, explotación de bases de datos.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de proyectos de intervención e investigación</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de experiencias</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de programas informáticos y gestores bibliográficos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulaciones para desarrollo de habilidades y capacidad de</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulaciones para desarrollo de habilidades y capacidad de aplicación de técnicas en procesos de interacción comunicativa: construcción de diálogos y role playing ...</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de campo</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones orales: formativas e informativas</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN INTER-PARES</b>	
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	

**FICHA ASIGNATURA**  
**a26. SALUD PÚBLICA Y TRABAJO SOCIAL**

<b>Módulo</b>	<b>Materia</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>
V	15	5º semestre	específica	6

**Requisitos previos**

No se establecen requisitos previos específicos. Los propios de acceso al título.

**Actividades formativas con contenido ECTS, su metodología de enseñanza aprendizaje.**

Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales temas, conceptos y procedimientos de la asignatura.

Con las prácticas de seminario se pretende que el los estudiantes aprendan a hacer análisis de casos, realice análisis de datos, defina y resuelva problemas, haga estudios de casos prácticos.

Con la lectura y discusión de textos relevantes en español y otro idioma, exposición de trabajos e informes se pretende que los estudiantes aprendan a extraer la información relevante y a desarrollar su capacidad de crítica mediante la exposición de trabajos y otras actividades que ayuden al alumno a asimilar los conceptos teóricos.

Las tutorías, individuales y colectivas, se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades de los estudiantes en la adquisición de competencias.

**Sistema de ponderación en evaluación de la adquisición de competencias**

La evaluación de las competencias se realizará ponderando de forma proporcional las actividades formativas programadas.

- El 50-40% de la calificación final se basará en las competencias y aprendizajes adquiridos mediante la realización de actividades variadas
- El 50-60% restante vendrá determinado por un examen realizado al acabar el semestre, referido a los contenidos teórico-prácticos impartidos por la profesora y trabajados por los estudiantes.

Las actividades de evaluación serán desarrolladas en la guía docente y se tomarán del repertorio del sistema de evaluación compartido para el título, atendiendo a las específicas de la materia

**Breve descripción del contenido:**

- Evolución histórica de la Salud Pública, hasta llegar a la formulación actual de la disciplina. Concepto actual de salud-enfermedad de la O.M.S. en su visión integral. Criterios, conceptos y bases metodológicas que configuran la actuación de los profesionales encargados de intervenir en salud.
- Salud Pública utiliza y epidemiología social como el método para realizar las investigaciones en salud a nivel colectivo y poblacional. Fundamentos de la epidemiología con ejemplos de su aplicación en trabajo social.
- Modelos de organización de los servicios de salud, sus niveles de atención (primaria, especializada). Modelo sanitario español en general, y en el modelo sanitario de Andalucía en particular. Atención Primaria de salud como estrategia para el modelo de salud y se reflexiona sobre el papel que debe desarrollar el trabajador social dentro del ámbito de la salud pública. Coordinación con otras instituciones sociales y educativas.
- Problemas más importantes de salud pública que se producen en nuestro medio. Necesidades de salud en diferentes grupos y colectivos sociales.

## FICHA DESCRIPTIVA DEL MÓDULO

Denominación del módulo	<b>VI. PRÁCTICAS Y TRABAJO FIN DE CARRERA</b>
Número de créditos ECTS	<b>18 créditos</b>
Unidad temporal de ubicación	<b>Todas las asignaturas están en el 6º y 8º semestre</b>
Carácter	<b>Formación específicas</b>
Requisitos previos	<b>Mostrar conocimientos de otra lengua según el Marco Común Europeo de las Lenguas (MCER) a nivel B1. Haber superado las asignaturas derivadas de las materias específicas del Módulo III. EL TRABAJO SOCIAL: CONCEPTO, MODELO, TEORÍA Y APLICACIÓN. Haber superado la asignatura a10.Gestión de la Información para la Investigación y la Intervención Social (Módulo II. HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS)</b>

### FICHA MATERIA 16. PRÁCTICAS Y TRABAJO FIN DE GRADO

La materia integra las siguientes prácticas.
a27. PRÁCTICAS I
a28. PRÁCTICAS II
a49. TRABAJO FIN DE GRADO

### CATÁLOGO DE COMPETENCIAS DE LA MATERIA COMPETENCIAS TRANSVERSALES O BÁSICAS

**No contiene**

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES ADICIONALES DE LA UHU

**CTA-UHU2.** Que los estudiantes y las estudiantes al finalizar los estudios deben demostrar el uso oral y escrito de una segunda lengua según el Marco Común Europeo de las Lenguas (MCER) a nivel B1 en el que se establece que es capaz de desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua objeto de estudio.

**CTA-UHU3.** El estudiantes y la estudiante desarrollará su capacidad creativa con miras la proyección en iniciativas de emprendimiento en el campo social, para la identificación nuevos yacimientos de empleo, para desarrollar iniciativas innovadoras en el campo de la intervención social, para desarrollar iniciativas empresariales relacionadas con los servicios sociales y el ejercicio libre de la profesión de trabajo social

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

**CEI3.** Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.

**CEII4.** Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.

**CEII5.** Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de trabajo social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención.

**CEII6.** Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes.

**CEII7.** Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar.

**CEII8.** Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.

**CEII9.** Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.

**CEII10.** Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo como cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes.

**CEII11.** Utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos.

**CEII12.** Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social

**CEII14.** Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.

**CEV17.** Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo.

**CEV18.** Contribuir a la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad.

**CEV19.** Gestionar, presentar y compartir historias e informes sociales manteniéndolos completos, fieles, accesibles y actualizados como garantía en la toma de decisiones y valoraciones profesionales.

**CEV20.** Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y «multiorganizacionales» con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes.

**CEV23.** Trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del trabajo social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando la asertividad profesional para justificar las propias decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio de responder a las necesidades de desarrollo profesional.

**CEV24.** Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE











Superar esta materia, implica que el estudiante o la estudiante:

- Ha adquirido experiencia directa en trabajo social en los lugares donde se desarrolla (servicios sociales y de bienestar, organizaciones sociales, etc.).
- Es capaz de interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, promocionar el desarrollo de los mismos y mejorar sus condiciones de vida a través de la utilización de los métodos y modelos de trabajo social bajo tutela profesional y supervisión.
- Es capaz de desarrollar las destrezas necesarias para la creación de una relación de trabajo social positiva con diferentes tipos de personas.
- Es capaz de evaluar situaciones humanas y recoger, ordenar, tratar y analizar la información, teniendo en cuenta los puntos de vista de los participantes, los conceptos teóricos, los datos de la investigación, las normas legales y los procedimientos institucionales.
- Es capaz de tomar en consideración factores como riesgos, derechos, diferencias culturales y sensibilidades lingüísticas, responsabilidades de proteger a individuos vulnerables y otras obligaciones legales.
- Es capaz de resolver conflictos de relación en el marco de la actuación profesional.
- Es capaz de diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social y planear de forma negociada una secuencia de acciones y seguir y evaluar su

desarrollo.

- Es capaz de tomar decisiones fundamentadas teniendo en cuenta las consecuencias para todas las partes implicadas.
- Es capaz de responsabilizarse de las tareas encomendadas en un marco de responsabilidades múltiples (por ejemplo, ante instituciones, el público, los usuarios de los servicios y otros).
- Es capaz de reflexionar sobre su comportamiento, y ser capaz de modificarlo a la luz de la experiencia y de identificar y someter a revisión sus propios límites personales y profesionales.
- Es capaz de programar el propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo.
- Es capaz de analizar la propia práctica e identificar sus límites y carencias profesionales, y asumir la responsabilidad de la adquisición continuada de conocimientos y destrezas.
- Es capaz de utilizar adecuadamente la supervisión y sistematizar la práctica.
- Es capaz de sintetizar información y líneas de razonamiento, y sostener un argumento detallado a lo largo del tiempo.
- Es capaz de presentar conclusiones verbalmente y por escrito, de forma estructurada y adecuada a la audiencia para la que hayan sido preparadas.
- Es capaz de elaborar y redactar informes de investigación aplicada al trabajo social y trabajos académicos y profesionales utilizando distintas técnicas, incluidas las derivadas de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Es capaz de preparar de forma efectiva y dirigir reuniones de manera productiva.
- Es capaz de gestionar la incertidumbre, el cambio y el estrés en situaciones de trabajo.
- Es capaz de manejar de forma constructiva los conflictos interpersonales e intrapersonales.
- Es capaz de gestionar dilemas y problemas éticos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados.



<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA</b>	
<b>TIPOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES</b>	<b>APLICACIÓN</b>
<b>EVALUACIÓN SUMATIVA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestiones de respuesta breve y concisa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas de desarrollo</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN CONTINUA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo con textos y estudios comparativos: reseñas, resúmenes, esquemas, cuadros, gráficas, tablas</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates, grupos de discusión y toma de decisiones grupales</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio y seguimiento de casos prácticos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de dictámenes, informes, memorias, registros y escritos(trabajo con formularios)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda y recopilación de información: elaboración de un dossier , guías de recursos sociales, explotación de bases de datos.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de proyectos de intervención e investigación</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de experiencias</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de programas informáticos y gestores bibliográficos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de habilidades y capacidad de aplicación de técnicas en procesos de interacción comunicativa en la práctica</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de campo</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones orales: formativas e informativas</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN INTER-PARES</b>	
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	
	

**FICHA ASIGNATURA**  
**a27. PRÁCTICAS I**

<b>Módulo</b>	<b>Materia</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>
VI	16	5º semestre	específica	6

### **REQUISITOS PREVIOS**

Haber superado las asignaturas derivadas de las materias específicas del Módulo III. EL TRABAJO SOCIAL: CONCEPTO, MODELO, TEORÍA Y APLICACIÓN que se imparten en primero y segundo curso, a saber: **Bases Conceptuales del Trabajo Social,, Trabajo Social Individual Familiar, Entrevista y Dinámica de Grupos, Habilidades del Trabajo Social, Diagnóstico Social** Haber superado la asignatura a10.**Gestión de la Información para la Investigación y la Intervención Social** (Módulo II. HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS)

#### **Actividades formativas con contenido ECTS y su metodología de enseñanza aprendizaje.**

Las sesiones de supervisión en grupo mediano se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales aspectos, conceptos, procedimientos de la práctica profesional y habilidades de comunicación con profesionales y usuarios del servicio.

Las tutorías, individuales y colectivas en pequeño grupo, se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos tales como: conocimiento del servicio, reflexión sobre dilemas éticos de casos sociales, diario de campo, memoria de práctica, registro de entrevista, historia social, estadillo de actividades, estudio de casos sociales, propuestas de tratamiento... También para contrastar los avances o dificultades de los estudiantes en la adquisición de competencias específicas que tiene por referencia la materia.

#### **Sistema de evaluación de la adquisición de competencias**

La evaluación de las competencias se realizará ponderando de forma proporcional las actividades formativas programadas.

- El 50% de la calificación final se basará en las competencias y aprendizajes adquiridos mediante la realización de actividades prácticas, trabajos individuales y colectivos.
- El 40% restante vendrá determinado por la defensa de la memoria de prácticas individual.
- El 10% auto evaluación y evaluación inter-pares

#### **Breve descripción del proceso de aprendizaje:**

- Es capaz de desarrollar las destrezas necesarias para la creación de una relación de trabajo social positiva con diferentes tipos de personas.
- Es capaz de evaluar situaciones humanas y recoger, ordenar, tratar y analizar la información, teniendo en cuenta los puntos de vista de los participantes, los conceptos

teóricos, los datos de la investigación, las normas legales y los procedimientos institucionales.

- Es capaz de tomar en consideración factores como riesgos, derechos, diferencias culturales y sensibilidades lingüísticas, responsabilidades de proteger a individuos vulnerables y otras obligaciones legales.
- Es capaz de responsabilizarse de las tareas encomendadas en un marco de responsabilidades múltiples (por ejemplo, ante instituciones, el público, los usuarios de los servicios y otros).
- Es capaz de presentar conclusiones verbalmente y por escrito, de forma estructurada y adecuada a la audiencia para la que hayan sido preparadas.
- Es capaz de elaborar y redactar informes de investigación aplicada al trabajo social y trabajos académicos y profesionales utilizando distintas técnicas, incluidas las derivadas de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Es capaz de preparar de forma efectiva y dirigir reuniones de manera productiva.
- Es capaz de gestionar la incertidumbre, el cambio y el estrés en situaciones de trabajo.

**FICHA ASIGNATURA**  
**a28. PRÁCTICAS II**

<b>Módulo</b>	<b>Materia</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>
VI	16	8º semestre	específica	12

### **REQUISITOS PREVIOS**

Mostrar conocimientos de otra lengua según el Marco Común Europeo de las Lenguas (MCER) a nivel B1.

Haber superado todas las asignaturas derivadas de las materias específicas del Módulo III que se cursan en primero segundo y tercero. **EL TRABAJO SOCIAL: CONCEPTO, MODELO, TEORÍA Y APLICACIÓN. : Bases Conceptuales del Trabajo Social,, Trabajo Social Individual Familiar, Entrevista y Dinámica de Grupos, Habilidades del Trabajo Social, Diagnóstico Social, Trabajo Social con Redes Organizaciones y Comunidades, Programación y evaluación en Trabajo Social.**

Haber superado la asignatura **Gestión de la Información para la Investigación y la Intervención Social** (Módulo II. HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS)

### **Actividades formativas con contenido ECTS, su metodología de enseñanza aprendizaje.**

Las sesiones de supervisión en grupo mediano se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales aspectos, conceptos, procedimientos de la práctica profesional y habilidades de comunicación con profesionales y usuarios del servicio.

Las tutorías, individuales y colectivas en pequeño grupo, se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos tales como: conocimiento del servicio, reflexión sobre dilemas éticos de casos sociales, diario de campo, memoria de práctica, registro de entrevista, historia social, estadillo de actividades, estudio de casos sociales, propuestas de tratamiento... También para contrastar los avances o dificultades de los estudiantes en la adquisición de competencias específicas que tiene por referencia la materia.

### **Sistema de evaluación de la adquisición de competencias**

La evaluación de las competencias se realizará ponderando de forma proporcional las actividades formativas programadas.

- El 50% de la calificación final se basará en las competencias y aprendizajes adquiridos mediante la realización de actividades prácticas, trabajos individuales y colectivos.
- El 40% restante vendrá determinado por la defensa de la memoria de prácticas individual.
- El 10% auto evaluación y evaluación inter-pares

### **Breve descripción del contenido:**

- Ha adquirido experiencia directa en trabajo social en los lugares donde se desarrolla (servicios sociales y de bienestar, organizaciones sociales, etc.)

- Es capaz de interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, promocionar el desarrollo de los mismos y mejorar sus condiciones de vida a través de la utilización de los métodos y modelos de trabajo social bajo tutela profesional y supervisión.
- Es capaz de desarrollar las destrezas necesarias para la creación de una relación de trabajo social positiva con diferentes tipos de personas.
- Es capaz de evaluar situaciones humanas y recoger, ordenar, tratar y analizar la información, teniendo en cuenta los puntos de vista de los participantes, los conceptos teóricos, los datos de la investigación, las normas legales y los procedimientos institucionales.
- Es capaz de tomar en consideración factores como riesgos, derechos, diferencias culturales y sensibilidades lingüísticas, responsabilidades de proteger a individuos vulnerables y otras obligaciones legales.
- Es capaz de resolver conflictos de relación en el marco de la actuación profesional.
- Es capaz de diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social y planear de forma negociada una secuencia de acciones y seguir y evaluar su desarrollo.
- Es capaz de tomar decisiones fundamentadas teniendo en cuenta las consecuencias para todas las partes implicadas.
- Es capaz de responsabilizarse de las tareas encomendadas en un marco de responsabilidades múltiples (por ejemplo, ante instituciones, el público, los usuarios de los servicios y otros).
- Es capaz de reflexionar sobre su comportamiento, y ser capaz de modificarlo a la luz de la experiencia y de identificar y someter a revisión sus propios límites personales y profesionales.
- Es capaz de programar el propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo.
- Es capaz de analizar la propia práctica e identificar sus límites y carencias profesionales, y asumir la responsabilidad de la adquisición continuada de conocimientos y destrezas.
- Es capaz de reflexionar sobre su comportamiento, y ser capaz de modificarlo a la luz de la experiencia y de identificar y someter a revisión sus propios límites personales y profesionales Es capaz de sintetizar información y líneas de razonamiento, y sostener un argumento detallado a lo largo del tiempo.
- Es capaz de presentar conclusiones verbalmente y por escrito, de forma estructurada y adecuada a la audiencia para la que hayan sido preparadas.
- Es capaz de elaborar y redactar informes de investigación aplicada al trabajo social y trabajos académicos y profesionales utilizando distintas técnicas, incluidas las derivadas

de las tecnologías de la información y la comunicación.

- Es capaz de preparar de forma efectiva y dirigir reuniones de manera productiva.
- Es capaz de gestionar la incertidumbre, el cambio y el estrés en situaciones de trabajo.
- Es capaz de manejar de forma constructiva los conflictos interpersonales e intrapersonales.
- Es capaz de gestionar dilemas y problemas éticos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados.

**FICHA ASIGNATURA**  
**a49. TRABAJO FIN DE GRADO**

<b>Módulo</b>	<b>Materia</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>
VI	16	8º semestre	específica	6

Ver más desarrollado página de este documento:

### **REQUISITOS PREVIOS**

Mostrar conocimientos de otra lengua según el Marco Común Europeo de las Lenguas (MCER) a nivel B1.

Haber superado todas las asignaturas derivadas de las materias específicas del Módulo III que se cursan en primero segundo y tercero. **EL TRABAJO SOCIAL: CONCEPTO, MODELO, TEORÍA Y APLICACIÓN. : Bases Conceptuales del Trabajo Social,, Trabajo Social Individual Familiar, Entrevista y Dinámica de Grupos, Habilidades del Trabajo Social, Diagnóstico Social, Trabajo Social con Redes Organizaciones y Comunidades, Programación y evaluación en Trabajo Social.**

Haber superado la asignatura **Gestión de la Información para la Investigación y la Intervención Social** (Módulo II. HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS)

### **Actividades formativas con contenido ECTS y su metodología de enseñanza aprendizaje.**

El trabajo fin de grado podrá derivar de las actividades desarrolladas en las asignaturas Prácticas I y Prácticas II desarrolladas por los estudiantes con modalidad de prácticas externas. En todo caso los estudiantes deberán demostrar su capacidad para la elaboración de un informe o proyecto y su exposición y defensa en público. El trabajo fin de grado podrá adoptar la forma de proyecto de intervención social o una sistematización de una experiencia de intervención profesional de Trabajo social. El contenido del trabajo estará directamente relacionado con los ámbitos o colectivos objeto de intervención del trabajo social y que representan distintos campos para el desarrollo de las prácticas: atención primaria, menores, mayores, personas con discapacidad, exclusión, emigrantes, salud, educación, voluntariado, desarrollo local, tercer sector...

### **Sistema de evaluación de la adquisición de competencias**

La evaluación de las competencias se realizará ponderando de forma proporcional las actividades formativas programadas.

- Control en proceso continuo e individual con presentación de trabajos específicos del (30% de la nota)
- Trabajo práctico relativo a una cuestión de dimensión profesional y desarrollado en un proyecto o informe (40% de la nota)

Exposición y defensa argumentada del Trabajo realizado con un 30% de la nota de la asignatura.

Los estudiantes y las estudiantes deben ser capaces de:

- Reflexiona sobre su comportamiento, ser capaz de modificarlo a la luz de la experiencia, identificar y someter a revisión sus propios límites personales y profesionales.
- Programa el propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo.
- Analiza la propia práctica e identificar sus límites y carencias profesionales, y asume la responsabilidad de la adquisición continuada de conocimientos y destrezas.
- Utiliza adecuadamente la supervisión y sistematizar la práctica para obtener beneficios en su aprendizaje.
- Contribuye a la promoción de buenas prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan en los servicios.
- Sintetiza información, líneas de razonamiento y sostener un argumento detallado a lo largo del tiempo.
- Conoce otras experiencias equivalentes a las que sugiere y conoce sus resultados de aplicación.
- Presenta conclusiones verbalmente y por escrito, de forma estructurada y adecuada a la audiencia para la que hayan sido preparadas.
- Articula un sistema de argumentación en defensa de sus propuestas profesionales.
- Mantiene la defensa oral de su trabajo profesional.
- Elabora y redacta informes de investigación aplicada al trabajo social, trabajos académicos y profesionales utilizando distintas técnicas, incluidas las derivadas de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Prepara de forma efectiva y dirigir reuniones de manera productiva.
- Gestiona la incertidumbre, el cambio y el estrés en situaciones de trabajo.
- Maneja de forma constructiva los conflictos interpersonales e intra personales.
- Gestiona dilemas y problemas éticos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados.



**FICHA DESCRIPTIVA DE MENCIÓN  
OPTATIVAS**

Denominación del módulo	V. PROCESOS Y PROBLEMAS EN LOS ACTÚA EL TRABAJO SOCIAL
Denominación de la mención	1. INTERVENCIÓN SOCIAL CON FAMILIAS
Número de créditos ECTS	18 créditos
Unidad temporal de ubicación	Todas las asignaturas están en el 6º semestre
Carácter	Formación optativa
Requisitos previos	Los requisitos previos responden a haber superado las materias de nivel básico o específico relacionado con los conocimientos de la asignatura optativa en los casos en que sea necesario. Se establece también la condición de que las tres asignaturas deben ser cursadas con simultaneidad. ( La mención se estructura como un recurso didáctico interdisciplinar)

**FICHA MATERIA 18. INTERVENCIÓN SOCIAL CON FAMILIAS**

La materia integra las siguientes asignaturas
a30.1. PROBLEMÁTICAS FAMILIARES Y TRABAJO SOCIAL
a31.1. SOCIOLOGÍA DE LA FAMILIA Y DE LA INFANCIA
a32.1. RIESGO Y PROTECCIÓN DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA FAMILIA

**CATÁLOGO DE COMPETENCIAS DE LA MATERIA  
COMPETENCIAS TRANSVERSALES O BÁSICAS**

**CT3.** Que los estudiantes y las estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético.

**CT4.** Que los estudiantes y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no.

**CT5.** Que los estudiantes y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES ADICIONALES DE LA UHU**

No contiene.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

**CEI3.** Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.

**CEII4.** Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.

**CEII5.** Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de trabajo social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención.

**CEII8.** Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.

**CEII9.** Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.

**CEVI22.** Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

**CEVI24.** Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados.

**CEII5.** Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.

**CEIV159.** Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.











**CEI3.** Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención. Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.

**CEII9.** Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.

**CEIV15.** Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.

**CEVI23.** Trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del trabajo social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando la asertividad profesional para justificar las propias decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio de responder a las necesidades de desarrollo profesional.

**CEVI25.** Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA</b>	
<b>TIPOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES</b>	<b>APLICACIÓN</b>
<b>EVALUACIÓN SUMATIVA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestiones de respuesta breve y concisa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas de desarrollo</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN CONTINUA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo con textos y estudios comparativos: reseñas, resúmenes, esquemas, cuadros, gráficas, tablas</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates, grupos de discusión y toma de decisiones grupales</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supuestos prácticos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de dictámenes, informes, memorias, registros y escritos(trabajo con formularios)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda y recopilación de información: elaboración de un dossier , guías de recursos sociales, explotación de bases de datos.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de proyectos de intervención e investigación</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de experiencias</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de programas informáticos y gestores bibliográficos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de habilidades y capacidad de aplicación de técnicas en procesos de interacción comunicativa en la práctica</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de campo</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones orales: formativas e informativas</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN INTER-PAREA</b>	
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	

<b>PONDERACIÓN APLICADA A LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</b>	
Actividades de evaluación final	40-50%
Actividades de evaluación continuada	50- 60%

**FICHA ASIGNATURA**  
**a30.1. PROBLEMÁTICAS FAMILIARES Y TRABAJO SOCIAL**

<b>Módulo</b>	<b>Materia</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>
V	18	6º semestre	optativa	6

**Requisitos previos**

Haber superado las asignaturas correspondientes al Módulo III. EL TRABAJO SOCIAL: CONCEPTO, MÉTODO, TEORÍA Y APLICACIÓN.

**Actividades formativas con contenido ECTS, su metodología de enseñanza aprendizaje y su relación con las competencias que deben adquirir los estudiantes**

Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales temas, conceptos y procedimientos de la asignatura.

Con las prácticas de seminario se pretende que el los estudiantes aprendan a hacer análisis de casos, realice análisis de datos, defina y resuelva problemas, haga estudios de casos prácticos.

Con la lectura y discusión de textos relevantes en español y otro idioma, exposición de trabajos e informes se pretende que los estudiantes aprendan a extraer la información relevante y a desarrollar su capacidad de crítica mediante la exposición de trabajos y otras actividades que ayuden a los estudiantes a asimilar los conceptos teóricos.

Las tutorías, individuales y colectivas, se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades de los estudiantes en la adquisición de competencias.

**Breve descripción del contenido:**

- Intervención con familias multiproblemáticas: riesgo y protección.
- Violencia intrafamiliar: mayores, menores, mujeres y discapacitados.
- Familias con miembros afectados de adicciones a sustancias o no sustancias: riesgo y protección.
- Diversidad familiar necesidades y problemas sociales.
- Familias con enfermos mentales.
- Familias con adolescentes difíciles.
- El acoso escolar y laboral y la familia.

**FICHA ASIGNATURA**  
**a31.1. SOCIOLOGÍA DE LA FAMILIA Y DE LA INFANCIA**

<b>Módulo</b>	<b>Materia</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>
V	18	6º semestre	optativa	6

**Requisitos previos**

Haber superado las asignaturas: Sociología I, Sociología II y Estructura, Desigualdad y Exclusión Social

**Actividades formativas con contenido ECTS y su metodología de enseñanza aprendizaje.**

Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales temas, conceptos y procedimientos de la asignatura.

Con las prácticas de seminario se pretende que el los estudiantes aprendan a hacer análisis de casos, realice análisis de datos, defina y resuelva problemas, haga estudios de casos prácticos.

Con la lectura y discusión de textos relevantes en español y otro idioma, exposición de trabajos e informes se pretende que los estudiantes aprendan a extraer la información relevante y a desarrollar su capacidad de crítica mediante la exposición de trabajos y otras actividades que ayuden al alumno a asimilar los conceptos teóricos.

Las tutorías, individuales y colectivas, se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades de los estudiantes en la adquisición de competencias.

**Breve descripción del contenido:**

- Sociología de la infancia y la población infantil.
- Familia y cambio en las estructuras familiares.
- Problemas sociales relacionados con la infancia y la familia.
- Atención a la diversidad familiar.

**FICHA ASIGNATURA**  
**a32.1. RIESGO Y PROTECCIÓN DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA FAMILIA**

Módulo	Materia	Ubicación Temporal	Carácter	Créditos
V	18	6º semestre	optativa	6

**Requisitos previos**

Haber superado las asignaturas de cursos anteriores de las siguientes materias:

- Psicología.
- Desarrollo humano en el ciclo vital y el medio social.

**Actividades formativas con contenido ECTS, su metodología de enseñanza aprendizaje y su relación con las competencias que deben adquirir los estudiantes.**

Las **clases expositivas** se utilizarán para presentar y desarrollar los contenidos centrales de la asignatura.

El trabajo mediante **seminarios** en torno a diversos temas se centrará en el desarrollo de actividades formativas de diversos tipos (tanto individuales como grupales), y la exposición y contraste del resultado de las mismas.

Las **tutorías** tienen por objeto orientar y supervisar el trabajo realizado por los estudiantes y, de manera especial, analizar el desarrollo de diversas competencias.

**Breve descripción del contenido:**

- Modelos explicativos sobre las situaciones y procesos de riesgo y de protección del desarrollo psicológico en la familia.
- Familias en situación de riesgo: perfil psicosocial y necesidades de apoyo.
- El desarrollo de menores y adultos en familias no convencionales.
- Maltrato infantil en la familia: concepto, tipos, indicadores y etiología.
- Maltrato contra la mujer en la familia.
- Maltrato hacia personas mayores en la familia.

## FICHA DESCRIPTIVA DE MENCIÓN OPTATIVAS

Denominación del módulo	V. PROCESOS Y PROBLEMAS EN LOS ACTÚA EL TRABAJO SOCIAL
Denominación de la mención	2. INMIGRACIÓN Y DIVERSIDAD
Número de créditos ECTS	18 créditos
Unidad temporal de ubicación	Todas las asignaturas están en el 7º semestre
Carácter	Formación optativa
Requisitos previos	Los requisitos previos responden a haber superado las materias de nivel básico o específico relacionado con los conocimientos de la asignatura optativa en los casos en que sea necesario. Se establece también la condición de que las tres asignaturas deben ser cursadas con simultaneidad. ( La mención se estructura como un recurso didáctico interdisciplinar)

### FICHA MATERIA 19. INMIGRACIÓN Y DIVERSIDAD

La materia integra las siguientes asignaturas
a33.2. TRABAJO SOCIAL INMIGRACIÓN Y DIVERSIDAD
a34.2. RELACIONES INTERGRUPALES EN CONFLICTO: EL PREJUICIO Y LA DISCRIMINACIÓN
a35.2. SOCIOLOGÍA DE LAS MIGRACIONES

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES O BÁSICAS

**CT4.** Que los estudiantes y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no.

**CT5.** Que los estudiantes y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES ADICIONALES DE LA UHU

No contiene.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

**CEI3.** Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.

**CEII4.** Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.

**CEII5.** Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de trabajo social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de

preparar la finalización de la intervención.

**CEII8.** Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.

**CEII9.** Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.

**CEVI22.** Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

**CEVI24.** Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados.

**CEII5.** Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.

**CEIV159.** Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.



**CEI3.** Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención. Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.

**CEII9.** Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.









**CEIV15.** Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.

**CEVI23.** Trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del trabajo social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando la asertividad profesional para justificar las propias decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio de responder a las necesidades de desarrollo profesional.

**CEVI25.** Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA	
TIPOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES	APLICACIÓN
<b>EVALUACIÓN SUMATIVA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestiones de respuesta breve y concisa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas de desarrollo</li> </ul>	



<b>EVALUACIÓN CONTINUA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>El trabajo con textos y estudios comparativos: reseñaciones, resúmenes, esquemas, cuadros, gráficas, tablas</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Debates, grupos de discusión y toma de decisiones grupales</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Supuestos prácticos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de dictámenes, informes, memorias, registros y escritos(trabajo con formularios)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Búsqueda y recopilación de información: elaboración de un dossier , guías de recursos sociales, explotación de bases de datos.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño de proyectos de intervención e investigación</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistematización de experiencias</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Manejo de programas informáticos y gestores bibliográficos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de habilidades y capacidad de aplicación de técnicas en procesos de interacción comunicativa en la práctica</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos de campo</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones orales: formativas e informativas</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN INTER-PAREA</b>	
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	

<b>PONDERACIÓN APLICADA A LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</b>	
Actividades de evaluación final	40-50%
Actividades de evaluación continuada	50- 60%

**FICHA ASIGNATURA**  
**a33.2. TRABAJO SOCIAL INMIGRACIÓN Y DIVERSIDAD**

<b>Módulo</b>	<b>Materia</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>
V	19	7º semestre	optativa	6

**Requisitos previos**

Haber superado las asignaturas correspondientes al Módulo III. El Trabajo Social: Concepto, Método, Teoría y Aplicación.

**Actividades formativas con contenido ECTS, su metodología de enseñanza aprendizaje.**

Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales temas, conceptos y procedimientos de la asignatura.

Con las prácticas de seminario se pretende que el los estudiantes aprendan a hacer análisis de casos, realice análisis de datos, defina y resuelva problemas, haga estudios de casos prácticos.

Con la lectura y discusión de textos relevantes en español y otro idioma, exposición de trabajos e informes se pretende que los estudiantes aprendan a extraer la información relevante y a desarrollar su capacidad de crítica mediante la exposición de trabajos y otras actividades que ayuden a los estudiantes a asimilar los conceptos teóricos.

Las tutorías, individuales y colectivas, se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades de los estudiantes en la adquisición de competencias.

**Breve descripción del contenido:**

- La inmigración y el trabajo social: análisis diacrónico.
- Condiciones de vida y vida social de los inmigrantes: problemáticas sociales.
- Las teorías de trabajo social en contextos de diversidad étnica.
- Modelos de relación con el usuario y competencia intercultural.
- La intervención social e incorporación social de los inmigrantes.
- La intervención social con población receptora de inmigración: población de acogida
- Intervención social para interactuar en contextos de pluralidad étnica.
- Marcadores de identidad alternativos para la intervención social.
- Apoyo social en las personas inmigrantes.

- Los riesgos sociales del prejuicio, la discriminación: racismo y xenofobia.
- Empoderamiento de las minorías sociales.

**FICHA ASIGNATURA**  
**a34..2. RELACIONES INTERGRUPALES EN CONFLICTO: EL PREJUICIO Y LA DISCRIMINACIÓN**

<b>Módulo</b>	<b>Materia</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>
V	19	7º semestre	optativa	6

**Requisitos previos**

No se establecen requisitos previos. Los propios de acceso al título

**Actividades formativas con contenido ECTS, su metodología de enseñanza aprendizaje.**

**Clases presenciales** de carácter expositivo y **Seminarios:**

- Exposición del profesor
- Análisis crítico y discusión de artículos en grupo
- Exposiciones orales de trabajos
- Visionado de videos

**Prácticas** sobre estrategias de reducción de prejuicios.

**Trabajo no presencial:**

- Búsquedas bibliográficas sobre temas específicos
- Lectura crítica de artículos
- Realización de trabajos sobre temas específicos
- Preparación de exposiciones orales de temas específicos
- Tutorías virtuales colectivas e individuales
- Trabajos en grupo

**Breve descripción del contenido:**

- El origen de la discriminación social
- La dimensiones implícita y explícita de los prejuicios.
- Nuevas formas de prejuicio
- Prejuicios sobre los inmigrantes.
- Consecuencias del prejuicio sobre las víctimas

**FICHA ASIGNATURA**  
**a35.2. SOCIOLOGÍA DE LAS MIGRACIONES**

<b>Módulo</b>	<b>Materia</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>
V	19	7º semestre	optativa	6

**Requisitos previos**

Haber aprobado las asignaturas Sociología I y Sociología II.  
Igualmente se recomienda haber superado ya las asignaturas propias de las materias Estructura, Desigualdad y Exclusión Sociales.

**Actividades formativas con contenido ECTS, su metodología de enseñanza aprendizaje.**

Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales temas, conceptos y procedimientos de la asignatura.

Con las prácticas de seminario se pretende que el alumno sepa realizar comentarios de texto, definición y resolución de problemas, y estudios de casos prácticos.

Con la Lectura y discusión de textos relevantes, exposición de trabajos e informes se pretende que el alumno aprenda a extraer la información relevante y a desarrollar su capacidad de crítica mediante la exposición de trabajos y otras actividades que ayuden al alumno a asimilar los conceptos teóricos.

Las Tutorías, individuales y colectivas, se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades del alumno en la adquisición de competencias.

**Breve descripción del contenido:**

- Teorías y conceptos básicos en el estudio de las migraciones y la diversidad.
- Caracterización de los flujos migratorios contemporáneos.
- Causas y consecuencias sociales de los movimientos migratorios.
- Perfil de la población extranjera y sus necesidades.
- Movimientos migratorios e integración social.
- Gestión de la diversidad.
- Movimientos sociales y migraciones.
- Líneas clásicas y modernas en la intervención social en el ámbito de las migraciones.

## FICHA DESCRIPTIVA DE MENCIÓN OPTATIVAS

Denominación del módulo	V. PROCESOS Y PROBLEMAS EN LOS ACTÚA EL TRABAJO SOCIAL
Denominación de la mención	3. DEPENDENCIA Y DISCAPACIDAD
Número de créditos ECTS	18 créditos
Unidad temporal de ubicación	Todas las asignaturas están en el 7º semestre
Carácter	Formación optativa
Requisitos previos	Los requisitos previos responden a haber superado las materias de nivel básico o específico relacionado con los conocimientos de la asignatura optativa en los casos en que sea necesario. Se establece también la condición de que las tres asignaturas deben ser cursadas con simultaneidad. ( La mención se estructura como un recurso didáctico interdisciplinar)

### FICHA MATERIA 20. DEPENDENCIA Y DISCAPACIDAD

La materia integra las siguientes asignaturas

a36.3. TRABAJO SOCIAL DEPENDENCIA Y DISCAPACIDAD

a37.3. RÉGIMEN JURÍDICO Y ADMINISTRATIVO DE LA DEPENDENCIA

a38.3. REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES O BÁSICAS

**CT4.** Que los estudiantes y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no.

**CT5.** Que los estudiantes y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES ADICIONALES DE LA UHU

**CTA-UHU1.** Que los estudiantes y las estudiantes sean capaces de utilizar las Técnicas de Información y Comunicación como herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a las fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, aprendizaje, investigación y trabajo cooperativo.

**CTA-UHU2.** Que los estudiantes y las estudiantes al finalizar los estudios deben demostrar el uso oral y escrito de una segunda lengua según el Marco Común Europeo de las Lenguas (MCER) a nivel B1 en el que se establece que es capaz de desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua objeto de estudio.

**CTA-UHU3.** El estudiante y la estudiante desarrollará su capacidad creativa con miras la proyección en iniciativas de emprendimiento en el campo social, para la identificación nuevos yacimientos de empleo, para desarrollar iniciativas innovadoras en el campo de la intervención social, para desarrollar iniciativas empresariales relacionadas con los servicios sociales y el ejercicio libre de la profesión de trabajo social

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

**CEI3.** Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.

**CEII4.** Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.

**CEII5.** Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de trabajo social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención.

**CEII8.** Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.

**CEII9.** Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.

**CEVI22.** Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

**CEVI24.** Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados.

**CEII5.** Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.

**CEIV159.** Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.

**CEI3.** Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención. Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.

**CEII9.** Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.

**CEIV15.** Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.

**CEVI23.** Trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del trabajo social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando la asertividad profesional para justificar las propias decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio de responder a las necesidades de desarrollo profesional.

**CEVI25.** Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA</b>	
TIPOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES	APLICACIÓN
<b>EVALUACIÓN SUMATIVA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestiones de respuesta breve y concisa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas de desarrollo</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>EVALUACIÓN CONTINUA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo con textos y estudios comparativos: reseñas, resúmenes, esquemas, cuadros, gráficas, tablas</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates, grupos de discusión y toma de decisiones grupales</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supuestos prácticos</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de dictámenes, informes, memorias, registros y escritos(trabajo con formularios)</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda y recopilación de información: elaboración de un dossier , guías de recursos sociales, explotación de bases de datos.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de proyectos de intervención e investigación</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de experiencias</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de programas informáticos y gestores bibliográficos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de habilidades y capacidad de aplicación de técnicas en procesos de interacción comunicativa en la práctica</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de campo</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones orales: formativas e informativas</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>EVALUACIÓN INTER-PAREA</b>	
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	

<b>PONDERACIÓN APLICADA A LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</b>	
Actividades de evaluación final	40-50%
Actividades de evaluación continuada	50- 60%



**FICHA ASIGNATURA**  
**a36.3. TRABAJO SOCIAL DEPENDENCIA Y DISCAPACIDAD**

<b>Módulo</b>	<b>Materia</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>
V	22	7º semestre	optativa	6

**Requisitos previos**

Haber superado las asignaturas correspondientes al Módulo III. El Trabajo Social: Concepto, Método, Teoría y Aplicación.

**Actividades formativas con contenido ECTS, su metodología de enseñanza aprendizaje.**

Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales temas, conceptos y procedimientos de la asignatura.

Con las prácticas de seminario se pretende que los estudiantes aprendan a hacer análisis de casos, realice análisis de datos, defina y resuelva problemas, haga estudios de casos prácticos.

Con la lectura y discusión de textos relevantes en español y otro idioma, exposición de trabajos e informes se pretende que los estudiantes aprendan a extraer la información relevante y a desarrollar su capacidad de crítica mediante la exposición de trabajos y otras actividades que ayuden al alumno a asimilar los conceptos teóricos.

Las tutorías, individuales y colectivas, se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades de los estudiantes en la adquisición de competencias.

**Breve descripción del contenido:**

- **La dependencia en el marco de la intervención social.** El bienestar personal y el ejercicio de dominar la propia vida "*Buena vida*". El funcionamiento físico y su implicación en la participación de la vida social. Potencial de interacción individuo medio. Las limitaciones en el funcionamiento social y limitaciones en la participación social (casa, escuela, trabajo, ocio, relaciones sociales). Las barreras o dificultades ante la dependencia: ambiente físico inaccesible, actitudes negativas, ausencia de tecnología apropiada, servicios, políticas sociales. Facilitadores para la mejora del funcionamiento social. Estrategias de intervención para impedir que las limitaciones de actividad se traduzcan en ausencia de participación o interacción entre la persona y su medio. El apoyo técnico. El apoyo de otras personas. Los autocuidados.
- **La delimitación del concepto de dependencia y discapacidad.** Diferencia entre dependencia y discapacidad. Diferencia entre dependencia y autonomía. Grado de autonomía o autodeterminación. El principio de autonomía de la persona dependiente. Las situaciones de dependencia y falta de autonomía intelectual. Concepto de dependencia según el Consejo de Europa. Los aspectos que incluye la dependencia: enfermedad, deficiencias en las funciones o estructura física, limitaciones en la vida diaria, factores contextuales. Implicaciones del trabajo social en: limitaciones en la vida diaria y las barreras o facilitadores del contexto.

- **Las limitaciones para la realización de los actos corrientes de la vida diaria.** Observación de las actividades domésticas, desplazamiento e higiene. La subjetividad en el análisis del problema: la persona no sabe, no puede o no quiere. La evaluación de la ayuda necesaria. Observaciones reiteradas y diferentes observadores. Criterios para la evaluación del grado de dependencia: valoración simple (puede o no puede), según el grado de dificultad, según la necesidad de apoyo técnico, según la necesidad de ayuda de otra persona. Los servicios asistenciales adecuados a las necesidades. Consideraciones para la valoración: consentimiento del afectado, aplicación universal, actividades a valorar según el área de dependencia, varemos de dependencia alternativos.
- **Escalas de valoración de la dependencia.** Las diferentes formas de nombrar las actividades de la vida diaria. La clasificación de este tipo de actividades: centradas en el bienestar del propio cuerpo, las que no están relacionadas con acciones dirigidas al propio cuerpo. Otros criterios de clasificación: autocuidado, movilidad corporal y de desplazamientos, comunicación, tareas domésticas, otras (ocio, gestiones bancarias). Escalas del área funcional. Escalas del área mental. Escalas de afectividad. Escalas de valoración social.
- **El cuidador principal.** Riesgos en la relación entre persona dependiente y cuidador: el exceso de dependencia, los malos tratos, el deseo de suicidio en la persona dependiente. Los riesgos de cuidar prolongadamente: bienestar físico, psicológico, social. La carga del cuidador, concepto. Medición a través de escalas. Medidas de apoyo al cuidador: servicios de apoyo e intervención.
- **Dependencia y crisis de desvalimiento en el Sistema Familiar.** La ayuda especial y la dificultad para darla. La pérdida de control en la situación. Los problemas generados ante la dependencia física y mental. La simultaneidad de diferentes crisis en el seno familiar.
- **Protocolo del informe individualizado de valoración de la dependencia**

**FICHA ASIGNATURA**  
**a37.3. RÉGIMEN JURÍDICO Y ADMINISTRATIVO DE LA DEPENDENCIA**

Módulo	Materia	Ubicación Temporal	Carácter	Créditos
V	22	7º semestre	optativa	6

**Requisitos previos**

Haber cursado la materia básica de Derecho.

**Actividades formativas con contenido ECTS, su metodología de enseñanza aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales temas, conceptos y procedimientos de la asignatura (Competencias: CT1 y las competencias específicas que tiene por referencia la materia).

Con las prácticas de seminario se pretende que el los estudiantes aprendan a hacer análisis de casos, realice análisis de datos, defina y resuelva problemas, haga estudios de casos prácticos.

Con la lectura y discusión de textos relevantes en español y otro idioma, exposición de trabajos e informes se pretende que los estudiantes aprendan a extraer la información relevante y a desarrollar su capacidad de crítica mediante la exposición de trabajos y otras actividades que ayuden al alumno a asimilar los conceptos teóricos.

Las tutorías, individuales y colectivas, se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades de los estudiantes en la adquisición de competencias.

**Breve descripción del contenido:**

- Concepto jurídico de dependencia.
- Marco normativo anterior y vigente para la protección de la dependencia.
- El derecho subjetivo a la autonomía personal y a la protección de las personas en situación de dependencia: contenido y niveles de protección del sistema.
- Procedimiento para el reconocimiento de la situación de dependencia.
- Prestaciones del sistema.
- Garantías del administrado.

**FICHA ASIGNATURA**  
**a38. REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL**

<b>Módulo</b>	<b>Materia</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>
V	22	7º semestre	optativa	6

**Requisitos previos**

No se establecen requisitos previos específicos. Los propios de acceso al título.

**Actividades formativas con contenido ECTS, su metodología de enseñanza aprendizaje.**

**Clases presenciales**

- Exposición del docente
- Descubrimiento guiado
- Resolución de ejercicios y prácticas orientadas
- Realización de trabajos en grupo.

**Prácticas** sobre evaluación psicosocial de la dependencia y diseños de intervenciones en este ámbito

**Trabajo no presencial**

- Búsquedas bibliográficas sobre temas específicos por parte del alumnado.
- Lectura crítica de artículos.
- Resolución de ejercicios y prácticas orientadas

**Breve descripción del contenido:**

- Concepto de vulnerabilidad.
- Análisis de factores de riesgo y de protección en la dependencia.
- Planes individualizados de rehabilitación.
- Programas de intervención: habilidades sociales, actividades de la vida diaria, apoyo social, educación para la salud, etc.
- Modelos de cuidados.
- Efectos del cuidado sobre el cuidador. Perfil del cuidador.
- Áreas de evaluación en el cuidador: sobrecarga, conflicto trabajo familia, trastornos emocionales, etc.

- Intervención con cuidadores: control emocional, técnicas de comunicación, etc.
- Los grupos de apoyo para cuidadores.

**FICHA DESCRIPTIVA DE MENCIÓN  
OPTATIVAS**

Denominación del módulo	V. PROCESOS Y PROBLEMAS EN LOS ACTÚA EL TRABAJO SOCIAL
Denominación de la mención	4. MERCADO DE TRABAJO Y EMPLEO
Número de créditos ECTS	18 créditos
Unidad temporal de ubicación	Todas las asignaturas están en el 6º semestre
Carácter	Formación optativa
Requisitos previos	Los requisitos previos responden a haber superado las materias de nivel básico o específico relacionado con los conocimientos de la asignatura optativa en los casos en que sea necesario. Se establece también la condición de que las tres asignaturas deben ser cursadas con simultaneidad. ( La mención se estructura como un recurso didáctico interdisciplinar)

**FICHA MATERIA 23. MERCADO DE TRABAJO EMPLEO Y EXCLUSIÓN**

La materia integra las siguientes asignaturas
a39.4. TRABAJO SOCIAL EMPLEO Y EXCLUSIÓN SOCIAL
a40.4. DERECHO DEL EMPLEO PARA TRABAJADORES SOCIALES
a41.4. MERCADO DE TRABAJO, TERRITORIO Y ESTRATEGIAS DE INSERCIÓN LABORAL

**COMPETENCIAS**

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES O BÁSICAS**

**CT4.** Que los estudiantes y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no.

**CT5.** Que los estudiantes y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES ADICIONALES DE LA UHU**

No contiene.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

**CEI3.** Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.

**CEII4.** Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.

**CEII5.** Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de trabajo social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de

preparar la finalización de la intervención.

**CEII8.** Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.

**CEII9.** Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.

**CEVI22.** Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

**CEVI24.** Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados.

**CEII5.** Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.

**CEIV159.** Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.



**CEI3.** Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención. Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.









**CEII9.** Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.

**CEIV15.** Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.

**CEVI23.** Trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del trabajo social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando la asertividad profesional para justificar las propias decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio de responder a las necesidades de desarrollo profesional.

**CEVI25.** Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA	
TIPOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES	APLICACIÓN
<b>EVALUACIÓN SUMATIVA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestiones de respuesta breve y concisa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas de desarrollo</li> </ul>	

<b>EVALUACIÓN CONTINUA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>El trabajo con textos y estudios comparativos: reseñaciones, resúmenes, esquemas, cuadros, gráficas, tablas</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Debates, grupos de discusión y toma de decisiones grupales</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Supuestos prácticos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de dictámenes, informes, memorias, registros y escritos(trabajo con formularios)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Búsqueda y recopilación de información: elaboración de un dossier , guías de recursos sociales, explotación de bases de datos.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño de proyectos de intervención e investigación</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistematización de experiencias</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Manejo de programas informáticos y gestores bibliográficos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de habilidades y capacidad de aplicación de técnicas en procesos de interacción comunicativa en la práctica</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos de campo</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones orales: formativas e informativas</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN INTER-PAREA</b>	
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	

<b>PONDERACIÓN APLICADA A LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</b>	
Actividades de evaluación final	40-50%
Actividades de evaluación continuada	50- 60%



**FICHA ASIGNATURA**  
**a39.4. TRABAJO SOCIAL EMPLEO Y EXCLUSIÓN SOCIAL**

Módulo	Materia	Ubicación Temporal	Carácter	Créditos
V	22	6º semestre	optativa	6

**Requisitos previos**

No se establecen requisitos previos específicos. Los propios de acceso al título. Sin embargo, se recomienda que los estudiantes hayan cursado previamente asignaturas tales como: Política Social y Estructura Social ya que le ayudarán, no sólo a comprender el contenido de la asignatura, sino también a realizar un análisis más holístico de la realidad y los problemas sociales que de ella se deriven

**Actividades formativas con contenido ECTS y su metodología de enseñanza aprendizaje.**

Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales temas, conceptos y procedimientos de la asignatura.

Con las prácticas de seminario se pretende que el los estudiantes aprendan a hacer análisis de casos, realice análisis de datos, defina y resuelva problemas, haga estudios de casos prácticos.

Con la lectura y discusión de textos relevantes en español y otro idioma, exposición de trabajos e informes se pretende que los estudiantes aprendan a extraer la información relevante y a desarrollar su capacidad de crítica mediante la exposición de trabajos y otras actividades que ayuden al alumno a asimilar los conceptos teóricos.

Las tutorías, individuales y colectivas, se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades de los estudiantes en la adquisición de competencias.

**Breve descripción del contenido:**

**ANÁLISIS DEL FENÓMENO DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL**

- Concepto de exclusión social
- Precisiones conceptuales
- Fisonomía social de la exclusión
- Evolución de la exclusión social
- La dinámica de las Dualizaciones Sociales
- El Proceso Social de la Exclusión Social.

**ANÁLISIS DE LOS FACTORES DE EXCLUSIÓN SOCIAL. INDICADORES**

- Ámbito Económico: espacio, factores e indicadores
- Ámbito Laboral: espacio, factores e indicadores
- Ámbito Formativo: espacio, factores e indicadores
- Ámbito Sociosanitario: espacio, factores e indicadores
- Ámbito Vivienda: espacio, factores e indicadores
- Ámbito Relacional: espacio, factores e indicadores
- Ámbito Político: espacio, factores e indicadores

- **Ámbito Contexto Espacial:** espacio, factores e indicadores

#### **EL SIGNIFICADO DEL TRABAJO: UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA.**

- Revisión conceptual
- Funciones psicosociales del trabajo

#### **CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DEL DESEMPLEO**

- Temas abordados en la investigación psicosocial sobre el desempleo
- Consecuencias psicosociales del desempleo
- Modelos teóricos utilizados para explicar el impacto del desempleo
- Variables medidoras del impacto del desempleo

#### **ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LOS PRINCIPALES COLECTIVOS EN RIESGO O EXCLUSIÓN SOCIAL. ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS. PAPEL DEL TRABAJO SOCIAL.**

- Jóvenes y exclusión social
- Mujer y exclusión social
- Minorías étnicas y exclusión social
- Inmigración y exclusión social
- Exreclusos y exclusión social
- Drogodependencias y exclusión social
- Dependencia y exclusión social
- Sin techo y exclusión social

**FICHA ASIGNATURA**  
**a40.4. DERECHO DEL EMPLEO PARA TRABAJADORES SOCIALES**

Módulo	Materia	Ubicación Temporal	Carácter	Créditos
V	22	6º semestre	optativa	6

**Requisitos previos**

No se establecen requisitos previos específicos. Los propios de acceso al título.

**Actividades formativas con contenido ECTS, su metodología de enseñanza aprendizaje.**

Las clases expositivas se utilizarán para exponer y trabajar en común los conceptos básicos de la asignatura. También para fomentar el debate y la argumentación.

Los seminarios para que el alumno trabaje competencias relacionadas con la comunicación oral y escrita usando la terminología y técnicas adecuadas. Capacidad para seleccionar y gestionar información y documentación en materia de empleo (manejo de base de datos de legislación, jurisprudencia, convenios colectivos). Búsqueda de recursos en la Biblioteca y en la Red.

Tutorías se realizarán con el objeto de orientar la elaboración de trabajos específicos, suministrar información al estudiante y realizar un seguimiento personalizado de su capacidad de aprendizaje de los contenidos básicos de la asignatura.

**Breve descripción del contenido:**

- Derecho y mercado de trabajo: el papel del Estado en el mercado de trabajo, administraciones competentes en materia de empleo, políticas de empleo.
- Las agentes del empleo: Los servicios públicos en el mercado de trabajo y los sistemas de empleo. La iniciativa privada en materia de empleo.
- Los derechos en el mercado de trabajo: El derecho al trabajo, a la movilidad laboral, a la asistencia, formación, dignidad y protección de datos del trabajador.
- Los instrumentos de las políticas activas de empleo: La articulación de las políticas activas de empleo y las medidas de fomento del empleo: la flexiguridad.
- Las políticas pasivas de empleo: Régimen jurídico del desempleo y fomento del empleo.
- Las políticas de empleo para colectivos desfavorecidos.
- Formación profesional y empleo.
- El trabajo de los extranjeros comunitarios en España: libre circulación y políticas instrumentales.
- El trabajo de los extranjeros no comunitarios en España: requisitos para el acceso al

trabajo, protección social de los trabajadores extranjeros y medidas de inserción laboral para los trabajadores migrantes.

- La política de inmigración a nivel europeo y nacional.

**FICHA ASIGNATURA**  
**a41.4. MERCADO DE TRABAJO, TERRITORIO Y ESTRATEGIAS DE INSERCIÓN LABORAL**

<b>Módulo</b>	<b>Materia</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>
V	22	6º semestre	optativa	6

**Requisitos previos**

No se establecen requisitos previos específicos. Los propios de acceso al título.

**Actividades formativas con contenido ECTS y su metodología de enseñanza aprendizaje.**

Las clases expositivas se utilizarán por la profesora para introducir y exponer los contenidos, conceptos e ideas principales de la asignatura, estableciendo las oportunas relaciones.

Los seminarios tendrán una doble finalidad, por un lado fomentar y desarrollar la capacidad del alumno para profundizar en determinados campos específicos de la materia, y por otro lado, fomentar tanto el trabajo en grupo como la exposición oral de los conocimientos, el debate y la defensa de posiciones. Se pretende la comprensión e interiorización de los conocimientos y conceptos centrales fomentando la capacidad de reflexión, relación de ideas y el espíritu crítico, así como el desarrollo de habilidades de expresión y comunicación. Asimismo incluirán prácticas consistentes en la realización de comentarios sobre textos y

audiovisuales fundamentales para la construcción del aprendizaje puesto que potencia la capacidad de relación e interpretación.

Las tutorías se realizarán con el objeto de orientar, proporcionar información, disipar dudas, supervisar los trabajos dirigidos, planificar posteriores actividades, contrastar los avances y las problemáticas y dificultades surgidas en la adquisición de competencias.

#### **Breve descripción del contenido:**

##### **UN NUEVO MERCADO LABORAL.**

- Transformaciones en el mundo del trabajo. Tendencias del mercado laboral. El concepto de inserción laboral. Necesidades y o objetivos de la Inserción socio laboral. Tipologías de iniciativas de inserción laboral. Competencias para el nuevo mercado laboral

##### **TERRITORIO Y MERCADOS DE TRABAJO**

- Causas explicativas de las disparidades territoriales. Disparidades regionales en el mercado laboral español: principales características del mercado de trabajo en Andalucía. Los mercados locales de fuerza de trabajo: a modo de ejemplo, principales rasgos del mercado de trabajo en la provincia de Huelva. Los sistemas territoriales de empleo.

##### **ESTRATEGIAS DE LA INSERCIÓN LABORAL.**

- La orientación laboral. La intermediación laboral. Técnicas de búsqueda de empleo. Desarrollo del espíritu empresarial y asesoramiento para la elaboración de proyectos de autoempleo.

##### **GESTION DE LA DIVERSIDAD EN EL NUEVO MERCADO LABORAL**

- La inserción laboral de grupos desfavorecidos. Los conceptos de inserción laboral y de itinerario de inserción. Proyectos de inserción sociolaboral

**FICHA DESCRIPTIVA DE MENCIÓN  
OPTATIVAS**

Denominación del módulo	V. PROCESOS Y PROBLEMAS EN LOS ACTÚA EL TRABAJO SOCIAL
Denominación de la mención	5. COOPERACIÓN DESARROLLO Y TERCER SECTOR
Número de créditos ECTS	18 créditos
Unidad temporal de ubicación	Todas las asignaturas están en el 7º semestre
Carácter	Formación optativa
Requisitos previos	Los requisitos previos responden a haber superado las materias de nivel básico o específico relacionado con los conocimientos de la asignatura optativa en los casos en que sea necesario. Se establece también la condición de que las tres asignaturas deben ser cursadas con simultaneidad. ( La mención se estructura como un recurso didáctico interdisciplinar)

**FICHA MATERIA 24. COOPERACIÓN, DESARROLLO Y TERCER SECTOR**

La materia integra las siguientes prácticas
a43.5. TRABAJO SOCIAL COOPERACIÓN Y DESARROLLO
a44.5. ETNODESARROLLO. PRÁCTICAS CULTURALES, COOPERACIÓN Y ONGs
a45.5. PARTICIPACIÓN SOCIAL Y NUEVOS MOVIMIENTOS SOCIALES

**COMPETENCIAS**

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES O BÁSICAS**

**CT4.** Que los estudiantes y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no.

**CT5.** Que los estudiantes y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES ADICIONALES DE LA UHU**

No contiene.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

**CEI3.** Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.

**CEII4.** Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.

**CEII5.** Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de trabajo social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención.

**CEII8.** Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.

**CEII9.** Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.

**CEVI22.** Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

**CEVI24.** Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados.

**CEII5.** Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.

**CEIV159.** Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.




**CEI3.** Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención. Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.









**CEII9.** Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.

**CEIV15.** Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.

**CEVI23.** Trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del trabajo social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando la asertividad profesional para justificar las propias decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio de responder a las necesidades de desarrollo profesional.

**CEVI25.** Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA	
TIPOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES	APLICACIÓN
<b>EVALUACIÓN SUMATIVA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestiones de respuesta breve y concisa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas de desarrollo</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN CONTINUA</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo con textos y estudios comparativos: reseñas, resúmenes, esquemas, cuadros, gráficas, tablas</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates, grupos de discusión y toma de decisiones grupales</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supuestos prácticos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de dictámenes, informes, memorias, registros y escritos(trabajo con formularios)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda y recopilación de información: elaboración de un dossier , guías de recursos sociales, explotación de bases de datos.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de proyectos de intervención e investigación</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de experiencias</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de programas informáticos y gestores bibliográficos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de habilidades y capacidad de aplicación de técnicas en procesos de interacción comunicativa en la práctica</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de campo</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones orales: formativas e informativas</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN INTER-PAREA</b>	
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	

<b>PONDERACIÓN APLICADA A LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</b>	
Actividades de evaluación final	40-50%
Actividades de evaluación continuada	50- 60%



**FICHA ASIGNATURA**  
**a43.5. TRABAJO SOCIAL COOPERACIÓN Y DESARROLLO**

<b>Módulo</b>	<b>Materia</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>
V	24	7º semestre	optativa	6

**Requisitos previos**

No se establecen requisitos previos específicos. Los propios de acceso al título.

**Actividades formativas con contenido ECTS, su metodología de enseñanza aprendizaje.**

Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales temas, conceptos y procedimientos de la asignatura.

Con las prácticas de seminario se pretende que los estudiantes aprendan a hacer análisis de casos, realice análisis de datos, defina y resuelva problemas, haga estudios de casos prácticos.

Con la lectura y discusión de textos relevantes en español y otro idioma, exposición de trabajos e informes se pretende que los estudiantes aprendan a extraer la información relevante y a desarrollar su capacidad de crítica mediante la exposición de trabajos y otras actividades que ayuden al alumno a asimilar los conceptos teóricos.

Las tutorías, individuales y colectivas, se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades de los estudiantes en la adquisición de competencias.

**Breve descripción del contenido:**

- El trabajo social y el voluntariado, un análisis a lo largo de la historia.
- Las lacras sociales y sus respuestas voluntarias.
- Voluntariado: altruismo o satisfacción recíproca de necesidades diferentes.
- El voluntariado y los voluntarios en participación social( tercer sector)
- Las organizaciones de voluntariado y tipos.
- El liderazgo en organizaciones voluntarias.
- Los servicios que presta el voluntario y sus tipos.
- El voluntariado y el colectivo de mayores.
- El voluntariado y el colectivo de jóvenes.
- El voluntariado en las instituciones cerradas: prisiones, centros de menores.
- El voluntariado en residencias de mayores, centros de día y hospitales.

- El voluntariado en el domicilio.
- Cooperación internacional.

**FICHA ASIGNATURA**  
**a44.5. ETNODESARROLLO. PRÁCTICAS CULTURALES, COOPERACIÓN Y ONGs**

Módulo	Materia	Ubicación Temporal	Carácter	Créditos
V	24	7º semestre	optativa	6

**Requisitos previos**

Convendría que los estudiantes que opten por esta asignatura hubieran cursado previamente la asignatura básica “Antropología Social”.

**Actividades formativas con contenido ECTS, su metodología de enseñanza aprendizaje.**

Las clases expositivas se utilizarán por la profesora para introducir y exponer los contenidos, conceptos e ideas principales de la asignatura, estableciendo las oportunas relaciones

Los seminarios tendrán una doble finalidad, por un lado fomentar y desarrollar la capacidad del alumno para profundizar en determinados campos específicos de la materia, y por otro lado, fomentar tanto el trabajo en grupo como la exposición oral de los conocimientos, el debate y la defensa de posiciones. Se pretende la comprensión e interiorización de los conocimientos y conceptos centrales fomentando la capacidad de reflexión, relación de ideas y el espíritu crítico, así como el desarrollo de habilidades de expresión y comunicación. Asimismo incluirán prácticas consistentes en la realización de comentarios sobre textos y audiovisuales fundamentales para la construcción del aprendizaje puesto que potencia la capacidad de relación e interpretación.

Las tutorías se realizarán con el objeto de orientar, proporcionar información, disipar dudas, supervisar los trabajos dirigidos, planificar posteriores actividades, contrastar los avances y las problemáticas y dificultades surgidas en la adquisición de competencias.

**Breve descripción del contenido:**

- Los campos del etno-desarrollo: la cultura como eje central del desarrollo solidario de las comunidades;
- Prácticas culturales enfocadas al desarrollo endógeno sostenible en el ámbito de la cooperación.
- Cultura y política en los procesos de cooperación y/o desarrollo. Multiculturalismo y el papel de las ONG's en el desarrollo sostenible.
- Mujeres, asociacionismo y desarrollo.
- Movimientos sociales étnicos y áreas de desarrollo indígena: América, África, Asia; cooperativas de desarrollo rural; etc.

**FICHA ASIGNATURA**  
**a45.5.PARTICIPACIÓN SOCIAL Y NUEVOS MOVIMIENTOS SOCIALES**

<b>Módulo</b>	<b>Materia</b>	<b>Ubicación Temporal</b>	<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>
V	24	7º semestre	optativa	6

**Requisitos previos**

Haber aprobado las asignaturas Sociología I y Sociología II.  
 Igualmente se recomienda haber superado ya las asignaturas propias de las materias Estructura, Desigualdad y Exclusión Sociales

**Actividades formativas con contenido ECTS, su metodología de enseñanza aprendizaje.**

Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales temas, conceptos y procedimientos de la asignatura.

Con las prácticas de seminario se pretende que el alumno sepa realizar comentarios de texto, definición y resolución de problemas, y estudios de casos prácticos. Con la Lectura y discusión de textos relevantes, exposición de trabajos e informes se pretende que el alumno aprenda a extraer la información relevante y a desarrollar su capacidad de crítica mediante la exposición de trabajos y otras actividades que ayuden al alumno a asimilar los conceptos teóricos

Las Tutorías, individuales y colectivas, se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades del alumno en la adquisición de competencias

**Breve descripción del contenido:**

- Construyendo ciudadanía y participación.
- De democracias representativas a participativas.
- Estrategias de Investigación – Acción – Participación, parlamentos rurales participativos, etc.
- Metodologías y presupuestos participativos.
- Nuevos movimientos sociales y participación.
- El voluntariado.
- Globalización y ciudadanía.

**FICHA DESCRIPTIVA DE MENCIÓN  
OPTATIVAS**

Denominación del módulo	V. PROCESOS Y PROBLEMAS EN LOS ACTÚA EL TRABAJO SOCIAL
Denominación de la materia	25. DERECHO PENAL E INTERVENCIÓN SOCIAL
Número de créditos ECTS	6 créditos
Unidad temporal de ubicación	Todas las asignaturas están en el 6º semestre
Carácter	Formación optativa
Cualidad	Apoyo a los contenidos de las cinco menciones y se cursa de manera independiente de todas.
Requisitos previos	No hay requisitos previos

**FICHA MATERIA 25. DERECHO PENAL E INTERVENCIÓN SOCIAL**

La materia integra la siguiente práctica

**A46. DERECHO PENAL E INTERVENCIÓN SOCIAL**

**ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN**

Las actividades se seleccionan de aquellas que comparten las optativas y los criterios de ponderación son iguales a las del resto.

**FICHA ASIGNATURA  
A46. DERECHO PENAL E INTERVENCIÓN SOCIAL**

Módulo	Materia	Ubicación Temporal	Carácter	Créditos
V	25	6º semestre	optativa	6

**Requisitos previos**

No se establecen requisitos previos específicos. Los propios de acceso al título.

**Actividades formativas con contenido ECTS, su metodología de enseñanza aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Las clases expositivas se utilizarán para explicar en el área los fundamentos y conceptos básicos de la asignatura, y para introducir las materias a tratar en las prácticas de seminarios.

Los seminarios se emplearán en la profundización de las materias específicas a desarrollar, mediante la realización y exposición de trabajos por parte de los alumnos, así como en la resolución de casos prácticos en equipo. En las tutorías, que podrán ser individuales o de grupo,

se orientará a los alumnos en la preparación de las actividades a realizar en los seminarios (aclaraciones, suministro de materiales; iniciación en el manejo de bases de datos jurídico penales, supervisión de trabajos dirigidos y de los avances del alumno en la adquisición de competencias.

**Breve descripción del contenido:**

- El sistema penal como medio de control social. Introducción al sistema penal (fundamentos y conceptos básicos de Derecho Penal, Criminología y Política Criminal)
- Áreas e instrumentos de intervención del trabajador social en el sistema penal.
- Aplicación y ejecución de pena, medidas de seguridad y otras consecuencias jurídicas. Estudio especial de la suspensión y sustitución. Instituciones de Derecho Penitenciario.
- Violencia intrafamiliar. Premisas criminológicas y político-criminales. Estudio de los delitos relativos a la violencia intrafamiliar. Violencia de género. Prevención e intervención penal.
- Inmigración y control penal. Premisas criminológicas y político-criminales. Exclusión social y delito. Tratamiento específico del delincuente inmigrante en la ejecución de la pena. Protección penal de ciudadanos extranjeros. Protección penal del trabajador inmigrante.
- Justicia penal de menores. Premisas criminológicas y político-criminales. Marco jurídico penal. Instrumentos de intervención penal. Premisas criminológicas y jurídico-penales de la intervención del trabajador social en la justicia penal de menores. Especial atención al informe técnico, la intervención en la ejecución de las medidas y la mediación).

**FICHA DESCRIPTIVA DE MENCIÓN  
OPTATIVAS**

Denominación del módulo	V. PROCESOS Y PROBLEMAS EN LOS ACTÚA EL TRABAJO SOCIAL
Denominación de la materia	26. PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD.
Número de créditos ECTS	6 créditos
Unidad temporal de ubicación	Todas las asignaturas están en el 6º semestre
Carácter	Formación optativa
Cualidad	Apoyo a los contenidos de las cinco menciones y se cursa de manera independiente de todas.
Requisitos previos	No hay requisitos previos

**FICHA MATERIA 26. PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD**

La materia integra la siguiente práctica

**A47. PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD**

**ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN**

Las actividades se seleccionan de aquellas que comparten las optativas y los criterios de ponderación son iguales a las del resto.

**FICHA ASIGNATURA  
A47. PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD**

Módulo	Materia	Ubicación Temporal	Carácter	Créditos
V	26	6º semestre	optativa	6

**Requisitos previos**

No se establecen requisitos previos específicos. Los propios de acceso al título.

**Actividades formativas con contenido ECTS, su metodología de enseñanza aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Clases presenciales de carácter expositivo y Seminarios

- Exposiciones en clase por parte del profesor.
- Análisis crítico y discusión de artículos en grupo.
- Exposiciones orales de trabajos

**Prácticas** sobre problemáticas concretas relacionadas con la Psicología Clínica y de la Salud

**Trabajo no presencial**

- Revisión bibliográfica sobre temas específicos de la problemática del trabajador social en relación con la Psicología Clínica y de la Salud.
- Lectura comentada de artículos (se valorará especialmente la lectura de artículos originales en lengua inglesa).
- Realización de trabajos sobre problemáticas específicas de Psicología que el trabajador social encontrará en el desempeño de su labor.
- Preparación de exposiciones orales de temas específicos, especialmente de aquellos relacionados, como en el punto anterior, con temáticas específicas propias del trabajador social en el desempeño de sus funciones.
- Tutorías individualizadas
- Trabajos en grupo.

**Breve descripción del contenido:**

- Introducción al concepto de Psicología Clínica y de la Salud.
- Principales corrientes teóricas en Psicología Clínica y de la Salud.
- Conceptos claves en Psicología Clínica y de la Salud: psicopatología, problemas psicológicos, factores comportamentales en salud, intervención psicológica.

**FICHA DESCRIPTIVA DE MENCIÓN  
OPTATIVAS**

Denominación del módulo	<b>V. PROCESOS Y PROBLEMAS EN LOS ACTÚA EL TRABAJO SOCIAL</b>
Denominación de la materia	<b>27. SALUD Y DESIGUALDAD SOCIAL.</b>
Número de créditos ECTS	<b>6 créditos</b>
Unidad temporal de ubicación	<b>Todas las asignaturas están en el 6º semestre</b>
Carácter	<b>Formación optativa</b>
Cualidad	<b>Apoyo a los contenidos de las cinco menciones y se cursa de manera independiente de todas.</b>
Requisitos previos	<b>No hay requisitos previos</b>

**FICHA MATERIA 27. SALUD Y DESIGUALDAD**

**La materia integra la siguiente práctica**

**A48. SALUD Y DESIGUALDAD SOCIAL**

## ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN

Las actividades se seleccionan de aquellas que comparten las optativas y los criterios de ponderación son iguales a las del resto.

### FICHA ASIGNATURA A48. SALUD Y DESIGUALDAD

Módulo	Materia	Ubicación Temporal	Carácter	Créditos
V	27	6º semestre	optativa	6

#### Requisitos previos

No se establecen requisitos previos específicos. Los propios de acceso al título.

#### Actividades formativas con contenido ECTS, su metodología de enseñanza aprendizaje

##### Clases Expositivas.

Los seminarios se utilizarán para apoyar la adquisición de las siguientes competencias:

Las tutorías se utilizarán para apoyar la adquisición de las competencias listadas arriba.

#### Breve descripción del contenido:

- Problemas de salud de diferentes colectivos sociales (ej. inmigrantes, mujeres, homosexuales, niños, ancianos, toxicómanos, adictos, trabajadores poco cualificados...) y se determinarán cuáles son sus principales necesidades de salud.
- Promoción de la salud: precariedad laboral, en inmigrantes y en poblaciones con dependencia por enfermedades crónicas y de tipo mental.
- Diseñar y evaluar intervenciones para mejorar la calidad de vida de dichos colectivos- Directrices y recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS).



## PLANIFICACIÓN Y MECANISMOS PARA GARANTIZAR LAS PRÁCTICAS EXTERNAS

El plan de Estudios de Grado de Trabajo Social incluye 18 créditos ECTS de prácticas externas de carácter obligatorio, estos derivan de la Materia 18 Prácticas y del Módulo VI Prácticas y Trabajo Fin de Grado. La Escuela Universitaria de Trabajo Social de la UHU cuenta con una experiencia dilatada de organización de prácticas, anterior incluso a la creación de la propia Universidad de Huelva. Los estudios de trabajo social, a lo largo de toda su historia, siempre, han contado con prácticas externas. Es un rasgo característico de los modos de enseñar el trabajo social, en nuestro país, en Europa y en el mundo. Ya en los comienzos de la formación de trabajadores sociales se estableció un procedimiento en las enseñanzas enfocado al aprendizaje por la experiencia. El espacio dedicado a este propósito eran las prácticas en entidades o servicios porque proporcionaban contacto con los clientes y sus necesidades y permitían la exploración de actitudes y habilidades durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes y las estudiantes. La vinculación del pedagogo y filósofo estadounidense J. Dewey con el trabajo social y sus primeras instituciones educativas en el país, hizo que se estableciera esta tradición en la forma de enseñanza y reforzó el carácter pragmático que hasta hoy se mantiene en la disciplina y la profesión. Desde entonces y hasta hoy se cuenta con esta manera de enseñar y un método didáctico característico de esta forma de aprendizaje denominado método de supervisión. La dilatada experiencia en organizar y supervisar prácticas externas de la EUTS de la UHU garantiza la planificación y los mecanismos de garantía de las prácticas.

Se dispone a fecha de Septiembre del 2008 un total de **130 convenios** con entidades externas, a través de los cuales se ofrecen **114 plazas** en Centros de atención social y Servicios Sociales, Sanitarios y educativos tanto de ámbito público como privado en todos los campos de intervención y en un amplio espectro de ámbitos distribuidos, tanto por la Comunidad Autónoma, como fuera de ella. La diversidad de ámbitos geográficos está originada fundamentalmente por la procedencia y la motivación de los estudiantes y las estudiantes a la hora de realizar las prácticas externas. La concentración de las asignaturas prácticas en un periodo de tiempo concreto y situado al finalizar del semestre en el que se ubican las mismas, favorece la ampliación de la cobertura de plazas disponibles y permite que el estudiante y la estudiante mantenga su residencia en el domicilio familiar o en cualquier otro lugar que le permita garantizar su elección sobre el área de actuación profesional. A continuación se expone la oferta de centro en los se realizan de prácticas externas de trabajo social. Su clasificación obedece a criterios relacionados con el subsistema de bienestar social al que pertenecen, carácter público o privado y la especialización de los servicios.

<b>SERVICIOS SOCIALES MUNICIPALES Y ENTIDADES DE TRABAJO COMUNITARIO</b>	<b>Localidad</b>	<b>Nº plazas = 22</b>
<i>Centros de Servicios Sociales Comunitarios en Ayuntamiento de Huelva</i>	Huelva	6
<i>Centros de Servicios Sociales Comunitarios en Ayuntamientos de la Provincia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Palma</li> <li>• Bollullos</li> <li>• Isla Cristina</li> <li>• Punta Umbría</li> <li>• Trigueros</li> <li>• Niebla</li> <li>• Palos de la Frontera</li> <li>• Almonte</li> <li>• Gibraleón</li> <li>• Aljaraque</li> <li>• Moguer</li> <li>• San Juan</li> <li>• Cartaya</li> <li>• Lepe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> </ul>
<i>Mundo Solidario. Asociación para la promoción social y la integración global de personas y colectivos</i>	Huelva	1
<i>Fundación Municipal de Igualdad y Bienestar Social .Unidades de Trabajo Social</i>	Cádiz	1
<i>Unidad de Trabajo Social Macarena</i>	Sevilla	1
<i>Ayuntamiento de los Palacios. Área de Servicios Sociales</i>	Sevilla	1
<i>Las Cabezas de San Juan</i>	Sevilla	1
<i>Servicios Sociales Comunitarios de Alcalá de Guadaira</i>	Sevilla	1
<i>Servicios Sociales Comunitarios de Huelva del Aljarafe</i>	Sevilla	1
<i>Área de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Mairena</i>	Sevilla	1
<i>Centro de Servicios sociales Municipales: Fuente del Maestre Único (Universidad Libre para la construcción colectiva)</i>	Badajoz	1
<i>Área de Servicios Sociales de Palma del Río</i>	Córdoba	1
<i>*Delegación de Servicios Sociales. Ayto Viso del Alcor</i>	Sevilla	1

<b>ENTIDADES O ASOCIACIONES SOCIO- SANITARIAS</b> Atención a discapacitados físicos y psíquicos	<b>Localidad</b>	<b>Nº plazas = 19</b>
<i>*Confederación Andaluza de personas con discapacidad</i> <b>CANF-COCEMFE.</b>	Huelva	1
<i>*Asociación LUNA para la promoción de la mujer con discapacidad.</i>	Huelva	1
<i>* Centro Ocupacional Isla Antilla. Ayuntamiento de Lepe.</i> <b>COI.</b>	Lepe	1
<i>*Asociación PAZ y BIEN. Fundación Tutelar TAU</i>	Huelva Sevilla	2
<i>*Asociación Cultural de Sordos</i>	Huelva	1
<i>*ASPRODES (Asociación de Padres discapacitados Sensoriales)</i>	Huelva	1
<i>*Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer.</i>	Huelva	1
<i>* AONES.</i>	Huelva	1
<i>* Asociación esclerosis múltiple</i>	Huelva	1
<i>*Asociación AFAENES</i>	Huelva	1
<i>*Fundación onubense de Tutela a enfermos mentales (Fundación para la integración del enfermo mental)</i>	Huelva	1
<i>*FEAPS .Andalucía.</i>	Huelva	1
<i>*Centro ASPAPRONIAS.</i>	Huelva	1
<i>*Asociación "Propio Impulso "de discapacitados.</i>	Gibraleón	1
<i>*Asociación para las Deficiencias y Alteraciones del Crecimiento y Desarrollo.</i>	Sevilla	1
<i>Asociación para la Atención de personas con Discapacidad</i>	Cádiz	1
<i>APROSUR Asociación de Padres Protectores del Discapacitado Intelectual</i>	Córdoba	1
<i>Centro FEPAMIC. Federación Provincial de Asociaciones de Minusválidos Físicos.</i>	Córdoba	1

<b>ENTIDADES O ASOCIACIONES DE ATENCIÓN A LA MUJER</b>	<b>Localidad</b>	<b>Nº plaza = 7</b>
<i>Asociación CAMINAR</i>	Huelva	1
<i>Centro de la Mujer (Junta de Andalucía)</i>	Huelva	1
<i>Casa de Acogida y recurso de Emergencia</i>	Huelva	1
<i>Proyecto de Mujeres Gitanas de Inserción Laboral</i>	Huelva	1
<i>Centro .Casa de Familia OASIS. Adoratrices (Mujer prostitución)</i>	Huelva	1
<i>Caritas. Programa de Familia</i>	Huelva	1
<i>Asociación Transformat-T .Formación para la Igualdad</i>	Huelva	1

<b>ENTIDADES O ASOCIACIONES DE ATENCIÓN A LOS MAYORES</b>	<b>Localidad</b>	<b>Nº plaza = 14</b>
<i>Delegación de Asuntos Sociales .Centro de Día “Mora Claros”. (Junta de Andalucía)</i>	Huelva	1
<i>Residencia pública de Mayores. (Junta de Andalucía)</i>	Huelva	1
<i>Club municipal de pensionistas “Lazareto”</i>	Huelva	1
<i>Centro de día de mayores de Isla Cristina. (Junta de Andalucía)</i>	Isla Cristina	1
<i>Centro de día municipal de mayores de Punta Umbría</i>	Punta Umbría	1
<i>Residencia de Mayores “Las Viñas”</i>	La Palma	1
<i>Cruz Roja</i>	Huelva	1
<i>Centro de Día de Personas Mayores de Valverde del Camino (Delegación de Igualdad)</i>	Valverde del Camino	1
<i>Centro de Día de Ayamonte (Delegación de Igualdad)</i>	Ayamonte	1
<i>Asociación AFAEX (familiares enfermos de Alzheimer )</i>	Badajoz	1
<i>Asociación AFAEX</i>	Cádiz	1
<i>Centro de día de Burguillos de Cerro</i>	Badajoz	1
<i>Centro de día de la 3º edad .Julio Diez Romero</i>	Cádiz	1
<i>Residencia Geriátrica Virgen de la Consolación</i>	Sevilla	1

<b>ENTIDADES O ASOCIACIONES DE ATENCIÓN A INMIGRANTES</b>	<b>Localidad</b>	<b>Nº plazas = 6</b>
<i>Centro de Acogida “San Juan Bosco” .Caritas</i>	Huelva	1
<i>UGT Servicio de atención a Inmigrantes</i>	Huelva	1
<i>ACCEM. Atención a Inmigrantes</i>	Huelva Málaga	2
<i>Huelva Acoge</i>	Huelva	1
<i>Centro de Acogida para Refugiados</i>	Sevilla	1

<b>ENTIDADES Y ASOCIACIONES DE ATENCIÓN A DROGODEPENDIENTES</b>	<b>Localidad</b>	<b>Nº plazas = 6</b>
<i>Proyecto Hombre</i>	Huelva Sevilla	2
<i>Centro Provincial de Drogodependencias</i>	Huelva	1
<i>Asociación Arrabales</i>	Huelva	1
<i>Asociación Estuaria</i>	Huelva	1
<i>Comunidad Terapéutica Naim</i>	Aljaraque	1

<b>ENTIDADES Y ASOCIACIONES DE ATENCIÓN A JOVENES Y MENORES</b>	<b>Localidad</b>	<b>Nº plazas = 6</b>
<i>Asociación Tierra nueva. (Escuela Taller Valdocco)</i>	Huelva	1
<i>Colegio Salesiano "Cristo Sacerdote". Servicio de orientación e Inserción socio-laboral</i>	Huelva	1
<i>Centro de día de Menores (Junta de Andalucía)" Las Cañadas"</i>	Cádiz	1
<i>Servicio de Protección de Menores .Delegación para la Igualdad. (Junta de Andalucía)</i>	Huelva	1
<i>Residencia Infantil "San Carlos "</i>	Chipiona	1
<i>Fundación Margen y Vínculos .Programa de prevención de maltrato a menores</i>	Cádiz	1

<b>ENTIDADES Y ASOCIACIONES PARA EL EMPLEO</b>	<b>Localidad</b>	<b>Nº plazas = 3</b>
<b>Centro de Referencia para La Orientación "Andalucía Orienta".Fundación andaluza fondo de formación y empleo</b>	Huelva	1
<b>Caritas programa de Empleo</b>	Huelva	1
<b>Fundación para la atención e incorporación social Programa Andalucía Orienta</b>	Huelva	1

<b>ENTIDADES Y ASOCIACIONES DE ATENCIÓN A COLECTIVOS EN EXCLUSIÓN SOCIAL</b>	<b>Localidad</b>	<b>Nº plazas = 13</b>
<i>Albergue de Transeúntes .Ayuntamiento</i>	Huelva	1
<i>Caritas. Piso Puente (expresos)</i>	Huelva	1
<i>Caritas: Proyecto Puerta Abierta. (Sin Techo)</i>	Huelva	1
<i>Asociación Derechos Humanos.</i>	Huelva	1
<i>Ayuntamiento de Huelva. (Delegación de la Vivienda) Empresa Municipal.</i>	Huelva	1
<i>Centro Penitenciario.</i>	Huelva	1
<i>Comité Anti-Sida</i>	Huelva	1
<i>Unión Romaní</i>	Huelva Sevilla	2
<i>COLEGA (Colectivo de Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transexuales de la provincia de Huelva)</i>	Huelva	1
<i>Asociación Cristo Vive Sin Techo</i>	Sevilla	1
<i>Fundación Gota de Leche</i>	Sevilla	1

**TABLA DE Nº DE ALUMNOS/AS QUE HAN REALIZADO PRÁCTICAS Y EN LOS CUATRO ÚLTIMOS AÑOS**

<b>Curso</b>	<b>Número de alumnos/as</b>
<b>2004/2005</b>	<b>119</b>
<b>2005/2006</b>	<b>146</b>
<b>2006/2007</b>	<b>70</b>
<b>2007/2008</b>	<b>77</b>
<b>2008/2009/</b>	<b>64</b>

<b>TOTAL DE ALUMNOS/AS 412</b>	<b>TOTAS DE ESASMUS 8</b>
--------------------------------	---------------------------

**CONVENIOS FIRMADOS ENTRE LA UNIVERSIDAD DE HUELVA Y ENTIDADES, PARA LA REALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS DE LA DIPLOMATURA EN TRABAJO SOCIAL**

<b>AÑO</b>	<b>NUMERO DE EXPEDIENTES ARCHIVADOS CON LAS FIRMAS DE LAS 2 PARTES</b>
<b>1997</b>	<b>42</b>
<b>1998</b>	<b>38</b>
<b>2002</b>	<b>3</b>
<b>2003</b>	<b>1</b>
<b>2004</b>	<b>2</b>
<b>2005</b>	<b>8</b>
<b>2006</b>	<b>13</b>
<b>2007</b>	<b>12</b>
<b>2008</b>	<b>11</b>
<b>TOTAL 9</b>	<b>TOTAL 130</b>

## METODOLOGÍA

Cada alumno tendrá asignado un centro de prácticas con un profesional de referencia y un profesor-supervisor. Al inicio del periodo de prácticas, cada profesor se reunirá con su grupo de alumnos donde se les informará del día de incorporación a sus respectivos centros, se les explicará todos los datos sobre su respectiva Institución, el proceso de las prácticas, trabajos que han de entregar, etc. Así mismo, los profesores se pondrán en contacto con los profesionales y/o responsables de los centros, previo a la incorporación de los alumnos para determinar el contenido específico de las prácticas, así como estos contactos se seguirán produciendo a lo largo de las mismas.

La asignatura de Prácticas Institucionales de Trabajo Social supone para los/las alumnos/as:

- 1.- **Asistir al Centro de Prácticas** todos los días asignados. Las ausencias deben estar debidamente justificadas y ser recuperadas.
- 2.- **Asistir a las sesiones de Supervisión** que sean convocadas por el profesor-supervisor.
- 3.- **Entregar todos los trabajos que sean requeridos** durante el periodo de prácticas

## EVALUACIÓN

La evaluación es una parte fundamental en el proceso de aprendizaje, y dado las características de esta asignatura, la evaluación tratará de medir el nivel de consecución de los objetivos planteados, el entrenamiento y desarrollo de habilidades, así como las actitudes manifestadas por el/la alumno/a a lo largo de todo su periodo de prácticas.

No obstante, los criterios de evaluación serán:

- Asistencia obligatoria tanto al centro de prácticas como a todas las actividades que se organicen alrededor de las mismas.
- Puntualidad en la asistencia y entrega de trabajos.
- El nivel de participación en las distintas actividades propuestas, tanto por el profesional de la Institución como por el profesor de la institución.
- Expresión tanto oral como escrita: coherencia de las ideas, uso correcto del lenguaje, redacción, etc.
- Propuestas de intervención y capacidad de argumentación sobre las mismas.
- Intervenciones realizadas: técnicas y habilidades desarrolladas y capacidad de saber estar en la situación.
- Congruencia con los valores profesionales y la ética.

Todos estos criterios se medirán a lo largo de todo el periodo de prácticas con un sistema de evaluación continuada en el que se destacan ante el/la estudiante dificultades y logros. Se realizarán en todos los contactos que el profesor supervisor tendrá durante el desarrollo de las prácticas. Para desarrollar esta función se toman en consideración las siguientes medios:

- Los distintos trabajos aportados a las supervisiones (diario de campo, informes sociales, plan de trabajo, relatos sobre las experiencias más significativas para el/la estudiante, etc.).
  - La evaluación que realice el profesional de la Institución a través de un seguimiento directo del alumno en su quehacer de intervención directa e indirecta.
  - El análisis del desarrollo de madurez profesional que se ha alcanzado: iniciativas, agilidad y soltura, capacidad comunicativa, efectividad, eficacia y eficiencia en las tareas desarrolladas, grado de responsabilidad, capacidad de acogida y empatía y, resistencia psicológica ante las situaciones personales y familiares que conoce.
- La Memoria Final



## ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN

La **Coordinadora de las Prácticas Externas** es responsable de:

- **Contactar con los diferentes institucionales para preparar la entrada de los estudiantes en el Centro. Para ello se remiten cartas cada año pidiendo que se defina el número de plazas que ofertan. Comunicación del nombre de los alumnos que se incorporan y acuerdo sobre día y hora de llegada.**
- **La gestión de los convenios nuevos para aquellas entidades que desean colaborar con el aprendizaje práctico de los/las alumnas, incluye presentar el convenio marco y gestionar internamente su firma por el Rector.**
- **La organización y distribución de los alumnos en los centros, contando con las iniciativas y sugerencias de los/las estudiantes.**
- **La asignación a los profesores tutores que se encarga, junto al tutor de la institución de determinar el plan de trabajo para el/la estudiante. Informar al estudiante de este acuerdo antes de su incorporación. Orientar al alumno para su primer contacto y desarrollar las tareas de supervisión individual y en pequeño grupo que acompañan todo el proceso de aprendizaje.**
- Los ejes de trabajo son:
  - *la auto reflexión a partir de situaciones concretas*
  - *el análisis de las intervenciones*
  - *las relaciones y la comunicación*
  - *cambios experimentados a partir de la experiencia*
  - *análisis de los conflictos y gestión de los mismo*
  - *perspectiva de género e igualdad aplicada a las intervenciones*
  - *flexibilidad de esquemas personales*
  - *ética e intervención*