



FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL



GUIA DOCENTE

CURSO 2023-24

GRADO EN TRABAJO SOCIAL

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Denominación en Inglés:

Developmental Psychology

Código:

404009207

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Obligatoria

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4.443	1.557	0	0	0

Departamentos:

PSICOLOGIA SOC., EVOLUTIVA Y DE LA EDUC.

Áreas de Conocimiento:

PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION

Curso:

2º - Segundo

Cuatrimestre

Primer cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Rocio Lago Urbano	rocio.lago@dpee.uhu.es	959 219 203

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Tutorías primer cuatrimestre

Miércoles 10:00 a 12:00

Jueves: 9:30 a 12:30

Viernes: 11:00 a 12:00

Tutorías segundo cuatrimestre

Martes: 10:00 a 11:30

Miércoles: 9:30 a 12:30

Viernes: 11:00 a 12:30

Dpto. Psicología Social, Evolutiva y de la Educación. Pabellón 1 bajo, despacho nº13. Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte

correo: rocio.lago@dpee.uhu.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

A lo largo de la asignatura se describen y trabajan los procesos de desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, explicándose la naturaleza de dicho desarrollo y los factores claves que lo determinan. Asimismo, se inicia al alumnado en la aplicación de estos contenidos para la identificación de necesidades evolutivo-educativas que requieran de intervención.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

Throughout the course, the processes of psychological development throughout the life cycle are described and worked on, explaining the nature of this development and the key factors that determine it. Students are also introduced to the application of this content to the identification of developmental-educational needs that require intervention.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Es una asignatura de carácter obligatorio, impartida por el área de Psicología Evolutiva y de la Educación, en el 2º cuatrimestre del 2º curso del grado.

2.2 Recomendaciones

No se requieren requisitos previos ni recomendaciones específicas

3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

Superar esta materia, implica que el estudiante o la estudiante:

Conoce los procesos y elementos fundamentales que configuran el comportamiento humano en el medio social y la relación entre la persona y el entorno, y las perspectivas de las diversas ciencias sociales acerca de los mismos.

Es capaz de analizar los procesos de interacción social, con especial referencia a la familia, los grupos sociales y las comunidades.

Comprende la dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y socioculturales.

Identifica los procesos de formación, desarrollo y evolución de las personas, las familias, los grupos,

las organizaciones y las comunidades.

Es capaz de analizar las fases que forman el ciclo vital y los procesos de desarrollo de las personas a lo largo del mismo.

Conoce las diferentes perspectivas de las diversas ciencias sociales sobre el ciclo vital.

Es capaz de detectar los conflictos y desajustes que aparecen en la infancia, la adolescencia, la juventud, la edad adulta y la vejez.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CEI3: Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.

CEI5: Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, promocionar el desarrollo de los mismos y mejorar las condiciones de vida a través de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención

CEI8: Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.

CEI9: Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.

CEVI 22: Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CTA-UHU1: Que los estudiantes y las estudiantes sean capaces de utilizar las Técnicas de Información y Comunicación como herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a la fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, aprendizaje, investigación y trabajo cooperativo.

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- clases expositivas.: presentación en el aula de los fundamentos, conceptos y referencias sobre las materias
- Estudio, lectura y análisis (relación de ideas, comparación, identificación de conceptos) de bibliografía, artículos científicos, documentos de uso profesional, soportes audiovisuales (en diferentes idiomas según la preferencia de cada estudiante) orientados al dominio de cada asignatura y como preparación del trabajo en grupo.
- Seminarios: actividades en el aula en pequeños grupos guiados en contenidos y metodología, adecuados al contenido específico de cada módulo; se prestará particular atención a la búsqueda de fuentes, definición de temas claves, planificación y diseños de informes y aprendizaje sobre situaciones prácticas.
- Tutorías grupales e individuales para el análisis de avance de competencias adquiridas.

5.2 Metodologías Docentes:

- Adquisición de conocimientos básicos y fundamentales por parte de cada estudiante, diferenciando los elementos esenciales de los cambiantes y la relación de ambos con el contexto social y su evolución.
- Fomento de la participación activa en clases, trabajo en grupo, tutorías y prácticas para conocer e incidir de forma proyectiva en el contexto social concreto: salir de anonimato, ser conocido por otros, ser reconocido, aceptado y valorado.
- Análisis descriptivo y comparativo de documentos y textos para detectar diferencias entre fundamentos y enfoques (trabajo personal y en pequeño grupo).
- Intercambio e integración de competencias en pequeño grupo y en gran grupo para preparar sobre el futuro profesional y el trabajo en equipo.
- Propuesta de trabajo centrado en la resolución de problemas.

5.3 Desarrollo y Justificación:

La asignatura consta de sesiones teóricas y sesiones prácticas. En las sesiones teóricas se expondrán los contenidos del bloque teórico de la materia. Cada tema consta de unas lecturas obligatorias, además de material complementario como fragmentos de libros o manuales, artículos de revista, enlaces a vídeos o trabajos audiovisuales u otros que se consideren relevantes para facilitar la comprensión de la materia. Todo el material estará disponible en la plataforma Moodle o la Biblioteca de la UHU y formará parte del temario de evaluación. Las sesiones prácticas son de carácter obligatorio, el alumnado debe asistir al menos al 80% de las mismas. El contenido de estas sesiones se recoge en el bloque de prácticas del programa de la asignatura. En las sesiones teóricas el alumnado deberá participar en actividades que proponga el profesorado (pequeñas tareas en grupo, debates, o exposiciones).

6. Temario Desarrollado

Bloque I. CONCEPTOS BÁSICOS Y TEORÍAS DEL DESARROLLO.

TEMA 1. Introducción a la Psicología del Desarrollo. Objeto de estudio y objetivos de la Psicología del Desarrollo. Teorías sobre el desarrollo humano. Principales contextos de desarrollo en el ciclo vital.

Bloque II. El desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.

TEMA 2. DESARROLLO PSICOLÓGICO A LO LARGO DE LA INFANCIA. Crecimiento físico y desarrollo psicomotor. Desarrollo cognitivo. Desarrollo comunicativo-lingüístico. Desarrollo socioafectivo.

TEMA 3. DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA. Conceptualización de la etapa adolescente. Cambios físicos. Desarrollo cognitivo. Desarrollo de la personalidad. Desarrollo socioafectivo.

TEMA 4. DESARROLLO PSICOLÓGICO DURANTE LA ADULTEZ. Perspectivas teóricas y conceptos clave en el análisis del desarrollo psicológico en la adultez. Cambios físicos. Desarrollo intelectual, socio-personal y afectivo. Roles y experiencias característicos de la adultez.

TEMA 5. DESARROLLO PSICOLÓGICO DURANTE LA VEJEZ. Conceptos clave en el análisis del desarrollo psicológico en la vejez. Tipos de envejecimiento. Cambios psicológicos más significativos. Roles y experiencias característicos de la vejez.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

Hidalgo, M.V., Sánchez, J., y Lorence, B. (2008). Procesos y necesidades del desarrollo durante la infancia. XXI. Revista de Educación, 10, 85-95.

Muñoz-Tinoco, V. Román, M., López, I, Candau, X., Jiménez-Lagares, I., Morgado, B., Rídao, P., Ríos, M. y Vallejo, R. (2014). Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Madrid: Pirámide

Muñoz, a. (2015). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. Portularia, revista de trabajo social, 5(2), 147-163

Palacios, J.; Marchesi, A., y Coll, C. (comps.). (1999). Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.

Santrock, J.W. (2004). Psicología del desarrollo en la adolescencia (9ª ed.). Madrid: Mcgrawhill.

Schaie, k. W. y Willis, S. L. (2003). Psicología de la edad adulta y la vejez. Madrid: Pearson.

Berger, K. S. y Thompson, R. A. (2001). Psicología del desarrollo: adultez y vejez. Madrid: Editorial panamericana.

7.2 Bibliografía complementaria:

Arranz, E. (coord.).(2004). Familia y desarrollo psicológico. Madrid: Pearson.

Berger, K. S. (2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia (7ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Berk, L.E. (1999). Desarrollo del niño y del adolescente (4ª ed.). Madrid: Prentice-Hall.

Delgado-Casas, C., Aragón, E. y Navarro, J.I. (Coords.) (2021). Colaboración familia-escuela. Manual para docentes. Madrid: EDICIONES PIRÁMIDE.

Delval, J. (1994). El desarrollo humano. Madrid. Siglo xxi.

González cuenca, A.M. y otros (1995). Psicología del desarrollo: teoría y prácticas. Málaga: Ediciones Aljibe.

López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J. y Ortiz, M. J. (eds.). (1999). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.

Menéndez, S., Muñoz, A. y Granado, M.C. (2007). El desarrollo psicológico en el ciclo vital: actividades académicas dirigidas. Málaga: Aljibe.

Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (coords.).(1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza.

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Uso de enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar.
- Uso de casos y supuestos prácticos

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (60%): se realizarán un ejercicio final eliminatorio en la fecha propuesta por el decanato. El examen consistirá en un ejercicio tipo test de 30 preguntas. El alumnado debe responder correctamente al 70% de las preguntas formuladas (sin restar errores) para conseguir el aprobado.

Tareas de las sesiones prácticas (40%): el alumnado desarrollará, en grupo de máximo 4 personas, 4 actividades prácticas relacionadas con el temario de la asignatura.

AAD1: Teorías.

AAD2. Necesidades evolutivo-educativas en la infancia.

AAD3. Adolescencia.

AAD4. Análisis evolutivo en la adultez y/o vejez.

PARA APROBAR LA ASIGNATURA SE TIENE QUE TENER APROBADO, POR UN LADO, EL EXAMEN (mínimo 30%) Y, POR OTRO LADO, LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS (mínimo 20%). Una vez superadas ambas partes por separado, se procede a la suma de sus puntuaciones para obtener la nota final.

Para la obtención de la mención “matrícula de honor”, el alumnado debe superar todos los apartados con sobresaliente, además, la docente solicitará una prueba oral o escrita excepcional.

8.2.2 Convocatoria II:

Los y las estudiantes que no superen la asignatura en la Convocatoria I deberán realizar, en la Convocatoria II, la o las actividades evaluativas necesarias para aprobar de acuerdo con los mismos criterios especificados para la Convocatoria I.

8.2.3 Convocatoria III:

Los y las que estudiantes no superen la asignatura en las Convocatorias I y/o II deberán realizar, en la Convocatoria III, la o las actividades evaluativas necesarias para aprobar de acuerdo con los mismos criterios especificados para la Convocatoria I.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Se registrá por lo establecido en esta Guía para la modalidad Evaluación Única Final.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo con la **Normativa de Evaluación de Grados y Másteres de la UHU** (www.juntadeandalucia.es/boja/2019/86/25; arts. 6, 7 y 8, pp. 8-10; arts. 17, 18 y 19, pp.16-17) existen dos modalidades incompatibles de evaluación: una continua y diversificada (EC en adelante) que será preferente (arts. 6 y 7), y una única final (art. 8) (EUF en adelante). Tanto los estudiantes que se acojan al art. 8 de la citada Normativa como los que se incorporen con retraso al desarrollo de la asignatura deberán optar, necesariamente, por la EUF. Para ello (art. 8.2, pp. 9-10) habrá que **comunicar la decisión mediante el envío de un correo electrónico a rocio.lago@dpee.uhu.es en las dos primeras semanas del cuatrimestre.**

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación serán:

Tareas de las actividades teóricas (70%): temario será el mismo que en la evaluación continua. Se realizará un ejercicio final eliminatorio en la fecha propuesta por el decanato que consistirá en un ejercicio tipo test de 30 preguntas. El alumnado debe responder correctamente al 70% de las preguntas formuladas (sin restar errores) para conseguir el aprobado.

Tareas de las sesiones prácticas (30%): el alumnado entregará las 4 AAD anteriormente expuestas en la evaluación continua en las fechas propuestas por la docente, con la excepción de que se realizarán individualmente.

8.3.2 Convocatoria II:

Los y las estudiantes que no superen la asignatura en la Convocatoria I deberán realizar, en la Convocatoria II, la o las actividades evaluativas necesarias para aprobar de acuerdo con los mismos criterios especificados para la Convocatoria I.

8.3.3 Convocatoria III:

Los y las que estudiantes no superen la asignatura en las Convocatorias I y/o II deberán realizar, en la Convocatoria III, la o las actividades evaluativas necesarias para aprobar de acuerdo con los mismos criterios especificados para la Convocatoria I.

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Los y las que estudiantes no superen la asignatura en las Convocatorias I, II y/o III deberán realizar, en la Convocatoria extraordinaria, la o las actividades evaluativas necesarias para aprobar de acuerdo con los mismos criterios especificados para la Convocatoria I.

9. Organización docente semanal orientativa:

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
11-09-2023	4	0	0	0	0		Presentación y Tema 1
18-09-2023	4	0	0	0	0		Tema 1
25-09-2023	4	0	0	0	0		Tema 2
02-10-2023	4	0	0	0	0		Tema 2
09-10-2023	2	0	0	0	0		Tema 2
16-10-2023	4	0	0	0	0		Tema 3
23-10-2023	4	0	0	0	0		Tema 3
30-10-2023	2	0	0	0	0		Tema 3
06-11-2023	4	0	0	0	0		Tema 4
13-11-2023	0	2	0	0	0		Tema 5
20-11-2023	0	2	0	0	0		AAD 1
27-11-2023	0	2	0	0	0		AAD 2
04-12-2023	0	2	0	0	0		AAD 3
11-12-2023	0	2	0	0	0		AAD 4
18-12-2023	1	2	0	0	0		Repaso/dudas

TOTAL 33 12 0 0 0