



FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL



# GUIA DOCENTE

CURSO 2023-24

## GRADO EN TRABAJO SOCIAL

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Nombre:**

PSICOLOGIA CLÍNICA Y SALUD

**Denominación en Inglés:**

Clinical Psychology and Health

**Código:**

404009318

**Tipo Docencia:**

Presencial

**Carácter:**

Optativa

**Horas:**

	<b>Totales</b>	<b>Presenciales</b>	<b>No Presenciales</b>
<b>Trabajo Estimado</b>	150	45	105

**Créditos:**

<b>Grupos Grandes</b>	<b>Grupos Reducidos</b>			
	<b>Aula estándar</b>	<b>Laboratorio</b>	<b>Prácticas de campo</b>	<b>Aula de informática</b>
4.443	1.557	0	0	0

**Departamentos:**

PSICOLOGIA CLINICA Y EXPERIMENTAL

**Áreas de Conocimiento:**

PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICO

**Curso:**

4º - Cuarto

**Cuatrimestre**

Primer cuatrimestre

## DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Javier Torres Pereira	javier.torres@dpces.uhu.es	

### Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )

Tutorías: Nº DESPACHO: 3.23 [javier.torres@dpces.uhu.es](mailto:javier.torres@dpces.uhu.es)

TF: 959 219674 Lunes y Jueves: 09:00-12:00 hs.

URL -WEB: <https://orcid.org/0000-0001-6752-5221>

[Professional Website](https://curuhucode.jimdo.com/) <https://curuhucode.jimdo.com/>

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de Contenidos:

#### 1.1 Breve descripción (en Castellano):

Esta asignatura se enmarca en el ámbito de la psicología clínica aplicada, concretamente en la evaluación y el tratamiento psicosocial de los problemas de salud. El modelo biopsicosocial de la OMS (Organización Mundial de la Salud) propuesto en 1978 en la Conferencia de Alma-Ata reitera firmemente que la salud, estado de completo bienestar físico, mental y social (y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades), es un derecho humano fundamental y que el logro del grado más alto posible de salud es un objetivo social sumamente importante en todo el mundo, cuya realización exige la intervención de numerosos y diversos sectores sociales y económicos.

Este objetivo, tanto en el ámbito general como referido a patologías médicas específicas, es deseable abordarlo desde una perspectiva multidisciplinar en la que se impliquen los profesionales médicos, los trabajadores sociales y los psicólogos clínicos de la salud.

Desde la Psicología Clínica y de la Salud los procesos de la enfermedad no se pueden entender solamente en términos de parámetros biológicos y fisiológicos, sino más bien como una compleja red de factores multicausales enmarcados en una perspectiva biopsicosocial.

Este modelo afirma que los factores biológicos, psicológicos y sociales constituyen variables importantes y cruciales en la etiología, la patogénesis, el curso y el tratamiento de la enfermedad, de tal manera que los estudiantes disponen en la actualidad de programas de entrenamiento en Psicología Clínica y de la Salud, en áreas de la neurología, psiconeuroendocrinología, psicooncología y psicocardiología.

En este sentido los alumnos recibirán una formación acorde con el modelo biopsicosocial, con la finalidad última de que adquieran competencias en este ámbito y de potenciar el trabajo multidisciplinar y el trabajo en equipo.

#### 1.2 Breve descripción (en Inglés):

This subject is framed in the field of applied clinical psychology, specifically in the evaluation and psychosocial treatment of health problems. The biopsychosocial model of the WHO (World Health Organization) proposed in 1978 at the Alma-Ata Conference firmly reiterates that health, a state of complete physical, mental and social well-being (and not only the absence of affections or diseases), it is a fundamental human right and the achievement of the highest possible level of health is an extremely important social objective throughout the world, the realization of which requires the intervention of many and diverse social and economic sectors.

This objective, both in the general field and referring to specific medical pathologies, it is desirable to approach it from a multidisciplinary perspective in which medical professionals, social workers and clinical health psychologists are involved.

From Clinical and Health Psychology, disease processes cannot be understood only in terms of biological and physiological parameters, but rather as a complex network of multi-causal factors framed in a biopsychosocial perspective.

This model affirms that biological, psychological and social factors constitute important and crucial

variables in the etiology, pathogenesis, course and treatment of the disease, in such a way that students currently have training programs in Clinical Psychology and of Health, in the areas of neurology, psychoneuroendocrinology, psycho-oncology and psychocardiology.

In this sense, students will receive training in accordance with the biopsychosocial model, with the ultimate aim of acquiring competencies in this area and promoting multidisciplinary work and teamwork.

## **2. Situación de la asignatura:**

### 2.1 Contexto dentro de la titulación:

Los contenidos sobre los que versarán las distintas actividades de la asignatura serán en los siguientes contextos del Trabajo Social: abuso y maltrato (infancia y mujer), escolar (los problemas de conducta), mayores institucionalizados, adicciones y dependencias.

### 2.2 Recomendaciones

No se establecen requisitos previos específicos. Los propios de acceso al título.

## **3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):**

- Conocer el marco normativo, la estructura y el funcionamiento del sistema sociosanitario actual.
- Ser capaz de identificar y valorar las necesidades psicosociales relacionadas con los problemas de salud y su repercusión en la vida de las personas afectadas, y las estrategias de atención y apoyo pertinentes en cada situación.
- Ser capaz de reconocer las características de los problemas de psicología clínica y de la salud que dan lugar a necesidades de atención y apoyo social, con especial referencia a las discapacidades, a la dependencia, a los problemas de salud mental y a las adicciones.
- Conocer en profundidad las características (etiología, síntomas, curso, pronóstico...) de los problemas de salud más frecuentes.
- Ser capaz de llevar a cabo una evaluación los procesos cognitivos, afectivos, fisiológicos, conductuales y sociales, que, según el modelo biopsicosocial de la OMS, intervienen en los trastornos de salud.
- Ser capaz de elaborar y llevar a cabo programas de intervención cognitivo-conductual en varias áreas: el padecimiento físico, el estilo de vida, afrontamiento de la misma situación de la enfermedad y rehabilitación, y finalmente en los procesos de cronificación de la enfermedad.

## **4. Competencias a adquirir por los estudiantes**

### 4.1 Competencias específicas:

**CEI1:** Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.

**CEI2:** Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recurso

**CEI3:** Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.

**CEI4:** Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.

**CEI6:** Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes.

**CEI7:** Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar.

**CEI8:** Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.

**CEI9:** Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.

**CEI10:** Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo como cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes.

**CEI11:** Utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos.

**CEI12:** Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social

**CEI13:** Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere.

**CEI14:** Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.

**CEIV 16:** Establecer, minimizar y gestionar el riesgo hacia uno mismo y los colegas a través de la planificación, revisión y seguimiento de acciones para limitar el estrés y el riesgo.

**CEV 17:** Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo.

**CEV 18:** Contribuir a la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad.

**CEV 19:** Gestionar, presentar y compartir historias e informes sociales manteniéndolos Completos, fieles, accesibles y actualizados como garantía en la toma de decisiones y valoraciones profesionales.

**CEV 20:** Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y multi-organizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes.

**CEVI 22:** Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

**CEVI 23:** Trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del trabajo social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando la asertividad profesional para justificar las propias decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio de responder a las necesidades de desarrollo profesional.

**CEVI 24:** Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados.

**CEVI 25:** Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

#### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

**CTA-UHU1:** Que los estudiantes y las estudiantes sean capaces de utilizar las Técnicas de Información y Comunicación como herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a la fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, aprendizaje, investigación y trabajo cooperativo.

**CTA-UHU2:** Que los estudiantes y las estudiantes al finalizar los estudios deben demostrar el uso oral y escrito de una segunda lengua según el Marco Común Europeo de las Lenguas (MCER) a nivel B1 en el que se establece que es capaz de desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua objeto de estudio.

**CTA-UHU3:** El estudiante y la estudiante desarrollará su capacidad creativa con miras a la proyección en iniciativas de emprendimiento en el campo social, para la identificación nuevos yacimientos de empleo, para desarrollar iniciativas innovadoras en el campo de la intervención social, para desarrollar iniciativas empresariales relacionadas con los servicios sociales y el ejercicio libre de la profesión de trabajo social.

**CB1:** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

**CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre

temas relevantes de índole social, científica o ética

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**CB5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**CG1:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

### 5.1 Actividades formativas:

- clases expositivas.: presentación en el aula de los fundamentos, conceptos y referencias sobre las materias

- Seminarios: actividades en el aula en pequeños grupos guiados en contenidos y metodología, adecuados al contenido específico de cada módulo; se prestará particular atención a la búsqueda de fuentes, definición de temas claves, planificación y diseños de informes y aprendizaje sobre situaciones prácticas.

- Tutorías grupales e individuales para el análisis de avance de competencias adquiridas.

### 5.2 Metodologías Docentes:

- Entrenamiento de la memoria como proceso de interiorización de conceptos y procesos necesarios para la comprensión, la observación o la intervención en una realidad social concreta o en una situación personal o familiar.

- Oferta de actividades, fuera del contenido curricular y, relacionado con la especialidad y que dan una amplitud de miras estimulando nuevos interés del estudiante (incluye actividades de carácter cultural como, cine, teatro, conciertos¿).

- Análisis descriptivo y comparativo de documentos y textos para detectar diferencias entre fundamentos y enfoques (trabajo personal y en pequeño grupo).

- Actividades que reten al estudiante a una creación propia, ensayos, disertaciones,¿

- Intercambio e integración de competencias en pequeño grupo y en gran grupo para preparar sobre el futuro profesional y el trabajo en equipo.

- Propuesta transversal de interrelación de conocimientos de las materias del módulo, de éstos con otras asignaturas afines y su aplicación a situaciones prácticas.

- Aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes a situaciones prácticas relacionadas con los contenidos de cada asignatura y orientadas a los ámbitos de actuación profesional.

### 5.3 Desarrollo y Justificación:

La participación activa en seminarios, el trabajo en equipo con supuestos prácticos y la escenificación de grupos sociales con problemas de salud será el marco de acción de enseñanza y aprendizaje guiado.

## 6. Temario Desarrollado

### Tema 1.- Psicología y Salud.

Delimitación de concepto de salud. Modelos de salud: salud “mental” y salud “física”. Comportamiento y salud. Conductas de salud, riesgo y enfermedad. Psicología clínica y psicología de la salud: Terminología y denominaciones de ámbitos disciplinares.

### Tema 2.- La evaluación en psicología clínica y de la salud.

Fundamentos de la evaluación psicológica: la inferencia, modelos y controversia. Los cuestionarios, la entrevista, la observación y otros instrumentos como fuentes de información.

### Tema 3.- Lo psicopatológico: de lo normal a lo patológico.

La diversidad en la expresión del comportamiento. Aproximación al estudio del binomio normalidad anormalidad en la conducta. La “descripción” de la anormalidad: criterios. La anormalidad “explicada”: modelos psicológicos, modelo biomédico y modelo sociocultural. Concepto y criterios de normalidad.

### Tema 4.- La expresión de lo psicopatológico.

Los sistemas clasificatorios y los grandes grupos nosológicos en psicopatología: Trastornos del estado de ánimo; Ansiedad y estrés; Los procesos psicóticos; Trastornos de las funciones corporales básicas (alimentación, sueño y eliminación); Los trastornos del comportamiento en la infancia adolescencia. Sociedad y consumo: las adicciones. El marco de la familia: Malos tratos y abuso. Gerontología: mayores en riesgo -familia e institución; demencias,...-.

### Tema 5.- Ámbitos de intervención en Psicología de la Salud.

La enfermedad física como fuente de malestar psíquico (el diagnóstico como fuente de estrés -en enfermedades graves-); El dolor (crónico), manejo y afrontamiento. El tratamiento y la “adherencia terapéutica”. La hospitalización; La enfermedad crónica. La muerte como parte del proceso de enfermar.

Tema 6.- La intervención y prevención en psicología clínica y de la salud (I): La acción terapéutica. Fundamentos de la intervención en psicología clínica y de la salud. Corrientes terapéuticas actuales: la validez empírica como referente.

Tema 7.- Intervención y prevención en psicología clínica y de la salud (II): Prevención y promoción. Aspectos conceptuales. Prevención de la enfermedad. Promoción de salud. Evaluación de programas



## 7. Bibliografía

### 7.1 Bibliografía básica:

Navarro Góngora, J. (2004). *Enfermedad y familia. Manual de intervención psicosocial*. Barcelona: Paidós.

Rodríguez Morejón, A. (2019). *Manual de psicoterapias. Teoría y técnicas*. Barcelona: Herder.

Navarro Góngora, J. (1998). *Familias con personas discapacitadas: características y fórmulas de intervención*. Junta de Castilla y León.

<https://www.youtube.com/watch?v=2QbqRB54rhU>

<https://www.youtube.com/watch?v=4BGSxCSHyaw>

<https://www.youtube.com/watch?v=Aqpavf2kRvg>

<https://www.youtube.com/watch?v=y-a1X4c8Co8&t=5s>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ni6TYRWI6M4>

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_J8Vyn36NQ8](https://www.youtube.com/watch?v=_J8Vyn36NQ8)

<https://www.youtube.com/watch?v=-pRA7uKVwFY>

### 7.2 Bibliografía complementaria:

Rolland, J. S. (1989). *Chronic illness and the Family Life Cycle*, en B. Carter y M. McGoldrick, *The changing family life cycle*, Boston, Allyn and Bacon.

Rolland, J. S. (2000). *Familias, enfermedad y discapacidad. Una propuesta desde la terapia sistémica*. Barcelona: Gedisa.

Rodríguez- Arias, J. L. y Venero, M. (2006). *Terapia familiar breve. Guía para sistematizar el tratamiento psicoterapéutico*. Madrid: CCS.

<https://www.youtube.com/watch?v=Gu1jCDB-Ua8>

<https://www.youtube.com/watch?v=6RuDGXS4QLA&t=261s>

<https://www.youtube.com/watch?v=Dmr83EhcL8s&t=4s>

<https://www.youtube.com/watch?v=tjDzmJVUID0>

<https://www.youtube.com/watch?v=9pwXABSmX4Q&t=4s>

<https://www.youtube.com/watch?v=BqNY5rYzll0>

<https://www.youtube.com/watch?v=kVG6PVxZkjl>

<https://www.youtube.com/watch?v=rBsr0S6q61c>

<https://www.youtube.com/watch?v=IOORPoYvAQ>

## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

- Uso de enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar.

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I:

La evaluación del temario será de la siguiente manera: los créditos teóricos se valorarán en una prueba tipo test de 40 ítems, no restan los errores, hay que alcanzar 28 aciertos para obtener 5,0 puntos. Puntuación mínima exigida 5,0 puntos. Los créditos prácticos se valorarán mediante la asistencia y participación a las sesiones prácticas es obligatoria y se firmarán. ES necesario tener el 75% de asistencia a las prácticas para obtener el APTO. Para Sobresaliente y Matrícula de Honor es necesario negociar con el profesor dos trabajos monográficos.

#### **SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA**

<b>Prueba de evaluación</b>	<b>Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Porcentaje</b>
Cuestionario de evaluación. Prueba objetiva (tipo test)	Presencial	La evaluación se llevará a cabo mediante un examen tipo test, que constituye el 60% de la nota final. Se seguirán los criterios mencionados anteriormente en esta guía docente de la asignatura.	60%
Documentos propios	Presencial	Elaboración de documentos solicitados en la parte práctica de la asignatura. Se subirán a la plataforma Moodle.	20%
Debates y participación	Presencial	Participación y aportaciones individuales realizadas en los foros u otros espacios virtuales que se habiliten en Moodle.	20%

#### 8.2.2 Convocatoria II:

El sistema de evaluación es igual que para la convocatoria I. Sólo se recuperará aquella parte que no haya obtenido la calificación mínima exigida.

#### 8.2.3 Convocatoria III:

El sistema de evaluación III es igual que para la convocatoria I.

#### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

El sistema de evaluación es igual que para la convocatoria I.

### 8.3 Evaluación única final:

#### 8.3.1 Convocatoria I:

Los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una evaluación única final. Para ello, el estudiante en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria. La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son: Prueba escrita que consta de dos partes: una de desarrollo de tres preguntas, a escoger dos, sobre los contenidos establecidos en la presente guía en esta asignatura y redactar un comentario práctico sobre un caso o hecho educativo relacionado con los bloques y contenidos relacionados en la presente guía docente. La prueba tendrá una duración total de hasta 2 horas.

#### **SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL**

<b>Prueba de evaluación</b>	<b>Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Porcentaje</b>
Cuestionario de evaluación. Prueba objetiva (tipo test)	Presencial	La evaluación de los contenidos teóricos se llevará a cabo mediante un examen tipo test. Se seguirán los criterios mencionados anteriormente en esta guía docente de la asignatura.	60%
Cuestionario de evaluación. Prueba de preguntas abiertas	Presencial	Los contenidos prácticos serán evaluados mediante la realización de una prueba con preguntas abiertas sobre los contenidos prácticos. Se seguirán los criterios mencionados anteriormente en esta guía docente de la asignatura.	40%

#### 8.3.2 Convocatoria II:

Los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una evaluación única final. Para ello, el estudiante en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria. La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son: Prueba escrita que consta de dos partes: una de desarrollo de tres preguntas, a escoger dos, sobre los contenidos establecidos en la presente guía en esta asignatura y redactar un comentario práctico sobre un caso o hecho educativo relacionado con los bloques y contenidos relacionados en la presente guía docente. La prueba tendrá una duración total de hasta 2 horas.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Cuestionario de evaluación. Prueba objetiva (tipo test)	Presencial	La evaluación de los contenidos teóricos se llevará a cabo mediante un examen tipo test. Se seguirán los criterios mencionados anteriormente en esta guía docente de la asignatura.	60%
Cuestionario de evaluación. Prueba de preguntas abiertas	Presencial	Los contenidos prácticos serán evaluados mediante la realización de una prueba con preguntas abiertas sobre los contenidos prácticos. Se seguirán los criterios mencionados anteriormente en esta guía docente de la asignatura.	40%

### 8.3.3 Convocatoria III:

Los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una evaluación única final. Para ello, el estudiante en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria. La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son: Prueba escrita que consta de dos partes: una de desarrollo de tres preguntas, a escoger dos, sobre los contenidos establecidos en la presente guía en esta asignatura y redactar un comentario práctico sobre un caso o hecho educativo relacionado con los bloques y contenidos relacionados en la presente guía docente. La prueba tendrá una duración total de hasta 2 horas.

### SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Cuestionario de evaluación. Prueba objetiva (tipo test)	Presencial	La evaluación de los contenidos teóricos se llevará a cabo mediante un examen tipo test. Se seguirán los criterios mencionados anteriormente en esta guía docente de la asignatura.	60%
Cuestionario de evaluación. Prueba de preguntas abiertas	Presencial	Los contenidos prácticos serán evaluados mediante la realización de una prueba con preguntas abiertas sobre los contenidos prácticos. Se seguirán los criterios mencionados anteriormente en esta guía docente de la asignatura.	40%

### 8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una evaluación única final. Para ello, el estudiante en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto

académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria. La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son: Prueba escrita que consta de dos partes: una de desarrollo de tres preguntas, a escoger dos, sobre los contenidos establecidos en la presente guía en esta asignatura y redactar un comentario práctico sobre un caso o hecho educativo relacionado con los bloques y contenidos relacionados en la presente guía docente. La prueba tendrá una duración total de hasta 2 horas.

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Cuestionario de evaluación. Prueba objetiva (tipo test)	Presencial	La evaluación de los contenidos teóricos se llevará a cabo mediante un examen tipo test. Se seguirán los criterios mencionados anteriormente en esta guía docente de la asignatura.	60%
Cuestionario de evaluación. Prueba de preguntas abiertas	Presencial	Los contenidos prácticos serán evaluados mediante la realización de una prueba con preguntas abiertas sobre los contenidos prácticos. Se seguirán los criterios mencionados anteriormente en esta guía docente de la asignatura.	40%

**9. Organización docente semanal orientativa:**

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
11-09-2023	2	0	0	0	0	Ejercicio grupal de evaluación inicial sobre la presentación de la asignatura	Presentación de la asignatura
18-09-2023	2	2	0	0	0	Registro de observación 1	Tema 1
25-09-2023	2	2	0	0	0	Práctica 1	Tema 1
02-10-2023	2	2	0	0	0	Registro de observación 2	Tema 2
09-10-2023	2	2	0	0	0	Exposición Grupos 1 y 2	Tema 2
16-10-2023	2	2	0	0	0	Evaluación Temas 1 y 2	Tema 3
23-10-2023	2	2	0	0	0	Exposición Grupos 3 y 4	Tema 3
30-10-2023	2	1	0	0	0	Práctica 2	Tema 4
06-11-2023	2	2	0	0	0	Exposición Grupos 5 y 6	Tema 4
13-11-2023	2	2	0	0	0	Evaluación Temas 3 y 4	Tema 5
20-11-2023	2	1	0	0	0	Práctica 3	Tema 5
27-11-2023	2	2	0	0	0	Práctica 4	Tema 6
04-12-2023	2	2	0	0	0	Evaluación Temas 5 y 6	Tema 6
11-12-2023	2	2	0	0	0	Práctica 5	Tema 7
18-12-2023	2	2	0	0	0	Evaluación grupal final todos los temas	Tema 7

**TOTAL            30            26            0            0            0**