



Universidad
de Huelva

Anexo I

XV Convocatoria de Proyectos Innovación Docente Curso 2010/11

TÍTULO DEL PROYECTO:

REPERTORIO DE CASOS SOCIALES (RECA): UN RECURSO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL GRADO EN TRABAJO SOCIAL

MODALIDAD (señale el que proceda):

- a) Proyecto de Innovación
- b) Proyecto de Investigación en Docencia Universitaria

DATOS GENERALES:

COORDINADOR/A DEL PROYECTO:

Apellidos y nombre: CAPILLA PÉREZ, ANDREA F.
DNI: 29.746.392
Categoría profesional y dedicación: TEU
Departamento: SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL
Centro: FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
Extensión telefónica: 959219549
Correo electrónico: andrea@uhu.es

ÁREA DE CONOCIMIENTO AL QUE DESEA QUE SE ADSCRIBA LA EVALUACIÓN EXTERNA:

Ciencias Experimentales	
Ciencias Jurídicas y Sociales	
Ciencias de la Educación	
Humanidades	
Ciencias de la Salud	
Ingeniería	

EQUIPO DE PROFESORES/AS Y PERSONAL QUE INTERVENDRÁ EN EL PROYECTO:

UNIVERSIDAD DE HUELVA

Nombre y apellidos	Departamento	Correo
Andrea Capilla Pérez	Sociología y Trabajo Social	andrea@uhu.es
Blanca González Cerezo	Sociología y Trabajo Social	blanca@uhu.es
Pilar Blanco Miguel	Sociología y Trabajo Social	pblanco@uhu.es
Trinidad Banda Gallego	Sociología y Trabajo Social	trinidad@uhu.es
Mª José Gallego Ayllón	Sociología y Trabajo Social	mgallego@uhu.es
Mercedes González Vélez	Sociología y Trabajo Social	mercedes@uhu.es
Cinta Martos Sánchez	Sociología y Trabajo Social	cmartos@uhu.es
Mª Carmen Márquez Vázquez	Sociología y Trabajo Social	carmen.marquez@dstso.uhu.es
José Carlos Villadóniga Gómez	Biblioteca de la UHU	jcarlos.villadoniga@biblio.uhu.es
José Carlos Morillo Moreno	Biblioteca de la UHU	jcarlos.morillo@biblio.uhu.es
Rafaela Cívico Martín	Biblioteca de la UHU	rafaela.civico@biblio.uhu.es
Lorena Valor Rodríguez	Campus Virtual de la UHU	trabajosocial@cv.uhu.es
Fernando Lozano Domínguez	Alumno colaborador	fernando.lozano@alu.uhu.es

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Nombre y apellidos	Departamento	Correo
Miriam Ortiz López de Ahumada	Psicología Social, Antropología Social, Trabajo Social y Servicios Sociales.	miriamts@uma.es
María Ángeles Ramos López	Psicología Social, Antropología Social, Trabajo Social y Servicios Sociales.	angelesramos@uma.es
Francisco Cosano Rivas	Psicología Social, Antropología Social, Trabajo Social y Servicios Sociales.	fcr@uma.es
Mª de las Olas Palma García	Psicología Social, Antropología Social, Trabajo Social y Servicios Sociales.	mpalma@uma.es
María Luisa Taboada González	Psicología Social, Antropología Social, Trabajo Social y Servicios Sociales.	mtaboada@uma.es
Mª del Rosario Castilla Mora	Psicología Social, Antropología Social, Trabajo Social y Servicios Sociales.	mcmora@uma.es
Luis Miguel Rondón García	Psicología Social, Antropología Social, Trabajo Social y Servicios Sociales.	luirongar@uma.es

UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

Nombre y apellidos	Departamento	Correo
Pedro Hernández Lafuente	Departamento de Derecho del Trabajo y la Seguridad Social	pedro.hernandez@uca.es
NOTA: la titulación está recién implantada y no dispone de más profesores del Área de Trabajo Social y Servicios Sociales.		

UNIVERSIDAD DE JAÉN

Nombre y apellidos	Departamento	Correo
Juana Pérez Villar	Departamento de Psicología	jpvilla@ujaen.es
Julia Moreno Moreno	Departamento de Psicología	moreno@ujaen.es
Belén Blázquez Vilaplana	Derecho Público y Privado	bblazquez@ujaen.es

UNIVERSIDAD DE GRANADA

Nombre y apellidos	Departamento	Correo
Belén Morata García de la Puerta	Trabajo Social y Servicios Sociales	bmorata@ugr.es
Inmaculada Sancho Frías	Trabajo Social y Servicios Sociales	isancho@ugr.es
Rosana de Matos Silveira de Santos	Trabajo Social y Servicios Sociales	rosanadm@ugr.es
Mª Luz Morante del Peral	Trabajo Social y Servicios Sociales	morantedelperal@gmail.com
Eva Mª Juan	Trabajo Social y Servicios Sociales	evamjuan@gmail.com
Mónica Aznar Díaz	Oficina de Prácticas. Trabajo Social y Servicios Sociales	maznar@correo.ugr.es
María Salvador García	Oficina de Prácticas. Trabajo Social y Servicios Sociales	alhya87@hotmail.com

UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE

Nombre y apellidos	Departamento	Correo
José Luís Sarasola Sánchez	Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales.	jlsarsan@upo.es
José Luís Malagón Bernal	Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales.	jlmalber@upo.es
Gadalupe Cordero Martínez	Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales.	gcormar@upo.es
Evaristo Barrera Algarin	Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales.	ebaralg@upo.es
Rafael Gómez del Toro	Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales.	rgomtor@upo.es
Mª Auxiliadora González Portillo	Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales.	magonpor@upo.es

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Nombre y apellidos	Departamento	Correo
Mª José González Moreno		mgm302@ual.es
Alexandra Ainz Galende	Historia, Geografía e Historia del Arte.	txikiherri@hotmail.com
Carmen Mª Salvador Ferrer	Departamento de Ciencias Humanas y Sociales	cmsalva@ual.es
Encarnación Pelaez Quero		pelaezquero@telefonica.net

NOTA: La titulación está recién implantada.

Solicitud de Alumno/a de apoyo al Proyecto



SI

NO

NÚMERO DE ALUMNOS/AS ESTIMADO QUE AFECTARÁ EL PROYECTO:

UNIVERSIDAD DE HUELVA

Asignaturas	Estudiantes por asignatura
12 asignaturas	135

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Asignaturas	Estudiantes por asignatura
12 asignaturas	130

UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

Asignaturas	Estudiantes por asignaturas
3 asignaturas	90

UNIVERSIDAD DE JAÉN

Asignaturas	Estudiantes por asignaturas
5 asignaturas	130

UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE

Asignaturas	Estudiantes por asignaturas
6 asignaturas	300

UNIVERSIDAD DE GRANADA

Asignaturas	Estudiantes por asignaturas
9 asignaturas	300

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Asignaturas	Estudiantes por asignaturas
4 asignaturas	150

RESUMEN DEL PROYECTO (máximo 100 palabras):

La gestión pedagógica de las competencias específicas del Título de Grado en Trabajo Social exige de los docentes un conocimiento actualizado sobre los retos y desafíos de la práctica profesional. El proyecto contempla el diseño, implementación y uso docente de un Repertorio de Casos Sociales (RECAS), extraídos de la realidad social presente en los diferentes dispositivos de servicios personales de ámbito público y privado. Los casos integrados en el repertorio serán presentados, a modo de relato objetivo, por los profesionales del trabajo social en ejercicio. RECAS es una herramienta inédita que está diseñada para la didáctica del trabajo social, y uso por parte de los alumnos y los docentes.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

JUSTIFICACIÓN:

El momento de transformación en el que está inmersa la universidad española, caracterizado por la implantación de los grados, sugiere nuevos retos a la gestión pedagógica de las enseñanzas. El desarrollo de las competencias específicas de la titulación Grado en Trabajo Social, reclama metodologías activas de aprendizaje y, con éstas, la revitalización de formas de aprendizaje enfocadas en la resolución de problemas. Uno de los métodos de enseñanza en trabajo social más universales, es el supuesto práctico, sus peculiaridades lo hacen asimilable a las estrategias de aprendizaje conocidas como estudio de caso e incidente crítico.

Hasta ahora, las fuentes de obtención de información sobre situaciones reales, para dar contenido a estos supuestos prácticos, han sido escasas: casos planteados en la literatura especializada, casos relatados por profesionales en ejercicio a los docentes, y casos presentados por profesionales en el aula. La falta de fluidez en la aparición de nuevas propuestas de casos reales y la ausencia de publicaciones especializadas en dicha temática, hacen que el material de trabajo muestre signos de caducidad temporal, escasez en relación a la diversidad temática y reducida versatilidad para uso pedagógico.

La actualización de dicho material necesita una herramienta adaptada al interés pedagógico, que agilice la captura y facilite difusión la entre los docentes. RECAS será la base de datos que reúna estos casos sociales bajo las condiciones que requieren para la gestión pedagógica. Los relatos descriptivos, atendiendo a hechos y observaciones, son los que mejor se adecuan a esta finalidad. Los análisis teóricos, metodológicos, interventores y conceptuales deben ser sugeridos a los estudiantes por parte de los docentes, sin que, en la presentación de la situación aparezcan interpretaciones que distorsionen los objetivos de aprendizaje adecuados a cada materia.

Crear RECAS es ofrecer, de forma inédita, a la comunidad docente hispano hablante, un mecanismo de captura permanente para la obtención de casos sociales emergentes de la realidad social cambiante. Dejando a un lado las múltiples posibilidades que esta base de datos ofrecerá a la investigación en general, y la educativa en particular, es importante para nuestro interés de hoy, poner de manifiesto, la función de acceso a la información práctica que ofrece para la docencia y el aprendizaje. Retroalimentar el aprendizaje desde la práctica profesional es un elemento indispensable para dar calidad a la enseñanza en estos momentos. Saber en qué se tiene que intervenir y cuáles son los problemas que demandan solución por parte de la sociedad, son referentes indispensables para saber qué hay que enseñar y qué hay que aprender. Sin duda, las respuestas a estas cuestiones, por parte del docente, mejorarán la gestión pedagógica de competencias, y favorecerán la inserción laboral de los egresados. Sin esta información, estaremos suponiendo, realizaciones profesionales de las competencias específicas hipotéticas, que pueden no estar ajustadas a las demandas de ayuda social del momento. RECAS pretende cubrir, de una manera ágil, el contacto con las nuevas realidades que afrontan los trabajadores sociales en el mercado laboral y, por ello, será un recurso docente, no sólo interesante, también necesario, porque se imbrica de forma reflexiva y activa, con los propósitos de la Convergencia Europea de la Educación Superior. RECAS es, en esencia,

una estrategia de cambio que posibilita la adaptación de la gestión pedagógica del trabajo social a las prioridades del aprendizaje que dictan las nuevas formas de necesidades, procesos y problemas en los que se interviene. La posibilidad de entrada permanente de nuevas situaciones y la consulta desde Internet, hacen que RECAS pueda ser accesible y actualizable en todo momento.

Los docentes encontrarán en el repertorio elementos y criterios de cómo y para qué orientar el aprendizaje de las diferentes materias. Entre las múltiples posibilidades que ofrecerá su consulta, apuntamos las que siguen:

- Situaciones reales para ejercitar el aprendizaje mediante supuestos prácticos de diferente naturaleza (aplicación teórica y procedimental de enfoque legal, sociológico, psicológico, ético, intervención social, etc).
- Repertorio de nuevas realizaciones profesionales ilustrativas de las competencias específicas de la titulación.
- Elementos para la identificación de las nuevas versiones que presentan las necesidades, procesos y problemas en los que interviene el trabajo social.
- Criterios para organizar y seleccionar contenidos de las materias que permitan adaptaciones a las competencias requeridas en los diferentes puestos de trabajo ocupados por trabajadores sociales.
- Identificar prototipos de situaciones básicas para el aprendizaje.
- Identificar de retos y dilemas para la reflexión, aplicación y resolución de problemas, etc.

En términos de sostenibilidad también se puede justificar la herramienta RECAS. La ubicación de la base de datos en el **Repositorio Arias Montano** (<http://rabida.uhu.es/dspace/>), creando una nueva colección específica para estos fondos, permitirá un mantenimiento prolongado en el tiempo. La Universidad de Huelva cuenta con este repositorio institucional desde 2008. En él se almacena, preserva y difunde la producción científica, docente e investigadora de sus miembros. Se trata de un repositorio abierto que sigue los protocolos OAI-PMH (Open Archives Initiative – Protocol for Metadata Harvesting), por lo que los documentos alojados en el mismo, pueden ser recolectados por otras bases de datos, obteniendo así una visibilidad a escala nacional e internacional. La colaboración de personal bibliotecario de la Biblioteca de la UHU en el proyecto garantizará la publicación, en tiempo y forma, de los casos sociales admitidos a publicación en cada una de las convocatorias de RECAS.

El proyecto, en relación a la finalidad de la XV Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente (2010-2011), se justifica por incidir en dos objetivos de la misma:

- a) **La colaboración de la Universidad de Huelva con otras universidades públicas andaluzas en la mejora de la calidad docente, en especial, para la mejora del nivel de formación de los estudiantes y su rendimiento académico.** Este proyecto cuenta con un número importante de docentes que pertenecen a las siete universidades andaluzas que imparten el Grado en Trabajo Social. Todos comparten como prioridad la mejora de la formación de los estudiantes en términos de actualización permanente, y la apuesta por RECAS como una estrategia que garantiza un cambio sustancial en la gestión pedagógica de esta especialidad. Las situaciones reales emergentes como punto de referencia para la docencia, abren nuevas perspectivas a la didáctica de las materias que se imparten en la titulación. El proyecto, que surge de la combinación armónica de varios factores (nuevos retos y desafíos del ejercicio profesional, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión pedagógica) abre un universo de oportunidades para dar salida a algunas de las dificultades identificadas en los procesos formativos actuales.

- b) **El liderazgo de la Universidad de Huelva en materia de innovación docente a nivel nacional e internacional.** Es evidente que con la buena acogida de la idea, se reconoce el interés de la herramienta RECAS porque ofrece respuesta a

una necesidad real y sentida entre los docentes andaluces de la especialidad. El hecho de que este repertorio de casos sociales sea único en lengua española hace que nuestra iniciativa sea totalmente innovadora. Los cambios en materia de innovación docente, que derivarán de la creación de RECAS, son oportunos y necesarios para el momento de transformación que vive la universidad española. La iniciativa, por ser pionera y ampliable en las etapas sucesivas de expansión (1º etapa a nivel universidades andaluzas, 2ª etapa a nivel universidades españolas, 3ª etapa a nivel de universidades latinoamericanas), puede colocar en una posición relevante en materia de innovación docente en trabajo social a la Universidad de Huelva, a escala nacional e internacional.

En relación a los objetivos de la convocatoria, referidos específicamente a proyectos de innovación, la creación de RECAS también se justifica porque:

- a) La finalidad del mismo está centrada en la mejora de la didáctica de las competencias. Supone cambios importantes en las implicaciones de los docentes y de los estudiantes en el diseño y desarrollo de las actividades académicas dirigidas. RECAS es una fuente de información que estimula la iniciativa docente, para crear oportunidades de aprendizaje acordes con las exigencias de la demanda social real.
- b) La experiencia docente revela el componente motivador que tiene para el estudiante cualquier propuesta de trabajo que esté relacionada con situaciones reales de la actividad profesional. El supuesto práctico basado en situaciones reales ha sido utilizado en la enseñanza del trabajo social a lo largo de un siglo de historia, y el interés del estudiante, ante este reto de aprendizaje, está suficientemente contrastado. Además de motivar, estas situaciones reales aplicadas al ensayo o entrenamiento, posibilitan que el estudiante explore sus planos cognitivo, afectivo y conductual en situaciones hipotéticas de desempeño del rol profesional. En estas actividades la respuesta del estudiante es holística y permite evaluar el rendimiento en conocimientos, habilidades y actitudes de manera integrada. Experiencias aprendizaje de este tipo motivan y mejoran la tasa de éxito en el rendimiento académico de los estudiantes y contribuyen a reducir los niveles mínimos de abandono en la titulación.

OBJETIVOS:

El conjunto de **objetivos generales**, que plantea el proyecto a partir del diseño e implementación de RECAS, son muchos y ambiciosos porque pretenden reflejar la potencialidad del recurso. La presentación de los mismos se organiza en función de los diferentes niveles de impacto del recurso:

A NIVEL DOCENTE

- Impulsar nuevos enfoques en la gestión pedagógica del desarrollo de las competencias profesionales en las diferentes materias que concurren en la titulación.
- Facilitar el acceso al conocimiento de los retos y desafíos de la práctica profesional para identificar realizaciones profesionales que puedan utilizarse como material de aprendizaje.
- Estimular la conexión teoría-práctica en la formación.
- Favorecer el conocimiento de la realidad social emergente para ajustar las propuestas de aprendizaje.
- Potenciar el diseño y uso de metodologías activas de aprendizaje enfocadas a la resolución de problemas reales.
- Potenciar sistemas de evaluación de competencias que incorporen la resolución de problemas.
- Impulsar la cooperación entre docentes y profesionales para contribuir juntos, y de manera eficiente, a la satisfacción de la necesidad social de contar con profesionales actualizados.

- Impulsar la cooperación entre los docentes de universidades andaluzas para la provisión de materiales publicables en RECAS.
- Difundir RECAS como recurso para la docencia y el aprendizaje entre los docentes de la titulación que no participan en el proyecto.

A NIVEL DE LOS PROFESIONALES.

- Impulsar la colaboración de los colegios profesionales con las universidades andaluzas para la mejora de la enseñanza en trabajo social.
- Canalizar y facilitar la difusión de las aportaciones de los profesionales en ejercicio como fuente de conocimiento aplicado para el aprendizaje.
- Contribuir a la recogida y organización sistemática del conocimiento sobre la realidad social emergente.
- Desarrollar canales de comunicación permanentes que rompan la dicotomía teoría-práctica en trabajo social.
- Contribuir a la captura de inéditos sobre la práctica profesional.

A NIVEL DISCENTE

- Proporcionar un aprendizaje conectado y adaptado a la realidad social emergente conocida por la práctica profesional.
- Estimular la motivación, responsabilidad y compromiso social que requiere la propia formación para responder con honestidad a las demandas de la sociedad, en el futuro profesional.
- Favorecer un aprendizaje que capacite para las realizaciones profesionales que demanda el mercado de trabajo.
- Mejorar la tasa de empleo de los egresados en el mercado laboral.
- Favorecer un aprendizaje que desarrolle conciencia y sentido de la justicia social.

METAS A LOGRAR A CORTO PLAZO Y EN LA PRIMERA ETAPA DE DESARROLLO DEL PROYECTO.

Antes de mostrar las metas a lograr, nos parece importante señalar que las aspiraciones de este proyecto tienen su efecto más a medio y largo plazo. Sobre todo si queremos medir el impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Lo que aquí mostramos como metas a corto plazo, obedece exclusivamente a aquello que se podrá alcanzar y demostrar en el momento de realización de la memoria justificativa del proyecto, a entregar el 30 de junio de 2011. En el apartado relativo a la proyección futura del recurso se dará cuenta de su potencialidad, de igual modo que en los objetivos generales expuestos con anterioridad.

A NIVEL DE PRODUCTOS PUBLICADOS EN RECAS.

- Conseguir un mínimo de 70 casos publicables en las dos convocatorias del curso 2010/2011, cinco por cada universidad y convocatoria.
- Lograr que las convocatorias lleguen al 100% de los profesionales colaboradores en prácticas externas.
- Conseguir que las convocatorias lleguen al 100% de los colegios profesionales de Andalucía para su difusión entre los colegiados en activo.
- Difundir y presentar la experiencia en el Congreso Andaluz de Centros que imparten el Grado en Trabajo Social.

A NIVEL DE DOCENTES PARTICIPANTES.

- Lograr que el 70% de los docentes de la UHU, UMA, UCA, UJAEN, UAL, UPO y UGR conozcan RECAS como recurso para la docencia y el aprendizaje al finalizar mayo de 2011.
- Ubicar el enlace de acceso a RECAS en las webs de los siete centros que imparten el grado en las universidades andaluzas en abril de 2011.

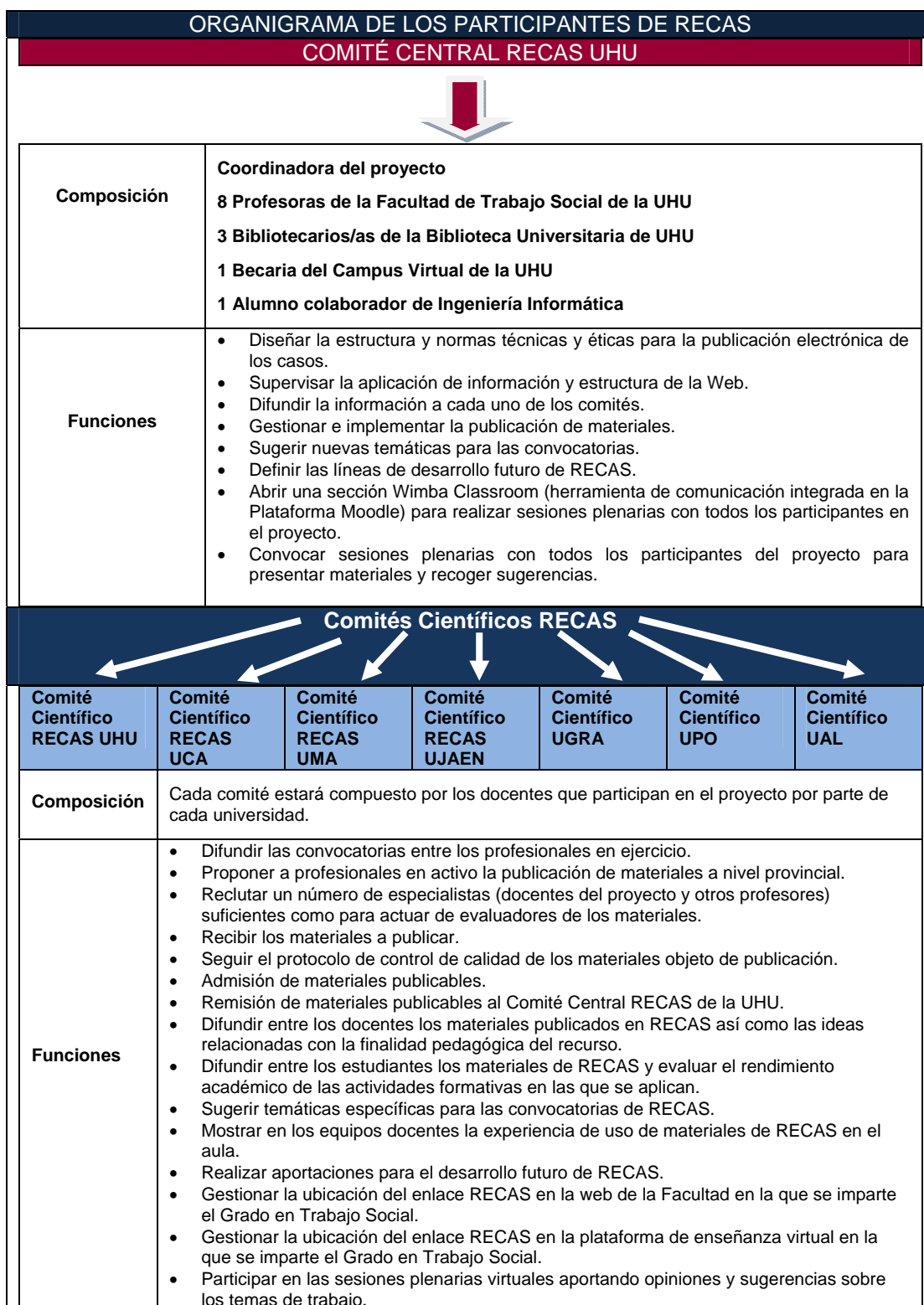
- Ubicar el enlace de acceso a RECAS en las plataformas de enseñanza virtual de los siete centros que imparten el grado en las universidades andaluzas en abril de 2011.
- Conseguir que el 100% de los docentes que participan en el proyecto justifiquen el uso que darán a la información ofrecida por RECAS para la mejora de la guía docente de las asignaturas que impartirán en el curso 2011/2012.
- Difundir la experiencia de uso de RECAS en la planificación de la enseñanza mediante sesiones de formación abiertas al resto de profesores de la titulación en el 100% de las universidades participantes, durante los meses de mayo y junio.
- Lograr el uso del material de RECAS en una de las actividades planificadas para el curso 2010/2011 en el 100% de las asignaturas impartidas por los docentes que participan en el proyecto.

A NIVEL DISCENTE.

- Conseguir que el 70% de los estudiantes de las diferentes asignaturas incorporadas al proyecto, conozcan RECAS al finalizar el período de docencia del curso académico 2010/2011.
- Lograr que el 30% de los estudiantes de las materias implicadas en el proyecto aporten tres argumentos a favor o en contra de la base de datos RECAS y que propongan tres finalidades de uso para el aprendizaje.
- Lograr que el 70% del alumnado que participa de la actividad de aprendizaje sustentada en materiales publicados en RECAS emitan valoración sobre la idoneidad de este tipo de materiales para su aprendizaje.

METODOLOGÍA:

Dentro del apartado metodológico incorporamos la información sobre el organigrama de funcionamiento y las etapas y fases del proceso de trabajo.



ETAPAS Y FASES DE DESARROLLO DEL PROYECTO RECAS

I. ETAPA INICIAL DE CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE RECAS

FASES	TAREAS	RESPONSABLES
1ª FASE: ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de la estructura y normas éticas y técnicas de publicación. • Diseño de la Web para ofrecer la información pública del Repertorio de Casos Sociales. • Diseño del protocolo de evaluación de los materiales a publicar. • Diseño de los instrumentos de recogida de información para el funcionamiento del proyecto. • Anuncio y recordatorio de tareas y plazos a los comités de las diferentes universidades. 	Comité Central RECAS
2ª FASE: CAPTURA DE MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Anuncio y difusión de la convocatoria y sus plazos. • Recepción de materiales objeto de publicación. • Aplicación del protocolo de evaluación de trabajos presentados. • Remisión de trabajos seleccionados al Comité Central UHU 	Comité Científico de cada universidad
3ª FASE PUBLICACIÓN EN RECAS	<ul style="list-style-type: none"> • Autorización para la publicación. • Publicación del material. • Certificación de la autoría de la publicación. 	Comité Central UHU

ACLARACIONES

Las fase **2ª Captura de materiales** y **3ª Publicación** mantendrán dos ciclos anuales, y la **1ª Estructura y funcionamiento** se activará para las funciones cíclicas cada curso académico, y para aquellas que corresponden al diseño inicial. Se realizará una revisión anualmente durante los dos primeros años de funcionamiento de RECAS, al objeto de corregir errores o dificultades detectadas a partir de las experiencias.

II. ETAPA DE DIFUSIÓN Y EXPLOTACIÓN DE RECAS CON FINES PEDAGÓGICOS		
FASES	TAREAS	RESPONSABLES
4ª FASE <i>UTILIZACIÓN DE LOS MATERIALES RECAS</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar al menos uno de los materiales de RECAS, y darle uso docente para el desarrollo de competencias específicas. • Utilizar RECAS en las actividades programadas para el curso 2011/2012. 	Todos los docentes participantes
5ª FASE <i>DIFUSIÓN DE LOS MATERIALES ENTRE LOS DOCENTES DEL CENTRO</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Difundir el recurso RECAS entre los docentes del centro y los estudiantes. • Comunicar la experiencia docente en la que aplica materiales de RECAS para el desarrollo de competencias específicas. 	Comité Científico RECAS de cada universidad

TEMPORALIZACIÓN:

I. ETAPA DE CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE RECAS									
Año de ejecución	2010		2011						
TAREA	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	RESPONSABLE
Constitución del Comité Central RECAS de la UHU encargado de recibir y publicar los materiales									<i>Coordinadora del Proyecto Acta de constitución Elección de Presidencia y Secretaría</i>
Constitución y puesta en marcha de los 7 comités científicos de cada una de las universidades andaluzas implicadas en el proyecto									<i>Coordinadora del proyecto. Nombra a un responsable en cada universidad para convocar primera reunión Comité RECAS de cada universidad. Acta de constitución Elección de Presidencia y Secretaría</i>
Diseño y puesta en marcha de la estructura y funcionamiento de RECAS									<i>Comité Central RECAS de la UHU</i>
Diseño y creación de la página web de RECAS.									<i>Comité Central RECAS de la UHU.</i>
Puesta en marcha de la herramienta Wimba Classroom integrada en la Plataforma Moodle									<i>Comité Central RECAS de la UHU.</i>
Lanzamiento 1ª convocatoria para la									<i>Comité Central RECAS de la UHU</i>

publicación de casos									
Difusión de la 1ª convocatoria a profesionales									Comité RECAS de cada universidad
1º Informe de seguimiento evaluación									Comité RECAS de cada universidad
Recepción de materiales y aplicación del protocolo de evaluación 1ª convocatoria.									Comité RECAS de cada universidad
Aceptación y publicación de materiales 1ª convocatoria									Comité Central RECAS de la UHU
2º Informe seguimiento evaluación									Comité RECAS de cada universidad
Lanzamiento 2ª convocatoria para la publicación de casos									Comité Central RECAS de la UHU
Difusión de la 2ª convocatoria entre profesionales									Comité RECAS de cada universidad
Recepción de materiales y aplicación del protocolo de evaluación 2ª convocatoria									Comité RECAS de cada universidad
Aceptación y publicación de la segunda convocatoria									Comité Central RECAS de la UHU
Entrega memoria del proyecto									Coordinadora proyecto

II. ETAPA DE DIFUSIÓN Y EXPLOTACIÓN DE LOS MATERIALES RECAS PARA FINES PEDAGÓGICOS										
Año de ejecución	2010			2011						RESPONSABLE
TAREA	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.		
Difusión de los materiales RECAS entre docentes de cada universidad									Comité RECAS de cada universidad	
Difusión de los materiales RECAS entre los estudiantes de cada universidad									Profesores participantes en el proyecto	
Difusión de la experiencia en el uso de materiales RECAS para el desarrollo de competencias en los equipos docentes									Profesores participantes en el proyecto	
Entrega evaluación final									Profesores participantes del proyecto. Responsables de los comités de cada universidad	
Entrega memoria del proyecto									Coordinadora del proyecto	

PROYECCIÓN: POSIBILIDADES Y ÁMBITOS DE GENERALIZACIÓN FUTUROS (OTROS GRUPOS, MATERIAS, CURSOS, ETC):

Las posibilidades futuras de RECAS como recurso para la docencia son muchas. En la medida en que se incremente el material publicado, la utilización de éste podrá ampliarse a todas las materias que inciden en las 25 competencias específicas del título.

Las convocatorias de RECAS tendrán proyección nacional en el segundo y tercer año de desarrollo del proyecto. Los comités científicos RECAS solicitarán la colaboración de otras universidades españolas que impartan el Grado en Trabajo Social, y del Consejo General de Diplomados en Trabajo Social, para estimular la participación de profesionales en activo a nivel estatal. Estas convocatorias, más amplias, podrán incrementar la variedad de los materiales publicados.

A partir del cuarto año del proyecto, se difundirá el recurso entre las universidades latinoamericanas, y se abrirán las convocatorias a profesionales de estos países. De este modo, la base de datos tendrá una proyección internacional y una clasificación por países que permitirá establecer comparativas entre las diferentes realidades sociales.

También está previsto crear, en el entorno de RECAS, otra base de datos filial que permita la publicación de experiencias relacionadas con el uso didáctico de los casos entre profesores de las diferentes materias de la titulación. El principal propósito de esta nueva base de datos filial será el intercambio de actividades académicas dirigidas destinadas al desarrollo de competencias específicas. Este intercambio de experiencias permitirá reconocer, algunas orientaciones importantes para el aprendizaje tales como:

- Determinar un conjunto de realizaciones profesionales entroncadas con las 25 competencias del título y relativas a materias concretas del título.
- Reconocer casos paradigmáticos para el aprendizaje en determinadas materias.
- Identificar retos y dilemas planteados desde la práctica, propicios para la reflexión teórica o práctica de diferentes materias.
- Inventario de prototipos de situaciones para aplicar metodologías de resolución de problemas, etc.

La herramienta RECAS tiene múltiples aplicaciones en la gestión pedagógica de las competencias. Esperamos y deseamos que con este recurso se introduzcan importantes innovaciones en la didáctica del trabajo social. La fase de gestación de la idea, en la que nos encontramos, permite intuir tan solo, algunas de las posibilidades futuras. Sabemos que con su desarrollo se reconocerán nuevas posibilidades, no sólo para la docencia y la investigación, también para la práctica. La herramienta RECAS es un producto ideado en una etapa de cambio en la universidad española y, es también, una estrategia de cambio en la gestión pedagógica del trabajo social que, sin lugar a dudas, deparará sorpresas que, los que hoy pensamos en su diseño, no podemos imaginar.

OTRAS CONSIDERACIONES:

En este apartado incluimos las características técnicas del repositorio en el que quedará alojado RECAS, y la herramienta virtual que se utilizará para la comunicación entre los participantes del proyecto durante el desarrollo de las reuniones.

1. El Repositorio institucional Arias Montano de la Universidad de Huelva está presente en las siguientes bases de datos y directorios:

- BASE (Bielefeld Academic Search Engine).
- Cybertesis (Tesis Electrónicas en Línea).
- DART-Europe (E-theses Portal).
- Dialnet
- DRIVER (Digital Repository Infrastructure Vision for European Research).
- Google Académico

- Hispana
- OAIster
- OpenDOAR
- Recolecta
- ROAR
- Scientific Commons
- TDR (Tesis Doctorales en Red)
- Universia

RECAS formará parte de este repositorio institucional, constituyendo una comunidad o colección del mismo. Los documentos serán catalogados y descritos siguiendo un modelo de metadatos (Dublin Core), aceptado internacionalmente, y garantizando el cumplimiento de los protocolos y directrices de repositorios abiertos (OAI-PMH, DRIVER, etc.), que permitan la interoperabilidad entre diversos sistemas de gestión de repositorios.

DSpace, software gestor del repositorio *Arias Montano*, permite almacenar no sólo archivos textuales (doc, pdf, txt, etc.), sino también archivos sonoros (mp3), audiovisuales (avi), presentaciones (ppt), imágenes (jpg), etc.

Los documentos de RECAS serán accesibles, a texto completo, a todos los usuarios, respetando siempre la normativa vigente en materia de propiedad intelectual. Todos los documentos almacenados en *Arias Montano* están sujetos a las licencias Creative Commons (<http://es.creativecommons.org/>).

Como valor añadido, todos los documentos de *Arias Montano* se identifican mediante una dirección web única y permanente, que garantiza su accesibilidad y perdurabilidad en todo momento.

La Biblioteca de la Universidad de Huelva aportará la tecnología y los conocimientos para poner en marcha y mantener el Repertorio de Casos Sociales mediante:

- Servidor dedicado al repositorio, ubicado en la biblioteca y gestionado por el personal informático de la misma.
- Software gestor de repositorios, DSpace, de amplia difusión e implantación en universidades e instituciones científicas.

2. Para la comunicación en los plenarios se utilizará la herramienta Wimba Classroom

Es una herramienta de comunicación integrada en la Plataforma Moodle que permite impartir sus clases o realizar reuniones en línea en tiempo real para comunicarse con las personas incluidas en la plataforma. Este entorno incluye utilidades de audio, vídeo, intercambio de aplicaciones, visualización de contenido y descarga de MP4. Su empleo para las reuniones plenarias permitirá que cada uno de los participantes, desde su ordenador conectado a internet pueda ver a la persona que dirige la sesión y el material que expone (presentaciones, vídeos, etc). Los participantes pueden intervenir y ser visualizados por todos. Mediante la combinación de características académicas, facilidad de uso y la interactividad, la solución Wimba va mucho más allá de conferencia web y establece un nuevo estándar para la colaboración muy amplia. Para su utilización los participantes sólo necesitarán un ordenador con conexión a internet, un micrófono y una cámara web.

RECURSOS DISPONIBLES:

HUMANOS, MATERIALES (FUNGIBLE E INVENTARIABLE) Y DE INFRAESTRUCTURA (DEPENDENCIAS E INSTALACIONES):

RECURSOS HUMANOS	Los participantes en el proyecto de las diferentes universidades andaluzas.
MATERIAL FUNGIBLE E	Recursos de la Facultad de Trabajo Social de la

INVENTARIABLE	UHU. Recursos de la Biblioteca de la UHU Recursos de las Facultades de las diferentes universidades implicadas en el proyecto.
INFRAESTRUCTURA	Dependencias de la Facultad de Trabajo Social de la UHU. Servidores e infraestructura informática y de comunicaciones de la UHU. Dependencias de las Facultades de universidades andaluzas implicadas en el proyecto

COMPATIBILIDAD Y COORDINACIÓN EN EL EMPLEO DE RECURSOS OBTENIDOS ANTERIORMENTE PARA EL MISMO PROYECTO O SIMILARES:

No existe compatibilidad con recursos obtenidos con anterioridad.

RECURSOS SOLICITADOS:

Un alumno colaborador durante cuatro meses.
Creación de sitio web RECAS.

DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES (FUNGIBLES Y NO FUNGIBLES E INVENTARIABLE) Y HUMANOS:

No se necesitan recursos materiales o humanos diferentes a los que ya se tienen.

PRESUPUESTO DETALLADO:

Alumno colaborador 4 meses: 250 euros mensuales (Total 1.000 euros).
Creación web de RECAS: 1.000 euros

EVALUACIÓN:

(Recursos en torno a la evaluación de la marcha del Proyecto y de los posibles resultados obtenidos, a incluir en el informe final).

Los resultados del proyecto tendrán como referencia, las metas propuestas para este primer año de puesta en funcionamiento y aplicación pedagógica de los materiales de RECAS. Las metas planteadas establecen la medida de satisfacción a corto plazo, en término de resultados para el primer curso académico de creación e implementación del recurso. La fecha de consecución de las metas propuestas será 30 de junio de 2011.

A NIVEL DE PRODUCTOS PUBLICADOS EN RECAS.

- Conseguir un mínimo de 70 casos publicables en las dos convocatorias del curso 2010/2011, cinco por cada universidad y convocatoria.
- Lograr que las convocatorias lleguen al 100% de los profesionales colaboradores en prácticas externas.
- Conseguir que las convocatorias lleguen al 100% de los colegios profesionales de Andalucía para su difusión entre los colegiados en activo.
- Difundir y presentar la experiencia en el Congreso Andaluz de Centros que imparten el Grado en Trabajo Social.

A NIVEL DE DOCENTES PARTICIPANTES.

- Lograr que el 70% de los docentes de la UHU, UMA, UCA, UJAEN, UAL, UPO y UGR conozcan RECAS como recurso para la docencia y el aprendizaje al finalizar mayo de 2011.
- Ubicar el enlace de acceso a RECAS en las webs de los siete centros que imparten el grado en las universidades andaluzas en abril de 2011.
- Ubicar el enlace de acceso a RECAS en las plataformas de enseñanza virtual de los siete centros que imparten el grado en las universidades andaluzas en abril de 2011.
- Conseguir que el 100% de los docentes que participan en el proyecto justifiquen el uso que darán a la información ofrecida por RECAS para la mejora de la guía docente de las asignaturas que impartirán en el curso 2011/2012.
- Difundir la experiencia de uso de RECAS en la planificación de la enseñanza mediante sesiones de formación abiertas al resto de profesores de la titulación en el 100% de las universidades participantes, durante los meses de mayo y junio.
- Lograr el uso del material de RECAS en una de las actividades planificadas para el curso 2010/2011 en el 100% de las asignaturas impartidas por los docentes que participan en el proyecto.

A NIVEL DISCENTE.

- Conseguir que el 70% de los estudiantes de las diferentes asignaturas incorporadas al proyecto, conozcan RECAS al finalizar el período de docencia del curso académico 2010/2011.
- Lograr que el 30% de los estudiantes de las materias implicadas en el proyecto aporten tres argumentos a favor o en contra de la base de datos RECAS y que propongan tres finalidades de uso para el aprendizaje.
- Lograr que el 70% del alumnado que participa de la actividad de aprendizaje sustentada en materiales publicados en RECAS emitan valoración sobre la idoneidad de este tipo de materiales para su aprendizaje.

EVALUACIÓN CONTINUA

Para evaluar la marcha de las tareas de los diferentes comités se aplicarán dos cuestionarios, uno en enero y otro en abril de 2011. Su finalidad será recoger incidencias y dificultades en la dinámica de trabajo. Los comités en una sesión ordinaria prepararán su contenido.

Informe cuestionario seguimiento	Entrega
1º informe de los comités de cada universidad	Enero 2011
2º informe de los comités de cada universidad	Abril 2011

EVALUACIÓN FINAL

Para obtener los resultados que nos permitan evaluar el nivel alcanzado en las metas se confeccionarán dos instrumentos de evaluación:

Instrumentos	Entrega
INSTRUMENTO A CUMPLIMENTAR POR CADA COMITÉ	Finales de mayo o primera quincena de junio 2011
INSTRUMENTO A CUMPLIMENTAR POR CADA PARTICIPANTE	Finales de mayo o primera quincena de junio 2011

La web y el repertorio de casos publicados en la primera quincena de junio de 2011, darán cuenta de la organización estructural de la publicación y de la calidad de los productos.

MÉRITOS DOCENTES MÁS DESTACABLES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO:

GRUPO UNIVERSIDAD DE HUELVA

ANDREA F. CAPILLA PÉREZ (Decana de la Facultad de Trabajo Social)

- 1. FORMACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA:**
"Uso de la plataforma (Web CT) como apoyo a las enseñanzas presenciales"
"El uso de la webquest en la enseñanza universitaria" 2007
- 2. PARTICIPACIÓN EN CONVOCATORIAS DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE:**
VII Convocatoria de innovación: participante del proyecto
"Programa de Acción Tutorial para alumnos de la E.U. de trabajo social de la Universidad de Huelva" 2004
X Convocatoria: Coordinadora del proyecto
"*Prácticas de Campo del Trabajo Social: Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación Para el Diagnóstico Social por Escalas*". 2006
XI Convocatoria: Coordinadora del proyecto
"*El cine como recurso didáctico en las enseñanzas de trabajo social*" 2007
XI Convocatoria; Equipos Docentes: participante del proyecto
"La realidad social y los Servicios Sociales: conocimiento e innovación" 2008
XIII Convocatoria: Coordinadora del proyecto
"Elaboración de una actividad transversal virtual para la formación en competencias informacionales en el marco del EEES."
- 3. PARTICIPACIÓN EN EXPERIENCIAS PILOTOS:**
Participante de la experiencia piloto de la Diplomatura de Trabajo Social en la Escuela Universitaria de Trabajo Social para el curso de segundo (dos cursos académicos 2006/7, 2007/8, 2008/2009, 2009/2010).
- 4. PARTICIPACIÓN EN JORNADAS PARA DIFUSIÓN DE RESULTADOS DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE:**
Comunicación: En el congreso de Escuela de Trabajo Social de España. Zaragoza (Mayo de 2006)
"Innovando en las formas de enseñanza en trabajo social"
- 5. PUBLICACIONES RELACIONADAS CON INNOVACIÓN DOCENTE:**
"Innovando en las formas de enseñanza en trabajo social", en el número 22 de la revista "Acciones e Investigaciones Sociales" (ISSN 1132-192X).

BLANCA GONZÁLEZ CERESO (Secretaría de la Facultad de Trabajo Social)

- 1. FORMACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA:**
"Uso de la plataforma (Web CT) como apoyo a las enseñanzas presenciales"
"El uso de la webquest en la enseñanza universitaria" 2007
- 2. PARTICIPACIÓN EN CONVOCATORIAS DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE:**
VII Convocatoria de innovación: participante del proyecto
"Programa de Acción Tutorial para alumnos de la E.U. de trabajo social de la Universidad de Huelva" 2004
X Convocatoria: participante del proyecto
"*Prácticas de Campo del Trabajo Social: Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación Para el Diagnóstico Social por Escalas*". 2006
XI Convocatoria: participante del proyecto
"*El cine como recurso didáctico en las enseñanzas de trabajo social*" 2007
XI Convocatoria; Equipos Docentes: participante del proyecto
"La realidad social y los Servicios Sociales: conocimiento e innovación" 2008
- 3. PARTICIPACIÓN EN EXPERIENCIAS PILOTOS:**
Participante de la experiencia piloto de la Diplomatura de Trabajo Social en la Escuela Universitaria de Trabajo Social para el curso de segundo (dos cursos académicos 2006/7, 2007/8, 2008/2009, 2009/2010).
- 4. PARTICIPACIÓN EN JORNADAS PARA DIFUSIÓN DE RESULTADOS DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE:**
Comunicación: En el congreso de Escuela de Trabajo Social de España. Zaragoza (Mayo de 2006)
"Innovando en las formas de enseñanza en trabajo social"
- 5. PUBLICACIONES RELACIONADAS CON INNOVACIÓN DOCENTE:**
"Innovando en las formas de enseñanza en trabajo social", en el número 22 de la revista "Acciones e Investigaciones Sociales" (ISSN 1132-192X).

MARÍA JOSÉ GALLEGO AYLLÓN (Coordinadora de Prácticas de la Facultad de Trabajo Social)

1. Formación docente universitaria:

Uso de la plataforma (Web CT) como apoyo a las enseñanzas presenciales.

2. Participación en Convocatorias de proyectos de innovación docente:

VII convocatoria de Innovación : participante en el proyecto

“Programa de acción tutorial para alumnos de la E.U de trabajo social de la Universidad de Huelva” 2004.

X convocatoria : Coordinadora del proyecto

“Las Políticas Sociales que se proyectan y las que se ejecutan en los servicios sociales: una aproximación crítica a la realidad” 2006.

XIII Convocatoria. participante

“ Seguimiento tutorial a los alumnos de primero de grado en trabajo social “ 2009/2010

3. Participación en experiencias pilotos:

Participante en la experiencia piloto de la Diplomatura de Trabajo social en la Escuela Universitaria de Trabajo Social para el curso de primero. cursos (20006/7,2007/08,2008/09,2009/10)

4. Publicaciones relacionadas con innovación docente:

La intervención social desde las claves de la sostenibilidad. Una experiencia de innovación en la Universidad en el nº extraordinario de la Revista de enseñanza universitaria. Instituto de Ciencias de la educación.(I.S.S.N:1131-5245)

CINTA MARTOS SANCHEZ (Directora de la Escuela de Práctica Social)

1. PARTICIPACIÓN EN CONVOCATORIAS DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE:

X Convocatoria: Coordinadora del proyecto

Escuelas de práctica social” 2006

XIII Convocatoria: participado en el proyecto

Usos y organización del profesorado universitario: los equipos docentes y su papel en el intercambio de técnicas orientadas al proceso de gestión del aprendizaje”

2. PARTICIPACIÓN EN EXPERIENCIAS PILOTOS:

Coordinadora de la experiencia piloto de la Diplomatura de Trabajo Social en la escuela de Trabajo Social de Huelva para los cursos 2007/2008.

Participante de la experiencia piloto de la Diplomatura de Trabajo Social en la Escuela Universitaria de Trabajo Social (dos cursos académicos 2005/6, 2006/7)

3. PARTICIPACIÓN EN JORNADAS PARA DIFUSIÓN DE RESULTADOS DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE:

Comunicación: En el congreso Estatal de Escuela de Trabajo Social de España. Granada (Abril 2008)
“ La Escuela de Práctica Social, nuevos cauces para la formación”

Comunicación: En el congreso Internacional de Trabajo Social. Costa Rica (septiembre 2007) “ a convergencia europea en los estudios de trabajo social: la experiencia de la escuela universitaria de trabajo social de Huelva)

JOSÉ CARLOS VILLADÓNIGA GÓMEZ (Director de la Biblioteca Universitaria)

1. PARTICIPACIÓN EN CONVOCATORIAS DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE:

XII Convocatoria: participante

Repositorio de experiencias docentes basadas en la metodología activa en el marco del EEES

XIII Convocatoria: participante

“Elaboración de una actividad transversal virtual para la formación en competencias informacionales en el marco del EEES.”

XIII Convocatoria: participante

Prácticas docentes en la Universidad de Huelva basadas en la metodología activa en el marco del EEES.

2. CURSOS RELACIONADOS

- Curso: “La enseñanza virtual como apoyo a la docencia presencial” (Servicio de Enseñanza Virtual. Universidad de Huelva. Diciembre 2006).
- Curso: “Cómo elaborar guías didácticas on-line y tutorizar a los alumnos en teleformación” (Servicio de Innovación Docente. Universidad de Huelva. Abril 2007).
- Presentación: “Course Genie” (Servicio de Enseñanza Virtual. Universidad de Huelva. Febrero 2008).

- Presentación: "Live Classroom y Voice Tools" (Servicio de Enseñanza Virtual. Universidad de Huelva. Marzo 2008).
- Curso: "Posibilidades didácticas de la web 2.0" (Cursos Thales-CICA. Junio 2008).
- Presentación: "Moodle" (Servicio de Enseñanza Virtual. Universidad de Huelva. Julio 2008).

JOSÉ CARLOS MORILLO MORENO (Director de Área de Automatización, Normalización y Proceso Técnico de la Biblioteca Universitaria). Gestor del repositorio.

- 1. PARTICIPACIÓN EN CONVOCATORIAS DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE:**
 - XII Convocatoria: participante**
Repositorio de experiencias docentes basadas en la metodología activa en el marco del EEES
 - XIII Convocatoria: participante**
"Elaboración de una actividad transversal virtual para la formación en competencias informacionales en el marco del EEES."
 - XIII Convocatoria: participante**
Prácticas docentes en la Universidad de Huelva basadas en la metodología activa en el marco del EEES.
- 2. CURSOS RELACIONADOS**
 - Curso: "La enseñanza virtual como apoyo a la docencia presencial" (Servicio de Enseñanza Virtual. Universidad de Huelva. Diciembre 2006).
 - Curso: "Cómo elaborar guías didácticas on-line y tutorizar a los alumnos en teleformación" (Servicio de Innovación Docente. Universidad de Huelva. Abril 2007).
 - Presentación: "Course Genie" (Servicio de Enseñanza Virtual. Universidad de Huelva. Febrero 2008).
 - Presentación: "Live Classroom y Voice Tools" (Servicio de Enseñanza Virtual. Universidad de Huelva. Marzo 2008).
 - Curso: Creación de recursos didácticos innovadores con Jclíc y HotPotatoes. Sociedad Matemática THALES y el Centro Informático Científico de Andalucía. Proyecto MATEMÁTICAS 2008.
 - Curso: Desarrollo y modelos de cursos de formación ALFIN en bibliotecas académicas. Universidad Carlos III de Madrid. Instituto Agustín Millares. Marzo 2008
 - Curso: "Posibilidades didácticas de la web 2.0" (Cursos Thales-CICA. Junio 2008).
 - Curso: E-learning: nuevas tecnologías aplicadas a la educación. II edición. Universidad de Granada. Centro de Enseñanzas Virtuales. Diciembre de 2007
 - Curso: Elaboración de materiales multimedia. Universidad de Murcia. Junio 2004

PRESUPUESTO GLOBAL:

PRESUPUESTO SOLICITADO:

Alumno colaborador del proyecto durante 4 meses (noviembre, diciembre, enero y febrero). Cuantía mensual de 250 euros.

Diseño de la web de RECAS por una cuantía de 1.000 euros.

OTROS ORGANISMOS A LOS QUE SE SOLICITA AYUDA:

Se solicitará la colaboración económica de los ocho Colegios Profesionales de Andalucía, con una aportación de 150 euros cada Colegio.

ANEXO II

FIRMA DE MIEMBROS DEL EQUIPO DE INNOVACIÓN /INVESTIGACIÓN DOCENTE

Los abajo firmantes se comprometen de forma activa en este proyecto solicitado en las condiciones establecidas en la convocatoria curso 2010.

PROFESORES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO Y ASIGNATURAS IMPLICADAS QUE IMPARTEN

Nombre y Apellidos	DNI	Tiempo de dedicación (tiempo parcial o tiempo completo)	Asignatura(s) implicada(s) que imparte	Firma

VºBº COORDINADOR/A

Fdo.: Andrea F. Capilla Pérez

Universidad de Huelva, a 11 de octubre de 2010