



FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL



# GUIA DOCENTE

CURSO 2023-24

## GRADO EN TRABAJO SOCIAL

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Nombre:**

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

**Denominación en Inglés:**

Psychosocial Intervention Strategies

**Código:**

404009217

**Tipo Docencia:**

Presencial

**Carácter:**

Obligatoria

**Horas:**

	<b>Totales</b>	<b>Presenciales</b>	<b>No Presenciales</b>
<b>Trabajo Estimado</b>	150	45	105

**Créditos:**

<b>Grupos Grandes</b>	<b>Grupos Reducidos</b>			
	<b>Aula estándar</b>	<b>Laboratorio</b>	<b>Prácticas de campo</b>	<b>Aula de informática</b>
4.443	1.557	0	0	0

**Departamentos:**

PSICOLOGIA SOC., EVOLUTIVA Y DE LA EDUC.

**Áreas de Conocimiento:**

PSICOLOGIA SOCIAL

**Curso:**

4º - Cuarto

**Cuatrimestre**

Segundo cuatrimestre

## DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Jose Carlos Leon Jariego	leon@dpsi.uhu.es	959 219 586
Julia Mayo Llanos	julia.mayo@dpces.uhu.es	

### Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )

#### Datos de contacto profesor José Carlos León Jariego

**Despacho 4.23 de la Facultad de Trabajo Social**

**Teléfono: 959-219586**

**Correo electrónico: leon@uhu.es**

#### Tutorías primer cuatrimestre

Lunes	13.30 a 14.30h
Miércoles	11.30 a 12.30h y de 16.30 a 20.30h

#### Tutorías segundo cuatrimestre

Martes	14 a 15h y de 17 a 21h
Jueves	14 a 15h

#### Datos de contacto profesora Julia Mayo Llanos

**Planta Baja despacho 38. Facultad Educación, Psicología y Ciencias del Deporte**

**Teléfono: 959-219214**

**Correo electrónico: julia.mayo.dpces@uhu.es**

#### Tutorías primer cuatrimestre

Martes	15 a 18h
Jueves	15 a 17h

#### Tutorías segundo cuatrimestre

Lunes	15 a 16h
Miércoles	15 a 19h

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de Contenidos:

#### 1.1 Breve descripción (en Castellano):

*Estrategias de Intervención Psicosocial* es una asignatura obligatoria del Plan de Estudios del Grado en Trabajo Social, y se ha diseñado para presentar los conocimientos que la Psicología Social aporta para la comprensión y afrontamiento de los problemas sociales. Con un marcado carácter interdisciplinar y de manera complementaria a la formación en Trabajo Social, la asignatura muestra y desarrolla criterios para el diagnóstico y métodos de intervención psicosocial en los problemas sociales más relevantes de nuestra época.

#### 1.2 Breve descripción (en Inglés):

*Psychosocial Intervention Strategies* is a compulsory subject in the Study Plan of the Degree in Social Work. It has been designed to present the knowledge that Social Psychology contributes to understanding and coping with social problems. With a marked interdisciplinary character and complementary to the training in Social Work, the subject shows and develops criteria for the diagnosis and methods of psychosocial intervention in the most relevant social problems of our time.

### 2. Situación de la asignatura:

#### 2.1 Contexto dentro de la titulación:

La asignatura *Estrategias de Intervención Psicosocial* se imparte en el segundo cuatrimestre del cuarto curso del Grado de Trabajo Social. Dado que se ubica en este cuatrimestre justo antes del comienzo de las prácticas de campo, se imparte de manera concentrada (10 horas a la semana) durante seis semanas.

#### 2.2 Recomendaciones

Sin requisitos previos

### 3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

Superar esta materia, implica que el estudiante o la estudiante:

Conoce los procesos y elementos fundamentales que configuran el comportamiento humano en el medio social y la relación entre la persona y el entorno, y las perspectivas de las diversas ciencias sociales acerca de los mismos.

Es capaz de analizar los procesos de interacción social, con especial referencia a la familia, los grupos sociales y las comunidades. Comprende la dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y socioculturales.

Identifica los procesos de formación, desarrollo y evolución de las personas, las familias, los grupos, las organizaciones y las comunidades.

Es capaz de analizar las fases que forman el ciclo vital y los procesos de desarrollo de las personas a lo largo del mismo. Conoce las diferentes perspectivas de las diversas ciencias sociales sobre el ciclo vital.

Es capaz de detectar los conflictos y desajustes que aparecen en la infancia, la adolescencia, la juventud, la edad adulta y la vejez.

#### 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

##### 4.1 Competencias específicas:

**CEI3:** Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.

**CEI5:** Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, promocionar el desarrollo de los mismos y mejorar las condiciones de vida a través de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención

**CEI8:** Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.

**CEI9:** Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.

**CEVI 22:** Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

##### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

**CT2:** Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

**CT3:** Que los estudiantes y las estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético

**CTA-UHU1:** Que los estudiantes y las estudiantes sean capaces de utilizar las Técnicas de Información y Comunicación como herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a la fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de

presentación, aprendizaje, investigación y trabajo cooperativo.

## 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

### 5.1 Actividades formativas:

- clases expositivas.: presentación en el aula de los fundamentos, conceptos y referencias sobre las materias
- Seminarios: actividades en el aula en pequeños grupos guiados en contenidos y metodología, adecuados al contenido específico de cada módulo; se prestará particular atención a la búsqueda de fuentes, definición de temas claves, planificación y diseños de informes y aprendizaje sobre situaciones prácticas.
- Tutorías grupales e individuales para el análisis de avance de competencias adquiridas.

### 5.2 Metodologías Docentes:

- Adquisición de conocimientos básicos y fundamentales por parte de cada estudiante, diferenciando los elementos esenciales de los cambiantes y la relación de ambos con el contexto social y su evolución.
- Fomento de la participación activa en clases, trabajo en grupo, tutorías y prácticas para conocer e incidir de forma proyectiva en el contexto social concreto: salir de anonimato, ser conocido por otros, ser reconocido, aceptado y valorado.
- Análisis descriptivo y comparativo de documentos y textos para detectar diferencias entre fundamentos y enfoques (trabajo personal y en pequeño grupo).
- Intercambio e integración de competencias en pequeño grupo y en gran grupo para preparar sobre el futuro profesional y el trabajo en equipo.
- Propuesta de trabajo centrado en la resolución de problemas.

### 5.3 Desarrollo y Justificación:

El desarrollo de la asignatura se apoya en dos ejes fundamentales:

(1) La aportación inicial de conocimientos por parte del profesorado y (2) el trabajo de estudio e investigación del alumnado.

En las clases expositivas el profesorado presentará los conceptos fundamentales de la intervención psicosocial para afrontar los problemas sociales de la época (absentismo escolar, violencia de género y entre iguales, prejuicios, etc.). En un segundo momento se identificarán los factores psicosociales que originan y mantienen dichos problemas. Por su parte, los/las estudiantes, apoyados/as en el marco conceptual facilitado, esbozarán las estrategias de intervención psicosocial que ayuden a reducirlos.

Durante el desarrollo de las prácticas se realizará un trabajo grupal organizado del siguiente modo:

1. Cada grupo de trabajo elegirá un problema social de su interés.
2. El profesorado facilitará un instrumento para identificar los factores psicosociales que originan dicho problema.
3. El grupo de trabajo identificará los principales factores psicosociales que originan el problema social que han seleccionado.
4. Debate entre el/la profesor/a y el grupo de trabajo de prácticas sobre la idoneidad del diagnóstico realizado.
5. Por último, el grupo de trabajo elaborará las estrategias de intervención psicosocial necesarias para afrontar los factores psicosociales que mantienen el problema social analizado.

## 6. Temario Desarrollado

Las asignaturas que forman el currículum de los Planes de Estudios Universitarios deben ser un instrumento para la transmisión de conocimientos elaborados en las disciplinas científicas que las sostienen epistemológicamente.

En nuestro caso, la asignatura ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL se ha diseñado para presentar algunos de los conocimientos que la Psicología ha ido acumulando en su intento de comprender y hacer frente a los problemas sociales

Los tres términos que forman el título de la asignatura ayudan a precisar su objetivo fundamental. Veamos su significado.

- La palabra **estrategia** hace referencia al método de planificar una acción para optimizar sus resultados.
- **Intervenir** significa desarrollar alguna actividad con el objetivo de modificar la situación que se afronta. En nuestro caso, intervenir significa cambiar las situaciones que no producen bienestar en las personas por aquellas otras que si lo favorecen. La palabra intervención subraya la orientación *aplicada* de la Intervención Psicosocial.
- Por último, el término **psicosocial** es la contracción de los conceptos psicológico y social. Lo psicológico hace referencia a lo personal y subjetivo, lo social hace referencia a fenómenos objetivos de tipo colectivo. La Psicología Social integra, en el estudio de la conducta humana, los procesos objetivos y exteriores al sujeto (sociológicos) y los factores subjetivos y propios de su naturaleza psicológica. Desde esta perspectiva psicosocial las claves del comportamiento humano no están ni en la cabeza (del sujeto) ni en el exterior (o contexto social) sino en la interacción entre estos dos elementos: lo que percibo y pienso como sujeto / y las características de las estructuras sociales en las que vivo. Lo psicosocial no puede ser comprendido aludiendo exclusivamente a principios psicológicos individuales, ni puede quedar absorbido por lo sociológico. Los hechos psicosociales no se explican sólo en base a uno u otro aspecto, aisladamente considerados. Lo psicosocial es resultado de la interacción entre la acción individual y la estructura social.

Por lo tanto, la Intervención Psicosocial es la parte de la Psicología que se ocupa de ayudar al cambio de los procesos de interacción social que dificultan el avance de la sociedad hacia el bienestar y la justicia.

Otras disciplinas como la Antropología, la Sociología, o la Economía, también pueden intervenir para lograr mayores niveles de bienestar social y personal. Por nuestra parte, la perspectiva psicosocial se centra en el estudio de las distintas formas de adaptación utilizadas por la población para hacer frente a los problemas sociales con los que les toca vivir.

En el estudio de problemas sociales como el consumismo, la marginación, la falta de cuidado del medio ambiente, la drogadicción, la delincuencia, la falta de solidaridad, la débil participación de los ciudadanos en la vida social y política, etc., los psicólogos sociales se centran en el estudio del comportamiento colectivo que mantienen las personas afectadas por dichos problemas.

En los problemas sociales existen factores de tipo estructural (sociológicos) o individual (psicológicos) que los originan y/o mantienen. La Intervención Psicosocial no se ocupa de estos factores estructurales o personales, **la Intervención Psicosocial trabaja con la capacidad del colectivo humano para resolver el problema social, interviene para aumentar el poder que el grupo tiene para modificar, mediante su participación activa, los problemas con los que se enfrentan en sus vidas.**

Por otro lado, la ubicación de la asignatura en el último semestre de los estudios de Grado exigen que sus contenidos se orienten hacia la práctica profesional que él/la todavía estudiante iniciará tras la finalización de sus estudios de Trabajo Social.

Para finalizar, indicamos que el objetivo general de la asignatura persigue una doble finalidad:

- Incentivar la capacidad conceptual del estudiante para analizar la dimensión psicosocial de los problemas más relevantes y de mayor implicación social en la actualidad.
- Ampliar sus estrategias de intervención psicosocial para potenciar la capacidad de los grupos y comunidades en la solución de los problemas que les afectan.

**DESARROLLO DEL PROGRAMA DE CONTENIDOS.** 33 horas para el desarrollo del contenido teórico y 12 horas para la realización de prácticas de la asignatura.

## **BLOQUE 1: BASES TEÓRICAS Y CONCEPTUALES DE LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL.**

### TEMA 1. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL DE LA PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL

1. ¿Qué es la Psicología Social? a. Las explicaciones de la conducta humana: La explicación biopsicológica, la explicación sociológica y la explicación psicosocial . b. La interacción como factor explicativo del comportamiento. c. Relaciones entre la Psicología, la Sociología y la Psicología Social

2. ¿Qué hacen los psicólogos sociales? a. Tres maneras de practicar la Psicología: psicólogos clínicos, psicólogos de la educación y psicólogos sociales. b. La práctica del enfoque psicosocial. c. Los psicólogos sociales trabajan con individuos, grupos, organizaciones y con la comunidad

### TEMA 2. DEFINICIÓN, FUNCIONES Y CARACTERÍSTICAS DE LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

1. Introducción a. El sistema de Servicios Sociales promueve el acceso a los derechos sociales b. Obstáculos para acceder a los derechos sociales c. El papel de la Psicología en el ámbito de los derechos sociales

2. Desarrollo histórico de la Psicología de la Intervención Social a. Nuevas ideas para las ciencias sociales b. Las primeras experiencias de trabajo psicosocial c. Las nuevas políticas sociales tras la instauración de la democracia

3. Delimitación conceptual 3.1. Características básicas de la Psicología de la Intervención social 3.2. Las estrategias de intervención psicosocial

4. Metodología de la intervención psicosocial: el proyecto-

## **BLOQUE 2: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN LOS PROBLEMAS SOCIALES**

### TEMA 3. DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS SOCIALES

0. Introducción a. ¿Qué entendemos por problemas sociales? b. Los problemas sociales como resultado de un proceso de adaptación

1. Los diferentes planos de la realidad que favorecen los problemas sociales: 1.1. Condiciones objetivas, Condiciones Subjetivas y Condiciones Particulares de un problema social 1.2. Supracontexto, Contexto, Texto, Elemento y Componentes 1.3 . Condiciones Objetivas, Situación, Posición y Coherencia 1.4. Presión, Poder e Implicación 1.5. Diagnóstico y Pronóstico del problema social

2. La intervención social, psicológica y psicosocial en los problemas sociales 2.1 La interdisciplinariedad como estrategia para evitar el reduccionismo profesional

### TEMA 4. ESTRATEGIAS DE LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

1. La intervención en los problemas sociales: Intervención social, Intervención psicosocial e Intervención psicológica

2. La intervención psicosocial

a. Estrategias de cambio de posición.

b. Estrategias de cambio de situación

## **BLOQUE 3: TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL**

### TEMA 5. LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN LOS DISTINTOS NIVELES DE LA CONDUCTA SOCIAL

1. Objeto y objetivo de la intervención psicosocial en los diferentes niveles de la conducta social
2. Claves psicosociales para comprender la conducta. Intervención psicosocial en el nivel individual

### TEMA 6. INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON FAMILIAS

1. Introducción al enfoque sistémico
2. Elementos para el diagnóstico psicosocial de la familia

### TEMA 7. INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON GRUPOS Y ORGANIZACIONES

1. Intervención psicosocial con grupos 1.1. Introducción. Tipos de interacción social: Interacción seriada, grupal y organizacional 1.2. El aprendizaje para trabajar en equipo
2. Intervención psicosocial en las organizaciones. 2.1. Entidad, organización e institución 2.2. El análisis institucional

### TEMA 8. INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON LA COMUNIDAD

## 1. Intervención psicosocial con la comunidad

### 1.1. Líneas operativas de intervención psicosocial con la comunidad

### 1.2. Intervención psicosocial con la comunidad para la prevención de problemas en niños/as y adolescentes

#### 1.2.1. El diagnóstico del proceso de socialización

#### 1.2.2. El trabajo comunitario en el ámbito de la infancia y la adolescencia.

## 7. Bibliografía

### 7.1 Bibliografía básica:

Aguilar, M.J. y Ander-Egg, E. (1992). *Evaluación de Servicios y Programas Sociales*. Madrid: Siglo XXI.

Alvira, F. (1991). *Metodología de Evaluación de Programas*. Madrid: CIS.

Barriga, S., León, J.M<sup>a</sup>. y Martínez, M.F. (1987) (Eds.). *Intervención Psicosocial*. Barcelona: Hora.

Bender, P. (1981). *Psicología de la Comunidad*. Barcelona: CEAC.

Blocher, D.H. y Biggs, D.A. (1986). *La Psicología del Consueño en medios comunitarios*. Barcelona: Herder

Buelga, S., Musitu, G., Vera, A., Ávila, M., & Arango, C. (2009). *Psicología social comunitaria*. México: Trillas.

Casas, F (1998). *Infancia: Perspectivas psicosociales*. Barcelona: Paidós.

Casas, F. (1991). *Técnicas de investigación social: los indicadores sociales y psicosociales*. Barcelona: PPU.

Dubost, J. (1987). *L`intervention psychosociologique*. Paris: P.U.F.

Javaloy, F., Rodríguez, A. y Espelt, E. (2001). *Comportamiento colectivo y movimientos sociales*. Madrid: Prentice Hall.

Leonard A. Jason, Olya Glantsman, Jack O'Brien, and Kaitlyn Ramian (Eds). Introduction to Community Psychology. Becoming an Agent of Change. Rebus: Montreal, Quebec, Canada. Acceso abierto en <https://press.rebus.community/introductiontocommunitypsychology/>

López-Cabanas, M. y Chacón, F. (1997). *Intervención Psicosocial y Servicios Sociales*. Madrid: Síntesis.

Luque, O. (Dir.). (1988). *Intervención Psicosocial en Servicios Sociales*. Valencia: Nau Llibres.

Martín, A., Chacón, F. y Martínez, M. (1988). *Psicología Comunitaria*. Madrid: Visor.

Martín, A. (Ed.). (1998). *Psicología Comunitaria. Fundamentos y aplicaciones*. Madrid: Síntesis.

Moncayo, J. y Díaz, A. (2015): *Psicología Social Crítica e Intervención Psicosocial*. Universidad de San Buenaventura. Ascofapsi. Cali.

Musitu, G., Berjano, E., Gracia, E. y Bueno, J.R. (Eds.). (1993). *Intervención Psicosocial. Programas y experiencias*. Madrid: Popular.

Rueda, J. M<sup>a</sup>. (1986). Praxis psicosocial. *Revista de Trabajo Social*, 103, 7-42.

Rueda, J.M<sup>a</sup>. (1998). Comunidad, Participación y Bienestar Social. Diputación Provincial De Barcelona, Área De Servicios Sociales. Acceso abierto en [https://llibreria.diba.cat/cat/libro/comunitat-participacio-i-benestar-social\\_57621](https://llibreria.diba.cat/cat/libro/comunitat-participacio-i-benestar-social_57621)

Sánchez Vidal, A. (1991). *Psicología Comunitaria. Bases conceptuales y operativas. Métodos de intervención*. Barcelona, PPU.

San Juan, C. (Coord.). (1996). *Intervención Psicosocial*. Barcelona: Anthropos.

## 7.2 Bibliografía complementaria:

Anderson, R.E. y Carter, I. (1994). *La conducta humana en el medio social*. Barcelona: Gedisa. (Tema 5)

Brown, G. *Desarrollo a escala humana*. Acceso abierto en <https://biblioteca.org.ar/libros/brown1.pdf> (Tema 1)

Cembranos Díaz, F. (1993). Bienestar, ecología y participación social. *Intervención Psicosocial. Revista sobre Igualdad y Calidad de Vida*, 2 (5), 5-16. (Tema 2)

Escovar, L. A. (1980). Hacia un modelo psicológico-social del desarrollo. *Boletín de la AVEPSO* 3 (1), 1-6. (Tema 2)

Hernández, S. y otros (2004). La aproximación multimétodo en evaluación de necesidades. *Apuntes de psicología*, 22 (3), 293-308. (Tema 4).

Medina, J. A. y Cembranos, F. (1996). *La soledad*. Madrid: Ariel. (Tema 2)

Montero, M. (2012). El Concepto de Intervención Social desde una Perspectiva Psicológico-Comunitaria. *Patrimonio: Economía Cultural y Educación para la Paz* 1(1), 54-76. (Temas 7 y 8)

Montero, M. (2002). *Psicología Social Comunitaria: Historia, método y experiencias*. Universidad de Guadalajara. (Tema 2)

Moscoso, S. C., Argilaga, M. T. A., & Ruiz, J. L. (2000). Diseños de evaluación de programas: bases metodológicas. *Psicothema*, 12 (Suplemento), 127-131.(Tema 4)

Ovejero, A. (2000). La adicción como búsqueda de identidad: una base teórica psicosocial para una intervención eficaz. *Intervención Psicosocial*, 9 (2), 199-215. (Tema 1)

Rueda, J.M<sup>a</sup>. (1985). El abordaje interdisciplinar de los problemas sociales. *Revista de Trabajo Social* 97, 30-47. (Tema 5)

Rueda, J. M<sup>a</sup>. (1991). *Análisis del problema social y la pluralidad de intervenciones que engloba*. Documento de trabajo. Secretaria Técnica del Área de Servicios Sociales del Ayto. de Barcelona. (Temas 3 y 4)

Sánchez, A. (1995). Potencial y límites de la Intervención psicosocial. *Intervención Psicosocial* 10, 5-15. (Tema 1)

## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

- Uso de enunciados con respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, de identificación, de selección o de completar.
- Uso de casos y supuestos prácticos

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I:

#### **Convocatoria ordinaria I o de curso**

##### **TEORÍA**

**Examen de 45 preguntas** tipo test con tres alternativas de respuesta. No se restan errores, **es necesario acertar 30 preguntas para aprobar**. Se evalúa con un máximo de 4 puntos. El aprobado se alcanza con dos puntos.

**Examen de aplicación de la teoría a casos prácticos.** Consta de cuatro preguntas de desarrollo breve sobre cómo intervenir psicosocialmente en situaciones de riesgo o conflicto social que pueden afectar a las personas, familias, grupos, organizaciones y/o la comunidad. Esta prueba se evalúa con un máximo de 2 puntos (0.5 puntos por caso práctico). El aprobado se alcanza con 1 y es necesario puntuar al menos en tres de los cuatro supuestos prácticos. La extensión de la respuesta a cada pregunta no podrá superar la mitad de la cara de un folio. Las cuatro preguntas estarán incluidas en un único folio (dos preguntas por cada cara del folio).

En la redacción de las respuestas será necesario prestar atención a la ortografía, errores en este campo reducirán la calificación final del examen.

Para aprobar el apartado de teoría es necesario aprobar ambas partes del examen.

## PRÁCTICAS

### Elaboración de un informe sobre las prácticas 1 y 2.

**Práctica 1.** Diagnóstico de un problema social. En grupos de tres estudiantes, se realizará un informe con el diagnóstico de un problema social elegido por los estudiantes de un listado que se presentará en clase.

**Práctica 2.** Elaboración de un proyecto de intervención psicosocial para abordar los factores identificados en la práctica 1 como causas del problema social analizado.

Para poder realizar dichos informes es obligatorio asistir a las tutorías colectivas que se programarán para supervisar la elaboración del informe de prácticas. Caso de no poder asistir a dichas tutorías la evaluación de las prácticas se realizará en la prueba de evaluación única final como evaluación no presencial de las prácticas.

La evaluación de las prácticas puede incluir la exposición oral del diagnóstico del problema social y los proyectos de intervención elaborados para su prevención.

Las prácticas se evalúan con un máximo de 4 puntos. Para aprobarlas es necesario alcanzar una puntuación de 2, y puntuar en cada una de ellas al menos con 0,5.

**Los estudiantes que no realicen las prácticas presenciales harán un examen escrito sobre las mismas.** El examen de prácticas se realizará una vez finalice el examen de teoría.

Este examen de prácticas contiene dos apartados y se realizará en dos fases.

**PRIMER APARTADO.** En primer lugar se han de responder 15 preguntas tipo test sobre diagnóstico y estrategias de intervención en problemas sociales. Para realizar el segundo apartado hay que aprobar este primero contestando correctamente 10 preguntas.

**SEGUNDO APARTADO.** 4 preguntas de desarrollo (1 punto cada una). Dos preguntas serán sobre el diagnóstico de dos problemas sociales concretos

Las otras dos preguntas estarán relacionadas con las estrategias de intervención social, psicosocial y psicológica (con especial atención a la intervención psicosocial) que pueden desarrollarse para afrontar los dos problemas diagnosticados previamente. Para aprobar el examen hay que obtener dos puntos de los cuatro puntos posibles y contestar todas las preguntas. Es opcional la defensa oral del examen de preguntas de desarrollo.

Para aprobar la asignatura hay que aprobar tanto la teoría como las prácticas de manera independiente.

La calificación de aprobado (o superior) en cualquiera de ellas se conserva hasta la convocatoria II.

No se contemplan otras formas de evaluación que permitan aprobar la asignatura o mejorar la calificación obtenida salvo el procedimiento descrito anteriormente

**Matrícula de Honor.** Los/as estudiantes que obtengan una puntuación de 10 puntos obtendrán directamente la calificación de Matrícula de Honor (MH).

Los/as estudiantes con una calificación mínima de 9 puntos que deseen alcanzar la MH deberán comunicarlo al profesorado de la asignatura mediante correo electrónico en los siete días posteriores a la publicación de las calificaciones. Para optar a MH deberán mantener una entrevista personal con el/la profesor/a sobre cuatro contenidos del temario. Para superar esta prueba oral, el/la estudiante deberá responder con acierto estas cuatro preguntas. Caso de que existan más candidatos/as a MH que número de MH asignadas a la asignatura, los/as estudiantes participaran en un debate grupal, con otros candidatos a MH, sobre los asuntos más relevantes desarrollados en la asignatura.

### 8.2.2 Convocatoria II:

Conforme a lo descrito en la convocatoria ordinaria I

### 8.2.3 Convocatoria III:

La evaluación de la **teoría** se realizará conforme a lo descrito en la convocatoria ordinaria I

La evaluación de las **prácticas** se realizará mediante un examen escrito tal como queda descrito en el apartado de evaluación de las prácticas no presenciales (convocatoria I).

#### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Conforme a lo descrito en la convocatoria ordinaria III.

#### 8.3 Evaluación única final:

##### 8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado mediante contacto personal en tutoría o correo electrónico. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

- Teoría (máximo 6 puntos). Se evaluará conforme a lo indicado en la convocatoria ordinaria I o de curso.
- Prácticas (máximo 4 puntos). Se evaluará conforme a lo indicado en la evaluación de las prácticas no presenciales.

##### 8.3.2 Convocatoria II:

Conforme a lo establecido en la evaluación única final para la convocatoria I

##### 8.3.3 Convocatoria III:

Conforme a lo establecido en la evaluación única final para la convocatoria I

##### 8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Conforme a lo establecido en la evaluación única final para la convocatoria I

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-02-2024	10	0	0	0	0	No	Explicación del tema 1 y del tema 2
26-02-2024	5	10	0	0	0	No, pero se exige presencialidad en el desarrollo de las prácticas en el Grupo Reducido	Explicación del tema 3, inicio de la práctica 1
04-03-2024	0	10	0	0	0	Se exige presencialidad en el desarrollo de las prácticas en el Grupo Reducido	Práctica 1. Explicación del tema 4 y práctica 2
11-03-2024	15	0	0	0	0	No	Explicación del tema 5, 6, 7 y 8
18-03-2024	10	0	0	0	0	Se exige presencialidad en la supervisión de prácticas	19 de marzo día internacional del Trabajo Social asistencia a seminarios. Supervisión prácticas,
01-04-2024	0	0	0	0	0		
08-04-2024	0	0	0	0	0		
15-04-2024	0	0	0	0	0		
22-04-2024	0	0	0	0	0		
29-04-2024	0	0	0	0	0		
06-05-2024	0	0	0	0	0		
13-05-2024	0	0	0	0	0		
20-05-2024	0	0	0	0	0		
27-05-2024	0	0	0	0	0		
03-06-2024	0	0	0	0	0		
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		