



FACULTAD DE
TRABAJO SOCIAL

GUÍA DOCENTE ASIGNATURA:

DIAGNÓSTICO SOCIAL
CURSO ACADÉMICO: 2017 -2018

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

MÓDULO III.- EL TRABAJO SOCIAL: CONCEPTO, MÉTODO, TEORÍA Y APLICACIÓN.

MATERIA 9.- INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EN TRABAJO SOCIAL.

ASIGNATURA.- DIAGNÓSTICO SOCIAL.

NOMBRE EN INGLÉS: SOCIAL DIAGNOSIS

CÓDIGO: 404009209

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: ESPECÍFICA

Créditos totales ECTS: 6 créditos	Coeficiente de experimentalidad (%): 2	Créditos teóricos (Grupo grande): 4, 44 créditos
		Créditos prácticas (Grupo mediano): 1,56 créditos
CURSO: 2º (2013/2014)	SEMESTRE: 4º SEMESTRE	

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

PERSONA COORDINADORA/ RESPONSABLE:
ANDREA CAPILLA PÉREZ

NOMBRE PROFESORES/AS:

ANDREA CAPILLA PÉREZ
MANUEL JESUS CARRASCO SALAS

Datos de contacto

DEPARTAMENTO: SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

ÁREA: TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES

Andrea F. Capilla N° DESPACHO: CTP4.43 (4º PLANTA N° 43)	E-MAIL: andrea@uhu.es	TF: 959219570
Manuel J. Carrasco N° DESPACHO: CTP3.3(3ª PLANTA N° 31)	manuel.carrasco@dstso.uhu.es	959219667

URL -WEB: <http://moodle.uhu.es/contenidos2/course/view.php?id=484>

NOTA IMPORTANTE: Conforme a la **Normativa de Virtualización de la Facultad de Trabajo Social** aprobada en Junta de Facultad, esta asignatura dispone de plataforma Moodle en la que el estudiante podrá encontrar: guía docente, ***temas (sólo si el grupo de estudiantes cumple con la asistencia a clases que requiere la modalidad de enseñanza presencial)**, prácticas, rubricas y calificaciones de actividades académicas dirigidas, lecturas de apoyo y complementarias, información puntual y actualizada de fechas de entrega de tareas, comunicaciones de la docente en el foro a todos los estudiantes, espacio para entrega de tareas e información sobre el examen

HORARIO DE TUTORÍAS PROFESORA Dña. ANDREA CAPILLA PÉREZ (T. MAÑANA) PROFESOR D. MANUEL CARRASCO SALAS (T. TARDE) 2017/2018			
1º CUATRIMESTRE DEL CURSO		2º CUATRIMESTRE DEL CURSO	
DÍA	HORARIO	DÍA	HORARIO
JUEVES	Mañana de 11 a 15 Tarde 17 a 19:30	LUNES	Mañana 8 a 12 Tarde 15:30 a 17:30
VIERNES	Mañana de 9 A 11 Tarde 15:30 a 17	MARTES	Mañana de 11 a 13 Tarde 17 a19

NOTA IMPORTANTE: Las tutorías incluyen la consulta **telefónica** y por **correo electrónico** además de la **consulta cara a cara en despacho**. En caso de **demanda simultánea** tendrá **preferencia el estudiante** que se atiende en el despacho, en **2º lugar**, los que están al **teléfono** y en **3ª lugar**, el **correo electrónico**. Las tutorías en modalidades no presenciales, serán respondidas en un plazo máximo de 4 horas, siempre y cuando se correspondan con los días de tutorías. Si es en otro día o fin de semana, la contestación dependerá de la disponibilidad y voluntad de los docentes, siempre y cuando, no quede comprometida su responsabilidad. Se tendrá especial consideración con aquellos estudiantes que asisten regularmente a clases y han probado su responsabilidad en aquellas circunstancias que son voluntarias para los docentes

HORARIO DE CLASES DE LA ASIGNATURA PROFESORA Dña. ANDREA CAPILLA PÉREZ (T. MAÑANA) PROFESOR D. MANUEL CARRASCO SALAS (T. TARDE) 2017/2018			
1º CUATRIMESTRE DEL CURSO 3º TRABAJO SOCIAL CON REDES, ORG Y COMUNIDADES		2º CUATRIMESTRE DEL CURSO 2º DIAGNÓSTICO SOCIAL	
DÍA	HORARIO	DÍA	HORARIO
JUEVES	Mañana 9 A 11 Tarde 15 A 17	LUNES	Mañana 12 a 14 Tarde 17 a 19
VIERNES	Mañana 11 a 13 Tarde 17 a 19	MARTES	Mañana 9 a 11 Tarde 15 a 17

2. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No se establece ninguno para cursar esta asignatura. Pero **se advierte a los estudiantes** que tal y como se informa en la web de la Facultad, la asignatura Diagnóstico Social **es llave para cursar las Prácticas I y Prácticas II** de 3ª y 4º, curso respectivamente.

INFORMACIÓN DE LA WEB

http://www.uhu.es/etso/web/sites/default/files/wfm/asignaturas_con_requisitos_previos.pdf

COMPETENCIAS

TRANSVERSALES O BÁSICAS

1ª U.C. CTA-UHU1. Que los estudiantes y las estudiantes sean capaces de utilizar las Técnicas de Información y Comunicación como herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a las fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, aprendizaje, investigación y trabajo cooperativo.

R.P. Consultará una base de datos especializada en trabajo social.

C.R. Realizará búsquedas bibliográficas sobre diagnóstico social de caso en Social Work Abstracts obteniendo un mínimo de 5 resultados bibliográficos.

R.P. Consultará revistas, artículos y libros a través de buscadores.

C.R. Localizará dos revistas especializadas, tres artículos y dos libros que traten el tema del diagnóstico social académico que se encuentren de forma abierta en Internet.

ESPECÍFICAS

2ª UC. CEI3. Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.

R.P. Valorar y revisar las opciones preferentes de las personas y familias.

C.R. Indagar o explorar acerca de las opciones preferidas por la persona y la familia en términos de los recursos identificados y su viabilidad, teniendo en cuenta los recursos disponibles.

C.R. Analizar de forma crítica si la estrategia elegida en función de todos los condicionantes posibles (requisitos legales de acceso, disponibilidad de plazas, tiempo de espera, etc) es viable o no argumentando las razones en uno y otro sentido.

C.R. Cuando las opciones de preferencia no son viables, trabajar otras opciones y recursos alternativos valorando ventajas e inconvenientes y reparará en las consecuencias de las necesidades no cubiertas.

C.R. Identificar y describirá las lagunas en el suministro de servicios, las necesidades no cubiertas y los servicios idóneos.

R.P. Valorar las necesidades, riesgos y opciones de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades teniendo en cuenta los requisitos legales y de otra

C.R. Analizar las necesidades, circunstancias y riesgos, teniendo en cuenta las prioridades y conflictos potenciales entre diferentes necesidades e intereses así como el impacto en el entorno.

índole.	C.R. Valorar y argumentará las diferentes opciones teniendo en cuenta los aspectos legales, organizacionales y otros requisitos, los riesgos, las opciones de preferencia y los recursos o alternativas disponibles.
	C.R. Diseñar con el sistema cliente para tomar decisiones acerca de las opciones disponibles.
R.P. Valorar y recomendar una estrategia apropiada al sistema cliente.	C.R. Evaluar, justificar y recomendar un curso de acción teniendo en cuenta la información existente, los deberes del trabajador social, las nociones y opciones preferentes del sistema cliente, los recursos disponibles y la red de apoyo con la que cuenta.
3ª UC. CEII10. Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes.	
R.P. Reconocer los soportes documentales para el análisis y la sistematización de la información obtenida sobre un caso social.	C.R. Realizará representaciones gráficas de un caso en los soportes que permiten el registro y organizan de la información sobre la persona y su vida familiar y social: genograma, ecomapa, mapa familiar, mapa de red...
R.P. Analizará la información aportada por las observaciones de un caso social.	C.R. Identificará la información de un caso reconociendo factores de riesgo e indicadores que justifican la indagación sobre un problema.
	C.R. Identificará las diferentes situaciones de crisis circunstanciales y evolutivas.
	C.R. Realizará informes sociales simulados basados en diagnóstico social general.
	C.R. Realizará diferentes tipos de informe social simulados basado en diagnóstico social diferencial.
4ª UC. CEVI22. Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.	
RP. Revisar y actualizar los propios conocimientos sobre el diagnóstico social.	CR. Actualizar los conocimientos sobre procedimientos de análisis de los recursos aplicables a una situación.
	CR. Comunicar en formato adecuado y comprensible los marcos referentes al sistema cliente.
RP. Utilizar apoyo profesional y supervisión de la institución para investigar críticamente y examinar la práctica basada en el conocimiento.	CR. Utilizar la supervisión y el trabajo en equipo para identificar las diferentes fuentes de conocimiento que pueden formular las mejores prácticas.
	CR. Identificar las áreas de ejercicio profesional que requieren un conocimiento más profundo.
	CR. Analizar el efecto de la actuación con el sistema cliente

Resultados de aprendizaje o criterios de realización(Resultados esperados del trabajo en la materia desde el punto de vista del desarrollo de las competencias a desarrollar por el estudiante)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Es capaz de aplicar los diferentes modelos de investigación y evaluación diagnóstica en la clínica social de caso.

Comprende la relación ente investigación, diagnóstico y evaluación y la práctica del trabajo social.

Es capaz de utilizar los métodos y técnicas para evaluar necesidades, capacidades, oportunidades y riesgos de las personas usuarias incorporando en el proceso la participación de los interesados.
Es capaz de sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como base para revisar y mejorar las estrategias profesionales.
Sabe gestionar la información a partir de una diversidad de fuentes.
Es capaz de aplicar los modelos de valoración incluyendo los factores que subyacen a la selección y verificación de la información relevante, la naturaleza de los juicios profesionales y los procesos de evaluación de los riesgos.
Es capaz de interpretar datos sobre necesidades y problemas sociales, y sobre los resultados del trabajo social desde una perspectiva no androcéntrica ni etnocéntrica y sin caer en ningún otro prejuicio o estereotipo.
Es capaz de valorar los diferentes puntos de vista de la recogida de información y la fiabilidad e importancia de la información recogida.
Ha desarrollado habilidades para diseñar soportes documentales y documentar los procesos de intervención social, entre ellas la de elaborar y compartir historias, informes sociales manteniéndolos completos, fiables, accesibles y actualizados como garantía de la toma de decisiones y valoración profesional.

VOLUMEN DE TRABAJO DEL ALUMNO (6 créditos ECTS= 150 horas en la asignatura)

- **30% Presenciales** en el aula (clases prácticas y teóricas)

TIEMPO SEMANAL DEL ESTUDANTE PARA LAS CLASES PRESENCIALES

CLASES TEÓRICAS EN G. GRANDE PRESENCIAL	CLASES PRÁCTICAS EN G. MEDIANO PRESENCIAL
<p>32 horas. para cada estudiante repartidas de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1º semana 4h. • Las 14 restantes 2h semanales 28 h. <p style="text-align: center;">NORMAS DE ASISTENCIA A CLASES GG</p> <p>NOTA IMPORTANTE: La asignatura es de carácter presencial al igual que el Título de Grado en el que se imparte y, por ello, la asistencia a clase es oportuna ya que facilitará el aprendizaje de las competencias. En el caso en el que estudiante no pueda asistir, debe pasar por tutorías y comunicar su dificultad a la profesora. <u>No cabe su asistencia sin justificación alguna.</u> Con <u>3 faltas a las clases teóricas</u> sin justificar el estudiante <u>pasará a la modalidad no asistente</u> de la parte teórica lo que supone responder en <u>el examen a dos preguntas específicas sobre la aplicación de la teoría (ejemplos desarrollados) que no tendrán que hacer los que asisten a las clases con</u></p>	<p>11h. para cada estudiante repartidas de la siguiente forma:</p> <p>1 h. semanal desde la segunda semana hasta la penúltima.</p> <p style="text-align: center;">NORMAS DE ASISTENCIA A CLASES GM</p> <p>*NOTA IMPORTANTE: La asignatura es de carácter presencial al igual que el Título de Grado en el que se imparte y, por ello, las prácticas son de asistencia obligatoria. Dos circunstancias de imposibilidad justificada:</p> <p>a) Los estudiantes que por razones pertinentes no puedan asistir a clases prácticas GM, deben comunicarlo a la profesora en tutorías. Estas circunstancias conllevarían la <u>condición de no asistente</u> y un apartado del <u>examen final con preguntas sobre los contenidos prácticos.</u></p> <p>b) De otro lado, los estudiantes con faltas no justificadas (razones pertinentes) a <u>2 sesiones de</u></p>

regularidad. Estas preguntas sustituirán a la pregunta grande.

prácticas tendrán un apartado en el examen final de los contenidos prácticos.
Las prácticas deben ser entregadas por los alumnos que asisten a clase y los que no.





CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO SEMANAL DEL ESTUDIANTE PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO EN LA ASIGNATURA.


- **70% No presenciales** (lecturas, trabajos, preparación de seminarios, memorias,...)

HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO SOMETIDOS A EVALUACIÓN	HORAS DE ESTUDIO GENERAL Y PREPARACIÓN DE EXAMEN.
30 horas para la realización de actividades académicas dirigidas 20 horas para la realización de prácticas	50 horas
HORAS DE REALIZACIÓN DE EXAMEN	HORAS DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (asistencia a tutorías, asistencia a actividades complementarias)
2.30 horas para estudiantes de <u>modalidad asistente</u> a la teoría y la práctica. 3.30 horas para estudiantes de <u>modalidad no asistente</u>	Tutorías: 1 horas al semestre para estudiantes asistentes a las clases. 2.30 para estudiantes no asistentes a clases teóricas o prácticas o ambas.

- NOTA IMPORTANTE: Siguiendo el criterio del valor de cada parte en la evaluación 50% examen y 50% actividades académicas dirigidas, el reparto del tiempo que invierte el estudiante en ambas partes es también igual. Horas de trabajos sometidos a evaluación son 48 y horas de preparación del examen son 48.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases expositivas	Estudio, lectura y análisis	Tutorías individuales	Puesta en común
			

Sesiones prácticas en aula de informática	Tutorías grupales	Otras actividades
		WebQuest

3. JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE BLOQUES TEMÁTICOS

JUSTIFICACIÓN.

La asignatura Diagnóstico Social, en el plan de estudios de Grado en Trabajo Social por la UHU, está relacionada con la clínica social de caso, lo que la hace corresponder con la dimensión individual familiar de la intervención profesional. El aprendizaje en la asignatura está destinado a proporcionar al estudiantes los elementos teóricos, metodológicos y los soportes, de carácter básico, necesarios para construir con criterio profesional un diagnóstico social de la situación del cliente. La perspectiva de esta evaluación diagnóstica estará sustentada de manera fundamental por la comparación entre evidencias reales y científicas. La detección y diagnóstico de necesidades y problemas sociales forma parte de las competencias profesionales indispensables para el ejercicio profesional y, es por lo que, el estudiante debe desarrollar una capacitación básica en la materia.

Desde una perspectiva conceptual, el diagnóstico social es un proceso de aproximación sucesiva al conocimiento de una realidad concreta. En un sentido metodológico, la competencia diagnóstica está relacionado con diferentes etapas de la intervención en caso social: investigación, evaluación, diagnóstico y tratamiento social, sin olvidar que el proceso de exploración e interpretación, en sí, es parte del tratamiento porque desarrolla la capacidad de entendimiento del propio cliente sobre la situación. El diagnóstico requiere de investigación de la situación a partir de una serie de parámetros genéricos destinados a conocer y comprender aspectos relacionados con las condiciones de vida y vida social de las personas. Está orientado a la identificación de dificultades y de potencialidades, interesa por tanto, conocer las carencias o necesidades no satisfechas, evaluar la calidad de los satisfactores de aquellas necesidades sobre las que no se reconoce carencia, los factores causales o condicionantes de la insatisfacción, el riesgo existente, el problema social y su impacto en las diferentes personas que forman el sistema familiar, las aspiraciones e inquietudes que motivan al sistema cliente, las potencialidades personales y del entorno, las oportunidades de cambio positivo, entre otras. El diagnóstico social se expresa mediante una valoración denominada juicio diagnóstico o dictamen profesional. Dicha interpretación está informada y analizada mediante evidencias registradas, organizadas, custodiadas y analizadas por el especialista. El juicio diagnóstico informa sobre las líneas de tratamiento determinando la finalidad del cambio y las estrategias de acción y las prioridades establecidas respecto de lo que sucede en la situación analizada.

La elaboración del diagnóstico social es sensible al principio de participación del cliente. En la mayoría de los casos en los que, el juicio diagnóstico, es formulado a partir de la demanda del cliente este principio requiere del consentimiento informado del cliente tanto en la fase de estudio y exploración como en las líneas de tratamiento a seguir. De igual modo este principio tendrá repercusiones en el consentimiento del cliente en lo relativo a comunicación sobre el caso a otras entidades y profesionales para la obtención de nuevas prestaciones o servicios. En otras circunstancias en las que los afectados son menores, discapacitados psíquicas, riesgo de suicidio, peritaje judicial, testigo pericial... la exploración y el diagnóstico son formulados de forma independiente al propio cliente. En este sentido prevalecerá el criterio técnico frente al de participación de las personas implicados en la situación observada y analizada.

Desde una perspectiva aplicada, son dos las tipologías diagnósticas que pueden desarrollarse en la intervención profesional: **el diagnóstico general** o inespecífico, destinado a evaluar de forma general la situación del sistema cliente en relación a la vida social y las condiciones de vida y, **el diagnóstico específico**, relacionada con problemáticas sociales concretas que son detectadas a partir de indicadores de sospecha y exploradas a partir de guías basadas en las mejores evidencias científicas. En estas últimas el uso de protocolos también facilita la tarea por incorporar las mejores evidencias científicas: factores de riesgo, indicadores de sospecha, instrumentos de exploración, marco legislativo y líneas de actuación inmediata. En ambos casos se requiere de habilidades y técnicas profesionales para recabar y registrar la información para poder evaluar la situación con la mayor objetividad.

El **diagnóstico diferencial**, no se aborda en profundidad tan solo se trata en algunas prácticas utilizando como referencia situaciones relativas al incesto perpetrado a menores o entre adultos y el maltrato a la mujer por parte de la pareja sentimental y la trata de mujeres.

La plasmación del diagnóstico social escrita se recoge en un soporte denominado informe social. Es un documento propio del trabajo social que está dentro de las atribuciones de los trabajadores sociales según establece el código deontológico. Puede tener múltiples finalidades (información pericial, informe de adopción, informe sobre dependencia y autonomía, informe para obtener una prestación social económica, informe para obtener determinados servicios, informe para obtener plaza en centro de día o residencia...) y dependiendo de ésta, adopta formatos diferenciados. El diagnóstico social debe realizarse y plasmarse por escrito en el informe social con un autocontrol riguroso por parte del profesional para no caer en ningún prejuicio, en especial el etnocéntricos y el androcéntricos. También se debe evitar errores relacionados con otros estereotipos o prejuicios tales como xenofobia, homofobia, racismo... que discriminan, marginan o excluyen socialmente. Otra cuestión a controlar son los **sesguos esencialista** en las apreciaciones diagnósticas que no discriminan de forma apropiada entre persona y situación: *no se es pobre, se está en un estado de pobreza material*.

DESARROLLO DEL PROGRAMA DE CONTENIDOS.

TEMA 1	DIAGNÓSTICO SOCIAL CLÍNICO TRAYECTORIA Y EVOLUCIÓN: ESCUELAS Y AUTORAS PIONERAS
NO INCLUIDO EN EXAMEN. TRABAJO AUTÓNOMO OBLIGATORIO Y EN FECHA	<p>1º Lección. (2h)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Escuela Funcional y Escuela diagnóstica: las tradiciones en diagnóstico social. 1.2. Ruth Smalley 1.3. Mary E. Richmond (1861-1928) notas biográficas y las obras fundacionales de la disciplina: su aportación a la clínica y al diagnóstico social. 1.4. Amy Gordon Hamilton (1892- 1967) notas biográficas y aportaciones al diagnóstico social. 1.5. Helen Harris Perlman (1905-2004) notas biográficas y aportación al diagnóstico social en su enfoque de resolución de problema. 1.6. Florence Hollis (1907-1987) notas biográficas y su visión del diagnóstico social. 1.7. Diferencias y similitudes en el diagnóstico social de caso a través de las siguientes autoras: Richmond, Smalley, Hamilton, Hollis, Perlman. <p style="text-align: center;">TODA LA LECCIÓN NO ENTRA EN EXAMEN</p>
TRABAJO AUTÓNOMO EN GRUPO	PRESENTACIÓN EN FORMATO DE POSTER CIENTÍFICO APORTACIONES DE LAS PIONERAS AL DIAGNÓSTICO SOCIAL

TEMA 2.	OPERACIONES DE UN DIAGNÓSTICO SOCIAL GENERAL
INCLUIDO EN EL EXAMEN	<p>2ª Lección (3h) Nociones introductorias</p> <p>2.1. Ubicación del diagnóstico social en el proceso metodológico del trabajo social de caso.</p> <p>2.2. Significado y evolución del término diagnóstico.</p> <p>3º Lección (2h.) El diagnóstico y su rigor.</p> <p>2.3. Propuesta diagnóstica de Quintero y Genisans</p> <p>2.4. Elementos que intervienen en el diagnóstico: Persona, institución y demanda.</p> <p>4ª Lección (3h) Operaciones en el diagnóstico social genérico(I)</p> <p>2.5. Identificación de necesidades</p> <p>2.6. Identificación de problemas sociales.</p> <p>2.7. Determinación de prioridades en relación a las necesidades y problemas.</p> <p>5º Lección (2h) Operaciones en el diagnóstico social genérico(II)</p>
	<p>2.8. Identificación de factores: causales, determinantes, condicionantes y de riesgo</p> <p>2.9. El pronóstico.</p> <p>2.10. Indicadores para el diagnóstico social: calidad de vida</p> <p>2.11. Formato o soporte para el diagnóstico social: El informe social.</p> <p>2.12. Otros soportes documentales: registro de entrevista, historia social y ficha social</p>
PRÁCTICAS	PRÁCTICA N°1. Ejercicio hipótesis inicial y contrastación de la misma.

TEMA 3.	TIPOS DE PROBLEMAS SOCIALES: DETECCIÓN Y DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL
----------------	---

TRABAJO ACADÉMICO DIRIGIDO.
6 WQ TEMÁTICA: SÍNDROMES ASOCIADOS AL DIAGNÓSTICO SOCIAL

6ª Lección 2h. Clasificaciones referenciales para el diagnóstico social.

- 3.1. Concepto de ayuda desde el triple principio de la cooperación.
- 3.2. Tipología de crisis: ciclo vital y personal

7ª Lección (2h) Herramientas para el diagnóstico de problemas sociales (I)

- 3.3. Tipos de familia y funcionamiento familiar: Modelo Circunflejo de Olson.

- 3.4. Protocolos, factores de riesgo, indicadores.

- 3.5. Escalas de actitudes, una referencia para encontrar evidencias.

8ª Lección (2h). Violencia de Género.

- 3.6. Violencia contra la mujer: trata de mujeres, violencia de pareja y violencia por pautas culturales inadecuadas.

- 3.7. Violencia de pareja diagnóstico y detección

9ª Lección (2h). Otras formas de violencia intrafamiliar.

- 3.8. La violencia intrafamiliar como problema social: malos tratos a mayores, maltrato a menores y violencia de hijos a sus padres.

- 3.9. Maltrato a menores.

10ª Lección (2h). Otras formas situaciones objeto de diagnóstico.

- 3.10. Maltrato a mayores. Cuidadores sobrecargados.

- 3.11. Adopción e idoneidad de padres adoptantes.

- 3.12. Riesgo de suicidio en personas con problemas sociales.

11ª Lección. Síndromes asociados a problemáticas sociales. (Trabajo autónomo)

- 3.12. Los síndromes vinculados a las problemáticas sociales: S. hijo emperador, S. alienación parental, S. Münchhausen's, S. Mujer Maltratada (Estocolmo e indefensión aprendida) S. Ulises, S. de Diógenes, Síndrome de Noé, etc.

INCLUIDO PARCIALMENTE EN EXAMEN (Lección 6 y 7)
LOS CONTENIDOS RESTANTES SE EVALÚAN CON LAS PRÁCTICAS Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS (Lección 8, 9, 10, 11)

PRÁCTICAS

2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º.

TEMA 4.	INSTRUMENTOS GRÁFICOS PARA EL DIAGNÓSTICO SOCIAL
INCLUIDO EN EXÁMEN COMPLETO.	<p>12ª Lección (2h) Genograma: uso finalidad y aplicación. 4.1. El genograma como forma de representación de las relaciones familiares: técnicas narrativas, simbología,. Representación de otras entidades sociales significativas. El software genopro</p> <p>13ª Lección (2h) Genograma representación e interpretación. Otras representaciones gráficas familiares. 4.2. Interpretación del genograma: constelaciones fraternas, configuraciones familiares inusuales, adaptación al ciclo de vida, repetición de pautas intergeneracionales, sucesos de vida y funcionamiento familiar, alianzas y coaliciones, límites, reglas familiares, mitos familiares, función protectora de los síntomas. Transmisión intergeneracional de Bowen. 4.3. La representación de mapa de red: análisis de las características de la red, distinción de la red de apoyo, análisis de los tipos de apoyo, transacciones producidas en los apoyos organización. 4.4. La familia nuclear y los espacios del hogar y el ecomapa: representación e interpretación</p> <p>14ª Lección (2h) El cliente en el diagnóstico 4.5. La participación del cliente en el diagnóstico. 4.6. Dilemas éticos del diagnóstico social. 4.7. Prejuicios, etnocentrismo y androcentrismo en la exploración, interpretación y líneas de tratamiento del diagnóstico social.</p>
PRÁCTICAS	9ª, 10ª y 11ª

TEMA 5.	ESCALAS DE ACTITUDES PARA EL DIAGNÓSTICO SOCIAL
INCLUIDO	<p>15ª Lección (2h) .Clasificación de escalas para el trabajo social (I) 5.1. Las escalas de actitudes y su metodología. 5.2. Las escalas en el diagnóstico social como método de evaluación: diferentes denominaciones de las escalas. 5.3. Clasificación de escalas para el uso de trabajadores sociales. 5.3. 1. Escalas de evaluación del estrés. 5.3.2. Escalas de evaluación del apoyo social.</p>

<p>PARCIALMENTE EN EXAMEN (Lección n°15) EL RESTO SE EVALÚA EN LAS PRÁCTICAS.</p>	<p>5.3.3. Escalas de evaluación del sistema y los subsistemas familiares. 5.3.4. Escalas de evaluación de las habilidades sociales. 15ª Lección (2h) Clasificación de escalas para el trabajo social (II) 5.4. Escalas de evaluación del desarrollo social 5.5. Escalas para la evaluación del funcionamiento social personal. 5.6. Escalas de evaluación de la participación e integración comunitaria. 5.7. Escalas para la evaluación del cuidador principal de personas con grado de dependencia. 5.8. Escalas para la evaluación de recursos sociales. 5.9. Escalas para evaluación de las actitudes sobre género. 5.10. Escalas de evaluación del duelo. 5.11. Escalas de evaluación de la interacción social.</p>
<p>PRÁCTICAS</p>	<p>2ª, 3ª, 4ª, 5ª, 6ª, 7ª, 8ª, 9ª, 10ª</p>

CUADRO DE REPARTO DE HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE POR TEMA

REPARTO DE H. EN GRAN GRUPO		REPARTO DE HORAS EN GRUPO MEDIANO		REPARTO DE HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO CON ACTIVIDADES ORGANIZADAS PARA EL APRENDIZAJE.	
TEMA 1	2h.	TEMA 1	1h.	TEMA 1	10h.
TEMA 2	10h.	TEMA 2	3h	TEMA 2	17h.
TEMA 3	10h.	TEMA 3	4h.	TEMA 3	12h.
TEMA 4	8h.	TEMA 4	4h.	TEMA 4	12h.
TEMA 5	2h.	TEMA 5	2h.	TEMA 5	2h.
TOTALES	33 horas en GG.	TOTALES	12 horas en GM.	TOTALES	53 horas de TA organizado.

<p>HORAS PARA: estudio y preparación de exámenes, tutorías, realización de examen y asistencia a actividades transversales o específicas de la materia.</p>	<p>52 horas</p>
---	-----------------

RELACIÓN ENTRE CONTENIDOS Y UNIDADES COMPETENCIAS

TEMAS	U. COMPETENCIAL REALIZACIÓN PROFESIONAL
<p>TEMA 3. TEMA 4.</p>	<p>COMPETENCIA TRANSVERSAL 1ª U.C. CTA-UHU1. Que los estudiantes y las estudiantes sean capaces de utilizar las Técnicas de Información y Comunicación como herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a las fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, aprendizaje, investigación y trabajo cooperativo.</p>
<p>TEMA 2.</p>	<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA</p>

TEMA 3.	2ª UC. CEI3. Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
TEMA 4. TEMA 5.	COMPETENCIA ESPECÍFICA 3ª UC. CEII10. Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes.
TEMA 1. TEMA 5.	COMPETENCIA ESPECÍFICA 4ª UC. CEVI22. Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

General o de consulta (diferenciar indicar manuales y monografías)

Manuales.

No está publicado ningún manual de esta asignatura en castellano. Los temas no se corresponden con capítulos de manuales o monografía son de elaboración del docente.

Específica(con remisión a páginas concretas según temas o bloques de la programación didáctica de la asignatura)

La bibliografía específica por tema se aportará en el documento de desarrollo de los contenidos.

TEMA 1.

HAMILTON, G. (1992). TEORÍA Y PRÁCTICA DE TRABAJO SOCIAL DE CASOS, México, Ed. Prensa Médica Mexicana.
HILL, R. (1994) TRABAJO SOCIAL DE CASOS, Buenos, Aires, Argentina, Ed. Humanitas.
HILL, R. (1979) CASO INDIVIDUAL: MODELOS ACTUALES DE PRÁCTICA, Buenos Aires, Argentina, Ed. Humanitas.
HILL, R. (1992) NUEVOS PARADIGMAS EN TRABAJO SOCIAL LO SOCIAL NATURAL, Madrid, España, Ed. Siglo XXI de España Editores.
KADUSHIN, A. (1987) LA ENTREVISTA EN EL TRABAJO SOCIAL, México, Ed. Extemporáneos,
KISSNERMAN, N. (1995) ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA FAMILIAR, Buenos Aires, Argentina, Ed. Humanitas.
LEÑERO, L. (1976) LA FAMILIA, México, Ed. ANUIES, MARTÍNEZ, G. Y OCHOA M (1995) EL ESTUDIO DE CASOS PARA PROFESIONALES DE LA ACCIÓN SOCIAL, Madrid, España, Ed. Narcea.
PAYNE, M. (1995). Teorías contemporáneas del trabajo social. Ed. Paidós. Barcelona
PERLMAN, H. (1980) EL TRABAJO SOCIAL INDIVIDUALIZADO, Madrid, España, Ed. Rialp.
QUINTERO SCARON, M. T. (1980). EL DIAGNÓSTICO SOCIAL, Buenos Aires, Argentina, Ed. Humanitas.
QUIROZ, M y PEÑA, I. (1998) El sociodiagnóstico. Universidad de concepción. Concepción Chile
RANQUET, Mathilde du (1996) Los modelos en Trabajo Social. Intervención con personas y familias, Madrid, Ed. Siglo XXI.
RICHMOND, M.E. (1 982). Caso Social Individual. Ed. Humanitas. Buenos Aires.
RICHMOND, M.E. (2005). Diagnóstico social. Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales en coedición Siglo XXI.

TEMA 2.

AGUILAR, Mª José y ANDER EGG, Ezequiel (1995) Diagnóstico Social. Conceptos y Metodología (Col. Política, Servicios y Trabajo Social), Buenos Aires, Ed. Lumen.
BARROS, (1980): **El informe social**. Ed. Humánitas, Buenos Aires.

BRADSHAW, J. (1972): The concept of social need. *New Society*, 30:640-643.

Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales: (1985).

Dos documentos básicos en Trabajo Social. Ed. Siglo XXI. Madrid.

COLOM, D (2010): Diagnóstico social sanitario en el marco de la sostenibilidad del sistema sanitario. En <http://www.zerbitzuan.net/documentos/zerbitzuan/Trabajo%20social%20sanitario%20del%20sistema%20sanitario.pdf> (Consultado el 8/1/2011)

CURRAS, E (1982): Las ciencias de la documentación Ed. Mitre, Barcelona.

CURY, S.P. (2009): Estudio del diagnóstico social en residencias para personas mayores asistidas en la Comunidad de Madrid: diseño de un instrumento de valoración y diagnóstico social. En *Cuadernos de Trabajo Social* 201 Vol. 22 (2009): 201-226

ESCALADA, Mercedes y otros (2001) *El Diagnóstico Social: proceso de conocimiento e intervención profesional*, (Col. Ciencias Sociales), Buenos Aires, Ed. Espacio Editorial.

FELIX P. BIESTEK, S.J.: "The Casework Relationship". Loyola University Press. Chicago, 1963. Trad. Saenz Sagasetta, Miguel "Las relaciones de Casework". Aguilar Ediciones. Madrid, 1966

GARCÍA HERRERO, Gustavo A. (2008) "Reflexiones y utilidades sobre el diagnóstico social y la programación de la intervención social. Ecos de Mary Richmond", *Revista de Servicios Sociales y Política Social*. 83, 9-38.

GÓMEZ-VELA, M; SABEH, E.N. Calidad de vida. Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica. En: <http://campus.usal.es/~inico/investigacion/invesinico/calidad.htm> (Consulta realizada 12/12/2010)

HAMILTON, G. (1992). *TEORÍA Y PRÁCTICA DE TRABAJO SOCIAL DE CASOS*, México, Ed. Prensa Médica Mexicana.

HILL, R. (1994) *TRABAJO SOCIAL DE CASOS*, Buenos Aires, Argentina, Ed. Humanitas.

HILL, R. (1979) *CASO INDIVIDUAL: MODELOS ACTUALES DE PRÁCTICA*, Buenos Aires, Argentina, Ed. Humanitas.

HILL, R. (1992) *Nuevos paradigmas en trabajo social lo social natural*, Madrid, España, Ed. Siglo XXI de España Editores.

CELADE. Manual de calidad de vida en la vejez. En http://www.cepal.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/0/28240/P28240.xml&xsl=/celade/tpl/p9f.xsl&base=/celade/tpl/top-bottom_env.xsl (Consultado el 6/10/2010)

KADUSHIN, A. (1987) *LA ENTREVISTA EN EL TRABAJO SOCIAL*, México, Ed. Extemporáneos,

KISSNERMAN, N. (1995) *ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA FAMILIAR*, Buenos Aires, Argentina, Ed. Humanitas.

LEÑERO, L. (1976) *LA FAMILIA*, México, Ed. ANUIES, MARTÍNEZ, G. Y OCHOA M (1995) *EL ESTUDIO DE CASOS PARA PROFESIONALES DE LA ACCIÓN SOCIAL*, Madrid, España, Ed. Narcea.

MARTÍN, M. Manual de indicadores para el diagnóstico social <http://www.diagnosticosocial.com/archivos/Indicadores.pdf> (Consulta realizada 10/6/2010)

MINUCHIN, S. *et al.* *TÉCNICAS DE TERAPIA FAMILIAR*, México, Ed. Paidós (Grupos e instituciones), 1987.

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. (2009) *MANUAL DE CALIDAD DE VIDA*. En: http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/calidad_de_vida.pdf (Consulta realizada 12/12/2010)

PAYNE, M. (1995). *Teorías contemporáneas del trabajo social*. Ed. Paidós. Barcelona

QUINTERO SCARON, M. T. (1980). *EL DIAGNÓSTICO SOCIAL*, Buenos Aires, Argentina, Ed. Humanitas.

QUIROZ, M y PEÑA, I. (1998) *El sociodiagnóstico*. Universidad de Concepción. Concepción Chile

RANQUET, Mathilde du (1996) *Los modelos en Trabajo Social. Intervención con personas y familias*, Madrid, Ed. Siglo XXI.

RICHMOND, M.E. (1982). *Caso Social Individual*. Ed. Humanitas. Buenos Aires.

RICHMOND, M.E. (2005). *Diagnóstico social*. Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales en coedición Siglo XXI.

ROBERTIS, CRISTINA DE (1992): "Metodología de la Intervención en Trabajo Social". El Ateneo, Barcelona.

SALZBERG, WITTEMBERG *LA RELACIÓN ASISTENCIAL: APORTES DEL PSICOANÁLISIS* KLEINIANO, Buenos Aires, Argentina

SMADE, TUSON Y STATHAM (2003). *Problemas sociales y trabajo social*. Ed. Morata. Madrid.

TEMA 3.

AZO, MT. (2001). **Negligencia y malos tratos a las personas mayores en España**. En *Revista Española de Geriátrica y Gerontología* 36(1):8-14.

CAGILA V. y colab. (2008). *Violencia de los hijos hacia los padres*. *Miscelánea Comillas*. V.66 N° 129 (139-158)

GOMEZ, I. y Colab. (2008). *Las instituciones y el maltrato infantil*. En *Vox Paediatrica*. Vol. 16, n°1 (44-53)

MORENO, F.J. (2005) *Una violencia emergente: los menores que agreden a sus padres*.

MUSITU G., P. ALLAT (1994), *Psicosociología de la familia*. Los malos tratos en la infancia: tres décadas de investigación. Valencia: Albatros. 1994.

MUÑOZ M. y HAZ A. (2007). *Familias Multiproblemáticas y en Riesgo Social: Características e Intervención*. *Psykhé* Vol. 16 N°2 (43-54)

PINTO F. y colab. (2004). *Trastornos de conducta y funcionamiento familiar en adolescentes*. *Umbral de investigación*. *Revista científica de psicología*. Vol. I N°1. (55-66)

PITTMAN, F. (1990). *Una teoría de la crisis familiar en momentos decisivos*. Editorial Paidós. Barcelona.

NAOURI (2004). *Padres permisivos, hijos tiranos*. Barcelona. Ediciones B.

RODRÍGUEZ N. (2004). *¿Quién manda aquí? Educar a los hijos con una disciplina coherente y efectiva*. Barcelona. Editorial

Juventud S.A.

SLAIKEU, K. (1993). Intervención en crisis. Manual Moderno S.A. México DF.

OTERO, H. (2008). Familias para todos los gustos: de la familia tradicional a los nuevos modelos de familia. AVIVIR. Revista del Teléfono de la Esperanza. N° 228 I Marzo- Abril.(6-14). Consultada en (12 de Diciembre 2010)

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:wAsj9bpNv-0f:www.telefonodelaesperanza.org/revista_a_vivir/download/14+tipos+de+familias+actuales&cd=10&hl=es&ct=clnk&gl=es

Cuadernos Sobre Salud y Buen Trato a la Infancia y Adolescencia. Consejería de Salud. Junta de Andalucía. Sevilla (2010) Consultado en (12 de Enero 2011)

http://www.redsabia.org/file.php?file=%2F1%2FSalud_y_buen_trato_a_la_infancia_y_adolescencia_en_Andalucia.pdf

TEMA 4.

ASENKE y TOMSON P (1997). Intervención familiar. Guía práctica para los profesionales de la salud. Ed. Paidós. Barcelona

ARRANS, S. (2010). Estrategia para la diversificación de las redes personales de drogodependientes en procesos de inserción. REDES Revista hispana para el análisis de redes. <http://revista-redes.rediris.es>. Vol.18

http://ddd.uab.cat/pub/redes/15790185v18/vol18_7.htm (consultado 12 marzo 2011)

BONET, J. (2006). La vulnerabilidad relacional: análisis del fenómeno y pautas de intervención. REDES Revista hispana para el análisis de redes. <http://revista-redes.rediris.es> Vol. 11. http://revista-redes.rediris.es/pdf-vol11/Vol11_4.pdf (consultado 12 enero 2011)

BOWEN M. (1989) *La Terapia Familiar en la Práctica Clínica*. Vols. 1 y 2. Bilbao: Desclée de Brouwer

CRESPI, M. y MIKULI, I. (2007). Reinserción de liberados condicionales: Análisis de la dimensión relacional desde el enfoque de redes de apoyo social. Facultad de Psicología UBA. Secretaría de investigación, anuario de investigación. Vol. XVI. 211-221.

<http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v16/v16a19.pdf> (Consultado 18/3/2011)

FERNANDEZ Y PONCE (2011) Trabajo social con Familias. UNED. Madrid. (259-272)

FLEITAS L, REVILLA, L. (1999) **Manual de Atención Familiar**. Bases para la práctica familiar en consulta. Vol. I. Granada. Fundación para el Estudio de la Atención a familias.

JUAREZ, C. y Colab. . Redes sociales y la noción de apoyo social en mujeres con experiencia de violencia conyugal. <http://revista-redes.rediris.es/webredes/arsrosario/JuarezRamirez.pdf> (consultado 18/1/2011)

McGOLDRICK JC, GERSON R. (1987) **Genograma en la evaluación familiar**. Buenos Aires. Gedisa. (Consultado 18/mayo 2012) <http://es.scribd.com/doc/77518256/Mcgoldrick-y-Gerson-Genogramas-en-La-Evaluacion-Familiar>

MINUCHIN, S. (1987). **TÉCNICAS DE TERAPIA FAMILIAR**, México, Ed. Paidós (Grupos e instituciones)

MINUCHIN, S. (2001). **Familia y terapia familiar**. Editorial Gedisa Barcelona

MINUCHIN y FISHMAN (1998). **Técnicas de terapia familiar**. Ed. Paidós

SATIR, V. (2002). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. Ed. PAX MEXICO. (Consultado abril 2012) <http://es.scribd.com/doc/33179622/Virginia-Satir-Nuevas-Relaciones-Humanas-en-El-Nucleo-Familiar>

TEMA 5.

ACUÑA, L. Y BRUNER, C. (2006). Apoyo social percibido en función de nominaciones sociométricas positivas y negativas. *Suma Psicológica*. Vol.13, n°1,51-66

ALEMÁN, I. Y CALVO F. (2006). Validación del Cuestionario de Apoyo Social (CAS): Estudio Preliminar. *Ansiedad y Estrés*. Vol. 12,n°1, 63-74.

ALMUNIA, B. (2007). Factores psicológicos y sociales en las neoplasias malignas pediátricas. *Rev Cubana Pediatr* [online]. 2007, vol.79, n.1 [citado 2010-05-02], pp. 0-0 . Disponible en (contiene la escala):

<http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312007000100001&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0034-7531. (1/5/2010)

BONVEHÍ, C, Y COLS. (1996). El estudio del clima familiar de los futuros padres adoptivos mediante la escala de Moos y Moos. *Anuario de Psicología*. N°71, 51-62.

BUELA-CASAS, G. CABALLERO, V., SIERRA, JC. (dirs.) (1996). *Manual de evaluación de Psicología Clínica y de la salud*. Siglo Veintiuno de España Ediciones, SA. Madrid.

DÍAZ, O., SOLER M., GARCÍA, M. (1998). El APGAR familiar con ancianos convivientes. *Revista Cubana de Medicina Integral*. Vol. 14, n°6, 548-553.

FLOREO, L., AVENDOÑA, M., DUARTE, Z., CAMPO-ARIAS A.(2006). Consistencia interna y análisis de factores de la escala APGAR para evaluar el funcionamiento familiar en estudiantes de básica secundaria. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. Vol. 35, n°1, 23-29.

GRACIA, E.Y MUSITU, G.(1990). Integración y participación en la comunidad: una conceptualización empírica del apoyo de la comunidad. En G. Musitu, E. Bejarano, J.R. Bueno (Eds). *Psicología Comunitaria*. Valencia: Nau Libres.

GRACIA, E., MUSITU, G. Y GARCÍA, F. (1994).Apoyo social y maltrato infantil: un estudio en España y Colombia. *Revista Interamericana de Psicología*. Vol. 28, n°1, 13-24.

GRACIA, E., LILA, M., MUSITU, G.(2005). Rechazo parental y ajuste psicológico y social de los hijos. *Salud Mental*. Vol. 28, n°2, 73-81.

HERNÁNDEZ PLAZA, S. Y OTROS. (2005). Estructura y funciones del apoyo social en inmigrantes marroquíes. *Anales de*

Psicología. Vol. 21, N°2, 304-315.

LILA, M., GRACIA, E (2005). Determinación de la aceptación y el rechazo parental. *Psicothema*. Vol. 17, n°1, 107-111.

LÓPEZ BERDUGO, I. Y OTROS. (2007). Evaluación del apoyo social mediante la escala ASSIS: descripción y resultados en una muestra de madres en situación de riesgo psicosocial. *Investigación Psicosocial*. Vol. 16.N°3, 323-337.

MISUTI, G. (2000). Socialización y valores en el adolescente: un análisis intercultural. *Anuario de Psicología*. Vol. 31, n°2, 15-32.

MISUTI, G., GARCÍA, J.L.(2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*. Vol. 16, n°2, 288-293.

PRATTA, E. SANTOS, M. (2007). Familia y adolescencia: la influencia del contexto en el desarrollo psicológico de sus miembros. *Psicol. estud.* [online]. 2007, vol.12, n.2, pp. 247-256. ISSN 1413-7372. doi: 10.1590/S1413-73722007000200005.

SÁNCHEZ, S., MESA, M.C., Y COBO, J.M. (1996). Construcción de escalas de actitudes de tolerancia y cooperación para un contexto multicultural. *Enseñanzas*. Núm. 14, 81-97.

SANSINENEA, P. Y SANSINENEA, E. (2004). Autoestima y desaprobación parental. *Psiquis*. Vol. 25, n°4, 167-175.

SUMMERS, G.F. (1984). *Medición de actitudes*. México: Trillas.

VÁZQUEZ, J.A. Y OTROS (2004). Escala de autoestima Rosenberg: fiabilidad y validez en población clínica española. *Apuntes de Psicología*. Vol. 22, n°2, 247-256.

[Inventario de escalas en Salud ver](#)

[Inventario de escalas del SAS](#)






[Inventario de escalas para evaluación geriátricas.](#)

2. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN. (Indicación de las competencias que se evalúan)

NOTA IMPORTANTE: Tomar como referencia lo establecido en el Verifica del Grado y el acuerdo en el reparto de competencias del módulo en la reunión del equipo docente.

Las puntuaciones repartidas entre las diferentes técnicas de evaluación continua y final se corresponden con la proporción de tiempo invertido por el estudiante.

La calificación de las distintas tareas se puntúa de manera acumulativa y **suman un total de 100 puntos**, esto se hace para adaptar las calificaciones parciales a la plataforma Moodle. La calificación final se realizará como exige la normativa en base 10.

CATÁLOGO DE TÉCNICAS TEMAS EVALUADOS	Usadas en la asignatura	Peso (%) en la evaluación final	Competencias que se evalúan	% Mínimo Para aprobar
-Examen de respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, identificación, selección o completar		30%	2ª UC. CEI3 3ª UC. CEII10. 4ª UC. CEVI22	15%
-Examen de respuesta breve				
-Examen basado en preguntas de desarrollo TEMAS PARA EL EXAMEN: 2, 3, 4		20%	2ª UC. CEI3 3ª UC. CEII10. 4ª UC. CEVI22	10%
REALIZACIONES PRÁCTICAS Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS OBLIGATORIAS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN LA ASIGNATURA. Para la evaluación continua 50% de la nota final.				
-Trabajo con textos y estudios comparativos TEMA EVALUADO : 1 (totalmente)		8%	1ª U.C. CTA-UHU2	4%
-Debates, discusión y toma de decisiones grupales				
-Supuestos prácticos TEMA EVALUADO: 3 (parcialmente) TEMA EVALUADO: 4 (parcialmente) TEMA EVALUADO: 5 (totalmente) Prácticas de clase de GM		28%	2ª UC. CEI3 4ª UC. CEVI22	14%
WQ y prácticas				
-Elaboración de dictámenes, informes etc. TEMA EVALUADO: 2,3,4,5		14%	2ª UC. CEI3 3ª UC. CEII10. 4ª UC. CEVI22	7%
-Búsqueda y recopilación de información				
-Diseño de proyectos				
-Sistematización de experiencias				
-Manejo de programas informáticos y gestores bibliográficos				
-Simulaciones				
-Trabajos de campo				
-Exposiciones orales.				

Programación de las actividades para la evaluación. Esta programación de actividades debe estar coordinada con el equipo docente del semestre y la normativa de evaluación para los Grados de la UHU.
http://www.uhu.es/sec.general/Normativa/Texto_Normativa/Normativa_de_Evaluacion_grados.pdf

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	FECHA DE ENTREGA O REALIZACIÓN	DE OPCIÓN PARA EVALUACIÓN NO PRESENCIAL (si procede)								
<p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA.</p> <p>Para superar esta parte es necesario haber superado el 50% de la calificación en cada una de las partes que la componen. Estas actividades tienen carácter obligatorio para estudiantes asistentes y no asistentes, salvo las actividades prácticas presenciales.</p>										
<p>TEMA 1. EL DIAGNÓSTICO SOCIAL CLÍNICO TRAYECTORIA Y EVOLUCIÓN. Tras la lectura de la documentación aportada el estudiante realizará un poster que describa la evolución del diagnóstico social a partir de la aportación de diferentes autores. El trabajo es de modalidad grupal. El esquema del trabajo y formato de presentación se aportará en clase.</p> <table border="1" data-bbox="177 723 649 943"> <thead> <tr> <th>Horas de trabajo</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8h: de trabajo autónomo.</td> <td>8 puntos de la nota final. Se supera con 4 puntos.</td> </tr> <tr> <td>Nº de páginas de lectura</td> <td>Nº de páginas del trabajo a entregar</td> </tr> <tr> <td>35 páginas (10' lectura comprensiva)</td> <td>4 páginas. 3 horas para la realización.</td> </tr> </tbody> </table> <p>NOTA IMPORTANTE: la materia no va a examen salvo que algún estudiante plagie otro trabajo de un compañero o de Internet. En ese caso el estudiante tendrá que llevar a examen el contenido del tema.</p>	Horas de trabajo	Puntuación	8h: de trabajo autónomo.	8 puntos de la nota final. Se supera con 4 puntos.	Nº de páginas de lectura	Nº de páginas del trabajo a entregar	35 páginas (10' lectura comprensiva)	4 páginas. 3 horas para la realización.	<p>Primera semana de marzo</p>	<p>El estudiante que no asiste a clase de forma regular debe entregar el mismo trabajo y con las mismas condiciones. Los documentos se pueden encontrar en la plataforma de la asignatura.</p>
Horas de trabajo	Puntuación									
8h: de trabajo autónomo.	8 puntos de la nota final. Se supera con 4 puntos.									
Nº de páginas de lectura	Nº de páginas del trabajo a entregar									
35 páginas (10' lectura comprensiva)	4 páginas. 3 horas para la realización.									
<p>TEMA 3. TIPOS DE DIAGNÓSTICO: GENERAL Y DIFERENCIAL.</p> <p>1º) Los estudiantes realizarán 6 Webquest sobre este tema con el objetivo de realizar supuestos prácticos para familiarizarse con protocolos de problemas sociales concretos y observaciones para la identificación sobre determinados síndromes relacionados con las problemáticas. Las instrucciones para su realización se encuentran en la misma WQ. Se podrán encontrar en la plataforma de la asignatura.</p> <table border="1" data-bbox="177 1442 649 1742"> <thead> <tr> <th>Horas de trabajo</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12h: 3h presencial por cada práctica de trabajo autónomo.</td> <td>18 puntos de la nota final. Se supera con 9 puntos. 2 puntos cada WQ.</td> </tr> <tr> <td>Nº de páginas de lectura</td> <td>Nº de páginas del trabajo a entregar</td> </tr> <tr> <td>15 páginas (5' lectura rápida. 1h15' para la lectura)</td> <td>1,5 páginas para la resolución del supuesto. 45 minutos para la realización.</td> </tr> </tbody> </table>	Horas de trabajo	Puntuación	12h: 3h presencial por cada práctica de trabajo autónomo.	18 puntos de la nota final. Se supera con 9 puntos. 2 puntos cada WQ.	Nº de páginas de lectura	Nº de páginas del trabajo a entregar	15 páginas (5' lectura rápida. 1h15' para la lectura)	1,5 páginas para la resolución del supuesto. 45 minutos para la realización.	<p>Última semana de marzo (WQ 1, 2, 3) Última semana de abril (WQ 4, 5, 6)</p>	<p>El estudiante que no asiste a clase de forma regular debe entregar el mismo trabajo y con las mismas condiciones. Los documentos se pueden encontrar en la plataforma de la asignatura.</p>
Horas de trabajo	Puntuación									
12h: 3h presencial por cada práctica de trabajo autónomo.	18 puntos de la nota final. Se supera con 9 puntos. 2 puntos cada WQ.									
Nº de páginas de lectura	Nº de páginas del trabajo a entregar									
15 páginas (5' lectura rápida. 1h15' para la lectura)	1,5 páginas para la resolución del supuesto. 45 minutos para la realización.									
<p>1ª) El estudiante realizará un ESTUDIO DIAGNÓSTICO de un caso y INFORME SOCIAL sobre una película "PRECIOUS". Para trabajo autónomo.</p>		<p>El estudiante que no asiste a clase de forma regular debe entregar el mismo trabajo y con las mismas condiciones. Los documentos se pueden encontrar en la plataforma de la asignatura.</p>								

<table border="1"> <tr> <th>Horas de trabajo</th> <th>Puntuación</th> </tr> <tr> <td>8h para análisis de la documentación y 4h para la redacción.</td> <td>10 puntos de la nota final. Se supera con 5 puntos</td> </tr> <tr> <th>Nº de páginas</th> <th>Nº de páginas del trabajo a entregar</th> </tr> <tr> <td>8 de cada expediente y un total de 16.</td> <td>20 páginas para la resolución presentar los resultados</td> </tr> </table>	Horas de trabajo	Puntuación	8h para análisis de la documentación y 4h para la redacción.	10 puntos de la nota final. Se supera con 5 puntos	Nº de páginas	Nº de páginas del trabajo a entregar	8 de cada expediente y un total de 16.	20 páginas para la resolución presentar los resultados	<table border="1"> <tr> <th>Horas de trabajo</th> <th>Puntuación</th> </tr> <tr> <td>6h</td> <td>4 puntos de la nota final. Cada informe tiene el valor de 0.1 y se superan cada uno de ellos con 0.05 puntos.</td> </tr> <tr> <th>Nº de páginas</th> <th>Nº de páginas del trabajo a entregar</th> </tr> <tr> <td>1 página.</td> <td>Entre 40 y 60 líneas.</td> </tr> </table>	Horas de trabajo	Puntuación	6h	4 puntos de la nota final. Cada informe tiene el valor de 0.1 y se superan cada uno de ellos con 0.05 puntos.	Nº de páginas	Nº de páginas del trabajo a entregar	1 página.	Entre 40 y 60 líneas.	<p>Se entrega junto ESTUDIO DIAGNÓSTICO e INFORME SOCIAL CASO C. PRECIOUS Entrega a finales de mayo.</p> <p>El estudiante que no asiste a clase de forma regular debe entregar el mismo trabajo y con las mismas condiciones. Los documentos se pueden encontrar en la plataforma de la asignatura.</p>	
Horas de trabajo	Puntuación																		
8h para análisis de la documentación y 4h para la redacción.	10 puntos de la nota final. Se supera con 5 puntos																		
Nº de páginas	Nº de páginas del trabajo a entregar																		
8 de cada expediente y un total de 16.	20 páginas para la resolución presentar los resultados																		
Horas de trabajo	Puntuación																		
6h	4 puntos de la nota final. Cada informe tiene el valor de 0.1 y se superan cada uno de ellos con 0.05 puntos.																		
Nº de páginas	Nº de páginas del trabajo a entregar																		
1 página.	Entre 40 y 60 líneas.																		
<p>2º) El estudiante realizará un INFORME SOCIAL del caso PRECIOUS. Para Trabajo Autónomo</p>																			
<p>ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN FINAL Para superar esta parte de la evaluación se requiere haber alcanzado el 50% de la calificación máxima. Es de carácter obligatorio la realización del examen.</p>																			
<p>EXAMEN FINAL El contenido para examen está compuesto por los siguientes temas 2, 3, 4. Se articularán dos tipos de examen uno para estudiantes con asistencia regular a clases teóricas y prácticas y otro para estudiantes que no asisten a las clase teóricas y prácticas. Se requieren 2 horas y media para la realización de la prueba para la modalidad presencial y 3 horas y media para la modalidad no presencial.</p>	<p>LA FECHA ESTA DETERMINADA POR EL CALENDARIO DE EXÁMENES APROBADO EN JUNTA DE CENTRO.</p>	<p>El estudiante no presencial debe acogerse a la modalidad de examen no presencial. Para superar la asignatura debe también realizar las actividades de evaluación continua propuestas en la guía docente y desarrollada en la plataforma de la asignatura.</p>																	
<table border="1"> <tr> <th>A: EXAMEN</th> <th>B: EXAMEN</th> </tr> <tr> <td>Asistentes a clase: Puntuación máxima 5 puntos. Se supera con un 2.5.</td> <td>No asistentes a clases: Puntuación máxima 6 puntos. Se supera con un 3. Un punto por la prueba práctica y el resto igual que para asistentes</td> </tr> <tr> <th>TIPO DE PRUEBA</th> <th>TIPO DE PRUEBA</th> </tr> <tr> <td>Una prueba test de respuesta múltiple temas 2,3 y 4. (3 puntos). El test consta de 30 preguntas y dos errores restan un acierto. Una pregunta general con valor de 2 puntos</td> <td>Una prueba test de respuesta múltiple temas 2,3 y 4. (3 puntos) El test consta de 30 preguntas y dos errores restan un acierto. Una pregunta general con valor de 2 puntos. Una pregunta práctica con valor de 1 punto</td> </tr> </table>	A: EXAMEN		B: EXAMEN	Asistentes a clase: Puntuación máxima 5 puntos. Se supera con un 2.5.	No asistentes a clases: Puntuación máxima 6 puntos. Se supera con un 3. Un punto por la prueba práctica y el resto igual que para asistentes	TIPO DE PRUEBA	TIPO DE PRUEBA	Una prueba test de respuesta múltiple temas 2,3 y 4. (3 puntos). El test consta de 30 preguntas y dos errores restan un acierto. Una pregunta general con valor de 2 puntos	Una prueba test de respuesta múltiple temas 2,3 y 4. (3 puntos) El test consta de 30 preguntas y dos errores restan un acierto. Una pregunta general con valor de 2 puntos. Una pregunta práctica con valor de 1 punto										
A: EXAMEN	B: EXAMEN																		
Asistentes a clase: Puntuación máxima 5 puntos. Se supera con un 2.5.	No asistentes a clases: Puntuación máxima 6 puntos. Se supera con un 3. Un punto por la prueba práctica y el resto igual que para asistentes																		
TIPO DE PRUEBA	TIPO DE PRUEBA																		
Una prueba test de respuesta múltiple temas 2,3 y 4. (3 puntos). El test consta de 30 preguntas y dos errores restan un acierto. Una pregunta general con valor de 2 puntos	Una prueba test de respuesta múltiple temas 2,3 y 4. (3 puntos) El test consta de 30 preguntas y dos errores restan un acierto. Una pregunta general con valor de 2 puntos. Una pregunta práctica con valor de 1 punto																		

CONDICIONES PARA EL ACCESO A LA MENCIÓN MATRÍCULA DE HONOR

Para que un estudiante obtenga la mención MH, debe cumplir los siguientes requisitos:

- Superar con su calificación el 9
- Haber asistido con regularidad a clase.
- Estar en el 5% de las mejores calificaciones obtenidas por el grupo de estudiante.

Que la diferencia de su calificación con respecto a otras matrículas obtenidas no supere a la baja 0.3 décimas.

6. CRONOGRAMA. CURSO ACADÉMICO 2017-2018

Indíquense: a) sesiones teóricas en grupo grande y temas b) sesiones prácticas en mediano c) fechas de entrega de actividades y examen.

SEMANAS: SEGUNDO SEMESTRE	FECHA	Día de la semana con docencia LUNES		Día de la semana con docencia MARTES	
		Grupo grande/ nº de H (2 horas)	Grupo Mediano/nº H	Grupo Grande/nº H (2 horas)	Grupo Mediano/nº H (1 hora)
16º semana Del 15 al 19 de febrero	15 y 16 febrero	Tema 1. (2h) 1ª Lección		Tema 1. (2h) 1ª Lección	
17ª semana Del 22 al 26 febrero	22 y 23 febrero	Tema 2. (2h) 2ª Lección			Práctica nº1 (1h). LA EXPLORACIÓN Y LA FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS: TÓPICO. EL RIESGO DE SUICIDO
18ª Semana Del 29 f. al 4 de marzo (6 no lectivos)	29 f. y 1 marzo	Tema 2. (2h) 3ª Lección			PROYECCIÓN PELÍCULA PRECIOUS. SOPORTE PARA EL CASO SOCIAL OBJETO DE ESTUDIO Y DIAGNÓSTICO (2 h)
19ª Semana Del 7 al 11 de marzo	7 y 8 marzo	Tema 2. (2h) 4ª Lección			Práctica nº2 ((1h.) USO DE PROTOCOLO : INDICADORES, FACTORES DE RIESGO Y ESCALAS. TÓPICO : VIOLENCIA DE GÉNERO CONTRA LA MUJER(I)
20ª Semana Del 14 al 18 de marzo	14 y 15 marzo	Tema 2. (2h) 5ª Lección			Práctica nº3 (1h.) PROTOCOLO : INDICADORES, FACTORES DE RIESGO Y ESCALAS. TÓPICO : VIOLENCIA DE GÉNERO CONTRA LA MUJER(II)
			SEMANA SANTA		
21ª Semana Del 28 m. al 1 de abril	28 m. y 29 abril	Tema 3. (2h) 6ª Lección			Práctica nº4 (1h.) DIAGNÓSTICO SOCIAL SOBRE IDONEIDAD DE PADRES. TÓPICO : 1. ADOPCIÓN CERTIFICADO DE IDONEIDAD Y SEGUIMIENTO. 2. ATRACCIÓN SEXUAL GENÉTICA
22ª Semana Del 4 al 8 de abril	4 y 5 abril	Tema 3. (2h) 7ª Lección			Práctica nº5 (1h.). PROTOCOLO : INDICADORES, FACTORES DE RIESGO Y ESCALAS. TÓPICO : MALOS TRATOS A MAYORES
23ª Semana Del 11 al 15 de abril	11 y 12 abril	Tema 3. (2h) 8ª Lección			Practica nº6 (1h.) PROTOCOLO : INDICADORES, FACTORES DE RIESGO Y ESCALAS. TÓPICO : CUIDADORES FAMILIARES DE

					PERSONAS CON DEPENDENCIA
24ª Semana Del 18 al 22 de abril	18 y 19 abril	Tema 3. (2h) 9ª Lección			Práctica nº7 (1h.) PROTOCOLO : INDICADORES ; FACTORES DE RIESGO. TÓPICO : MALTRATO A MENORES
25ª Semana Del 25 al 29 de abril	25 y 26 abril	Tema 3. (2h) 10ª Lección			Práctica nº 8. (1h) PROTOCOLO : INDICADORES, FACTORES DE RIESGO, ESTUDIO DE NECESIDADES Y ESCALAS. OTRAS TÉCNICAS EXPLORATORIAS TÓPICO : LOS ABUSOS SEXUALES A MENORES
26ª Semana Del 2 al 6 de mayo (1 de mayo festivo)	3 mayo	FESTIVO			Práctica nº9 (I) (1h.) ESTUDIO DIAGNÓSTICO COMPLETO DE UN CADUO. Película « C. PRECIOUS »
27ª Semana Del 9 al 13 de mayo	9 y 10 mayo	Tema 4. (2h) 11ª Lección			Práctica nº10 (II) (1h.) INFORME SOCIAL CASO PRECIOUS
28ª Semana Del 16 al 17 de mayo	16 y 17 mayo FESTIVOS		F. ROCÍO		
29ª Semana Del 23 al 27 de mayo	23 y 24 mayo	Tema 4. (2h) 12ª Lección Tema 4. (2h) 13ª Lección			Práctica nº9 (1h.) ESTUDIO DIAGNÓSTICO COMPLETO DE UN CADUO. Película « C. PRECIOUS » TÓPICO : ABUSOS SEXUALES, EMBARAZO, FRACASO ESCOLAR Práctica nº10 (1h.) ELABORACIÓN DEL INFORME SOCIAL DEL CASO. TÓPICO : ABUSOS SEXUALES, EMBARAZO, FRACASO ESCOLAR
30ª Semana Del 30 mayo al 3 de junio	31 mayo y 2 junio	Tema 4. (2h) 14ª Lección Tema 5 (2h) .15ª Lección			Práctica nº11 (I) (1h.). REALIZACIÓN DEL GENOGRAMA FAMILIAR DE UN CASO.
EXÁMENES		CONVOCATORIA DE JUNIO: 21/06/2018 CONVOCATORIA SEPTIEMBRE: 06/09/2018			

