



FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL



# GUIA DOCENTE

CURSO 2023-24

## GRADO EN TRABAJO SOCIAL

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Nombre:**

SALUD PÚBLICA Y TRABAJO SOCIAL

**Denominación en Inglés:**

Public Health and Social Intervention

**Código:**

404009214

**Tipo Docencia:**

Presencial

**Carácter:**

Obligatoria

**Horas:**

	<b>Totales</b>	<b>Presenciales</b>	<b>No Presenciales</b>
<b>Trabajo Estimado</b>	150	45	105

**Créditos:**

<b>Grupos Grandes</b>	<b>Grupos Reducidos</b>			
	<b>Aula estándar</b>	<b>Laboratorio</b>	<b>Prácticas de campo</b>	<b>Aula de informática</b>
4.14	1.86	0	0	0

**Departamentos:**

SOCIOLOGIA, TRAB. SOCIAL Y SALUD PUBLICA

**Áreas de Conocimiento:**

MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PUBLICA

**Curso:**

3º - Tercero

**Cuatrimestre**

Primer cuatrimestre

## DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Juan Alguacil Ojeda	juan.alguacil@dbasp.uhu.es	

### Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )

Personal a contratar (PSI)

Los profesores sustitutos hasta que se contrate son

Turno de mañana:

Josefa Borrero Hernandez

mborrero@dbasp.uhu.es

Nº DESPACHO: P3 N4 Despacho 12 de la Facultad de Ciencias Experimentales.

Turno de tarde

Juan Alguacil: Nº DESPACHO: P3 N4 Despacho 12 de la Facultad de Ciencias Experimentales.  
alguacil@uhu.es; 959219890

Horario tutorías (ambos cuatrimestres): Jueves de 11 a 14 y viernes de 15 a 18h

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de Contenidos:

#### 1.1 Breve descripción (en Castellano):

Evolución histórica del concepto de salud, hasta llegar al concepto actual de salud-enfermedad de la O.M.S. en su visión integral. Se discutirán los determinantes de la salud en las poblaciones, y se discutirá sobre causalidad y la metodología para identificar factores de riesgo. Se estudiarán los diferentes criterios, conceptos y bases metodológicas que configuran la actuación de los profesionales encargados de intervenir en la Salud Pública, con especial énfasis en el concepto de promoción de salud. También se transmitirán los esfuerzos internacionales para disminuir diferencias en salud a nivel mundial, y disminuir las diferencias de salud por clase social.

#### 1.2 Breve descripción (en Inglés):

Historical evolution of the concept of health, until reaching the current concept of health-disease of the O.M.S. in its comprehensive vision. The determinants of health in populations will be discussed, and causality and the methodology to identify risk factors will be discussed. The different criteria, concepts and methodological bases that configure the performance of the professionals in charge of intervening in Public Health will be studied, with special emphasis on the concept of health promotion. International efforts will also be broadcast to reduce health differences worldwide, and reduce health differences by social class.

### 2. Situación de la asignatura:

#### 2.1 Contexto dentro de la titulación:

En globada dentro del Módulo V. PROCESOS Y PROBLEMAS SOBRE LOS QUE ACTÚA EL TRABAJO SOCIAL del verifica de la titulación. Asignatura obligatoria. Enfocada hacia la interacción del trabajador/a social con el sistema de salud y la promoción de la salud de la población y grupos más débiles

#### 2.2 Recomendaciones

Ninguno

### 3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

Conoce y comprende las relaciones entre la salud y la situación social de las personas, el sistema de género, la cultura y el ciclo vital

Es capaz de identificar y valorar las necesidades sociales relacionadas con los problemas de salud y su repercusión en la vida de las personas afectadas, y las estrategias de atención y apoyo pertinentes en cada situación

Es capaz de reconocer las características de los problemas de salud que dan lugar a necesidades de atención y apoyo sociales, con especial referencia a las discapacidades, a la dependencia, a los problemas de salud mental y a las adicciones

#### 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

##### 4.1 Competencias específicas:

**CEI3:** Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.

**CEII4:** Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.

**CEII5:** Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, promocionar el desarrollo de los mismos y mejorar las condiciones de vida a través de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención

**CEII12:** Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social

##### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

**CT4:** Que los estudiantes y las estudiantes puedan transmitir información ,ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no

#### 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

##### 5.1 Actividades formativas:

- clases expositivas.: presentación en el aula de los fundamentos, conceptos y referencias sobre las materias
- Estudio, lectura y análisis (relación de ideas, comparación, identificación de conceptos) de bibliografía, artículos científicos, documentos de uso profesional, soportes audiovisuales (en diferentes idiomas según la preferencia de cada estudiante) orientados al dominio de cada asignatura y como preparación del trabajo en grupo.
- Tutorías grupales e individuales para el análisis de avance de competencias adquiridas.
- Otras actividades derivadas de los métodos de enseñanza específicos de cada discip

##### 5.2 Metodologías Docentes:

- Adquisición de conocimientos básicos y fundamentales por parte de cada estudiante, diferenciando los elementos esenciales de los cambiantes y la relación de ambos con el contexto social y su evolución.

- Fomento de la participación activa en clases, trabajo en grupo, tutorías y prácticas para conocer e incidir de forma proyectiva en el contexto social concreto: salir de anonimato, ser conocido por otros, ser reconocido, aceptado y valorado.
- Análisis descriptivo y comparativo de documentos y textos para detectar diferencias entre fundamentos y enfoques (trabajo personal y en pequeño grupo).
- Intercambio e integración de competencias en pequeño grupo y en gran grupo para preparar sobre el futuro profesional y el trabajo en equipo.

### 5.3 Desarrollo y Justificación:

#### BLOQUE I.

Existe un primer módulo con 2 temas en el que se desarrolla la evolución histórica del concepto de salud, hasta llegar al concepto actual de salud-enfermedad de la O.M.S. en su visión integral. Se discutirán los determinantes de la salud en las poblaciones, y se discutirá sobre causalidad y la metodología para identificar factores de riesgo.

En la segunda parte del módulo se estudiarán los diferentes criterios, conceptos y bases metodológicas que configuran la actuación de los profesionales encargados de intervenir en la Salud Pública, con especial énfasis en el concepto de promoción de salud. También se transmitirán los esfuerzos internacionales para disminuir diferencias en salud a nivel mundial, y disminuir las diferencias de salud por clase social.

Los estudiantes deberán realizar un ejercicio sobre la aplicación de criterios de causalidad en asociaciones entre factores sociales y enfermedades en humanos, otro sobre diseño de un programa de promoción de salud teniendo en cuenta las prioridades de salud en diferentes escenarios de colectivos, otro sobre evaluación de la actividad de ONGs, y otro sobre actividades de educación de la salud orientadas a colectivos o problemas de salud específicos.

#### BLOQUE II

En el segundo módulo se explican los diferentes modelos de sistemas sanitarios, haciendo hincapié en su adaptación a la actual situación de crisis. En clase, se resolverá un ejercicio práctico sobre la evaluación del sistema de salud en España, según la opinión de personas entrevistadas siguiendo a metodología del relato vital. Un trabajador social empelado por el Sistema Andaluz de Salud realizará una charla sobre el papel del trabajador social en el sistema nacional de salud español. También se realizarán ejercicios sobre el impacto de los medios de comunicación y la cultura sobre el ideario moral de la población y su impacto en la salud.

#### BLOQUE III

En el tercer módulo se revisan dos de los problemas más importantes de salud pública respecto de su impacto en el trabajador social en la actualidad: la violencia de género, salud infantil, salud en adolescentes y los problemas de salud en los ancianos.

Para abordar la problemática de violencia de género se cuenta con la colaboración de los profesionales del Instituto Anatómico Forense que valoran las lesiones en las mujeres maltratadas.

El tema se complementa con la visualización del film "Te doy mis ojos", sobre el que los estudiantes deben responder un cuestionario. En el tema sobre la atención sanitaria al anciano se

hace especial énfasis en los cambios arquitectónicos necesarios para adaptar las viviendas a la tercera edad, así como a los problemas de salud que se asocian con dependencia con mayor frecuencia. Un grupo de trabajo deberá realizar una simulación docente sobre dichas necesidades.

#### BLOQUE IV

En un módulo final se revisan los problemas más importantes de salud pública que se producen en diferentes colectivos que presuntamente representarán los clientes del trabajador social en nuestro medio y se identifican las necesidades de salud de diferentes grupos sociales. Los estudiantes se agruparán en grupos de 3-5 estudiantes y cada grupo realizará una simulación docente de unos 20 minutos sobre los principales problemas de salud en cada colectivo, y el papel del trabajador social en cada caso. Tras cada simulación docente se realizarán debates sobre problemáticas planteadas por el profesor.

### 6. Temario Desarrollado

<b>TEMA 1</b>	<b>SALUD Y SUS DETERMINANTES. CRITERIOS DE CAUSALIDAD</b>
<b>TIEMPO DE CLASE</b> 4 h. de presentación de documentación y guión del trabajo <b>TIEMPO DEL ESTUDIANTE</b> 2h. trabajo autónomo	El concepto de salud. Evolución histórica del concepto de salud. Determinantes de la salud. Las teorías interpretativas del proceso salud-enfermedad: Unicausalidad, multicausalidad y la teoría integral. Modelo de Rothman y Criterios de causalidad de Bradford Hill.

<b>TEMA 2.</b>	<b>SALUD PÚBLICA. PROMOCIÓN DE LA SALUD</b>
<b>TIEMPO DE CLASE GM.</b> 6h Trabajo autónomo 8 horas	Conceptos de salud pública y comunitaria. Evolución histórica de la salud pública. Promoción de la salud: Salud para todos en el año 2000 y Carta de Ottawa. Activos en salud. Conceptos de protección, prevención y promoción. Prevención: niveles y metodología general de actuación. Medicina Basada en la Evidencia. Promoción de la salud: orientaciones y metodología.

#### BLOQUE II. SISTEMAS Y MODELOS DE SALUD

<b>TEMA 3.</b>	<b>MODELOS DE SISTEMAS SANITARIOS</b>
<b>TIEMPO DE CLASE.</b> 4h. Grupos medianos <b>TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO</b> 12h. Relato vital	Modelos de sistemas sanitarios. Adaptación de los modelos sanitarios a la crisis financiera. El papel del trabajador social en el sistema nacional de salud.

#### BLOQUE III. PROBLEMAS DE SALUD PRIORITARIOS Y SU CONTROL

<b>TEMA 4.</b>	<b>VIOLENCIA MACHISTA</b>
<b>TIEMPO DE CLASE GG</b> 4 h. <b>TIEMPO DE CLASE GM.</b> 2h. <b>TRABAJO AUTÓNOMO</b> 2 horas cuestionario película	Violencia machista. Magnitud del problema. Factores de riesgo. Diagnóstico. Papel del trabajador social.

<b>TEMA 5.</b>	<b>Problemas de salud en Niños, adolescentes, y ancianos</b>
----------------	--

TIEMPO DE CLASE GG. 4h.	La atención sociosanitaria y los problemas de salud en el anciano. El proceso del envejecimiento. Salud.
----------------------------	--

#### **BLOQUE IV. PROBLEMAS DE SALUD Y SU CONTROL**

TEMA 6.	PROBLEMAS DE SALUD EN COLECTIVOS ESPECÍFICOS Y SU CONTROL
TIEMPO DE CLASE GG. 12 h. TIEMPO CLASE. TRABAJO AUTÓNOMO 12 horas para la preparación del material resumen y 4 horas para preparar la presentación simulación docente.	Medio ambiente y salud. Colectivos sensibles. Promoción de la salud en el medio penitenciario. La atención sociosanitaria y problemas de salud en discapacitados. La atención sociosanitaria y problemas de salud relacionados con el uso de drogas legales e ilegales y otras adicciones. La atención sanitaria y enfermedades infecciosas. Enfermedades de transmisión sexual, SIDA, hepatitis y otras enfermedades infecciosas. La atención sociosanitaria y cáncer. Patologías cardiovasculares y otras patologías crónicas. Problemas de salud en la adolescencia. Programas de salud infantil. Maltrato infantil.

### **7. Bibliografía**

#### 7.1 Bibliografía básica:

TODOS LOS TEMAS cuentan con material específico preparado por el profesorado que estará disponible en la Moodle

#### **TEMA 1**

Título: APRENDER A MIRAR LA SALUD

Autor: Benach J, Muntaner C.

Editorial, año: El Viejo topo, 2005.

#### **TEMA 2**

Título: PROMOCIÓN DE LA SALUD Y CAMBIO SOCIAL

Autor: Colomer C, Alvarez-Dardet C

Editorial, año: Barcelona, Masson, 2010.

Título: LAS DESIGUALDADES SOCIALES EN SALUD

Autor: Daponte A, Muñoz J, García MM.

Editorial, año: Granada, Escuela Andaluza de Salud Pública, 2009

Título: EDUCACIÓN PARA LA SALUD: GUÍA PRÁCTICA PARA PROMOVER ESTILOS DE VIDA

## SALUDABLES

Autor: Costa M, López E.

Editorial, año: Madrid, Pirámide, 2008

Título: MÉTODOS Y MEDIOS EN PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Autores: Fernando Marqués Molías

Editorial, año: Ed. Uoc, 2004

Título: PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD: ENFOQUE EN SALUD FAMILIAR

Autor: Jáuregui CA, Suárez P.

Editorial: Bogotá, Editorial Médica Panamericana, 2004.

### **TEMA 3**

Título: MEDICINA INTERNA

Autor: Farreras-Rozman

Editorial, año: Elsevier Health Sciences (September, 2004)

Título: EPIDEMIOLOGIA CLINICA

Autor: Ruiz.

Editorial, año: Editorial Medica Panamericana (July, 2004) .

### **TEMA 4**

Título: EPIDEMIOLOGÍA APLICADA

Autor: Estévez J, Martínez MA, Seguí M.

Editorial, año: (Ariel) 1ª edición (enero 2004).

Título: EPIDEMIOLOGIA CLINICA - CIENCIA BÁSICA PARA LA MEDICINA CLINICA

Autor: Sackett DL, Tugwell M

Editorial, año: Medica Panamericana (November, 1994)

Título: MEDICINA BASADA EN LA EVIDENCIA

Autor: Sackett DL.

Editorial, año: Elsevier España (November, 2000)

Título: CLINICAL EPIDEMIOLOGY: THE ESSENTIALS



Autor: Fletcher RH, Fletcher SW.

Editorial, año: Lippincott Williams & Wilkins; 4th edition (March, 2005)

## **TEMAS 5 y 6**

Título: PRINCIPIOS DE MEDICINA INTERNA

Autor: Harrison

Editorial, año: Eugene Braunwald; Tinsley Randolph Harrison (Editorial McGraw-Hill), 2001

Título: EPIDEMIOLOGÍA BÁSICA

Autor: Beaglehole R., Bonita R., Kjellstrom T.

Editorial, año: Organización Panamericana de la Salud, 1999 (reimpresión 2003)

Título: Informe SESPASS 2002. Invertir para la salud. Prioridades en salud Pública.

Editorial, año: SESPAS, 2002.

Título: MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PUBLICA

Autor: Piédrola G y cols

Editorial, año: Barcelona, Masson, 2015

Título: Informe SESPAS 2000. La Salud Pública. Nuevos desafíos para un nuevo siglo.

Editorial, año: SESPAS, 1999.

Título: SALUD PÚBLICA

Autor: Martinez F, Antó J, Castellano P, Gili M, Marset P, Navarro V. (eds.).

Editorial, año: Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 1997.

Título: LA EPIDEMIOLOGÍA SIN ESFUERZO

Autor: Goldberg M.

Editorial, año: Madrid: Díaz de Santo, 1990

Título: LA PLANIFICACIÓN SANITARIA: CONCEPTOS, MÉTODOS, ESTRATEGIAS.

Autor: Pineault R; Daveluy C.

Editorial, año: Barcelona: Masson, 1994.

## **TODOS LOS TEMAS**

Título: DICCIONARIO DE EPIDEMIOLOGÍA.

Autor: Last JM.

Editorial, año: Barcelona: Salvat, 2008

## 7.2 Bibliografía complementaria:

### **BLOQUE I**

Título: GENETICS, HEALTH CARE AND PUBLIC POLICY

Autor: Stewart A, Brown P, Burton H, Pharoa P, y cols

Editorial, año: Cambridge University Press, 2007

Título: SECONDARY DATA SOURCES FOR PUBLIC HEALTH

Autor: Boslaugh S.

Editorial, año: Cambridge University Press, 2007

Título: THE CAMBRIDGE TEXTBOOK OF BIOETHICS

Autor: Singer PA, Viens AM.

Editorial, año: Cambridge University Press, 2008

Título: LA NUEVA SALUD PÚBLICA

Autor: Ashton J., Seymour H.

Editorial, año: Masson, 1990

Título: PROMOCIÓN DE LA SALUD Y CAMBIO SOCIAL

Autor: Colomer Revuelta C, Alvarez-Dardet Díaz C

Editorial, año: Masson, 2001

Título: SALUD PUBLICA Y EDUCACION PARA LA SALUD

Autor: Frías Osuna A

Editorial, año: Masson, 2002

### **BLOQUE II**

Título: MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA: ESQUEMAS, TESTS DE AUTOEVALUACIÓN, ESTUDIO DE CASOS

Autor: Canela Soler J.

Editorial: Barcelona : Masson, [2003]

Título: UN MUNDO DESBOCADO. LOS EFECTOS DE LA GLOBALIZACIÓN EN NUESTRAS VIDAS.

Autor: Giddens A.

Editorial, año: Madrid: Taurus, 2000

Título: DESIGUALDADES Y DIFERENCIAS EN SALUD EN ESPAÑA

Autor: Regidor E.

Editorial, año: Madrid: Díaz de Santos, 1996

Título: EL MÉTODO CIENTÍFICO EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD

Autor: Álvarez R.

Editorial, año: Madrid: Díaz de Santos, 1996

Título: MODERN EPIDEMIOLOGY

Autor: Rothman KJ, Greenland S.

Editorial, año: 2a ed. Philadelphia: Lippincott-Raven, 1998.

### **BLOQUE III**

Título: MÉTODOS Y MEDIOS EN PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Autores: Fernando Marqués Molías

Editorial, año: Ed. Uoc, 2004

Título: PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD: ENFOQUE EN SALUD FAMILIAR

Autor: Jáuregui CA, Suárez P.

Editorial: Bogotá, Editorial Médica Panamericana, 2004.

Título: LA MALDICION DE EVA: COMO TOMAR LAS RIENDAS EMOCIONALES DE TU VIDA Y PONERTE LA CORONA

Autor: Forner R

Editorial: Planeta, 2005

Título: AMOR LIQUIDO.

Autor: BAUMAN Z.

Editorial: Fondo De Cultura Economica, 2005

### **BLOQUE IV**

Título: MANUAL DE ACTIVIDADES PREVENTIVAS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Soriano FJ y cols.

Editorial, año: Madrid, Exlibris, 2004.

Título: SALUD LABORAL. CONCEPTOS Y TÉCNICAS PARA LA PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES (Tercera Edición)

Autor: Ruiz-Frutos C, García AM, Delclós J, Benavides FG.

Editorial, año: Masson-Elsevier (3ª Edición) 2007

Título: SALUD PUBLICA Y TRABAJO SOCIAL.

Autor: Kinsnerman N.

Editorial, año: Buenos aires: Humanitas, 1990

Título: MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PUBLICA

Autor: Canela J.

Editorial, año: Masson, 2003

Organización Mundial de la Salud. <http://www.who.int/topics/es/>

WHO Collaborating Center University of Pittsburgh. <http://www.pitt.edu/~super1/>

Biblioteca Nacional de Medicina de EE.UU. <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/>

Ministerio de Sanidad. <http://www.msc.es/ciudadanos/proteccionSalud/home.htm>

## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

- Uso de enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar.
- Uso de casos y supuestos prácticos

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I:

Para superar la asignatura se deben aprobar el examen de teoría (50%) y las AADs (50%) de forma independiente.

El examen final de teoría para la modalidad de evaluación continua será de 50 preguntas de elección múltiple tipo test. Para la modalidad de evaluación única final será de 3 preguntas cortas (una cara de folio por pregunta). La modalidad de evaluación única final también debe entregar las AADs en fecha según la moodle/guia docente.

Se podrá bonificar la nota final con actividades voluntarias que solo contarán si se supera la asignatura, y manteniéndose siempre un 10 como techo en la nota final.

Todos los ejercicios se deberán subir en la plataforma de Moodle antes de terminar el día de la fecha límite. Como los ejercicios se corrigen en clase posteriormente a su fecha límite de entrega, NO se admiten ejercicios subidos posteriormente. Las AADs de la evaluación única final también se deben subir a la moodle en las fechas indicadas en la moodle

Los alumnos deben indicar al iniciarse el curso el tipo de modalidad de evaluación. Para la evaluación continua se exige un mínimo de 70% de asistencia a clase. El examen de teoría será diferente para las dos modalidades de evaluación, pero **las AADs serán las mismas**.

La asistencia a clase NO bonifica en la nota final. El control de asistencia se realiza mediante hoja de firmas por Moodle.

Los alumnos que recuperen las AADs en convocatorias posteriores, deberán entregar impresos los ejercicios el día del examen. Para los trabajos en grupo, los alumnos (incluidos evaluación única final) deben organizarse entre ellos a través de la Moodle para hacer los trabajos en grupo, aunque sea para presentarlos en convocatorias posteriores. No se admitirán trabajos grupales presentados individualmente (Una de las competencias es evaluar la capacidad de trabajo en grupo).

Durante el proceso de comunicación con el profesorado en el que se envíen versiones modificadas de los borradores del texto base de la simulación docente, los alumnos deben incluir en cada mensaje los comentarios que el profesorado les facilitó para mejorar la versión presentada, y dejar activado el "control de cambios" en el documento de word.

Ante ejercicios individuales con indicios de haber sido copiados (la UHu tiene licencia del software Turnitin) los alumnos tendrán un cero en la calificación del ejercicio, y dos puntos negativos en la nota final de la asignatura por cada ejercicio copiado.

Los textos se deben enviar en formato Microsoft office, PDF o RTF o compatible, o en "open office".

Archivos en un formato que el profesor no pueda abrir, se considerará “no presentado”. La bibliografía deberá cumplir las normas de Vancouver o equivalente sobre formato para indicar las fuentes bibliográficas o webgráficas consultadas.

La exposición de la simulación docente es una actividad puntual de evaluación, por lo tanto es obligatoria también para la modalidad evaluación única final, y quien no la realice tendrá un “no presentado”, que repercutirá con un “0” a promediar proporcionalmente con la nota del resto de AADs.

La intervención de los alumnos en clase se valora sumando hasta 3 puntos en la nota final de las AADs, o restando hasta 3 puntos, si las intervenciones entorpecen el ritmo de la clase y no aportan nada al tema que se esté discutiendo.

Una vez impartido el temario sobre conceptos básicos en salud pública, el profesor podrá ofrecer evaluar la asignatura realizando un trabajo en profundidad sobre un tema a designar por el profesor a aquel/la alumno/a que en sus intervenciones en clase demostrase excelencia en el conocimiento de los temas tratados hasta dicho momento.

### 8.2.2 Convocatoria II:

Para superar la asignatura se deben aprobar el examen de teoría (50%) y las AADs (50%) de forma independiente.

El examen final de teoría para la modalidad de evaluación continua será de 50 preguntas de elección múltiple tipo test. Para la modalidad de evaluación única final será de 3 preguntas cortas (una cara de folio por pregunta). La modalidad de evaluación única final también debe entregar las AADs en fecha según la moodle/guia docente.

Se podrá bonificar la nota final con actividades voluntarias que solo contarán si se supera la asignatura, y manteniéndose siempre un 10 como techo en la nota final.

Todos los ejercicios se deberán subir en la plataforma de Moodle antes de terminar el día de la fecha límite. Como los ejercicios se corrigen en clase posteriormente a su fecha límite de entrega, NO se admiten ejercicios subidos posteriormente. Las AADs de la evaluación única final también se deben subir a la moodle en las fechas indicadas en la moodle

Los alumnos deben indicar al iniciarse el curso el tipo de modalidad de evaluación. Para la evaluación continua se exige un mínimo de 70% de asistencia a clase. El examen de teoría será diferente para las dos modalidades de evaluación, pero **las AADs serán las mismas**.

La asistencia a clase NO bonifica en la nota final. El control de asistencia se realiza mediante hoja de firmas por Moodle.

Los alumnos que recuperen las AADs en convocatorias posteriores, deberán entregar impresos los ejercicios el día del examen. Para los trabajos en grupo, los alumnos (incluidos evaluación única final) deben organizarse entre ellos a través de la Moodle para hacer los trabajos en grupo, aunque sea para presentarlos en convocatorias posteriores. No se admitirán trabajos grupales presentados individualmente (Una de las competencias es evaluar la capacidad de trabajo en grupo).

Durante el proceso de comunicación con el profesorado en el que se envíen versiones modificadas de los borradores del texto base de la simulación docente, los alumnos deben incluir en cada mensaje los comentarios que el profesorado les facilitó para mejorar la versión presentada, y dejar

activado el “control de cambios” en el documento de word.

Ante ejercicios individuales con indicios de haber sido copiados (la UHu tiene licencia del software Turnitin) los alumnos tendrán un cero en la calificación del ejercicio, y dos puntos negativos en la nota final de la asignatura por cada ejercicio copiado.

Los textos se deben enviar en formato Microsoft office, PDF o RTF o compatible, o en “open office”. Archivos en un formato que el profesor no pueda abrir, se considerará “no presentado”. La bibliografía deberá cumplir las normas de Vancouver o equivalente sobre formato para indicar las fuentes bibliográficas o webgráficas consultadas.

La exposición de la simulación docente es una actividad puntual de evaluación, por lo tanto es obligatoria también para la modalidad evaluación única final, y quien no la realice tendrá un “no presentado”, que repercutirá con un “0” a promediar proporcionalmente con la nota del resto de AADs.

La intervención de los alumnos en clase se valora sumando hasta 3 puntos en la nota final de las AADs, o restando hasta 3 puntos, si las intervenciones entorpecen el ritmo de la clase y no aportan nada al tema que se esté discutiendo.

Una vez impartido el temario sobre conceptos básicos en salud pública, el profesor podrá ofrecer evaluar la asignatura realizando un trabajo en profundidad sobre un tema a designar por el profesor a aquel/la alumno/a que en sus intervenciones en clase demostrase excelencia en el conocimiento de los temas tratados hasta dicho momento.

### 8.2.3 Convocatoria III:

Para superar la asignatura se deben aprobar el examen de teoría (50%) y las AADs (50%) de forma independiente.

El examen final de teoría para la modalidad de evaluación continua será de 50 preguntas de elección múltiple tipo test. Para la modalidad de evaluación única final será de 3 preguntas cortas (una cara de folio por pregunta). La modalidad de evaluación única final también debe entregar las AADs en fecha según la moodle/guia docente.

Se podrá bonificar la nota final con actividades voluntarias que solo contarán si se supera la asignatura, y manteniéndose siempre un 10 como techo en la nota final.

Todos los ejercicios se deberán subir en la plataforma de Moodle antes de terminar el día de la fecha límite. Como los ejercicios se corrigen en clase posteriormente a su fecha límite de entrega, NO se admiten ejercicios subidos posteriormente. Las AADs de la evaluación única final también se deben subir a la moodle en las fechas indicadas en la moodle

Los alumnos deben indicar al iniciarse el curso el tipo de modalidad de evaluación. Para la evaluación continua se exige un mínimo de 70% de asistencia a clase. El examen de teoría será diferente para las dos modalidades de evaluación, pero **las AADs serán las mismas**.

La asistencia a clase NO bonifica en la nota final. El control de asistencia se realiza mediante hoja de firmas por Moodle.

Los alumnos que recuperen las AADs en convocatorias posteriores, deberán entregar impresos los ejercicios el día del examen. Para los trabajos en grupo, los alumnos (incluidos evaluación única

final) deben organizarse entre ellos a través de la Moodle para hacer los trabajos en grupo, aunque sea para presentarlos en convocatorias posteriores. No se admitirán trabajos grupales presentados individualmente (Una de las competencias es evaluar la capacidad de trabajo en grupo).

Durante el proceso de comunicación con el profesorado en el que se envíen versiones modificadas de los borradores del texto base de la simulación docente, los alumnos deben incluir en cada mensaje los comentarios que el profesorado les facilitó para mejorar la versión presentada, y dejar activado el “control de cambios” en el documento de word.

Ante ejercicios individuales con indicios de haber sido copiados (la UHu tiene licencia del software Turnitin) los alumnos tendrán un cero en la calificación del ejercicio, y dos puntos negativos en la nota final de la asignatura por cada ejercicio copiado.

Los textos se deben enviar en formato Microsoft office, PDF o RTF o compatible, o en “open office”. Archivos en un formato que el profesor no pueda abrir, se considerará “no presentado”. La bibliografía deberá cumplir las normas de Vancouver o equivalente sobre formato para indicar las fuentes bibliográficas o webgráficas consultadas.

La exposición de la simulación docente es una actividad puntual de evaluación, por lo tanto es obligatoria también para la modalidad evaluación única final, y quien no la realice tendrá un “no presentado”, que repercutirá con un “0” a promediar proporcionalmente con la nota del resto de AADs.

La intervención de los alumnos en clase se valora sumando hasta 3 puntos en la nota final de las AADs, o restando hasta 3 puntos, si las intervenciones entorpecen el ritmo de la clase y no aportan nada al tema que se esté discutiendo.

Una vez impartido el temario sobre conceptos básicos en salud pública, el profesor podrá ofrecer evaluar la asignatura realizando un trabajo en profundidad sobre un tema a designar por el profesor a aquel/la alumno/a que en sus intervenciones en clase demostrase excelencia en el conocimiento de los temas tratados hasta dicho momento.

#### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Para superar la asignatura se deben aprobar el examen de teoría (50%) y las AADs (50%) de forma independiente.

El examen final de teoría para la modalidad de evaluación continua será de 50 preguntas de elección múltiple tipo test. Para la modalidad de evaluación única final será de 3 preguntas cortas (una cara de folio por pregunta). La modalidad de evaluación única final también debe entregar las AADs en fecha según la moodle/guia docente.

Se podrá bonificar la nota final con actividades voluntarias que solo contarán si se supera la asignatura, y manteniéndose siempre un 10 como techo en la nota final.

Todos los ejercicios se deberán subir en la plataforma de Moodle antes de terminar el día de la fecha límite. Como los ejercicios se corrigen en clase posteriormente a su fecha límite de entrega, NO se admiten ejercicios subidos posteriormente. Las AADs de la evaluación única final también se deben subir a la moodle en las fechas indicadas en la moodle

Los alumnos deben indicar al iniciarse el curso el tipo de modalidad de evaluación. Para la evaluación continua se exige un mínimo de 70% de asistencia a clase. El examen de teoría será



diferente para las dos modalidades de evaluación, pero **las AADs serán las mismas**.

La asistencia a clase NO bonifica en la nota final. El control de asistencia se realiza mediante hoja de firmas por Moodle.

Los alumnos que recuperen las AADs en convocatorias posteriores, deberán entregar impresos los ejercicios el día del examen. Para los trabajos en grupo, los alumnos (incluidos evaluación única final) deben organizarse entre ellos a través de la Moodle para hacer los trabajos en grupo, aunque sea para presentarlos en convocatorias posteriores. No se admitirán trabajos grupales presentados individualmente (Una de las competencias es evaluar la capacidad de trabajo en grupo).

Durante el proceso de comunicación con el profesorado en el que se envíen versiones modificadas de los borradores del texto base de la simulación docente, los alumnos deben incluir en cada mensaje los comentarios que el profesorado les facilitó para mejorar la versión presentada, y dejar activado el “control de cambios” en el documento de word.

Ante ejercicios individuales con indicios de haber sido copiados (la UHu tiene licencia del software Turnitin) los alumnos tendrán un cero en la calificación del ejercicio, y dos puntos negativos en la nota final de la asignatura por cada ejercicio copiado.

Los textos se deben enviar en formato Microsoft office, PDF o RTF o compatible, o en “open office”. Archivos en un formato que el profesor no pueda abrir, se considerará “no presentado”. La bibliografía deberá cumplir las normas de Vancouver o equivalente sobre formato para indicar las fuentes bibliográficas o webgráficas consultadas.

La exposición de la simulación docente es una actividad puntual de evaluación, por lo tanto es obligatoria también para la modalidad evaluación única final, y quien no la realice tendrá un “no presentado”, que repercutirá con un “0” a promediar proporcionalmente con la nota del resto de AADs.

La intervención de los alumnos en clase se valora sumando hasta 3 puntos en la nota final de las AADs, o restando hasta 3 puntos, si las intervenciones entorpecen el ritmo de la clase y no aportan nada al tema que se esté discutiendo.

Una vez impartido el temario sobre conceptos básicos en salud pública, el profesor podrá ofrecer evaluar la asignatura realizando un trabajo en profundidad sobre un tema a designar por el profesor a aquel/la alumno/a que en sus intervenciones en clase demostrase excelencia en el conocimiento de los temas tratados hasta dicho momento.

### 8.3 Evaluación única final:

#### 8.3.1 Convocatoria I:

La evaluación única final consta de un examen escrito con tres preguntas de desarrollo (una cara de folio por pregunta) que promediará con las AADs que se deben subir telemáticamente en la plataforma Moodle en sus fechas correspondientes.

#### 8.3.2 Convocatoria II:

La evaluación única final consta de un examen escrito con tres preguntas de desarrollo (una cara de folio por pregunta) que promediará con las AADs que se deben subir telemáticamente en la

plataforma Moodle en sus fechas correspondientes, más la simulación docente en GRUPO (que es una AAD).

#### 8.3.3 Convocatoria III:

La evaluación única final consta de un examen escrito con tres preguntas de desarrollo (una cara de folio por pregunta) que promediará con las AADs que se deben subir telemáticamente en la plataforma Moodle en sus fechas correspondientes, más la simulación docente en GRUPO (que es una AAD).

#### 8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

La evaluación única final consta de un examen escrito con tres preguntas de desarrollo (una cara de folio por pregunta) que promediará con las AADs que se deben subir telemáticamente en la plataforma Moodle en sus fechas correspondientes, más la simulación docente en GRUPO (que es una AAD).

**9. Organización docente semanal orientativa:**

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
11-09-2023	4	0	0	0	0	Asistencia y participación	TEMA 1
18-09-2023	4	0	0	0	0	Asistencia y participación	Tema 1
25-09-2023	4	0	0	0	0	Asistencia y participación	Tema 2
02-10-2023	0	4	0	0	0	Evaluación AAD	Tema 1
09-10-2023	4	0	0	0	0	Asistencia y participación	Tema 2
16-10-2023	0	4	0	0	0	Asistencia y participación	Tema 3
23-10-2023	4	0	0	0	0	Asistencia y participación	Tema 4
30-10-2023	0	4	0	0	0	Evaluación AAD	Tema 3
06-11-2023	4	0	0	0	0	Asistencia y participación	Tema 5
13-11-2023	0	4	0	0	0	Evaluación AAD	Tema 4
20-11-2023	4	0	0	0	0	Asistencia y participación	Tema 5
27-11-2023	2	0	0	0	0	Evaluación simulación docente	Tema 5
04-12-2023	4	0	0	0	0	Evaluación simulación docente	Tema 5
11-12-2023	4	0	0	0	0	Evaluación simulación docente	Tema 5
18-12-2023	0	4	0	0	0	Resolución dudas	Todos los temas

**TOTAL                    38                    20                    0                    0                    0**