



FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL



# GUIA DOCENTE

CURSO 2023-24

## GRADO EN TRABAJO SOCIAL

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Nombre:**

SOCIOLOGÍA DE LA FAMILIA Y DE LA INFANCIA

**Denominación en Inglés:**

Sociology of Family and Childhood

**Código:**

404009302

**Tipo Docencia:**

Presencial

**Carácter:**

Optativa

**Horas:**

	<b>Totales</b>	<b>Presenciales</b>	<b>No Presenciales</b>
<b>Trabajo Estimado</b>	150	45	105

**Créditos:**

<b>Grupos Grandes</b>	<b>Grupos Reducidos</b>			
	<b>Aula estándar</b>	<b>Laboratorio</b>	<b>Prácticas de campo</b>	<b>Aula de informática</b>
4.8	1.2	0	0	0

**Departamentos:**

SOCIOLOGIA, TRAB. SOCIAL Y SALUD PUBLICA

**Áreas de Conocimiento:**

SOCIOLOGIA

**Curso:**

3º - Tercero

**Cuatrimestre**

Segundo cuatrimestre

## DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Ivan Rodriguez Pascual	ivan@dstso.uhu.es	959 219 658

### Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )

#### TUTORÍAS

**PRIMER SEMESTRE**-Martes de 11 a 12:30 horas y Miércoles de 9:30 a 14:00 horas

**SEGUNDO SEMESTRE**-Martes de 9:30 a 12:30 y Miércoles de 11 a 14:00 horas

#### CONTACTO

Despacho 4.29 (4ª Planta Facultad de Trabajo Social-Campus del Carmen)

Correo: **ivan@uhu.es** / Tfno: 959219658

\*\*\*

**Coordinadora suplente de la asignatura:** Profesora. Carmen Rodríguez Reinado  
(carmen.rodriguez@dstso.uhu.es)

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de Contenidos:

#### 1.1 Breve descripción (en Castellano):

Asignatura Optativa perteneciente a la Mención "(Intervención Social con Familias)" .

Se imparte en castellano.

#### 1.2 Breve descripción (en Inglés):

Optional subject, belonging to the "Social Intervention with Families" itinerary

### 2. Situación de la asignatura:

#### 2.1 Contexto dentro de la titulación:

curso 3º-(Sexto semestre de Grado)-6ECTS

Mención "(Intervención Social con Familias)"

#### 2.2 Recomendaciones

Ninguno

### 3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

-Dominio de los principales conceptos y teorías sociológicas que explican la familia como institución

social y el cambio familiar

-Dominio de las principales fuentes de información sociográfica sobre la Infancia y la Familia.

-Capacidad para la ejecución en equipo de tareas de investigación y diagnóstico sobre las necesidades

sociales de las familias andaluzas.

### 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

#### 4.1 Competencias específicas:

**CEI3:** Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.

#### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

**CT3:** Que los estudiantes y las estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético

### 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

#### 5.1 Actividades formativas:

- Seminarios: actividades en el aula en pequeños grupos guiados en contenidos y metodología, adecuados al contenido específico de cada módulo; se prestará particular atención a la búsqueda de fuentes, definición de temas claves, planificación y diseños de informes y aprendizaje sobre situaciones prácticas.
- Tutorías grupales e individuales para el análisis de avance de competencias adquiridas.

#### 5.2 Metodologías Docentes:

- Adquisición de conocimientos básicos y fundamentales por parte de cada estudiante, diferenciando los elementos esenciales de los cambiantes y la relación de ambos con el contexto social y su evolución.
- Fomento de la participación activa en clases, trabajo en grupo, tutorías y prácticas para conocer e incidir de forma proyectiva en el contexto social concreto: salir de anonimato, ser conocido por otros, ser reconocido, aceptado y valorado.
- Oferta de actividades, fuera del contenido curricular y, relacionado con la especialidad y que dan una amplitud de miras estimulando nuevos interés del estudiante (incluye actividades de carácter cultural como, cine, teatro, conciertos¿).
- Actividades que reten al estudiante a una creación propia, ensayos, disertaciones,¿
- Intercambio e integración de competencias en pequeño grupo y en gran grupo para preparar sobre el futuro profesional y el trabajo en equipo.
- Aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes a situaciones prácticas relacionadas con los contenidos de cada asignatura y orientadas a los ámbitos de actuación profesional.
- Propuesta de trabajo centrado en la resolución de problemas.

#### 5.3 Desarrollo y Justificación:

La asignatura plantea un trabajo teórico-práctico continuo compuesto por dos grandes bloques de actividades: las teóricas, que gravitan alrededor de las lecturas obligatorias de cada curso y las prácticas, que se desarrollan alrededor de varias actividades académicas integradas en un proyecto de investigación sobre las temáticas de la asignatura impulsado y ejecutado en su

práctica totalidad por el grupo de aula. Más concretamente en la asignatura es posible encontrar:

- Las clases expositivas, que se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales temas, conceptos y procedimientos de la asignatura.
- Trabajo en los grupos reducidos, con el que se pretende que los/las estudiantes aprendan a hacer análisis de casos, realice análisis de datos, defina y resuelva problemas relacionados con la temática de estudio del proyecto de curso.
- Y las tutorías, individuales y colectivas, que se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades de los estudiantes en la adquisición de competencias.

## 6. Temario Desarrollado

### **BLOQUE I: La infancia y la familia en la estructura social española**

*-Tema 1: Infancia, familia y cambio familiar*

1. La familia y el cambio social. 2. Las formas familiares en la sociedad española contemporánea. 3. La diversidad familiar y sus implicaciones. 4. Envejecimiento y necesidades sociales 5. La situación social de la infancia española y sus derechos

*-Tema 2: La protección social a la familia y la posmodernización familiar: implicaciones para el trabajo social*

1. La posmodernización de la familia. 2. La política de protección a la familia en España. 3. Género y políticas familiares. 4. La protección social a la infancia.

### **BLOQUE II: Los problemas sociales de la Infancia y la Familia: de la exclusión a la diversidad familiar**

*-Tema 3: el cuidado y la solidaridad familiar*

1. La solidaridad familiar y las redes familiares. 2. El cuidado en el seno de las redes familiares 3. Los cuidados, la dependencia y el sistema de protección social

*-Tema 4: la familia y la exclusión social*

1. Perfil sociodemográfico de las familias excluidas en la sociedad española. 2. La exclusión y las formas familiares. 3 Principales problemas de las familias excluidas. 4. La pobreza infantil y sus implicaciones

## 7. Bibliografía

### 7.1 Bibliografía básica:

**De lectura obligatoria por ser el material teórico de la asignatura (ordenada por bloques)**

### **BLOQUE I: La infancia y la familia en la estructura social española**

-Ayuso Sánchez, Luis (2019) "Nuevas imágenes del cambio familiar en España". *Revista Española*

de Sociología, 28(2): 269-287. (Doi: <http://dx.doi.org/10.22325/fes/res.2018.72>)

-FOESSA (2019) *VIII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España 2019*. Madrid: FOESSA. (Capítulo 2.2.1 “La estructura demográfica y las dinámicas familiares que envuelven el modelo social” pp. 118-124 y Capítulo 2.2.2 “Sostenibilidad, cuidados y comunidad” pp. 124-132)

-POI (2022) *La situación de la Infancia en España 2022*. Madrid. UNICEF ( pp. 1-20 ).

## **BLOQUE II: Los problemas sociales de la Infancia y la Familia: de la exclusión a la diversidad familiar**

-Roger-García, Jesús y Andrés-Candelas, Mario (2019) *Cuidado y violencia familiar hacia la primera infancia en España*. Documento de Trabajo 2.3 VIII Informe Foessa: Fundación FOESSA

-FUNDACIÓN FOESSA (2022) Informe 2022. Madrid: FOESSA (Capítulos 19 "Las estrategias desplegadas por los hogares en respuesta a la crisis" y 20 " El impacto de la pandemia en las relaciones sociales: debilitamiento o refuerzo de las redes de apoyo y ayuda mutua", pp. 519-571).

-UNICEF (2020) Impacto de la crisis por covid-19 sobre los niños y niñas más vulnerables: Reimaginar la reconstrucción en clave de derechos de infancia. Capítulo 3 “impacto de la crisis de la covid-19 en la infancia más vulnerable” ( pp. 17 - 35 ). Madrid: UNICEF

-Maudos, Joaquín (2020) Resiliencia de las familias españolas al impacto económico del COVID-19. Cuadernos de Información Económica nº 278. FUNCAS.

*Carga de lectura aproximada: 130 páginas*

### 7.2 Bibliografía complementaria:

*Para consulta y profundización:*

- Barbagli, M. Y Ketzner, D. (2004) *Historia de la familia europea Vol III: la vida familiar en el siglo XX*, Barcelona, Paidós, (“Introducción”, pp 9-48)

-CECS (2006) “Las mujeres y el mercado de trabajo”, en CECS Informe España 2006, Madrid, Fundación Encuentro, pp. 16-28.

-CECS (2006) “Relaciones familiares: una familia, varios techos”, en CECS Informe España 2006, Madrid, Fundación Encuentro, pp. 293-315.

-CHULIÁ, Elisa y José Félix SANZ (coord.) (2008), *En torno a la familia española: análisis y reflexiones desde perspectivas sociológicas y económicas*, Madrid, FUNCAS

-Flaquer, L et al. (2006) *Monoparentalidad e Infancia*, Barcelona, Fundación La Caixa, Colección Estudios Sociales nº 20 (capítulo II: pp. 20-41 ).

- García, J. S. M. (2017). *Estructura social y desigualdad en España*. Los libros de la Catarata.

-Laparra, M., & Pérez, B. (2009). *Exclusión social en España: un espacio diverso y disperso en intensa transformación* (Vol. 24). Cáritas Española.

-IEA (2006). *Andalucía: dependencia y solidaridad en las redes familiares*. Sevilla. IEA, pp. 27-

31.

-Iglesias De Ussel, Julio; Mari-Klose, Pau; Mari-Klose, Margarita Y Pedro Gonzalez Blasco (2009), Matrimonios Y Parejas Jóvenes. España 2009, Madrid, Fundación SM.

-Jurado Guerrero, Teresa (2005), "Las nuevas familias en España". En: J. J. González y M. Requena (eds.), Tres décadas de cambio social en España. Madrid, Alianza, págs. 51-80.

-Pau Marí-Klose, Marga Marí-Klose, Elisabeth Vaquera y Solveig Argeseanu Cunningham (2010) Infancia y futuro: Nuevas realidades, nuevos retos. Barcelona: La Caixa.

-Marga Marí-Klose y Pau Marí-Klose (2010) "Las nuevas modalidades familiares como contexto de transición a la vida adulta: el logro educativo en hogares monoparentales", Revista de Estudios de Juventud 90: 162-179.

-Meil Landwerlin, G. (2011) Individualización y solidaridad familiar. Barcelona. Fundación La Caixa.

-Navarro, V., & Clua-Losada, M. (2012). El impacto de la crisis en las familias y en la infancia: observatorio social de España. Grupo Planeta.

-Rodríguez Pascual, I. (2008) La infancia en las redes familiares, Sevilla, Instituto de Estadística de Andalucía (IEA).

-Rojo Pérez, F. et al, (2010). "Población mayor, Calidad de Vida y familia: demanda y prestación de cuidados en el seno familiar". Madrid. Estudios de I+D+I, nº 53.

([www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/imserso-estudiosidi-53.pdf](http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/imserso-estudiosidi-53.pdf) )

-Salido, O. y Moreno, L. (2007) "Bienestar y políticas familiares en España" Política y Sociedad, 2007, Vol. 44 Núm. 2: pp. 101-114.

-Steck, Ph. (2009) "Cómo enfrentar los cambios en las estructuras familiares: Adaptación de las políticas familiares a la evolución de la familia en el mundo". Asociación Internacional para la Seguridad Social (ISSA) ([www.issa.int/esl/Topics/Family-policies](http://www.issa.int/esl/Topics/Family-policies)).

## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

- Uso de enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar.
- Uso de casos y supuestos prácticos

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I:

En la **convocatoria ordinaria I** la calificación del alumnado procede de: a) hasta 4 puntos que se obtienen a través de un *test de control de lecturas teóricas obligatorias* de la asignatura y b) hasta 6 puntos que proceden de la realización de un *proyecto de curso* en el que se investiga por equipos alguna de las temáticas englobadas en la asignatura. El desglose de las distintas puntuaciones parciales de este proyecto aparece descrito en la siguiente tabla. Caso de ser necesario por existir demasiados candidatos, las matrículas de honor se adjudicarán a los/las estudiantes con mayor calificación final en la asignatura (siempre >9 puntos).

Se trata de una **metodología de evaluación continua**, por lo que es necesario el seguimiento presencial de la misma, particularmente en las sesiones prácticas dedicadas al proyecto de curso. El alumnado no asistente debe realizar la materia a través de la modalidad de Evaluación Única Final.

-El *control de lecturas teóricas* se realizará en las fechas designadas por el centro para el examen de la asignatura y **será necesario obtener al menos el 50% de la calificación** para proceder a la suma de las calificaciones obtenidas en el proyecto de la asignatura.

-Las entregas del *proyecto de curso* se espaciarán durante el desarrollo de las sesiones prácticas de la materia a partir de la 6ª semana desde el inicio del semestre y, en todo caso, la última entrega no coincidirá en ningún caso con el período de exámenes fijado en el calendario académico.

El desarrollo de la asignatura podrá incorporar otras actividades de carácter práctico y asistencia obligatoria para el alumnado (seminario de especialización organizado desde la Facultad), si bien estas no serán evaluables y no repercutirán en la calificación final.

CATÁLOGO DE PRUEBAS	PESO SOBRE 100% CALIFICACIÓN
<b>a) Control final de lecturas teóricas (prueba objetiva tipo test)</b>	<b>40%</b>
<b>c) Proyecto de Curso</b>	<b>60%</b>
-Seminario búsqueda bibliográfica sobre temática del proyecto.	10%
-Diseño+Campo	10%
-Informe de análisis	35%
-Exposición oral de resultados	5%

#### 8.2.2 Convocatoria II:



En la **convocatoria II** rigen los mismos criterios de evaluación que se han descrito para la convocatoria I, con la salvedad de que *el alumnado tiene derecho a conservar cualquier calificación parcial obtenida en la Convocatoria I*; cualquier estudiante que concurra a esta convocatoria solo debe examinarse de aquellos ejercicios y pruebas de evaluación en la que su calificación haya sido inferior al 50% del valor de la prueba.

*En sucesivas convocatorias distintas a esta el estudiante deberá volver a examinarse de la totalidad de la asignatura, no conservándose sus calificaciones parciales.*

#### 8.2.3 Convocatoria III:

Los/las estudiantes que deseen acogerse en esta convocatoria serán evaluados conforme a una única prueba final de carácter teórico-práctico, idéntica a la que se describe en el apartado denominado "Evaluación única final" sobre los bloques de contenidos marcados por la guía docente del curso inmediatamente anterior (caso del alumnado que ha estado matriculado en la asignatura en dicho curso) y en las fechas oficiales designadas para tales convocatorias.

#### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Los/las estudiantes que deseen acogerse en esta convocatoria serán evaluados conforme a una única prueba final de carácter teórico-práctico, idéntica a la que se describe en el apartado denominado "Evaluación única final" sobre los bloques de contenidos marcados por la guía docente del curso inmediatamente anterior (caso del alumnado que ha estado matriculado en la asignatura en dicho curso) y en las fechas oficiales designadas para tales convocatorias.

#### 8.3 Evaluación única final:

##### 8.3.1 Convocatoria I:

Para acogerse a la **evaluación única final**, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable personalmente o por correo electrónico. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria correspondiente. La/s prueba/s que formarán parte de la **evaluación única final para no asistentes y estudiantes acogidos al art. 8** son:

- **Examen escrito con 5 preguntas de desarrollo corto (50% de la calificación)** referidas a la materia teórica expuesta en las lecturas obligatorias de la asignatura
- **Ejercicio práctico (comentario de texto y/o análisis de datos-50% de la calificación).**

El alumnado acogido a esta modalidad se examinará de aquellos contenidos especificados en la guía docente del curso en vigor.

##### 8.3.2 Convocatoria II:

Idéntica a la descrita en la Convocatoria I

8.3.3 Convocatoria III:

Idéntica a la descrita en la Convocatoria I

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Idéntica a la descrita en la Convocatoria I

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-02-2024	4	0	0	0	0		Tema 1
26-02-2024	4	0	0	0	0		Tema 1 y 2
04-03-2024	4	0	0	0	0		Tema 3
11-03-2024	4	0	0	0	0		Tema 3 y Presentación proyecto de curso
18-03-2024	4	0	0	0	0		Tema 3
01-04-2024	0	2	0	0	0		Primera actividad del proyecto de curso (búsqueda bibliográfica)
08-04-2024	4	0	0	0	0		Tema 4
15-04-2024	4	0	0	0	0		Tema 4 y Sesión proyecto de curso (diseño)
22-04-2024	0	2	0	0	0		Segunda actividad del proyecto de curso (diseño)
29-04-2024	4	0	0	0	0		Tema 4 y Tutoría colectiva de teoría
06-05-2024	0	2	0	0	0		Tercera actividad del proyecto (Análisis)
13-05-2024	0	2	0	0	0		Tercera actividad del proyecto (Análisis)
20-05-2024	0	1	0	0	0		Tercera actividad del proyecto (Análisis)
27-05-2024	4	0	0	0	0		Tercera actividad del proyecto (Análisis) y avance de resultados
03-06-2024	0	0	0	0	0		Tutorías Colectivas (Preparación examen)
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		