FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL	**CURSO ACADÉMICO: 2017-2018** **GUÍA DOCENTE ASIGNATURA:** **PROBLEMÁTICAS FAMILIARES Y TRABAJO SOCIAL**

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Título: Grado en Trabajo Social
Materia: Mención nº 1. 18 Intervención Social con Familias
Asignatura: Problemáticas Familiares y Trabajo Social
Nombre en inglés: Family Issues and Social Work
CÓDIGO: 404009301

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA (básicas, específicas, optativas): Optativa

Créditos totales ECTS: 6 créditos	Coeficiente de experimentalidad (%): 2	Créditos teóricos (Grupo grande): 4, 44 créditos Créditos prácticas (Grupo mediano): 1,56 créditos
CURSO: 3º	**SEMESTRE: 6º**	

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE PROFESORA:
Blanca González Cerezo

Datos de contacto

DEPARTAMENTO: Sociología y Trabajo Social

ÁREA: Trabajo Social y Servicios Sociales

Nº DESPACHO: 4.38	E-MAIL: blanca@uhu.es	TF: 89569

HORARIO DE **TUTORÍAS**

(deben incluirse tutorías en la franja horaria libre para esta finalidad)			
1º CUATRIMESTRE		**2º CUATRIMESTRE**	
DÍA	HORARIO	DÍA	HORARIO
		Miércoles	11:00 A 14:00
		Jueves	09:00 A 12:00

HORARIO DE **CLASE**			
1º CUATREMESTRE		2º CUATRIMESTRE	
DÍA	HORARIO	DÍA	HORARIO
		Miércoles	17:30-21:30
		Jueves	17:30-21:30

2. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

- Se recomienda tener aprobada la asignatura de Trabajo Social Individual-Familiar

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Se pueden detallar las Unidades Competencias, las Realizaciones Profesionales, Criterios de realización

U.C.= Unidad Competencial (Copiar la competencia)

R.P.= Realizaciones Profesionales. (Ver documento ANEXO 3. Comp-TRS. Realizaciones profesionales) En caso de competencias transversales hay que diseñarlas por parte del profesor.

C.R.= Criterios de Realización. (Ver documento ANEXO 3. Comp-TRS. Realizaciones profesionales) En caso de competencias transversales hay que diseñarlas por parte del profesor.

TRANSVERSALES O BÁSICAS	
Unidad Competencial: **CT4**. Que los estudiantes y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no.	
R.P. Comunicar sus propias ideas e interpretaciones aplicando la escucha activa.	C.R. Exponer en clase sus ideas e interpretaciones sobre las temáticas y casos a los compañeros de clase.
R.P. Comunicar un colectivo profesional un tema referido a una problemática familiar.	C.R. Exponer como docente a un colectivo profesional un tema referido a una problemática familiar.
R.P. Comunicar a un colectivo afectado de una problemática familiar/social información sobre la misma.	C.R. Exponer como docente a un colectivo información sobre la problemática que les afecta.

ESPECÍFICAS	
CEI2. Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.	
RP II.II.- Trabajar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para identificar, analizar y comprender la información que nos facilitan.	CR Apoyar a las personas para identificar, reunir, analizar y comprender sus necesidades, circunstancias, impacto colateral y recursos relevantes para hacerles frente. Asegurarse de que la información facilitada es precisa y coherente.
RP II.III.- Capacitar a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades a analizar, identificar, clarificar y expresar sus fortalezas, expectativas y limitaciones	CR Ayudar a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades a identificar sus expectativas, limitaciones, derechos y responsabilidades como ciudadanos. Apoyar a las personas de cara a identificar los obstáculos

RP II.IV.- Trabajar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para que sean capaces de valorar y tomar decisiones bien fundamentadas, acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos	CR Ayudar a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades a identificar, valorar sus propias necesidades y circunstancias y riesgos asociados, así como las opciones y recursos más adecuados para hacerles frente, decidiendo la opción más viable, teniendo en cuenta los requisitos legales. Ayudar a identificar debilidades y potencialidades de la red de apoyo social, mediante el soporte y fomento de relaciones que favorezcan el crecimiento individual, el desarrollo y la autonomía.
CEI3. Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención. Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.	
RP III.I.- Valorar y revisar las opciones preferentes de las personas, familias, grupos, organizaciones y/o comunidades	CR Indagar acerca de las opciones preferidas, los recursos identificados y su viabilidad, teniendo en cuenta los recursos disponibles.
RP III.II.- Valorar las necesidades, riesgos y opciones de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades teniendo en cuenta los requisitos legales y de otra índole.	CR Analizar las necesidades, circunstancias y riesgos, teniendo en cuenta las prioridades y conflictos potenciales entre diferentes necesidades e intereses así como el impacto en el entorno. Trabajar con el sistema cliente para tomar decisiones acerca de las opciones disponibles.
RP III.III.- Valorar y recomendar una estrategia apropiada al sistema cliente.	CR Evaluar, justificar y recomendar un curso de acción teniendo en cuenta la información existente, los deberes del trabajador social, las nociones y opciones preferentes del sistema cliente, los recursos disponibles y la red de apoyo con la que cuenta.
CEII9. Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.	
RP IX.I.- Actuar con rapidez para intervenir en los comportamientos que representan un riesgo	CR Obtener información acerca de los acontecimientos, situaciones, circunstancias y acciones que configuran los comportamientos. Tener en cuenta los riesgos para uno mismo y los otros, y emprender actuaciones adecuadas para tranquilizar a los implicados y reducir los riesgos.
RPIX.III.- Trabajar con el sistema cliente en la búsqueda de estrategias y el apoyo que pueden cambiar positivamente el comportamiento.	CP Apoyar a los implicados para aprender y utilizar apropiadamente el comportamiento.

Resultados de aprendizaje o criterios de realización (Resultados esperados del trabajo en la materia desde el punto de vista del desarrollo de las competencias a desarrollar por el estudiante)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Es capaz de analizar la naturaleza de las relaciones entre profesionales y usuarios, y las potencialidades y dificultades que las marcan, teniendo en cuenta los aspectos relativos al género y la diversidad cultural.
Conoce los principales métodos y técnicas para interactuar con individuos, familias, grupos y comunidades para promover cambios, desarrollos y mejorar sus oportunidades vitales.
Conoce los modos de intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, y para promover la participación de los usuarios en los procesos y servicios de trabajo social.
Conoce los modos de implicar a los usuarios de los servicios de trabajo social para incrementar sus recursos, su capacidad y su poder para influir en los factores que afectan a sus vidas.
Es capaz de desarrollar los principales métodos de apoyo individual y familiar.
Es capaz de detectar y afrontar situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.

VOLUMEN DE TRABAJO DEL ALUMNO
(Son 150 horas para cada asignatura).

30% Presenciales (en el aula clases prácticas y teóricas) *

TIEMPO SEMANAL DEL ESTUDANTE PARA LAS CLASES PRESENCIALES	
CLASES TEÓRICAS en G. GRANDE	CLASES PRÁCTICAS en G. MEDIANO
x horas	**xhoras**

*** No debe superar las 45 horas**

70% No presenciales (lecturas cada folio son 6 minutos de lectura rápida según la densidad del texto debe calcularse el tiempo para la lectura comprensiva, trabajos, preparación de seminarios, memorias,…). Todas las actividades tienen relación con el temario y son evaluables. Los contenidos se evalúan una sola vez, la materia sobre la que se realiza un trabajo es evaluada por ese trabajo porque este debe ser adecuado al desarrollo de la competencia y no puede formar parte del contenido del examen. Se debe diferenciar con claridad que parte del contenido va al examen y que otra parte se evalúa de otra forma*

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL DEL ESTUDIANTE PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO EN LA ASIGNATURA. Para garantizar un cómputo semanal de **40 horas de trabajo del estudiante** a lo largo del periodo lectivo es necesario hacer una distribución de las horas de trabajo autónomo por asignatura en función de las características de cada etapa del periodo lectivo.	
HORAS DE TRABAJO SOMETIDOS A EVALUACIÓN (preparación de trabajos para exponer en clases teóricas y en clases prácticas)	HORAS DE ESTUDIO GENERAL Y PREPARACIÓN DE EXAMEN, PRUEBAS O CONTROL DE EVALUACIÓN.
49 horas de trabajo autónomo	**PREPARACIÓN EXAMEN: 48 horas** (estimación en jornadas de 8 horas por día) 6 días de trabajo.
HORAS DE REALIZACIÓN DE EXAMEN	HORAS DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (asistencia a tutorías, asistencia a actividades complementarias)
2h.30´ horas	**TUTORÍAS**: **1h**. (estimación: 72 horas de tutorías y 65 alumnos= 1h. por alumno en tutoría individuales o colectivas) **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: 4h.** (charlas, conferencias…etc)

***No debe superar las 105 horas**

Actividades formativas (señale con un ● las actividades que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras)

Clases expositivas	Estudio, lectura y análisis	Tutorías individuales	Puesta en común
●	●	●	●

Sesiones prácticas en aula de informática	Tutorías grupales	Otras actividades
		En plataforma virtual

3. JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE BLOQUES TEMÁTICOS

JUSTIFICACIÓN

Esta asignatura forma parte de la mención denominada *Intervención Social con Familias,* que junto a otras dos asignaturas; Sociología de la Familia y de la Infancia y de Riesgo y Protección del Desarrollo en la Familia, constituye y una oferta en materias optativas, completando el Plan de Estudios con una especialización curricular.

El planteamiento pretende responder a una formación actualizada y práctica, en conexión con los cambios sociales, que van repercutiendo en las necesidades y demandas de las familias españolas y andaluzas, en los conflictos en los que se encuentran inmersas y por supuesto, mirando sus capacidades, su poder, su resiliencia, para la optimizar su funcionamiento o para reestructurarse.

La asignatura también se puede elegir como optativa independiente y completaría el aprendizaje básico obtenido en otras obligatorias como son Trabajo Social Individual/familiar y Diagnóstico Social. Es decir, los marcos teóricos de referencia sobre las personas y las familias y la habilidad operativa para comprender el objeto profesional y procurar el cambio, queda con pleno significado curricular aplicándola en la gran diversidad de situaciones y problemáticas propias de la naturaleza de la familia y de los individuos y de las adaptaciones a las que tiene que hacer frente por su permeabilidad a la influencia de otros sistemas y suprasistemas.

La asignatura se estructura en tres bloques:

Bloque I: Problemas de la salud

Bloque II: La familia y su relación con los contextos residenciales

Bloque IIII: Problemas derivados de la estructura de la familia

El primer bloque trata de problemáticas relacionadas con la ausencia de salud que afectan a los individuos, aquí se abordan desde la familia; el sujeto como parte integrante de ésta ha gestado y desarrollado la enfermedad, la familia está pues, implicada en su solución. Esta es la hipótesis de la asignatura; se entiende al individuo como subsistema. El sistema familiar está lleno de posibilidades para una reestructuración de las relaciones entre sus miembros y una mejora de la salud biopsicosocial.

El segundo bloque da respuesta a las relaciones entre la familia y otros contextos de convivencia como las residencias, que por distintos motivos algunos miembros de la familia se separan físicamente del territorio familiar por espacios de tiempos provisionales o definitivos, y la dinámica relacional tiene sus peculiaridades.

Y por último en el tercer bloque se recogen determinadas formas de familia que se consideran nuevas por el reconocimiento social y legal que se le la ha otorgado recientemente en nuestro país, son todavía minorías, por lo que no están libre de rechazo social y así la familia se puede ver en dificultades. Estas son familias de reto. Las dificultades pueden enfrentarse con conocimiento y recursos personales y en su defecto, desde los distintos dispositivos de servicios formales y protección social. Las distintas formas de familia por sí no son problemáticas, pero son especialmente vulnerables para gestionar sus sentimientos y emociones con las costumbres y normas sociales. Por ello las intervenciones tanto preventivas como terapéuticas se presumen como generadoras de competencia y empoderamiento familiar y por ende, de integración social.

DESARROLLO DEL PROGRAMA DE CONTENIDOS. (Se cuenta con 45 horas presenciales del estudiante entre grupo grande y mediano). Para el bloque teórico son 34 y 11 para prácticas. Cada tema desarrollado debe tener aproximadamente de 15 a 20 páginas, tamaño 10 de letra y entrelineado sencillo, se desarrolla en 5h de clase (pueden incluir las horas teóricas y prácticas).

BLOQUE I: PROBLEMAS DE SALUD EN LA FAMILIA

Tema 1. PROBLEMÁTICAS DE SALUD.

Lección 1: El trastorno mental grave en la familia y las dificultades en la convivencia. El concepto de emoción expresada.

Lección 2: Sida y seropositividad. Adicciones y familia: Los programas de abordaje familiar. Prevención, abordaje terapéutico. Terapia multifamiliar.

Lección 3: Violencia ascendente: Conceptualización. Características de las familias afectadas y su tratamiento. Trabajo autónomo

Lección 4: El duelo patológico: conceptualización de duelo normal, complicado y patológico. Pena, tristeza, procesos de duelo y depresión en relación a la psicopatología. El duelo patológico cronificado.
Tema 2. SALUD DE LA FAMILIA Y CICLO VITAL
Lección 5: Familia y patología de los menores: Estrés, acontecimientos vitales, interacción, clima y entorno familiar en relación a los riesgos de trastornos mentales en los menores. Trabajo autónomo
Lección 6: Familia y menores: Embarazos y maternidad de adolescentes. Interrupción voluntaria del embarazo. Trastorno de la conducta alimentaria. Fracaso escolar y absentismo escolar
Lección 7: Familia y personas mayores: problemas y necesidades. Intervenciones preventivas.

BLOQUE II: LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LOS CONTEXTOS RESIDENCIALES
Tema 3: LA FAMILIA Y LOS CENTROS RESIDENCIALES.
Lección 8: El espacio de convivencia. Tendencias en la atención en los centros residenciales. La adecuación de la medida. Aspectos organizativos. Centros de menores infractores.
Lección 9: La relación de la familia y el contexto residencial de menores y mayores. Trabajo autónomo
BLOQUE III: PROBLEMAS DERIVADOS DE LA ESTRUCTURA DE LA FAMILIA
Tema 4. DIVORCIO Y NUEVOS EMPAREJAMIENTOS
Lección 10. Divorcio como proceso de duelo. Estrategias y programas de intervención. La intervención en contexto judicial: Punto de Encuentro Familiar.
Lección 11. Nuevos emparejamientos: El ciclo evolutivo normativo de las familias reconstituidas y las principales fuentes de estrés asociadas a cada etapa.
Tema 5. ADOPCIÓN Y ACOGIMIENTO.
Lección 12: La adopción: El proceso de vinculación adoptivo. La decisión de adoptar. La familia adoptiva. La comunicación entorno a la adopción. La adopción como clave interpretativa. La identidad adoptiva.
Lección 13: Los cinco ejes del acogimiento familiar. Factores claves en el éxito o fracaso en el acogimiento familiar. Trabajo autónomo.
Lección 14: Valoración de la idoneidad en adopción y acogimiento. Preparación del niño para la adopción y el acogimiento.
Tema 6. LA FAMILIA HOMOPARENTAL Y LA FAMILIA CON HIJOS HOMOSEXUALES
Lección 15: Homoparentalidad: orientaciones y recursos en el ámbito familiar, con la escuela y otros contextos.
Lección 16: Hijos homosexuales: la comunicación y visibilidad familiar. Trabajo autónomo.

RELACIÓN ENTRE CONTENIDOS Y UNIDADES COMPETENCIAS
Todos los temas responden a todas las competencias, pero señalo los que tiene conceptos más afines con el verbo de la competencia.

TEMA	U. COMPETENCIAL
Tema 4, 5, y 6	**CEI2.** Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.
Tema 1, 2 y 3	**CEI3.** Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención. Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.
Tema 1 y 4	**CEII9.** Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.

BIBLIOGRAFÍA

General o de consulta (diferenciar indicar manuales y monografías)

Barrutia, A. (2009). *INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA FAMILIA.* Toromítico
Cantón, J. y otros (2007). CONFLICTO ENTRE LOS PADRES, DIVORCIO Y DESARROLLO DE LOS HIJOS. Editorial Pirámide. Madrid.
Navalón, C. y Medina, M.E. (1993). PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL. Promociones y Publicaciones Universitarias. Barcelona.
Navarro, J. (2006). TÉCNICAS Y PROGRAMAS DE TERAPIA FAMILIAR. Editoral Paidós. Barcelona.

Específica(con remisión a páginas concretas según temas o bloques de la programación didáctica de la asignatura)

BLOQUE I: PROBLEMAS DE SALUD EN LA FAMILIA
Arribas, M.P. y otros (1996). CONVIVIR CON LA ESQUIZOFRENIA. *Una guía de apoyo para familiares.* Editorial Promolibro.
Cirillo, S. y otros. LA FAMILIA DEL TOXICODEPENDIENTE. Editorial Paidós. Barcelona.
Gómez, C. y Zapata, R. (2000). PSIQUIATRÍA, SALUD MENTAL Y TRABAJO SOCIAL. Ediciones Eunate.
Gutierrez, A. (2007). DROGODEPENDECIAS Y TRABAJO SOCIAL. Ediciones Académicas. Madrid.
Mardomingo, M.J. (2002). PSIQUIATRÍA PARA PADRES Y EDUCADORES. Editorial Narcea. Madrid
Navarro, J. y otros (1999). *PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN SALUD MENTAL. Editorial Amarú.* Salamanca.
Navarro, J. (2004). ENFERMEDAD Y FAMILIA. Editorial Paidós. Barcelona.
Tizón, J.L. (2004). PÉRDIDA, PENA Y DUELO. Editorial Paidós. Barcelona
ÜSTÜN, T.B. y Bertelsen, A. y otros (1999). LIBRO DE CASOS DE LA C.I.E. 10. Editorial Panamérica. Madrid
BLOQUE II: LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LOS CONTEXTOS RESIDENCIALES
Consejería para la Igualdad y Bienestar Social (2007). MANUAL DE REFERENCIA DE LOS EQUIPOS DE TRATAMIENTO FAMILIAR. Edita Junta de Andalucia.
Fernández, J. y Fuertes, J. (2000). EL ACOGIMIENTO RESIDENCIAL EN LA PROTECCIÓN A LA INFANCIA. Editorial Pirámide. Madrid.
Escobar, C. y otros (2006). TRABAJO SOCIAL, FAMILIA Y MEDIACIÓN. Ediciones Universidad. Salamanca.
Gervilla, A. (2010). *LA REALIDAD DEL MENOR EN DESAMPARO: ALTERNATIVAS PARA SU PROTECCIÓN E INTEGRACIÓN.* Editorial Dykinson. Málaga.
Ochotorrena, J.P. y Arruabarrena, M.I. (2001). MANUAL DE PROTECCIÓN INFANTIL. Editorial Masson. Barcelona.
Rodrigo, M.J. (2008). *PRESERVACIÓN FAMILIAR. UN ENFOQUE POSITIVO PARA LA INTERVENCIÓN CON FAMILIAS.* Psicología Pirámide. Madrid.
Tizón, J.L. (2011). LIBRO DE CASOS. Editorial Herder. Barcelona.
Urra, J. (2005). *ADOLESCENTES EN CONFLICTO. 52 CASOS REALES.* Ediciones Pirámide. Madrid
BLOQUE I:PROBLEMAS DERIVADOS DE LA ESTRUCTURA DE LA FAMILIA
Amorós, P. y Palacios, J. (2004). ACOGIMIENTO FAMILIAR. Alianza Ensayo. Madrid.
Arranz, E. (2010). *DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LAS NUEVAS ESTRUCTURAS FAMILIARES.* Pirámide. Madrid.
Brozinsky, D.M. (2011). *SOY ADOPTADO. La vivencia de la adopción a lo largo de la vida.* Editorial grupo 5. Madrid
Cantón, J. y otros (2007). CONFLICTO ENTRE LOS PADRES, DIVORCIO Y DESARROLLO DE LOS HIJOS. Editorial Pirámide. Madrid.
Carvajal, L. (2012). LA HOMOSEXUALIDAD. *¿Dónde está nuestro error?* Editorial Comanegra. Barcelona.
Dolto, F. (2001). CUANDO LOS PADRES SE SEPARAN. Editorial Paidós.
Fernández, E. y Goloy, C. (2002). EL NIÑO ANTE EL DIVORCIO. Editorial Pirámide. Madrid.
Junta de Andalucia (1996). LA ADOPCIÓN EN ANDALUCIA. Sevilla.
López, Félix. (2006). *HOMOSEXUALIDAD Y FAMILIA*. Editorial GRAO. Barcelona.
LLavona, L.M. (2012). MANUAL DEL PSICÓLOGO DE FAMILIA. Editorial Pirámide. Madrid.
Maroto, A. (2006). *HOMOSEXUALIDAD Y TRABAJO SOCIAL. Herramientas para la reflexión e intervención profesional*. Siglo XXI. Madrid.
Navarro, J. y Pereira, J. (2001). PAREJAS EN SITUACIONES ESPECIALES. Editorial Paidós. Barcelona

4. **TÉCNICAS DE EVALUACIÓN.** (Indicación de las competencias que se evalúan)

NOTA IMPORTANTE: Tomar como referencia lo establecido en el Verifica del Grado y el acuerdo en el reparto de competencias del módulo en la reunión del equipo docente. Lo que pone en el verifica es: Actividades de evaluación final 40-50% y
Actividades de evaluación continuada 50- 60%. Se establece en esta guía; 40% y 60% respectivamente

CATÁLOGO DE TÉCNICAS	Peso (%) en la evaluación final	Competencias que se evalúan	puntos Mínimo Para aprobar
-Examen basado en preguntas de desarrollo y supuestos prácticos	40% y 30%	CEI2 CEI3 CEII9	20 y 15
-Debates, discusión y toma de decisiones grupales (asistencia a la horas presenciales de créditos prácticos)	10 %	CT4.	8
En trabajo autónomo: Trabajo con textos y estudios comparativos: un total de 5 entregas. 4 puntos. Tiempo semanal: 3 horas	20%	CEI2 CEI3 CEII9 CT4.	10
-Elaboración de dictámenes, informes etc.			
-Diseño de proyectos			
-Sistematización de experiencias			
-Manejo de programas informáticos y gestores bibliográficos			
-Simulaciones (se incluye el trabajo autónomo y las prácticas en grupo mediano)			
-Trabajos de campo			
-Exposiciones orales			

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	FECHA DE ENTREGA O DE REALIZACIÓN	OPCIÓN PARA EVALUACIÓN NO PRESENCIAL (si procede)
Trabajo autónomo, trabajo con textos y estudios comparativos de: Lección 3: Violencia ascendente: Conceptualización. Características de las familias afectadas y su tratamiento. Lección 5: Familia y patología de los menores: Estrés, acontecimientos vitales, interacción, clima y entorno familiar en relación a los riesgos de trastornos mentales en los menores. Lección 9: La relación de la familia y el contexto residencial de menores y mayores.	18ª, 21ª, 24ª, 27ª Y 30ª semana.	Todos los alumnos puedan hacerla en la plataforma virtual. Para la convocatoria de septiembre se entregan en formato papel el día del examen

Lección 13: Los cinco ejes del acogimiento familiar. Factores claves en el éxito o fracaso en el acogimiento familiar. Lección 16: Hijos homosexuales: la comunicación y visibilidad familiar. Trabajo autónomo.		
Créditos prácticos, debates, discusión y toma de decisiones grupales	Clases presenciales de créditos prácticos en grupos reducidos.	Todos los alumnos puedan hacerla, pues el contenido consta en el libro de práctica, que se encuentra como recurso en moodle y entregarla en tutorías.
Examen final: teórico y práctico.	En fecha determinada por el centro	-

En la convocatoria de septiembre se recupera las partes no superadas, de forma independiente.

Programación de las actividades de evaluación (detallada: exámenes parciales, cantidad y tipos ejercicios a realizar, posibilidad de evaluación no presencial etc.) Esta programación de actividades debe estar coordinada con el equipo docente del semestre.

6. CRONOGRAMA. CURSO ACADÉMICO 2017-2018

Indíquense: a) sesiones teóricas en grupo grande y temas b) sesiones prácticas en mediano c) fechas de entrega de actividades y examen.

SEMANAS: SEGUNDO SEMESTRE	FECHA	MIÉRCOLES		JUEVES	
	Entrega T.A.	Grupo grande/ nº de H	Grupo Mediano/nº H	Grupo Grande/nº H	Grupo Mediano/nº H
16º semana 14-15 de febrero		PRESENTACIÓN GUÍA		LECCIÓN 1	
17ª semana 21-22 de febrero				LECCIÓN 1	
18ª Semana 28 de febrero -1 de marzo. (2 de marzo no lectivo)	T.A. Lección 3	(28 de febrero fiesta)		LECCIÓN 2	
19ª Semana 7-8 de marzo (6 de marzo no lectivo)		LECCIÓN 4		LECCIÓN 4	
20ª Semana 14-15 de marzo		LECCIÓN 6		LECCIÓN 7	
21ª Semana 21-22 de marzo	T.A. Lección 5	LECCIÓN 8		LECCIÓN 10	
			Semana Santa del 26 al 30 de marzo		
22ª Semana 4-5 de abril			GRUPO MEDIANO A		GRUPO MEDIANO B
23ª Semana 11-12 de abril		LECCIÓN 11			GRUPO MEDIANO A
24ª Semana 18-19 de abril	T.A. Lección 9		GRUPO MEDIANO B	LECCIÓN 12	
25ª Semana 25-26 de abril			GRUPO MEDIANO A		GRUPO MEDIANO B
26ª Semana 2-3 de mayo (1 de mayo fiesta)		LECCIÓN 14			GRUPO MEDIANO A
27ª Semana 9-10 de mayo	T.A. Lección 13		GRUPO MEDIANO B	LECCIÓN 15	
28ª Semana 16 de mayo			GRUPO MEDIANO A	Fiesta del Rocío	Fiesta del Rocío

(17 y 18 Rocío)					
29ª Semana 23-24 de mayo			GRUPO MEDIANO B	LECCION	
30ª semana 30-31 de mayo	T.A. Lección 16		GRUPO MEDIANO A		GRUPO MEDIANO B
EXÁMENES		Período: Del 11 de junio al 29 de junio de 2018			