



FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL



# GUIA DOCENTE

CURSO 2023-24

## GRADO EN TRABAJO SOCIAL

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Nombre:**

ENTREVISTA Y DINÁMICA DE GRUPOS

**Denominación en Inglés:**

INTERVIEW AND GROUP DYNAMICS

**Código:**

404009208

**Tipo Docencia:**

Presencial

**Carácter:**

Obligatoria

**Horas:**

	Totales	Presenciales	No Presenciales
<b>Trabajo Estimado</b>	150	45	105

**Créditos:**

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4.443	1.557	0	0	0

**Departamentos:**

SOCIOLOGIA, TRAB. SOCIAL Y SALUD PUBLICA

**Áreas de Conocimiento:**

TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES

**Curso:**

2º - Segundo

**Cuatrimestre**

Segundo cuatrimestre

**DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)**

<b>Nombre:</b>	<b>E-mail:</b>	<b>Teléfono:</b>
* Maria Cinta Martos Sanchez	cmartos@dstso.uhu.es	
ANA VALLEJO ANDRADA	ana-va-94@hotmail.com	

**Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )**

Datos de contacto responsable asignatura:- Cinta Martos Sánchez

DEPARTAMENTO: SALUD PÚBLICA, SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

ÁREA: TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES

Nº DESPACHO: 4.41

MAIL: cmartos@uhu.es

TF: 959219654

TUTORIAS COORDINADORA: Martes de 9 a 15

TUTORIAS ANA VALLEJO: Miercoles 11.00 a 14.00 y jueves 14.30 a 17.30

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de Contenidos:

#### 1.1 Breve descripción (en Castellano):

MODULO III. EL TRABAJO SOCIAL: CONCEPTO, MÉTODO, TEORÍA

FICHA MATERIA 7. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE TRABAJO SOCIAL

A.15. ENTREVISTA Y DINÁMICA DE GRUPOS

4º semestre

carácter de la materia: específico

créditos: 6

#### 1.2 Breve descripción (en Inglés):

MODULE III. SOCIAL WORK: CONCEPT, METHOD, THEORY

FACT SHEET MATTER 7. METHODS AND TECHNIQUES OF SOCIAL WORK

A.15. INTERVIEW AND GROUP DYNAMICS

### 2. Situación de la asignatura:

#### 2.1 Contexto dentro de la titulación:

Materia específica que se imparte en el 4º semestre del título, dentro del módulo de Trabajo Social.

Para ser cursada no necesita ningún requisito previo

#### 2.2 Recomendaciones

No se establecen requisitos previos específicos. Los propios de acceso al título.

### 3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

Superar esta materia, implica que el o la estudiante:

- Conoce y comprende críticamente las diferentes perspectivas teóricas y metodológicas en trabajo social.
- Es capaz de analizar la naturaleza de las relaciones entre profesionales y usuarios, y las

potencialidades y dificultades que las marcan, teniendo en cuenta los aspectos relativos al género y la diversidad cultural.

- Conoce los principales métodos y técnicas para interactuar con individuos, familias, grupos y comunidades para promover cambios, desarrollos y mejorar sus oportunidades vitales.
- Conoce y es capaz de aplicar los métodos específicos para diferentes ámbitos de atención.
- Conoce los modos de intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, y para promover la participación de los usuarios en los procesos y servicios de trabajo social.
- Conoce los modos de implicar a los usuarios de los servicios de trabajo social para incrementar sus recursos, su capacidad y su poder para influir en los factores que afectan a sus vidas.
- Es capaz de consultar y cooperar con otros, incluidos los usuarios de servicios, comunicando a través de diferencias tales como los límites institucionales y profesionales y las diferencias de identidad o lenguaje.
- Es capaz de aplicar los métodos de valoración de las necesidades y las opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- Es capaz de diseñar, implementar y evaluar planes de intervención con las personas atendidas y otros profesionales negociando el uso de servicios y revisar la eficacia de dichos planes.
- Es capaz de usar la tecnología general de la gestión de proyectos de intervención social: análisis, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.
- Es capaz de desarrollar los principales métodos de apoyo individual y familiar.
- Es capaz de promover redes sociales para hacer frente a necesidades.
- Es capaz de crear, organizar y apoyar a grupos para fines de trabajo social.
- Es capaz de desarrollar los métodos de intervención comunitaria en trabajo social de manera que la población se implique en la búsqueda de soluciones comunes para la mejora de las condiciones de vida en clave solidaria y de sostenibilidad ecológica y social.
- Es capaz de aplicar las estrategias de resolución de conflictos por medio de la negociación y la mediación.
- Es capaz de defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere.
- Es capaz de identificar los comportamientos de riesgo.
- Es capaz de detectar y afrontar situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.

#### **4. Competencias a adquirir por los estudiantes**

##### 4.1 Competencias específicas:

**CEI1:** Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.

**CEI2:** Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recurso

**CEI18:** Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las

oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.

#### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

**CTA-UHU1:** Que los estudiantes y las estudiantes sean capaces de utilizar las Técnicas de Información y Comunicación como herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a la fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, aprendizaje, investigación y trabajo cooperativo.

### 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

#### 5.1 Actividades formativas:

- clases expositivas.: presentación en el aula de los fundamentos, conceptos y referencias sobre las materias
- Estudio, lectura y análisis (relación de ideas, comparación, identificación de conceptos) de bibliografía, artículos científicos, documentos de uso profesional, soportes audiovisuales (en diferentes idiomas según la preferencia de cada estudiante) orientados al dominio de cada asignatura y como preparación del trabajo en grupo.
- Seminarios: actividades en el aula en pequeños grupos guiados en contenidos y metodología, adecuados al contenido específico de cada módulo; se prestará particular atención a la búsqueda de fuentes, definición de temas claves, planificación y diseños de informes y aprendizaje sobre situaciones prácticas.
- Puesta en común en clase de los resultados más relevantes de cada grupo con desarrollo argumentado de su defensa.
- Tutorías grupales e individuales para el análisis de avance de competencias adquiridas.
- Otras actividades derivadas de los métodos de enseñanza específicos de cada discip

#### 5.2 Metodologías Docentes:

- Adquisición de conocimientos básicos y fundamentales por parte de cada estudiante, diferenciando los elementos esenciales de los cambiantes y la relación de ambos con el contexto social y su evolución.
- Entrenamiento de la memoria como proceso de interiorización de conceptos y procesos necesarios para la comprensión, la observación o la intervención en una realidad social concreta o en una situación personal o familiar.
- Fomento de la participación activa en clases, trabajo en grupo, tutorías y prácticas para conocer e incidir de forma proyectiva en el contexto social concreto: salir de anonimato, ser conocido por otros, ser reconocido, aceptado y valorado.

- Análisis descriptivo y comparativo de documentos y textos para detectar diferencias entre fundamentos y enfoques (trabajo personal y en pequeño grupo).
- Actividades que retien al estudiante a una creación propia, ensayos, disertaciones,¿
- Intercambio e integración de competencias en pequeño grupo y en gran grupo para preparar sobre el futuro profesional y el trabajo en equipo.
- Propuesta transversal de interrelación de conocimientos de las materias del módulo, de éstos con otras asignaturas afines y su aplicación a situaciones prácticas.
- Aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes a situaciones prácticas relacionadas con los contenidos de cada asignatura y orientadas a los ámbitos de actuación profesional.
- Propuesta de trabajo centrado en la resolución de problemas.

### 5.3 Desarrollo y Justificación:

La asignatura entrevista y dinámica de grupo se sitúa en el Plan de estudios del grado de Trabajo Social de la universidad de Huelva dentro del Modulo III, Trabajo social: Concepto, Método, Teoría y aplicación y junto a otras cuatro configura la materia denominada: Métodos, modelos y técnicas de Trabajo Social.

En esta asignatura abordaremos gran parte del instrumental, técnicamente hablando, necesario para la realización de nuestro trabajo profesional. Intentaremos trabajar lo que son cada una de las técnicas así como su entrenamiento, intentando conectar en todo momento lo cognitivo, lo emocional y lo comportamental dado que su ámbito de actuación es siempre relacional, y sin olvidar enmarcarlo transversalmente en los valores que son propios a nuestra disciplina, tan necesario en un ejercicio profesional tendente al logro del aumento del bienestar y la calidad de vida personal, grupal y comunitaria.

Encontramos en la asignatura dos bloques diferenciados. En primer lugar el dedicado a la entrevista y un segundo donde se abordará la dinámica de grupos.

La entrevista es en el Trabajo Social una técnica exhaustivamente tratada, analizada y recomendada, además de ser generalmente la más usada en el ejercicio profesional, todo ello justifica sobradamente su presencia en este plan de estudio para garantizar una buena formación de los futuros profesionales. Esta técnica es básicamente un encuentro relacional, con independencia del número de personas que la integren, desarrollado procedimentalmente en contextos físicos profesionalizados.

Situados en el trabajo de grupo, éste posee en el Trabajo Social una tradición que arranca de los orígenes de la profesión. Una formación adecuada en este ámbito y de la dinámica y las técnicas aplicables a los grupos permitirá a los futuros trabajadores sociales generar en la población el sentimiento de “nosotros”, de modos o maneras de actuar más participativos y menos individualistas, desarrollar la capacidad de cooperación, responsabilidad, autonomía y creatividad y podrán facilitar la aparición de sentimientos de seguridad, vencer temores e inhibiciones, a la vez de favorecer las relaciones interpersonales, permitiendo el desarrollo social de las personas

## 6. Temario Desarrollado

### PROGRAMA DE CONTENIDOS: ENTREVISTA Y DINÁMICA DE GRUPOS

#### BLOQUE TEMÁTICO I : ENTREVISTA

##### **1. La entrevista en trabajo social. Conceptualización. La entrevista como relación, técnica, y proceso.**

a. La entrevista como relación: sujetos participantes y condiciones materiales. Elementos facilitadores de su efectividad. El autocuidado profesional.

b. La entrevista como técnica en el proceso metodológico:

- Necesidad de conocimiento teórico
- Demanda
- Herramienta de estudio e investigación
- Análisis, categorización de datos y formulación de hipótesis, pronóstico y comprensión de la situación
- Registro

##### **2. Tipos de entrevistas:**

1. La entrevista familiar desde la perspectiva sistémica.
2. La entrevista orientada a la investigación: diferentes formas de estructuración.
3. Entrevista online. Aspecto a tener en cuenta

#### BLOQUE TEMÁTICO II: DINÁMICA DE GRUPOS

##### **1. El método de trabajo social de grupo.**

- a. Conceptualización y desarrollo histórico.
- b. Tipología general de grupos.
- c. Directrices para formar y dirigir un grupo
- d. La evaluación del grupal

##### **2. Estructura y dinámica de grupos.**

- a. Establecimiento de objetivos grupales
- b. Las normas grupales
- c. La conformidad grupal

##### **3. Los grupos de autoayuda y los grupos de terapia.**

- a. Definición y características
- b.. La formación, el desarrollo y la finalización

#### **4. TÉCNICAS PARA DINAMIZAR LA ACTIVIDAD GRUPAL.**

a. Tipologías, según objetivos y naturaleza del grupo ( presentación, autoconocimiento, informativa, formativa, creatividad)

b. Principales técnicas para dinamizar grupos: Brainstorming, debate, simposio, Phillips 6x6, cine-forum, creatividad, resolución de conflictos.

#### **7. Bibliografía**

##### **7.1 Bibliografía básica:**



## General o de consulta

- Aguilar, M.J.: *Cómo animar un grupo: técnicas grupales*. Argentina (San Isidro): ICSA.
- Alonso, C. (2014). Una experiencia de Trabajo Social de grupos con pacientes con enfermedad mental grave y crónica. Una alternativa de recuperación. *Cuadernos de Trabajo Social*, 27, 225-233.
- Audisio MG., P. N. Femenia,PN., Molina, MD. (2009) *Resiliencia: una contribución del trabajo social al ámbito de la salud*. Comunicación presentada en el 5º Encuentro de Investigadores Sociales, Región Centro Oeste. 2º Binacional con la IV Región- Chile.
- Banks, S (1997): *Ética y valores en el Trabajo Social*. Barcelona: Paidós
- Barragán de Anda, B.A. De Aguinaa Vázquez,P., y Avila González, C. (2010). *El trabajo colaborativo y la inclusión social*. Revista de Innovación Educativa, ISSN-e 2007-1094, ISSN 1665-6180, Vol. 2, Nº. 1, 2010: 48-5
- Bermejo, J.C. y Martínez, A. (1998): *La relación de ayuda, acción social y marginación*. Madrid: Sal Térrea.
- Bono de, E. (2007): *Seis sombreros para pensar*. Barcelona: Paidós
1. (1999): *Cómo atraer el interés de los demás*. Barcelona: Paidós
2. (1994): *El pensamiento creativo*. Barcelona: Paidós
3. (1992): *Seis pares de zapatos para la acción*. Barcelona: Paidós
- Borrell i Carrió, F. (1993): *Manual de Entrevista Clínica*. Barcelona: Doyma.
- Canto-Ortiz, J. M. (2002) *Dinámica de grupos: aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Málaga: Aljibe.
- Canto, J.M. y Montilla V. (2008): *Dinámica de grupos y autoconciencia emocional*. Archidona: Aljibe.
- Cyrulnik, B. (2016). Los patitos feos. Una infancia infeliz no determina la vida. Penguin Random House Grupo editorial. Barcelona
- Comier W.H. y Comier L.S. (1994): *Estrategias de entrevistas para terapeutas*. Desclée de Brouwer. Bilbao.
- De Robertis, C., Pascal, H. (1994) *La intervención colectiva en Trabajo Social: la acción con grupos y comunidades*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Cortes González, P. y Leiva Olivencia, J. (2012). *Resiliencia e interculturalidad en contextos en riesgo de exclusión social: una perspectiva educativa crítica*. En Estilos de aprendizaje: investigación y experiencias. IV Congreso mundial de estilos de aprendizaje. Santander, 27-29 junio 2012. Coord. Guerra, F. González, N. y Renes, P.
- Domenech-López, Y. (1998) *Introducción al Trabajo Social con grupos*. San Vicente, Alicante : Editorial Club Universitario, D.L.
- Du Ranquet, M (1996): *Los modelos en Trabajo Social*. Madrid: Siglo XXI.
- Fernández, T. y López, A. (2006): *Trabajo Social con grupos*. Madrid: Alianza
- Fernández-García, T., De Lorenzo, R., Vázquez-Aguado, O. (2012) *Diccionario de Trabajo Social*. Madrid: Alianza Editorial.
- Fernández, J. Parra, B. y Torralba, JM. (2012). Trabajo Social con familias y resiliencia familiar: una análisis de la relación entre ambos conceptos. *Revista Atlántica*, 4, 91-102.
- Francia, A. y Mata, J. (2008): *Dinámicas y Técnicas de Grupo*. Madrid: CCS
- Caffarel, C., Ortega, F. & Gaitán, J. (2018). Communication research in Spain: Weaknesses, threats, strengths and opportunities. [La investigación en comunicación en España: Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades]. *Comunicar*, 56, 61-70. <https://doi.org/10.3916/C56-2018-06>
- Gastañaga Moreno, J.L. (2004) *Trabajo Social, familia y escuela*. Cuadernos de Trabajo Social, 17, 255-271
- Herrera Menchén, M.M. : *El desarrollo de procesos de acción socioeducativa desde la perspectiva de la animación sociocultural*. Sevilla: Robinia.
- Guzmán, R.; Riberas, G.; Sogas, A.; Boadas, B. (2013) "Las habilidades sociales y la entrevista: metodología para la intervención social" *Educación social*. Revista de Intervención Socioeducativa, 53, p. 11-24
- León, JM., Medina, S. y Cantero, JF. (1998) en Gil, F. y León, JM (1998): *Habilidades Sociales, Teoría, investigación e intervención*. Madrid: Síntesis
- Madoz- Gúrpide, A., Martín, J. C. B., Sanmartín, M. L., y Yagüe, E. G. (2017). Enfoque en la atención integral a los pacientes con trastorno mental grave treinta años después de la reforma psiquiátrica. *Revista Española de Salud Pública*, 91, 1-11. <https://bit.ly/3gzEbo>
- Martín-Hernández, B. (2013). El Trabajo Social en la intervención psicossocial con personas con trastorno mental severo: una reflexión sobre el papel de las familias. Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social, (52), 314-325. <https://bit.ly/3pK5qAG>
- Materiales didácticos: "Construyendo espacios de encuentro": una propuesta de educación intercultural con jóvenes. (2007) Ed. Dirección general de Coordinación de Políticas Migratorias. Consejería de Gobernación. Instituto Andaluz de la Juventud. Consejería para la Igualdad y el Bienestar Social. Junta de Andalucía
- Mollena Fernández, E. (1999): "La intervención social a partir de una demanda económica en Servicios Sociales Generales". *Cuadernos de Trabajo Social*, nº 12, pp 159-184. Madrid.
- Morales, C.J. (2007): *Guía para hablar en público. Método completo y práctico para las diversas situaciones*. Madrid: Alianza.
- Palma García, M.o. y Pacheco Málaga, J. (2016). *El trabajo Social desde la perspectiva de las fortalezas: buenas prácticas para la transformación social*. Interacción y perspectiva. *Revista de Trabajo Social*, 7, 25-36
- Pérez De Ayala Moreno Santamaría, E. (1999). *Trabajando con familias. Teoría y práctica*. Zaragoza: Certeza
- Puig Cruells, C. (2015). Diez propuestas para cuidarse y cuidar en las profesiones de sociales. Hacia la construcción de la cultura del cuidado de profesionales. *Alternativas*, 22, 171-183
- Putman, L.L.; Costa, J y Garrido, F.J. (2002): *Comunicación empresarial. Nuevas tendencias en comunicación para potenciar la estrategia empresarial*. Barcelona: Gestión 2000.
- Raya, E. y Caparrós, N. (2014). Acompañamiento como metodología de Trabajo Social en tiempos de cólera. *Cuadernos de Trabajo Social*, 27, 83-93.
- Richmond, M. (1996): *Caso social individual. El diagnóstico social* (textos seleccionados). Madrid: Talasa
- Rogers, C. (2000): *El proceso de convertirse en persona*. Barcelona: Paidós
1. (1997): *Psicoterapia centrada en el cliente*. Buenos Aires: Paidós
- Rossell, T. (1998): *La entrevista en Trabajo Social*. Barcelona: Llar del Llibre..
- Trevithick, P (2002): *Habilidades de comunicación en intervención social*. Manual práctico. Madrid: Narcea.
- Salzberger-Wittenberg, I. (1970): *La relación asistencial. Aportes del psicoanálisis kleiniano*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Sánchez Vidal, A. (2016): *Ética psicossocial. Enfoque comunitario. Actores, valores, actores y consecuencias*. Madrid. Pirámide.
- Santos, L., Chans, J.C., Cantero, A. y Hamparzoomian, I. (2014). Trabajo Social en un centro de Servicios Sociales: una familia con 70 gatos. *Cuadernos de Trabajo Social*, 27, 73-82.
- Satir, V. (1985): *Relaciones humanas en el núcleo familiar*. México. Pax México.
- Sue, H., Jean E. (2004) *Trabajo Social con grupos: modelos de intervención*. Madrid: Narcea.
- Tschorne, P. (1990): *La dinámica de grupo aplicada al trabajo social*. Barcelona: Obelisco.
- Tschorne, P. (1997) *Dinámica de grupo en Trabajo Social, atención primaria y salud comunitaria*. Salamanca: Amarú.
- Vallés Arándiga, A. (1994): *Programa de refuerzo de las habilidades sociales*. Madrid. EOS.
- Valverde Molina, J. (2002): *El diálogo terapéutico en exclusión social: Aspectos educativos y clínicos*. Madrid: Narcea.
1. (2002): *Proceso de inadaptación social*. Madrid: Popular
- Zamanillo, T (2008): *Trabajo Social con grupos y pedagogía ciudadana*. Madrid: Síntesis.
- Zastrow, Ch.H. (2008): *Trabajo social con grupos*. Madrid: Paraninfo

ESPECIFICADA POR BLOQUES TEMÁTICOS DEL PROGRAMA DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA.

## BLOQUE I. ENTREVISTA

### Tema 1: La entrevista en Trabajo Social. Conceptualización. La entrevista como relación, técnica y proceso.

1. Comier W.H. y Comier L.S. (1994: 236-279): *Estrategias de entrevistas para terapeutas*. Desclée de Brouwer. Bilbao.
2. Fernández-García, T., De Lorenzo, R., Vázquez-Aguado, O. (2012) *Diccionario de Trabajo Social*. Madrid: Alianza Editorial.
3. Puig Cruells, C. (2015). Diez propuestas para cuidarse y cuidar en las profesiones de sociales. Hacia la construcción de la cultura del cuidado de profesionales. *Alternativas*, 22, 171-183
4. Raya, E. y Caparrós, N. (2014). Acompañamiento como metodología de Trabajo Social en tiempos de cólera. *Cuadernos de Trabajo Social*, 27, 83-93.
5. Rossell, T. (1998: 58-148): *La entrevista en Trabajo Social*. Barcelona: Llar del Llibre..
6. Santos, L., Chans, J.C., Cantero, A. y Hamparzoomian, I. (2014). Trabajo Social en un centro de Servicios Sociales: una familia con 70 gatos. *Cuadernos de Trabajo Social*, 27, 73-82.

### Tema 2: Tipos de entrevistas

1. Borrell i Carrió, F. (1993: 211-227): *Manual de Entrevista Clínica*. Barcelona: Doyma.

## BLOQUE II. DINÁMICA DE GRUPOS.

### Tema 1. El método de trabajo social de grupo

1. Alonso, C. (2014). Una experiencia de Trabajo Social de grupos con pacientes con enfermedad mental grave y crónica. Una alternativa de recuperación. *Cuadernos de Trabajo Social*, 27, 225-233.
2. Canto-Ortiz, J. M. (2002) *Dinámica de grupos: aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Málaga: Aljibe.
3. Domenech-López, Y. (1998) *Introducción al Trabajo Social con grupos*. San Vicente, Alicante : Editorial Club Universitario, D.L.
4. Fernández, T. y López, A. (2006): *Trabajo Social con grupos*. Madrid: Alianza
5. Fernández-García, T., De Lorenzo, R., Vázquez-Aguado, O. (2012) *Diccionario de Trabajo Social*. Madrid: Alianza Editorial.
6. Sue, H., Jean E. (2004) *Trabajo Social con grupos: modelos de intervención*. Madrid: Narcea.
7. Tschorne, P. (1990: 7-47): *La dinámica de grupo aplicada al trabajo social*. Barcelona: Obelisco
8. Zamanillo, T (2008): *Trabajo Social con grupos y pedagogía ciudadana*. Madrid: Síntesis.
9. Zastrow, Ch.H. (2008: 5-21): *Trabajo social con grupos*. Madrid: Paraninfo

### Tema 2. Estructura y dinámica de grupos

1. Canto-Ortiz, J. M. (2002) *Dinámica de grupos: aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Málaga: Aljibe.
2. Tschorne, P. (1990: 49-52): *La dinámica de grupo aplicada al trabajo social*. Barcelona: Obelisco
3. Zastrow, Ch.H. (2008: 90-109): *Trabajo social con grupos*. Madrid: Paraninfo

### Tema 3. Los grupos de autoayuda y los grupos de terapia

1. Canto-Ortiz, J. M. (2002) *Dinámica de grupos: aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Málaga: Aljibe.
2. Zastrow, Ch.H. (2008: 117-155): *Trabajo social con grupos*. Madrid: Paraninfo

### Tema 4. Técnicas para dinamizar la actividad grupal

1. Aguilar, M.J.: *Cómo animar un grupo: técnicas grupales*. Argentina (San Isidro): ICSA.
2. Canto-Ortiz, J. M. (2002) *Dinámica de grupos: aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Málaga: Aljibe.
3. Sue, H., Jean E. (2004) *Trabajo Social con grupos: modelos de intervención*. Madrid: Narcea.
4. Tschorne, P. (1990: 54-79): *La dinámica de grupo aplicada al trabajo social*. Barcelona: Obelisco

## 7.2 Bibliografía complementaria:

### General o de consulta

Aguilar, M.J.: *Cómo animar un grupo: técnicas grupales*. Argentina (San Isidro): ICESA.

Alonso, C. (2014). Una experiencia de Trabajo Social de grupos con pacientes con enfermedad mental grave y crónica. Una alternativa de recuperación. *Cuadernos de Trabajo Social*, 27, 225-233.

Audisio MG., P. N. Femenia, PN., Molina, MD. (2009) *Resiliencia: una contribución del trabajo social al ámbito de la salud*. Comunicación presentada en el 5º Encuentro de Investigadores Sociales, Región Centro Oeste. 2º Binacional con la IV Región- Chile.

Banks, S (1997): *Ética y valores en el Trabajo Social*. Barcelona: Paidós

Barragán de Anda, B.A. De Aguinaga Vázquez, P., y Avila González, C. (2010). *El trabajo colaborativo y la inclusión social*. Revista de Innovación Educativa, ISSN-e 2007-1094, ISSN 1665-6180, Vol. 2, Nº. 1, 2010: 48-5

Bermejo, J.C. y Martínez, A. (1998): *La relación de ayuda, acción social y marginación*. Madrid: Sal Tèrrea.

Bono de, E. (2007): *Seis sombreros para pensar*. Barcelona: Paidós

1. (1999): *Cómo atraer el interés de los demás*. Barcelona: Paidós.

2. (1994): *El pensamiento creativo*. Barcelona: Paidós

3. ( 1992): *Seis pares de zapatos para la acción*. Barcelona: Paidós

Borrell i Carrió, F. (1993): *Manual de Entrevista Clínica*. Barcelona: Doyma.

Canto-Ortiz, J. M. (2002) *Dinámica de grupos: aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Málaga: Aljibe.

Canto, J.M. y Montilla V. (2008): *Dinámica de grupos y autoconciencia emocional*. Archidona: Aljibe.

Cyrulnik, B. (2016). Los patitos feos. Una infancia infeliz no determina la vida. Penguin Random House Grupo editorial. Barcelona

Comier W.H. y Comier L.S. (1994): *Estrategias de entrevistas para terapeutas*. Descleé de Brouwer. Bilbao.

De Robertis, C., Pascal, H. (1994) *La intervención colectiva en Trabajo Social: la acción con grupos y comunidades*. Buenos Aires: El Ateneo.

Cortes González, P. y Leiva Olivencia, J. (2012). *Resiliencia e interculturalidad en contextos en riesgo de exclusión social: una perspectiva educativa crítica*. En Estilos de aprendizaje: investigación y experiencias. IV Congreso mundial de estilos de aprendizaje. Santander, 27-29 junio 2012. Coord. Guerra, F. González, N. y Renes, P.

Domenech-López, Y. (1998) *Introducción al Trabajo Social con grupos*. San Vicente, Alicante : Editorial Club Universitario, D.L.

Du Ranquet, M (1996): *Los modelos en Trabajo Social*. Madrid: Siglo XXI.

Fernández, T. y López, A. (2006): *Trabajo Social con grupos*. Madrid: Alianza

Fernández-García, T., De Lorenzo, R., Vázquez-Aguado, O. (2012) *Diccionario de Trabajo Social*. Madrid: Alianza Editorial.

Fernández, J. Parra, B. y Torralba, JM. (2012). Trabajo Social con familias y resiliencia familiar: una análisis de la relación entre ambos conceptos. *Revista Atlántica*, 4, 91-102.

Francia, A. y Mata, J. (2008): *Dinámicas y Técnicas de Grupo*. Madrid: CCS

Caffarel, C., Ortega, F. & Gaitán, J. (2018). Communication research in Spain: Weaknesses, threats, strengths and opportunities. [La investigación en comunicación en España: Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades]. *Comunicar*, 56, 61-70. <https://doi.org/10.3916/C56-2018-06>

Gastañaga Moreno, J.L. (2004) *Trabajo Social, familia y escuela*. Cuadernos de Trabajo Social, 17, 255-271

Herrera Menchén, M.M. : *El desarrollo de procesos de acción socioeducativa desde la perspectiva de la animación sociocultural*. Sevilla: Robinia.

Guzmán, R.; Riberas, G.; Sogas, A.; Boadas, B. (2013) "Las habilidades sociales y la entrevista: metodología para la intervención social" *Educación social. Revista de Intervención Socioeducativa*, 53, p. 11-24

León, JM., Medina, S. y Cantero, JF. (1998) en Gil, F. y León, JM (1998): *Habilidades Sociales, Teoría, investigación e intervención*. Madrid: Síntesis

Madoz- Gúrpide, A., Martín, J. C. B., Sanmartín, M. L., y Yagüe, E. G. (2017). Enfoque en la atención integral a los pacientes con trastorno mental grave treinta años después de la reforma psiquiátrica. *Revista Española de Salud Pública*, 91, 1-11. <https://bit.ly/3gzHBo>

Martín-Hernández, B. (2013). El Trabajo Social en la intervención psicosocial con personas con trastorno mental severo: una reflexión sobre el papel de las familias. *Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social*, (52), 314-325. <https://bit.ly/3pK5qAG>

Materiales didácticos: "Construyendo espacios de encuentro": una propuesta de educación intercultural con jóvenes. (2007) Ed. Dirección general de Coordinación de Políticas Migratorias. Consejería de Gobernación. Instituto Andaluz de la Juventud. Consejería para la Igualdad y el Bienestar Social. Junta de Andalucía

Mollena Fernández, E. (1999): "La intervención social a partir de una demanda económica en Servicios Sociales Generales". *Cuadernos de Trabajo Social*, nº 12, pp 159-184. Madrid.

Morales, C.J. (2007): *Guía para hablar en público. Método completo y práctico para las diversas situaciones*. Madrid: Alianza.

Palma García, M.o y Pacheco Málaga, J. (2016). *El trabajo Social desde la perspectiva de las fortalezas: buenas prácticas para la transformación social*. Interacción y perspectiva. *Revista de Trabajo Social*, 7, 25-36

Pérez De Ayala Moreno Santamaría, E. (1999). *Trabajando con familias. Teoría y práctica*. Zaragoza: Certeza

Puig Cruells, C. (2015). Diez propuestas para cuidarse y cuidar en las profesiones de sociales. Hacia la construcción de la cultura del cuidado de profesionales. *Alternativas*, 22, 171-183

Putman, L.L.; Costa, J y Garrido, F.J. (2002): *Comunicación empresarial. Nuevas tendencias en comunicación para potenciar la estrategia empresarial*. Barcelona: Gestión 2000.

Raya, E. y Caparrós, N. (2014). Acompañamiento como metodología de Trabajo Social en tiempos de cólera. *Cuadernos de Trabajo Social*, 27, 83-93.

Richmond. M. (1996): *Caso social individual. El diagnóstico social* (textos seleccionados). Madrid: Talasa

Rogers. C. (2000): *El proceso de convertirse en persona*. Barcelona: Paidós

1. (1997): *Psicoterapia centrada en el cliente*. Buenos Aires: Paidós

Rossell, T. (1998): *La entrevista en Trabajo Social*. Barcelona: Llar del Llibre..

Trevithick, P (2002): *Habilidades de comunicación en intervención social*. Manual práctico. Madrid: Narcea.

Salzberger-Wittenberg, I. (1970): *La relación asistencial. Aportes del psicoanálisis kleiniano*. Buenos Aires: Amorrortu.

Sánchez Vidal, A. (2016): *Ética psicosocial. Enfoque comunitario. Actores, valores, actores y consecuencias*. Madrid. Pirámide.

Santos, L., Chans, J.C., Cantero, A. y Hamparzoomian, I. (2014). Trabajo Social en un centro de Servicios Sociales: una familia con 70 gatos. *Cuadernos de Trabajo Social*, 27, 73-82.

Satir, V. (1985): *Relaciones humanas en el núcleo familiar*. México. Pax México.

Sue, H., Jean E. (2004) *Trabajo Social con grupos: modelos de intervención*. Madrid: Narcea.

Tschorne, P. (1990): *La dinámica de grupo aplicada al trabajo social*. Barcelona: Obelisco.

Tschorne, P. (1997) *Dinámica de grupo en Trabajo Social, atención primaria y salud comunitaria*. Salamanca: Amarú.

Vallés Arándiga, A. (1994): *Programa de refuerzo de las habilidades sociales*. Madrid. EOS.

Valverde Molina, J. (2002): *El diálogo terapéutico en exclusión social: Aspectos educativos y clínicos*. Madrid: Narcea.

1. (2002): *Proceso de inadaptación social*. Madrid: Popular

Zamanillo, T (2008): *Trabajo Social con grupos y pedagogía ciudadana*. Madrid: Síntesis.

Zastrow, Ch.H. (2008): *Trabajo social con grupos*. Madrid: Paraninfo

## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

- Uso de enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar.
- Uso de casos y supuestos prácticos

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I:

**EXAMEN RESPUESTA MULTIPLE (3 PUNTOS). PREGUNTAS TEORICO-PRACTICAS (2 PUNTOS) SIENDO NECESARIO TENER APROBADO LAS DOS PARTES**

**PRACTICA 1: Realización, Asistencia y corrección de casos de entrevista de casos (0,5 puntos)**

**PRACTICA 2: asistencia a la realización guiones de entrevistas y rollplay en clase corregidos (0,5 puntos)**

**PRACTICA 3: realización de proyecto de dinámicas grupales (2 puntos)**

**PRACTICA 4: Puesta en escena de las dinámicas de proyecto en la clase y participación en los talleres realizados por los compañeros (2 puntos)**

**ES NECESARIO TENER TODAS LAS PARTES APROBADAS PARA PODER SUMAR LAS CALIFICACIONES**

#### 8.2.2 Convocatoria II:

**EXAMEN RESPUESTA MULTIPLE (3 PUNTOS). PREGUNTAS TEORICO-PRACTICAS (2 PUNTOS) SIENDO NECESARIO TENER APROBADO LAS DOS PARTES**

PRACTICA 1: Realización, asistencia y corrección de casos de entrevista psicodinámica (0,5 puntos)

PRACTICA 2: asistencia a la realización guiones de entrevistas sistémicas y rollplay en clase corregidos (0,5 puntos)

PRACTICA 3: realización de proyecto de dinámicas grupales (2 puntos)

PRACTICA 4: Puesta en escena de las dinámicas de proyecto en la clase y participación en los talleres realizados por los compañeros (2 puntos)

**ES NECESARIO TENER TODAS LAS PARTES APROBADAS PARA PODER SUMAR LAS CALIFICACIONES**

**SE GUARDARA LAS NOTAS OBTENIDAS EN LA CONVOCATORIA I**

### 8.2.3 Convocatoria III:

#### **EXAMEN RESPUESTA MULTIPLE (3 PUNTOS). PREGUNTAS TEORICO-PRACTICAS (2 PUNTOS) SIENDO NECESARIO TENER APROBADO LAS DOS PARTES**

PRACTICA 1: Realización, asistencia ay corrección de casos de entrevista psicodinámica (0,5 puntos)

PRACTICA 2: Asistencia a la realización guiones de entrevistas sistémicas y rollplay en clase corregidos (0,5 puntos)

PRACTICA 3: Realización de proyecto de dinámicas grupales (2 puntos)

PRACTICA 4: Puesta en escena de las dinámicas de proyecto en la clase y participación en los talleres realizados por los compañeros (2 puntos)

**ES NECESARIO TENER TODAS LAS PARTES APROBADAS PARA PODER SUMAR LAS CALIFICACIONES**

**NO SE GUARDA LAS NOTAS OBTENIDAS EN LAS CONVOCATORIAS ANTERIORES**

### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

#### **EXAMEN RESPUESTA MULTIPLE (3 PUNTOS). PREGUNTAS TEORICO-PRACTICAS (2 PUNTOS) SIENDO NECESARIO TENER APROBADO LAS DOS PARTES**

PRACTICA 1: Realización, asistencia ay corrección de casos de entrevista psicodinámica (0,5 puntos)

PRACTICA 2: Asistencia a la realización guiones de entrevistas sistémicas y rollplay en clase corregidos (0,5 puntos)

PRACTICA 3: Realización de proyecto de dinámicas grupales (2 puntos)

PRACTICA 4: Puesta en escena de las dinámicas de proyecto en la clase y participación en los talleres realizados por los compañeros (2 puntos)

**ES NECESARIO TENER TODAS LAS PARTES APROBADAS PARA PODER SUMAR LAS CALIFICACIONES**

**NO SE GUARDA LAS NOTAS OBTENIDAS EN LAS CONVOCATORIAS ANTERIORES**

### 8.3 Evaluación única final:

#### 8.3.1 Convocatoria I:

**1. EXAMEN : (5 PUNTOS). CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS DE ENTREVISTA Y GRUPO (será diferente al alumnado asistente o semipresencial)**

**2.: Realización de 4 casos de entrevista: 2 desde la perspectiva psicodinámica y 2 desde la perspectiva sistémica donde se aplicarán e identificarán los conceptos teóricos de**

ambos marcos teóricos (2 puntos).

**3. TRabajo teórico sobre la dinámicas de grupo y sus tipos utilizando la bibliografía general (1 punto)**

**4. Realización de proyecto de dinámicas grupales aplicado a un colectivo igual que el alumnado presencial o semipresencial (2 puntos).**

**ES NECESARIO TENER TODAS LAS PARTES APROBADAS PARA PODER SUMAR LAS CALIFICACIONES**

#### 8.3.2 Convocatoria II:

**1. EXAMEN : (5 PUNTOS). CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS DE ENTREVISTA Y GRUPO (será diferente al alumnado asistente o semipresencial)**

**2.: Realización de 4 casos de entrevista: 2 desde la perspectiva psicodinámica y 2 desde la perspectiva sistémica donde se aplicarán e identificarán los conceptos teóricos de ambos marcos teóricos (2 puntos).**

**3. TRabajo teórico sobre la dinámicas de grupo y sus tipos utilizando la bibliografía general (1 punto)**

**4. Realización de proyecto de dinámicas grupales aplicado a un colectivo igual que el alumnado presencial o semipresencial (2 puntos).**

**ES NECESARIO TENER TODAS LAS PARTES APROBADAS PARA PODER SUMAR LAS CALIFICACIONES**

#### 8.3.3 Convocatoria III:

**1. EXAMEN : (5 PUNTOS). CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS DE ENTREVISTA Y GRUPO (será diferente al alumnado asistente o semipresencial)**

**2.: Realización de 4 casos de entrevista: 2 desde la perspectiva psicodinámica y 2 desde la perspectiva sistémica donde se aplicarán e identificarán los conceptos teóricos de ambos marcos teóricos (2 puntos).**

**3. TRabajo teórico sobre la dinámicas de grupo y sus tipos utilizando la bibliografía general (1 punto)**

**4. Realización de proyecto de dinámicas grupales aplicado a un colectivo igual que el alumnado presencial o semipresencial (2 puntos).**

**ES NECESARIO TENER TODAS LAS PARTES APROBADAS PARA PODER SUMAR LAS CALIFICACIONES**

**No se guardan las notas de convocatorias anteriores**

#### 8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

**1. EXAMEN : (5 PUNTOS). CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS DE ENTREVISTA Y GRUPO (será diferente al alumnado asistente o semipresencial)**

**2.: Realización de 4 casos de entrevista: 2 desde la perspectiva psicodinámica y 2 desde la perspectiva sistémica donde se aplicarán e identificarán los conceptos teóricos de ambos marcos teóricos (2 puntos).**

**3. Trabajo teórico sobre la dinámicas de grupo y sus tipos utilizando la bibliografía general (1 punto)**

**4. Realización de proyecto de dinámicas grupales aplicado a un colectivo igual que el alumnado presencial o semipresencial (2 puntos).**

**ES NECESARIO TENER TODAS LAS PARTES APROBADAS PARA PODER SUMAR LAS CALIFICACIONES**

**No se guardan las notas de convocatorias anteriores**

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-02-2024	2	0	0	0	0		presentación Guía Bloque I: tema 1
26-02-2024	2	0	0	0	0		FESTIVO BLOQUE 1
04-03-2024	2	0	0	0	0		BLOQUE I
11-03-2024	0	4	0	0	0		PRACTICA 1. GM1-GM2
18-03-2024	2	0	0	0	0		BLOQUE I
01-04-2024	2	0	0	0	0		PRACTICA GRUPO GRANDE. ENTREVISTA FAMILIAR DESDE LAS DISTINTAS PERSPECTIVAS
08-04-2024	2	0	0	0	0		BLOQUE II
15-04-2024	0	4	0	0	0		PRACTICA ANALISIS DE ENTREVISTAS: GM 1-GM 2
22-04-2024	2	0	0	0	0		BLOQUE II
29-04-2024	2	0	0	0	0		FESTIVO PRACTICA GRUPO GRANDE
06-05-2024	0	4	0	0	0		PRACTICA GM1-GM 2
13-05-2024	2	0	0	0	0		BLOQUE III FESTIVO
20-05-2024	0	4	0	0	0		PRACTICA: GM 1-GM 2
27-05-2024	0	4	0	0	0		PRACTICA: GM 1-GM2
03-06-2024	2	0	0	0	0		REPASO Y DUDAS
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		