



FACULTAD DE  
TRABAJO SOCIAL

CURSO ACADÉMICO 2017/2018

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA  
**Estrategias de Intervención  
Psicosocial**

**1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

ASIGNATURA: **Estrategias de Intervención Psicosocial**. NOMBRE EN INGLÉS: **Psychosocial Intervention Strategies**  
MATERIA: Desarrollo humano en el ciclo vital y el medio social.  
MÓDULO: Procesos y problemas sobre los que actúa el Trabajo Social.  
CÓDIGO: 404009217

**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA** (básicas, específicas, optativas): Específica

Créditos totales ECTS: 6	Coeficiente de experimentalidad (%): 2	Créditos teóricos (Grupo grande): 4,44
		Créditos prácticas (Grupo mediano): 1,56

CURSO: 4º

SEMESTRE: 2º

**DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES**

**PERSONA COORDINADORA/ RESPONSABLE:** José Carlos León Jariego

**NOMBRE PROFESORES/AS:** José Carlos León Jariego y Julia Mayo Llanos

**Datos de contacto Profesor José Carlos León Jariego**

DEPARTAMENTO: Psicología Social, Evolutiva y de la Educación

ÁREA: Psicología Social

Nº DESPACHO: 4. 23. de Facultad Trabajo Social

E-MAIL: leon@uhu.es

TF: 959-219586

**Datos de contacto Profesora Julia Mayo Llanos**

DEPARTAMENTO: Psicología Social, Evolutiva y de la Educación

ÁREA: Psicología Social

Nº DESPACHO: Planta Baja nº 38. Facultad Ciencias de la Educación

E-MAIL: julia.mayo@huelva.es

TF: 959-219214

**Prof. José Carlos León Jariego  
HORARIO DE TUTORÍAS**

**Profesora Julia Mayo Llanos  
HORARIO DE TUTORÍAS**

1º CUATRIMESTRE		2º CUATRIMESTRE		1º CUATRIMESTRE		2º CUATRIMESTRE	
DÍA	HORARIO	DÍA	HORARIO	DÍA	HORARIO	DÍA	HORARIO
Miércoles	10-14.30h	Martes	10.30-14h	Lunes	15.45-17.45h	Martes	15.30-17.30h
Jueves	16-17.30h	Miércoles	18-20.30h	Jueves	17.30-19.30h	Jueves	15.30-17.30h

**Prof. José Carlos León Jariego  
HORARIO DE CLASE**

**Profesora Julia Mayo Llanos  
HORARIO DE CLASE**

1º CUATRIMESTRE		2º CUATRIMESTRE		1º CUATRIMESTRE		2º CUATRIMESTRE	
DÍA	HORARIO	DÍA	HORARIO	DÍA	HORARIO	DÍA	HORARIO
		Lunes	9-14h			Lunes	15.30-20.30h
		Miércoles	9-14h			Miércoles	15.30-20.30h

## 2. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### REQUISITOS PREVIOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Sin requisitos previos.

### COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

#### TRANSVERSALES O BÁSICAS

1ª U.C. **CT2**. Que los estudiantes y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

2ª U.C. **CT3**. Que los estudiantes y las estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético.

3ª U.C. **CTA-UHU1**. Que los estudiantes y las estudiantes sean capaces de utilizar las Técnicas de Información y Comunicación como herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a las fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, aprendizaje, investigación y trabajo cooperativo

#### ESPECÍFICAS

4ª U.C. **CEI3**. Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.

6ª U.C. **CEI5**. Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de trabajo social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención.

7ª U.C. **CEI8**. Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el Fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.

8ª U.C. **CEI9**. Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.

9ª **CEVI22**. Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE O CRITERIOS DE REALIZACIÓN

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El/la estudiante que curse esta asignatura podrá identificar los factores psicológicos y sociales que originan y mantienen los problemas sociales. Tras su diagnóstico, podrá diseñar estrategias de intervención para prevenir y/o reducir dichos factores

Conoce los procesos y elementos fundamentales que configuran el comportamiento humano en el medio social y la relación entre la persona y el entorno, y las perspectivas de las diversas ciencias sociales acerca de los mismos.

Es capaz de analizar los procesos de interacción social, con especial referencia a la familia, los grupos sociales y las comunidades.

Comprende la dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y socioculturales.

Identifica los procesos de formación, desarrollo y evolución de las personas, las familias, los grupos, las organizaciones y las comunidades.

Es capaz de analizar las fases que forman el ciclo vital y los procesos de desarrollo de las personas a lo largo del mismo.

Conoce las diferentes perspectivas de las diversas ciencias sociales sobre el ciclo vital.

Es capaz de detectar los conflictos y desajustes que aparecen en la infancia, la adolescencia, la juventud, la edad adulta y la vejez.

## VOLUMEN DE TRABAJO DEL ALUMNO (Son 150 horas para cada asignatura).

**30% Presenciales** (en el aula clases prácticas y teóricas) \*

### TIEMPO SEMANAL DEL ESTUDANTE PARA LAS CLASES PRESENCIALES

CLASES TEÓRICAS en G. GRANDE	CLASES PRÁCTICAS en G. MEDIANO
30 horas	12,5 horas

\* No debe superar las 45 horas

**70% No presenciales** (lecturas cada folio son 6 minutos de lectura rápida según la densidad del texto debe calcularse el tiempo para la lectura comprensiva, trabajos, preparación de seminarios, memorias,...). Todas las actividades tienen relación con el temario y son evaluables. Los contenidos se evalúan una sola vez, la materia sobre la que se realiza un trabajo es evaluada por ese trabajo porque este debe ser adecuado al desarrollo de la competencia y no puede formar parte del contenido del examen. Se debe diferenciar con claridad que parte del contenido va al examen y que otra parte se evalúa de otra forma\*

HORAS DE TRABAJO SOMETIDOS A EVALUACIÓN (preparación de trabajos para exponer en clases teóricas y en clases prácticas)	HORAS DE ESTUDIO GENERAL Y PREPARACIÓN DE EXAMEN, PRUEBAS O CONTROL DE EVALUACIÓN.
<b>30 horas</b> para la realización del informe de las prácticas 1 y 2	<b>67 horas</b>
HORAS DE REALIZACIÓN DE EXAMEN	HORAS DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (asistencia a tutorías, asistencia a actividades complementarias)
<b>2 horas</b>	<b>6 horas</b> tutorías colectivas y realización actividades complementarias

\*No debe superar las 105 horas

**Actividades formativas** (señale con un  las actividades que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras)

Clases expositivas	Estudio, lectura y análisis	Tutorías individuales	Puesta en común
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Sesiones prácticas en aula de informática		Tutorías grupales	Otras actividades Exposición pública informe prácticas
		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

### 3. JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE BLOQUES TEMÁTICOS

Las asignaturas que forman el currículum de los Planes de Estudios Universitarios deben ser un instrumento para la transmisión de conocimientos contruídos en las disciplinas científicas que las sostienen epistemológicamente.

En nuestro caso, la asignatura ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL se ha diseñado para presentar algunos de los conocimientos que la Psicología ha ido acumulando en su intento de comprender y hacer frente a los problemas sociales

Los tres términos que forman el título de la asignatura ayudan a precisar su objetivo fundamental. Veamos su significado.

- La palabra **estrategia** hace referencia al método de planificar una acción para optimizar sus resultados.
- **Intervenir** significa desarrollar alguna actividad con el objetivo de modificar la situación que se afronta. En nuestro caso, intervenir significa cambiar las situaciones que no producen bienestar en las personas por aquellas otras que si lo favorecen. La palabra intervención subraya la orientación *aplicada* de la Intervención Psicosocial.
- Por último, el término **psicosocial** es la contracción de los conceptos psicológico y social. Lo psicológico hace referencia a lo personal y subjetivo, lo social hace referencia a fenómenos objetivos de tipo colectivo. La Psicología Social integra, en el estudio de la conducta humana, los procesos objetivos y exteriores al sujeto (sociológicos) y los factores subjetivos y propios de su naturaleza psicológica. Desde esta perspectiva psicosocial las claves del comportamiento humano no están ni en la cabeza (del sujeto) ni en el exterior (o contexto social) sino en la interacción entre estos dos elementos: lo que percibo y pienso como sujeto / y las características de las estructuras sociales en las que vivo. Lo psicosocial no puede ser comprendido aludiendo exclusivamente a principios psicológicos individuales, ni puede quedar absorbido por lo sociológico. Los hechos psicosociales no se explican sólo en base a uno u otro aspecto, aisladamente considerados. Lo psicosocial es resultado de la interacción entre la acción individual y la estructura social.

**Por lo tanto, la Intervención Psicosocial es la parte de la Psicología que se ocupa de ayudar al cambio de los procesos de interacción social que dificultan el avance de la sociedad hacia el bienestar y la justicia.**

Otras disciplinas como la Antropología, la Sociología, o la Economía, también pueden intervenir para lograr mayores niveles de bienestar social y personal. Por nuestra parte, la perspectiva psicosocial se centra en el estudio de las distintas formas de adaptación utilizadas por la población para hacer frente a los problemas sociales con los que les toca vivir.

En el estudio de problemas sociales como el consumismo, la marginación, la falta de cuidado del medio ambiente, la drogadicción, la delincuencia, la falta de solidaridad, la débil participación de los ciudadanos en la vida social y política, etc., los psicólogos sociales se centran en el estudio del comportamiento colectivo que mantienen las personas

afectadas por dichos problemas.

En los problemas sociales existen factores de tipo estructural (sociológicos) o individual (psicológicos) que los originan y/o mantienen. La Intervención Psicosocial no se ocupa de estos factores estructurales o personales, **la Intervención Psicosocial trabaja con la capacidad del colectivo humano para resolver el problema social, interviene para aumentar el poder que el grupo tiene para modificar, mediante su participación activa, los problemas con los que se enfrentan en sus vidas.**

Por otro lado, la ubicación de la asignatura en el último semestre de los estudios de Grado exigen que sus contenidos se orienten hacia la práctica profesional que él/la todavía estudiante iniciará tras la finalización de sus estudios de Trabajo Social.

Para finalizar, indicamos que el objetivo general de la asignatura persigue una doble finalidad:

- Incentivar la capacidad conceptual del estudiante para analizar la dimensión psicosocial de los problemas más relevantes y de mayor implicación social en la actualidad.
- Ampliar sus estrategias de intervención psicosocial para potenciar la capacidad de los grupos y comunidades en la solución de los problemas que les afectan.

**DESARROLLO DEL PROGRAMA DE CONTENIDOS.** 33 horas para el desarrollo del contenido teórico y 12 horas para la realización de prácticas de la asignatura.

## **BLOQUE 1: BASES TEÓRICAS Y CONCEPTUALES DE LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL.**

### TEMA 1. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL DE LA PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL

1. La perspectiva psicosocial en la acción social
2. Delimitación inter e intradisciplinar
  - a. Psicología, Sociología y Psicología Social
  - b. Psicología Clínica, Psicología Educativa y Psicología Social
3. La praxis psicosocial: metodología para intervenir psicosocialmente en los problemas sociales y de comportamiento.

### TEMA 2. DEFINICIÓN, FUNCIONES Y CARACTERÍSTICAS DE LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

1. Introducción
2. Delimitación conceptual
  - a. Características básicas de la Psicología de la Intervención social
  - b. Las estrategias de intervención psicosocial
3. Funciones, competencia y formación
  - Funciones
  - Competencias
4. Técnicas e instrumentos: el proyecto

## **BLOQUE 2: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN LOS PROBLEMAS SOCIALES**

### TEMA 3. DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS SOCIALES

1. Introducción
2. Los diferentes planos de los problemas sociales:
  - a. Condiciones objetivas, condiciones subjetivas y condiciones particulares
  - b. Supracontexto, contexto, texto, elemento y componentes
3. La intervención social, psicológica y psicosocial en los problemas sociales

### TEMA 4. ESTRATEGIAS DE LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

1. La intervención en los problemas sociales: Intervención social, Intervención psicosocial e Intervención

- psicológica
- 2. La intervención psicosocial
  - a. Estrategias de cambio de posición.
  - b. Estrategias de cambio de situación.
- 3. La metodología del proyecto de intervención psicosocial

### **BLOQUE 3: TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL**

#### TEMA 5. LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN LOS DISTINTOS NIVELES DE LA CONDUCTA SOCIAL

- 1. Objeto y objetivo de la intervención psicosocial en los diferentes niveles de la conducta social
- 2. Claves psicosociales para comprender la conducta. Intervención psicosocial en el nivel individual

#### TEMA 6. INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON FAMILIAS

- 1. Introducción al enfoque sistémico
- 2. Elementos para el diagnóstico psicosocial de la familia

#### TEMA 7. INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON GRUPOS Y ORGANIZACIONES

- 1. Técnicas para que los grupos resulten operativos
- 2. El Análisis institucional como instrumento para mejorar el funcionamiento de las entidades

#### TEMA 8. INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON LA COMUNIDAD

- 1. Un enfoque sistémico de la comunidad
- 2. El trabajo comunitario con niños y adolescentes

### **RELACIÓN ENTRE CONTENIDOS Y UNIDADES COMPETENCIAS**

TEMA	U. COMPETENCIAL
Tema 1	CT2,CT3, CEI18,
Tema 2	CT2,CT3, CEI18,
Tema 3	CT2,CT3, CTA-UHU1, CEI3, CEVI22
Tema 4	CT2,CT3, CTA-UHU1, CEI19, CEVI22
Tema 5	CT2,CT3, CEI15, CEI18, CEI19
Tema 6	CT2,CT3,CEI15, CEI19
Tema 7	CT2,CT3,CEI15, CEI18
Tema 8	CT2,CT3,CEI15, CEI19

## BIBLIOGRAFÍA

### General o de consulta ( diferenciar indicar manuales y monografías)

- Aguilar, M.J. y Ander-Egg, E. (1992). EVALUACIÓN DE SERVICIOS Y PORGRAMAS SOCIALES . Madrid: Siglo XXI.
- Alvira, F. (1991). METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS. Madrid: CIS.
- Barriga, S.; León, J.M<sup>a</sup>. y Martínez, M.F. (1987) (Eds.). INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL. Barcelona: Hora.
- Bender, P. (1981). PSICOLOGÍA DE LA COMUNIDAD. Barcelona: CEAC.
- Blocher, D.H. y Biggs, D.A. (1986). LA PSICOLOGÍA DEL CONSUELING EN MEDIOS COMUNITARIOS. Barcelona: Herder
- Casas, F (1998). INFANCIA: PERSPECTIVAS PSICOSOCIALES. Barcelona: Paidós.
- Casas, F. (1991). TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL: LOS INDICADORES SOCIALES Y PSICOSOCIALES. Barcelona: PPU.
- García, G. y Ramírez, J.M. (2002). DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES. Zaragoza: Certeza.
- Dubost, J. (1987). L'INTERVENTION PSYCHOSOCIOLOGIQUE. Paris: P.U.F.
- Javaloy, F.; Rodríguez, A. y Espelt, E. (2001). COMPORTAMIENTO COLECTIVO Y MOVIMIENTOS SOCIALES. Madrid: Prentice Hall.
- López-Cabanas, M. y Chacón, F. (1997). INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES. Madrid: Síntesis.
- Luque, O. (Dir.). (1988). INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN SERVICIOS SOCIALES. Valencia: Nau Llibres.
- Martín, A.; Chacón, F. y Martínez, M. (1988). PSICOLOGÍA COMUNITARIA. Madrid: Visor.
- Martín. A. (Ed.). (1998). PSICOLOGÍA COMUNITARIA. FUNDAMENTOS Y APLICACIONES. Madrid: Síntesis.
- Musitu, G.; Berjano, E.; Gracia, E. y Bueno, J.R. (Eds.). (1993). INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL. PROGRAMAS Y EXPERIENCIAS. Madrid: Popular.
- Rueda, J. M<sup>a</sup>. (1986). Praxis psicossocial. *Revista de trabajo social* , 103, 7-42.
- Sánchez Vidal, A. (1991): PSICOLOGÍA COMUNITARIA. BASES CONCEPTUALES Y OPERATIVAS. MÉTODOS DE INTERVENCIÓN. Barcelona, PPU.
- San Juan, C. (Coord.). (1996). INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL. Barcelona: Anthropos

**Específica (con remisión a páginas concretas según temas o bloques de la programación didáctica de la asignatura)**

Anderson, R.E. y Carter, I. (1994). La conducta humana en el medio social. Barcelona: Gedisa. (Tema 5)

Brown, G. Desarrollo a escala humana.

Documento extraído el 7/09/2005 en <http://tsocial.ulagos.cl/apuntes/desarrolloescalahumana.pdf>

(Tema 1)

Cembranos Díaz, F. (1993). Bienestar, ecología y participación social. *Intervención Psicosocial. Revista sobre Igualdad y Calidad de Vida*, 2 (5), 5-16. (Tema 2)

Chacón, S. y otros (2000). Diseños de evaluación de programas: bases metodológicas. *Psicothema*, vol. 12(2), 127-131 (Tema 4).

Escovar, L. A. (1980). Hacia un modelo psicológico-social del desarrollo. *Boletín de la AVEPSO*, 3 (1), 1-6. (Tema 2)

Hernández, S. y otros (2004). La aproximación multimétodo en evaluación de necesidades. *Apuntes de psicología*, vol. 22(3), 293-308. (Tema 4).

Medina, J. Ángel y Cembranos, F. (1996). LA SOLEDAD. Madrid: Ariel. (Tema 2)

Montero, M. (2002). PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA: HISTORIA, MÉTODO Y EXPERIENCIAS. Universidad de Guadalajara, 241-257. (Tema 2)

Ovejero, A. (2000). La adicción como búsqueda de identidad: una base teórica psicosocial para una intervención eficaz. *Intervención Psicosocial*, 9 (2), 199-215. (Tema 1)

Rueda, J.M<sup>a</sup>. (1985). El abordaje interdisciplinar de los problemas sociales. *Revista de Trabajo Social* 97, 30-47. (Tema 5)

Rueda, J. M<sup>a</sup>. (1991). Análisis del problema social y la pluralidad de intervenciones que engloba. Documento de trabajo. Secretaria Técnica del Área de Servicios Sociales del Ayto. de Barcelona. (Temas 3 y 4)

Sánchez, A. (1995). Potencial y límites de la Intervención psicosocial. *Intervención Psicosocial*, vol. IV, nº 10, 5-15. (Tema 1)



#### 4. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN. (Indicación de las competencias que se evalúan)

NOTA IMPORTANTE: Tomar como referencia lo establecido en el Verifica del Grado y el acuerdo en el reparto de competencias del módulo en la reunión del equipo docente.

<b>CATÁLOGO DE TÉCNICAS</b>	<b>Usadas en la asignatura</b>	<b>Peso (%) en la evaluación final</b>	<b>Competencias que se evalúan</b>	<b>% Mínimo Para aprobar</b>
<b>Para la evaluación final</b>				
-Examen tipo test con tres alternativas de respuesta	<b>X</b>	<b>60%</b>	<b>CT2, CT3, CEI3, CEI19</b>	<b>50%</b>
-Examen de respuesta breve				
-Examen basado en preguntas de desarrollo				
<b>Para la evaluación continua</b>				
-Trabajo con textos y estudios comparativos	<b>X</b>	<b>15%</b>		<b>50%</b>
-Debates, discusión y toma de decisiones grupales				
-Supuestos prácticos	<b>X</b>	<b>10 %</b>		<b>50%</b>
-Elaboración de dictámenes, informes etc.				
-Búsqueda y recopilación de información	<b>X</b>	<b>5 %</b>		<b>50%</b>
-Diseño de proyectos	<b>X</b>	<b>10 %</b>		<b>50%</b>
-Sistematización de experiencias				
-Manejo de programas informáticos y gestores bibliográficos				
-Simulaciones				
-Trabajos de campo				
-Exposiciones orales				

**Programación de las actividades de evaluación** (detallar: indicar exámenes parciales, cantidad y tipos ejercicios a realizar, posibilidad de evaluación no presencial etc.) Esta programación de actividades debe estar coordinada con el equipo docente del semestre.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	FECHA DE ENTREGA O DE REALIZACIÓN	OPCIÓN PARA EVALUACIÓN NO PRESENCIAL (si procede)
<p><b>Examen de 45 preguntas</b> tipo test con tres alternativas de respuesta. No se restan errores, <b><u>es necesario acertar 30 preguntas para aprobar.</u></b> Se evalúa con un máximo de 6 puntos.</p>	<p>Una vez concluya el período de docencia de la asignatura, en fecha establecida por la Facultad.</p>	
<p><b>Elaboración de un informe sobre las prácticas 1 y 2.</b> Se evalúa con un máximo de 4 puntos. Para aprobar las prácticas es necesario alcanzar una puntuación de 2.</p> <p><b>Práctica 1.</b> Diagnóstico de un problema social. En grupos de tres estudiantes, se realizará un informe con el diagnóstico de un problema social elegido por los estudiantes de un listado que se presentará en clase.</p> <p><b>Práctica 2.</b> Elaboración de un proyecto de intervención psicosocial para abordar los factores identificados en la práctica 1 como causas del problema social analizado.</p> <p>Para poder realizar dichos informes el estudiante tendrá que asistir a las tutorías colectivas que se programarán para supervisar la elaboración del informe de prácticas. Caso de no poder asistir a dichas tutorías la evaluación de las prácticas se realizará en la modalidad no presencial.</p> <p>Ambas partes de la asignatura se pueden superar de forma independiente y la calificación de aprobado (o superior) en cualquiera de ellas se conserva hasta la convocatoria de Septiembre.</p> <p>A partir de una calificación de 9 puntos, los estudiantes tendrán opción a obtener Matrícula de Honor. Si esta calificación de 9 o más puntos fuera</p>	<p>Al finalizar la asignatura.</p>	<p>Los estudiantes que no realicen las prácticas presenciales harán un examen escrito sobre las mismas. El examen de prácticas se realizará una vez finalice el examen de teoría.</p> <p>Este examen de prácticas contiene dos apartados y se realizará en dos fases.</p> <p><b>PRIMER APARTADO.</b> En primer lugar se han de responder 15 preguntas tipo test sobre diagnóstico y estrategias de intervención en problemas sociales. Para realizar el segundo apartado hay que aprobar este primero contestando correctamente 10 preguntas.</p> <p><b>SEGUNDO APARTADO.</b> 4 preguntas de desarrollo (1 punto cada una). Dos preguntas serán sobre el diagnóstico de dos problemas sociales concretos Las otras dos preguntas estarán relacionadas con las estrategias de intervención social, psicosocial y psicológica (con especial atención a la intervención psicosocial) que pueden desarrollarse para afrontar los dos problemas diagnosticados previamente. Para aprobar el examen hay que obtener dos puntos de los cuatro puntos posibles y contestar todas las preguntas.</p>

<p>alcanzada por más del 5% de los estudiantes matriculados en la asignatura, se realizará una prueba para determinar quienes podrán obtener finalmente dicha calificación. Dicha prueba consistirá en un debate grupal, sobre los contenidos más relevantes de la asignatura, entre todos los candidatos a Matrícula.</p>		

**6. CRONOGRAMA. CURSO ACADÉMICO 2017-2018**

Indíquense: a) sesiones teóricas en grupo grande y temas b) sesiones prácticas en mediano c) fechas de entrega de actividades y examen.

SEMANAS 2º SEMESTRE	FECHA	Día de la semana con docencia (LUNES)		Día de la semana con docencia (MIÉRCOLES)	
		Grupo grande/ nº de H (5 horas)	Grupo Mediano/nº H (2,5 horas)	Grupo Grande/nº H (5 horas)	Grupo Mediano/nº H (2,5 horas)
1º semana	12-16 febrero	Tema 1 y tema 2		Tema 2 y tema 3	
2ª semana	19-23 febrero	Tema 3 y tema 4			Tema 3-Práctica 1
3ª Semana	26 feb-2 marzo	Práctica 1			Práctica 1
4ª Semana	5-9 marzo	Tema 5 y tema 6			Tema 4- Práctica 2
5ª Semana	12-16 marzo	Tema 7 y tema 8			Práctica 2
6ª Semana	19-23 marzo	Tema 7 y tema 8			Supervisión prácticas 1 y 2

6. ANEXOS. Para introducir algún anexo de rubrica de evaluación o la programación de una actividades o de guión de un trabajo)

**Anexo I**

**Anexo II**

**Anexo ...**