<table>
<tr><th colspan="6">INTERVENCIÓN E INVESTIGACIÓN CON PERSONAS MENORES DE EDAD</th></tr>
<tr><th colspan="3">Profesorado</th><th colspan="3">Correo electrónico</th></tr>
<tr><td colspan="3">Iván Rodríguez Pascual</td><td colspan="3">ivan@uhu.es</td></tr>
<tr><th>Módulo</th><th>Materia</th><th>Cuatrimestre</th><th>Carácter</th><th colspan="2">Créditos</th></tr>
<tr><td rowspan="2">4.- Intervención Especializada con Familias</td><td rowspan="2">Procesos y Problemas en los que actúa el Trabajo Social</td><td rowspan="2">2º Cuatrimestre</td><td rowspan="2">Optativo</td><td colspan="2">4,5 ECTS</td></tr>
<tr><td>T: 3.15</td><td>P: 1.35</td></tr>
<tr><td colspan="6">Requisitos previos (en su caso): Ninguno</td></tr>
<tr><th colspan="6">CATÁLOGO DE COMPETENCIAS DE LA ASIGANTURA</th></tr>
<tr><th colspan="6">CB1.- COMPETENCIAS BÁSICAS</th></tr>
<tr><td colspan="6">CB1.- Que los estudiantes posean y comprendan conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</td></tr>
<tr><td colspan="6">CB2.- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares relacionados con el ámbito de estudio (especificar).</td></tr>
<tr><td colspan="6">CB3.- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</td></tr>
<tr><td colspan="6">CB4.- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</td></tr>
<tr><th colspan="6">CG2.- COMPETENCIAS GENERALES</th></tr>
<tr><td colspan="6">CG1.- Conocer, evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada a la metodología precisa de sus campos de estudio con el fin de poder reflexionar sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada situación de la práctica profesional.</td></tr>
<tr><td colspan="6">CG2.- Ser capaz de pronosticar y examinar la evolución de situaciones complejas a nivel multidisciplinar mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto en el que se lleve a cabo su actividad.</td></tr>
<tr><td colspan="6">CG3.- Poder desarrollar la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro de su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento.</td></tr>
<tr><th colspan="6">CT2.- COMPETENCIAS TRASVERSALES</th></tr>
<tr><td colspan="6">CT2.- Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.</td></tr>
<tr><td colspan="6">CT3.- Gestionar la información y el conocimiento.</td></tr>
<tr><td colspan="6">CT4.- Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos y así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz y de valores democráticos.</td></tr>
<tr><th colspan="6">CE3.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: INVESTIGACIÓN/INTERVENCIÓN</th></tr>
<tr><th colspan="6">INVESTIGACIÓN</th></tr>
<tr><td colspan="6">CE1.- Investigar, analizar, evaluar, adecuar y utilizar el conocimiento actual derivado de las TIC y de las nuevas formas de relación interpersonal centrado en las tecnologías para fortalecer la Intervención social.</td></tr>
</table>

INTERVENCIÓN

CE8.- Analizar, evaluar, y utilizar los nuevos modelos de intervención social que ayuden a demostrar una mayor competencia profesional en el ejercicio del Trabajo Social.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Superar esta materia, implica que el alumnado:

1.- Conoce los procesos y elementos fundamentales que configuran el comportamiento humano en el medio social y la relación entre las personas y el entorno y las perspectivas que la sociología aporta acerca de los mismos.

2.- Sabe detectar en las distintas fases del ciclo vital las situaciones de riesgo, dificultad, conflictos, desprotección y desajustes que se producen con el fin de implementar la estrategia de intervención personal y familiar más adecuada.

3.- Es capaz de detectar los conflictos y desajustes que aparecen en la infancia, adolescencia y juventud.

4.- Es capaz de analizar los procesos de intervención social, con especial referencia a la familia.

5.- Conoce y comprende los fundamentos de los Derechos Humanos y de las normas internacionales que lo garantizan.

ACTIVIDADES FORMATIVAS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Objetivos de aprendizaje:

1.- Un enfoque no adultocéntrico que permita elaborar análisis y propuestas de intervención que no estén marcados únicamente por el interés adulto ni responda a una imagen exclusiva del menor de edad como un adulto en potencia.

2.- Una comprensión útil del marco de trabajo que propone la Convención de Derechos del Niño de 1989, y en especial una interpretación de los principios rectores de dicha convención y su traducción en términos de participación y respeto al interés superior del niño

3.- Un conocimiento profundo de las principales tendencias de cambio social que reflejan la manera en que se transforman las condiciones de vida de los niños de diferentes lugares del mundo y origen social

4.- Un conjunto de herramientas metodológicas que nos permitan integrar al niño como co-investigador en nuestros diseños de investigación y/o intervención y que faciliten la obtención de información fiable y válida sobre la realidad social y la población infantil.

Metodología de Enseñanza Aprendizaje:

Se proponen distintas **actividades formativas** en las que materializar estos objetivos:

Actividad	Descripción	Objetivos de aprendizaje
Clase magistral	Exposición de contenidos teóricos relevantes	OA1; OA2; OA3; OA4
Trabajo en equipo: problemas sociales	Análisis crítico de los informes presentados por el Estado Español sobre la situación de la Infancia	OA2
Seminario: recursos en línea	Profundización en aula de informática sobre recursos web relacionados con la intervención/investigación y el enfoque de derechos	OA2; OA4
Tutorías colectivas	Seguimiento del trabajo de curso del estudiante (proyecto)	OA4

En su conjunto la actividad se compondrá de:

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE - ACTIVIDADES FORMATIVAS		
	Actividades Dirigidas	**Actividades No Dirigidas**
Enseñanza presencial	▪ Clases magistrales ▪ Seminario en aula de informática. ▪ Debates y trabajo en equipo.	▪ Lectura y estudio de textos ▪ Tutorías individuales
Enseñanza no presencial	▪ Lectura y análisis de lecturas ▪ Foros de discusión Plataforma Moodle ▪ Realización de actividades de tutoría en línea	▪ Tutorías individuales virtuales
Trabajo Autónomo del alumno/a	▪ Supervisión/Tutorización de trabajos teórico.	▪ Búsqueda de información. ▪ Recogida de datos ▪ Análisis de datos

SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La evaluación se efectuará en base a las siguientes actividades:

Sistemas de Evaluación
▪ Exámenes virtuales plataforma Moodle (control de lecturas): 30% ▪ Tutoría en línea (10%) ▪ Diseño y presentación de proyecto de curso (60%)

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

1. **La representación social de la Infancia**: Sus claves. El discurso y la práctica adultocéntrica como condicionantes de la investigación y la intervención.
2. **Los derechos de niños y niñas: guía para la investigación y la intervención social**: Derechos, dilemas éticos e investigación con población infantil. La programación de la intervención desde el enfoque de derechos. Los problemas sociales y la población infantil desde la perspectiva de los derechos de niños y niñas.
3. **La participación social y la infancia:** Los diseños participativos en la intervención y la investigación con y para la Infancia.
4. **Consideraciones metodológicas:** el/la niño/a como sujeto (y objeto) de investigación. Las técnicas de investigación social y la población infantil: perspectiva cuantitativa y cualitativa. Métodos y técnicas de investigación que cuentan con la población infantil.