



FACULTAD DE  
TRABAJO SOCIAL

**GUÍA DOCENTE ASIGNATURA:**

**DESARROLLO PSICOLÓGICO E  
INTERVENCIÓN SOCIAL**  
Curso 2017-18

**1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

**NOMBRE:** DESARROLLO PSICOLÓGICO E INTERVENCIÓN SOCIAL

**MENCIÓN:**

**NOMBRE EN INGLÉS:** Psychological Development and Social Intervention

**CÓDIGO:** 404009110

**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:** ESPECÍFICA

**Créditos totales ECTS:** 6

**Coeficiente de  
experimentalidad (%):**

(0,74%) 2

**Créditos teóricos (Grupo  
grande):** 3,75

**Créditos prácticas (Grupo  
mediano):** 2,34

**CURSO:** 3º

**SEMESTRE:** 1º

**DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES**

**PERSONA COORDINADORA/ RESPONSABLE:** Bárbara Lorence Lara

**NOMBRE PROFESORES/AS:**

Dolores Domínguez Sánchez (T1)-(T2). Dpto. Psicología Social, Evolutiva y de la Educación.

Juan Alonso Ramírez Fdez (T2). Dpto. de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación.

Patricia Alós Villanueva (T1). Dpto. de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación.

Adrián Segura Camacho (T1). Dpto. de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación.

**Datos de contacto**

**DEPARTAMENTO:** PSICOLOGÍA SOCIAL, EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

**ÁREAS:** Psicología social / Psicología evolutiva y de la educación

**Dolores Domínguez Sánchez (T1)-(T2). Departamento de  
Psicología Social, Evolutiva y de la Educación. Despacho  
nº 20-bajo.**

**E-MAIL:**

dolores.dominguez@dpee.uhu.es

**TF:**

959219210

**Juan Alonso Ramírez Fernández (T2). Departamento de  
Psicología Social, Evolutiva y de la Educación. Despacho**

juan.ramirez@dpsi.uhu.es

959219099

<b>n° 9-bajo.</b>		
<b>Patricia Alós Villanueva (T1). Dpto. de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación. Despacho n° 16-bajo.</b>	patricia.alos@dpee.uhu.es	959210901
<b>Adrián Segura Camacho (T1). Dpto. de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación.</b>	adrian.segura@dpee.uhu.es	959219208

URL -WEB:

<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b> (deben incluirse tutorías en la franja horaria libre para esta finalidad)			
<b>1º CUATRIMESTRE</b>		<b>2º CUATRIMESTRE</b>	
<b>DÍA</b>	<b>HORARIO</b>	<b>DÍA</b>	<b>HORARIO</b>
<b>DOLORES DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ</b>  Miércoles Viernes	09h 00' - 12h 00' 12h 00' - 15h 00'	Miércoles Jueves	17h 30' - 20h 30' 17h 30' - 20h 30'
<b>JUAN ALONSO RAMÍREZ FDEZ</b>  Martes Jueves	17h 30' - 20h 30' 16h 45' - 17h 45'	Martes Viernes	16h 45' - 17h 45' 17h 30' - 20h 30'
<b>PATRICIA ALÓS VILLANUEVA</b> Lunes Miércoles	09h 00' - 12h 00' 09h 00' - 12h 00'	Lunes Miércoles	09h 00' - 12h 00' 11h 00' - 14h 00'
<b>ADRIÁN SEGURA CAMACHO</b> Lunes Jueves	09h 30' - 11h 00' 11h 00' - 13h 30'	Lunes Jueves	09h 30' - 11h 00' 11h 00' - 13h 30'

<b>HORARIO DE CLASE</b>			
<b>1º CUATRIMESTRE</b>		<b>2º CUATRIMESTRE</b>	
<b>DÍA</b>	<b>HORARIO</b>	<b>DÍA</b>	<b>HORARIO</b>
Miércoles	12h 00' - 14h 00' 17h 30' - 19h 30'		
Viernes	09h 00' - 11h 00' 15h 00' - 17h 00'		

## 2. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### REQUISITOS PREVIOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No se establece requisito previo específico. Los propios de acceso al título.

### COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

#### TRANSVERSALES O BÁSICAS

#### Unidad Competencial

CT1: Que los estudiantes y las estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético.

CT2: Que los estudiantes y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no.

**ESPECÍFICAS**

<b>Unidad Competencial</b> UC1. Tener la capacidad de identificar los factores psicológicos y psicosociales que influyen en la situación social de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.	
RP. Identificar y establecer la naturaleza del riesgo. Establecer y analizar las preocupaciones planteadas por el sistema cliente.	CR. Establecer y analizar cualquier riesgo asociado con necesidades no satisfechas.

<b>Unidad Competencial</b> UC2. Comprender la dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y socioculturales.	
RP. Capacitar a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades a analizar, identificar, clarificar y expresar sus fortalezas, expectativas y limitaciones.	CR. Ayudar a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades a identificar sus expectativas, limitaciones, derechos y responsabilidades como ciudadanos.

<b>Unidad Competencial</b> UC3. Detectar los conflictos y desajustes que aparecen a lo largo del ciclo vital.	
RP. Identificar y establecer la naturaleza del riesgo. Establecer y analizar las preocupaciones planteadas por el sistema cliente.	CR. Establecer y analizar cualquier riesgo asociado con necesidades no satisfechas.
RP. Desarrollar y mantener relaciones con personas, familias, grupos, organizaciones, comunidades y otros.	CR. Desarrollar relaciones intencionadas, teniendo en cuenta aspectos étnicos, de género, de edad, de discapacidad, religiosos y sexuales.

**Resultados de aprendizaje o criterios de realización** (Resultados esperados del trabajo en la materia desde el punto de vista del desarrollo de las competencias a desarrollar por el estudiante).

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
Tener la capacidad de identificar los factores psicológicos y psicosociales que influyen en la situación social de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.
Detectar los conflictos y desajustes que aparecen a lo largo del ciclo vital.
Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.
Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.
Conocer y comprender los procesos y elementos fundamentales que configuran el comportamiento humano en su medio social.
Analizar los procesos de interacción social, con especial referencia a la familia, los grupos sociales y comunidades.
Plantear y desarrollar actividades tendentes al crecimiento, desarrollo e independencia de las personas.
Comprender la dimensión psicológica de las situaciones de riesgo social, sabiendo identificarlas y definir las.

## VOLUMEN DE TRABAJO DEL ALUMNO (Son 150 horas para cada asignatura).

**30% Presenciales** (en el aula clases prácticas y teóricas) (\*)

### TIEMPO SEMANAL DEL ESTUDANTE PARA LAS CLASES PRESENCIALES

3h.30' de media (13 semanas). Las dos primeras semanas son de GG Teóricas y suman 5 a la semana.

CLASES TEÓRICAS en G. GRANDE	CLASES PRÁCTICAS en G. MEDIANO
33 horas.	12 horas.

(\*) No debe superar las 45 horas

**70% No presenciales** (lecturas cada folio son 6 minutos de lectura rápida según la densidad del texto debe calcularse el tiempo para la lectura comprensiva, trabajos, preparación de seminarios, memorias,...). Todas las actividades tienen relación con el temario y son evaluables. Los contenidos se evalúan una sola vez, la materia sobre la que se realiza un trabajo es evaluada por ese trabajo porque este debe ser adecuado al desarrollo de la competencia y no puede formar parte del contenido del examen. Se debe diferenciar con claridad que parte del contenido va al examen y que otra parte se evalúa de otra forma (\*)

### CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL DEL ESTUDIANTE PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO EN LA ASIGNATURA.

Para garantizar un cómputo semanal de **40 horas de trabajo del estudiante** a lo largo del periodo lectivo es necesario hacer una distribución de las horas de trabajo autónomo por asignatura en función de las características de cada etapa del periodo lectivo. En el periodo coincidente con la presencialidad el estudiante dedicará 5h. semanales a cada asignatura. En el periodo sin clases (3 semanas) se sumarán  $3h + 3.45 = 7$  h. semanales y durante el calendario de exámenes 16 h de estudio en dos días a 8 horas. Las 3 que faltan son para la asistencia a actividades complementarias.

13 semanas simultaneando con la presencialidad:

5 a la semana.

TOTAL DE HORAS: 65

3 semanas sin presencialidad.

7 horas a la semana.

TOTAL DE HORAS: 65

HORAS DE TRABAJO SOMETIDOS A EVALUACIÓN (preparación de trabajos para exponer en clases teóricas y en clases prácticas)	HORAS DE ESTUDIO GENERAL Y PREPARACIÓN DE EXAMEN, PRUEBAS O CONTROL DE EVALUACIÓN.
40	53
HORAS DE REALIZACIÓN DE EXAMEN	HORAS DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (asistencia a tutorías, asistencia a actividades complementarias)
2	10

(\*) No debe superar las 105 horas

**Actividades formativas** (señale con un  las actividades que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras)

Clases expositivas	Estudio, lectura y análisis	Tutorías individuales	Puesta en común
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Sesiones prácticas en aula de informática		Tutorías grupales	Otras actividades
		<input checked="" type="radio"/>	

### 3. JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE BLOQUES TEMÁTICOS

#### 3. JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE BLOQUES TEMÁTICOS.

Las clases expositivas se utilizarán para presentar y desarrollar los contenidos centrales de la asignatura.

El trabajo mediante seminarios en torno a diversos temas se centrará en el desarrollo de actividades formativas de diversos tipos (tanto individuales como grupales), y la exposición y contraste del resultado de las mismas.

Las tutorías tienen por objeto orientar y supervisar el trabajo realizado por los estudiantes y, de manera especial, analizar el desarrollo de diversas competencias.

#### DESARROLLO DEL PROGRAMA DE CONTENIDOS.

##### BLOQUE I. DESARROLLO PSICOLÓGICO.

Tema 1. Desarrollo psicológico y vulnerabilidad a lo largo del ciclo vital.

Tema 2. Problemas de ajuste y conductas de riesgo en la infancia y la adolescencia.

Tema 3. Problemas de ajuste, vulnerabilidad y conductas de riesgo en la vejez.

##### BLOQUE II. INTERVENCIÓN (PSICO) SOCIAL.

Tema 4. Introducción a la intervención (psico) social.

Tema 5. Método de organización de la práctica de intervención psicosocial. El proyecto de intervención.

Tema 6. El sistema social de la infancia. Diagnóstico e intervención psicosocial.

Tema 7. Intervención psicosocial en la vejez.

**RELACIÓN ENTRE CONTENIDOS Y UNIDADES COMPETENCIAS**

TEMA	U. COMPETENCIAL
<b>Tema 1:</b>	UC2
<b>Tema 2:</b>	UC1, UC3 CT1, CT2
<b>Tema 3:</b>	UC1, UC3 CT1, CT2
<b>Tema 4:</b>	UC2
<b>Tema 5:</b>	UC1, UC3 CT1, CT2
<b>Tema 6:</b>	UC1, UC3 CT1, CT2
<b>Tema 7:</b>	UC1, UC2, UC3 - CT1

**4. BIBLIOGRAFÍA****General o de consulta ( diferenciar manuales y monografías)**

Abellán, A. y cols. (2007). *A propósito de las condiciones de vida de las personas mayores*. Madrid: IMSERSO (disponible en [www.imsersomayores.csic.es](http://www.imsersomayores.csic.es)).

Arnett, J. J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

Belsky, J. (2001). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Thompson-Paraninfo.

Berger, K.S. (2009). *Psicología del desarrollo: Adultez y vejez*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Bravo, A. y Fernández, J. (2009). *Intervención Socioeducativa en acogimiento residencial*. Santander: Dirección General de Políticas Sociales, Gobierno de Cantabria.

Buelga, S. y Lila, M (1999). *Adolescencia, familia y conducta antisocial*. Valencia: C.S.V.

Casado, D. y López, G. (2001). *Vejez, dependencia y cuidados de larga duración*. Barcelona: Fundación "La Caixa".

Feldman, R. S. (2007). *Psicología del desarrollo a través de la vida*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

Gracia, E., Herrero, J., y Musitu, G. (2002). *Evaluación de recursos y estresores psicosociales en la comunidad*. Madrid: Síntesis.

López, F. (2012). *Sexualidad y afectos en la vejez*. Madrid: Pirámide

López, F. y Olazábal, J. C. (2005). *Sexualidad en la vejez*. Madrid: Pirámide.

Muñoz, J. (2001). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Pirámide.

Muñoz, J. (2004). *Personas mayores y malos tratos*. Madrid: Pirámide.

Musitu, G., Buelga, S., Lila, M., y Cava, M.J. (2001). *Familia y adolescencia. Un modelo de análisis e intervención psicosocial*. Madrid: Síntesis

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1999). *Desarrollo psicológico y educación I. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.

Pérez, P. y Cánovas, P. (2002). *Valores y pautas de interacción familiar en la adolescencia*. Madrid: Fundación Santamaría.

Portal de Mayores (2008). *Encuesta de discapacidad, autonomía personal y situaciones de dependencia*. Informes Portal de Mayores nº 87 (disponible en [www.imsersomayores.csic.es](http://www.imsersomayores.csic.es)).

Schaie, K. W. y Willins, S. L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez*. Madrid: Prentice Hall.

Touza, C., Segura, M. P., Prado, C., Ballester, Ll., y March, M. (2009). *Personas mayores en riesgo. Detección del maltrato y la autonegligencia*. Madrid: Pirámide.

Triadó, C. y Villar, F. (Coords.) (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza.

Vega, J.L. y Bueno, B. (1995). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.

Yuste, N., Rubio, R. y Aleixandre, M. (2004). *Introducción a la psicogerontología*. Madrid: Pirámide.

Zacarés, J.J. y Serra, E. (1998). *La madurez personal: Perspectivas desde la Psicología*. Madrid: Pirámide.

### **Específica (lectura obligatoria, señalar por bloques y/o temas)**

#### **Bloque II.**

IFIS GRUPO 5 (2012). *Gestión de proyectos*. Madrid: Instituto de formación e innovación social.

RUEDA, J. M<sup>a</sup> (1992). La intervención psicosocial. El psicólogo de comunidad. *Intervención psicosocial. Revista sobre Igualdad y Calidad de Vida*. Vol. I (1), 27-39.

## 5. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN. (Indicación de las competencias que se evalúan)

**NOTA IMPORTANTE:** Tomar como referencia lo establecido en el Verifica del Grado y el acuerdo en el reparto de competencias del módulo en la reunión del equipo docente.

CATÁLOGO DE TÉCNICAS	Usadas en la asignatura	Peso (%) en la evaluación final	Competencias que se evalúan	% Mínimo Para aprobar
<b>Para la evaluación final</b>				
Examen de respuesta múltiple	X	60%		
<b>Para la evaluación continua</b>				
Búsqueda y recopilación de información	X	20%		
Diseño de un proyecto de intervención	X	20%		

**Programación de las actividades de evaluación** (detallar: indicar exámenes parciales, cantidad y tipos ejercicios a realizar, posibilidad de evaluación no presencial etc.). Esta programación de actividades debe estar coordinada con el equipo docente del semestre.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	FECHA DE ENTREGA O DE REALIZACIÓN	OPCIÓN PARA EVALUACIÓN NO PRESENCIAL (si procede)
El examen final contendrá 30 preguntas con tres alternativas de respuesta. No se restan los errores y hay que acertar 20 preguntas para aprobar el examen.	El día y hora asignado por el Centro.	Es obligatoria la asistencia al examen final.
Búsqueda y recopilación de información.	Todo el desarrollo de la asignatura.	NO
Elaborar un proyecto de intervención.	Todo el desarrollo de la asignatura.	NO

**Para aprobar la asignatura es necesario aprobar tanto la teoría como las prácticas de forma independiente. Caso de no superar los dos apartados de evaluación, teórico y práctico, en la convocatoria de febrero, se conservará la calificación de la parte aprobada hasta la convocatoria de septiembre del mismo curso.**



**6. CRONOGRAMA. CURSO ACADÉMICO 2017-2018**

Indíquense: a) sesiones teóricas en grupo grande y temas b) sesiones prácticas en mediano c) fechas de entrega de actividades y examen.

SEMANAS: PRIMER SEMESTRE	FECHA	MIÉRCOLES		JUEVES	
		Grupo grande/ nº de H	Grupo Mediano/nº H	Grupo Grande/nº H	Grupo Mediano/nº H
<b>1º semana</b> Del 25 de septiembre al 29 de Septiembre	27 y 29	Tema 1/2		Tema 1/2	
<b>2ª semana</b> Del 2 al 6 de octubre	4 y 6	Tema 2/2		Tema 2/2	
<b>3ª Semana</b> 9 al 13 octubre (12 festivo)	11 y 13	Festivo		Tema 3/2	
<b>4ª Semana</b> 16 al 20 octubre	18 y 20	Tema 3/2		Tema 4/2	
<b>5ª Semana</b> Del 23 a 27 de Octubre	25 y 27	Tema 4/2			Realización de Trabajos/2
<b>6ª Semana</b> 30 de octubre al 3 de Noviembre 1 de noviembre fiesta	3		Realización de Trabajos/2		Realización de Trabajos/2
<b>7ª Semana</b> 6 al 10 de noviembre	8 y 10	Tutoría grupal/2			Exposiciones trabajos/2
<b>8ª Semana</b> 13 al 17 de noviembre	15 y 17	Tema 4 Introducción Intervención Social/2		Tema 4 Introducción Intervención Social/2	
<b>9ª Semana</b> 20 al 24 de noviembre	22 y 24	Tema 4/2			Tema 5. Desarrollo Proyecto de Intervención/2
<b>10ª Semana</b> 27 de noviembre al 1 de diciembre	29 y 1		Tema 5. Desarrollo Proyecto de Intervención/2		Tema 5. Desarrollo Proyecto de Intervención/2
<b>11ª Semana</b> 4 al 8 de diciembre (6 y 8 festivo)					
<b>12ª Semana</b> 11 al 15 de diciembre	13 y 15	Tema 6/2			Tema 6/2
<b>13ª Semana</b> Del 18 al 22 de Diciembre	20 y 22	Tema 7/2			Tema 7/2
<b>Navidad : 25 de Diciembre de 2017 al 7 de Enero de 2018</b>					
<b>14ª Semana</b> 8 al 12 Enero	10 y 12		Exposiciones Proyectos/2		Exposiciones Proyectos/2
<b>15ª Semana</b> 15 al 19 Enero	17 y 19	Dudas examen		Dudas examen	
<b>EXÁMENES</b>		Período : Del 23 de Enero al 15 de Febrero de 2017 Período: 22 de enero al 16 de febrero de 2018			

