

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Perfiles Psicológicos y Alteraciones Emocionales de las Personas en Situación de Riesgo Social

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación (español/inglés): <i>Perfiles Psicológicos y Alteraciones Emocionales de las Personas en Situación de Riesgo Social</i> <i>Psychological and Emotional Disorders Profiles of People at Risk social</i>		
Módulo: Optativas		
Código: 202210314	Año del plan de estudio: 2008	
Carácter: Optativa	Curso académico: 2021-2022	
Créditos: 6	Curso: 4º	Semestre: Séptimo
Idioma de impartición: Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
Coordinador/a: Susana G. Paíno Quesada		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte/ Departamento de Psicología Clínica y Experimental		
Área de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Nº Despacho: 32	E-mail: sgpaino@uhu.es	Telf.: 959218479
Horario de enseñanza de la asignatura: Miércoles 9-11 y Viernes 11.15-13.15		
Horario tutorías primer semestre: Martes 11.30-14.30 Jueves 11.30-14.30		
Horario tutorías segundo semestre: Martes 11-14 Miércoles 11-14		
OTRO PROFESORADO:		
Nombre y apellidos:		
Centro/Departamento:		
Área de conocimiento:		
Nº Despacho:	E-mail:	Telf.:
Horario tutorías primer semestre:		
Horario tutorías segundo semestre:		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:
COMPETENCIAS: GENÉRICAS: B6. Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando a personas y grupos en situación de necesidad. B7. Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

B8. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

ESPECÍFICAS:

E.12. Conocer los principales conceptos, factores, así como el dominio de estrategias para la prevención e intervención con menores en situación de riesgo o conflicto social.

E.21. Conocer, asimilar y dominar las competencias profesionales que son propias del educador/a social, así como las técnicas de comunicación con los usuarios/educandos, control emocional, habilidades sociales, etc.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

Nº de Horas en créditos ECTS (Nº créd. x25): 150
 - Clases Grupos grandes: 33
 - Clases Grupos reducidos: 12
 - Trabajo autónomo o en tutoría (Nº de créd. x 25 – horas de clase)...:105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	Horas	Presencialidad
Clases en grupo grande: Clases expositivas, participación en debates y coloquios, y actividades de evaluación (por escrito u oralmente, de manera individual o en grupo)	33	100
Clases en grupo reducido: Prácticas (en el aula de clase, el laboratorio, el aula de informática, etc.) y actividades externas (asistencia a conferencias, instituciones, etc.)	12	100
Trabajo autónomo y/o supervisado: tutorías individuales o en grupo, autoevaluaciones, uso de foros virtuales, resolución de ejercicios, búsquedas bibliográficas y documentación, lectura y análisis de documentos, diseño o planificación de investigaciones, elaboración de informes individuales o en grupo, etc.	105	0

El alumnado no tiene obligación de realizar ninguna actividad específica. La asistencia tanto a clases teóricas como prácticas es voluntaria.

METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una x
Clases Expositivas	X
Seminarios y trabajos	X
Lecturas y discusiones	
Tutorías	X

PROGRAMA DE CONTENIDOS

Tema 1. Introducción. Evaluación e intervención. Conceptos básicos. Un marco teórico para la intervención.

Tema 2. Los menores inadaptados. El muchacho conflictivo y en conflicto. Características generales: la inmadurez y la inseguridad.

Tema 3. La violencia en parejas jóvenes. Concepto de maltrato percibido y

maltrato encubierto. Características diferenciales. Evaluación e intervención.
Tema 4. El proceso de drogadicción. Consecuencias individuales de la conducta de drogadicción. La familia en el proceso de drogadicción
Tema 5. Los problemas de la inmigración. La adaptación y aceptación de la sociedad receptora. El problema de la xenofobia.
Tema 6. Las personas presas. El ambiente de la cárcel. Las consecuencias de la cárcel.
Tema 7. La intervención desde diferentes contextos sociales.

Prácticas: Se realizarán cuatro casos prácticos relacionados con las diferentes temáticas analizadas en los temas señalados anteriormente

BIBLIOGRAFÍA

• Básica

- Echeburúa, E., Amor, P.J., y Fernández-Montalvo, J. (2012). *Vivir sin violencia: Aprender un nuevo estilo de vida*.
- Garrido, V., y López, M.J. (2005). *Manual de intervención educativa en readaptación social. Vol.2. los programas del pensamiento prosocial*. Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Kazdin, A., y Buela, G. (2002). *Conducta antisocial. evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Valverde, J. (2018). *La relación de ayuda en exclusión social*. Madrid: Popular.
- Valverde, J. (2014). *Exclusión social. Bases teóricas para la intervención*. Madrid: Popular.
- Valverde, J. (2002). *El diálogo terapéutico en exclusión social: Aspectos educativos y clínicos*. Madrid: Narcea

• Específica

- Garrido, V. (2011). *Los hijos tiranos. El síndrome del emperador*. Barcelona: Ariel.
- Garrido, V. (2007). *Antes de que sea tarde. Cómo prevenir la tiranía de los hijos*. Barcelona: Nabla.
- Garrido, V. (2001). *Amores que matan. Acoso y violencia contra las mujeres*. Alzira: Algar.
- Garrido, V., y Martínez, M^aD. (1997). *Educación social para delincuentes*. Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Hernández, E., Quintana, P., y Rodríguez, F.J. (Coords.) (2000). *Marginación e intervención social. Actuaciones y necesidades del colectivo gitano en riesgo de exclusión social*. Universidad de Oviedo: Servicio de Publicaciones.
- Rodríguez, F.J., y Becedóniz, C. (Coords.) (2007). *El menor infractor. Posicionamientos y realidades*. Asturias: Consejería de Justicia, Seguridad Pública y Relaciones Exteriores. Gobierno del Principado de Asturias.
- Rutter, M., Giller, H., y Hagell, A. (2000). *La conducta antisocial de los jóvenes*. Madrid: Cambridge University Press.
- Urra, J. (2010). *Adolescentes en conflicto. 52 casos reales*. Madrid: Pirámide
- Urra, J. (2009). *¿Qué ocultan nuestros hijos?* Madrid: La Esfera de los Libros.
- Urra, J. (2006). *El pequeño dictador. Cuando los padres son las víctimas. Del niño consentido al adolescente agresivo*. Madrid: La Esfera de los Libros.
- Valverde, J. (1997). *La cárcel y sus consecuencias. La intervención sobre la conducta desadaptada*. Madrid: Popular.
- Valverde, J. (1996). *Vivir con la droga. Experiencia de intervención sobre pobreza, droga y SIDA*. Madrid: Pirámide.

• **Otro material bibliográfico**

Recursos disponibles en la biblioteca de la Universidad de Huelva como el Catálogo BUH, Psycodoc, Dialnet, CSIC, plataforma Proquest. Google Scholar y Scopus/ScienceDirect.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	mínimo	máximo
Examen o prueba escrita u oral	50	90
Otras pruebas de evaluación (evaluación continua, exposiciones, trabajos, prácticas, asistencia, etc.)	10	50

CONVOCATORIAS:

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

Se realizarán dos pruebas:

- 1) Examen sobre los tópicos teóricos. Constará de 100 preguntas con dos alternativas (verdadero y falso). La duración será de una hora. La nota se calculará según la fórmula: aciertos-errores. La calificación máxima será de 10 y para aprobar es necesario sacar una puntuación de 50.
- 2) Examen sobre los tópicos prácticos. Constará de 40 preguntas con dos alternativas (verdadero y falso). La duración será de media hora. La nota se calculará según la fórmula: aciertos-errores. La calificación máxima será de 4 y para aprobar es necesario sacar una puntuación de 20.

La calificación final será la suma de las dos pruebas. No se realizarán pruebas para subir la calificación.

El requisito para obtener "matrícula de honor" es superar ambas pruebas con una puntuación de 10.

Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I

Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.

Examen sobre los tópicos teóricos y prácticos. Constará de 100 preguntas con dos alternativas (verdadero y falso). La duración será de una hora. La nota se calculará según la fórmula: aciertos-errores. La calificación máxima será de 10 y para aprobar es necesario sacar una puntuación de 50.

Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria III

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

Evaluación continua:

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

Evaluación única final:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

Examen sobre los tópicos teóricos y prácticos. Constará de 100 preguntas con dos alternativas (verdadero y falso). La duración será de una hora. La nota se calculará según la fórmula: aciertos-errores. La calificación máxima será de 10 y para aprobar es necesario sacar una puntuación de 50.

ANEXO II

MODELO ANEXO GUIA DOCENTE PARA ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA EN LOS ESCENARIOS DE
DOCENCIA A Y B PARA EL CURSO ACADÉMICO 2021-22

GRADO EN PSICOLOGÍA			
Asignatura: Psicolingüística			
Curso	4º	Cuatrimestre	7º
ESCENARIO A			
Adaptación del temario a la Docencia On-line			
<i>Solo se adaptará el temario en aquellos casos en el que sea imposible impartir todos los contenidos indicados en el mismo en esta situación y siempre teniendo en cuenta que se debe de asegurar las competencias indicadas en la memoria de verificación del título</i>			
Adecuación actividades formativas y metodologías docentes			
<i>Se indicará de forma clara que actividades formativas y metodologías docentes presenciales serán sustituidas por las nuevas actividades formativas y metodologías en formato no presencial</i>			
Actividades Formativas	Formato	Metodología docente Descripción	
Sesiones de teoría (GG)	Presencial y en caso de ser necesario, online síncrono	Clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por zoom.	
Sesiones prácticas (GP)	Presencial y en caso de ser necesario, online síncrono	Desarrollo de 6 sesiones prácticas, de dos horas de duración cada una, en aulas de informática	
Sesiones de evaluación a lo largo del curso	Presencial y en caso de ser necesario, online síncrono	Evaluaciones y exámenes. Se realizarán a lo largo del curso distintas pruebas de evaluación que permitirá el seguimiento continuado del estudiantado	
Adaptación sistemas de evaluación			
<i>Se indicara de forma clara, incorporando los correspondientes porcentajes, las metodologías y pruebas de evaluación utilizadas presenciales y online, tanto en el sistema de evaluación continua como en el sistema de evaluación única final, Los pruebas de evaluación online deben ser seleccionados entre los aquí indicados y que se encuentran explicados de forma detallada en el los apartados 4 y 5 del Anexo I “Recomendaciones y pautas a seguir para la adaptación de la evaluación a modalidad de docencia on-line” de la instrucción del Consejo de Dirección del 17 de abril.*</i>			
SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA			
Prueba de evaluación	Formato	Descripción	Porcentaje
2 cuestionarios de evaluación	Presencial y en caso de ser necesario, online síncrono	Cuestionario tipo test para evaluar los contenidos de la asignatura	50% cada uno
<i>Es importante indicar también como se realizará la evaluación en la convocatoria ordinaria II</i>			
SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL			
Prueba de evaluación	Formato	Descripción	Porcentaje
Cuestionario de evaluación	Presencial y en caso de ser necesario, online síncrono	Cuestionario tipo test (V/F) para evaluar los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura	100%
Para la convocatoria ordinaria II, se mantendrá las notas de las actividades aprobadas durante el curso en evaluación continua. Los que hayan superado las pruebas de laboratorio deberán presentarse en el día fijado para el examen final de la asignatura a una prueba práctica sobre los contenidos de las prácticas de laboratorio. Los que no hayan superado alguna de las pruebas tipo test de los contenidos teóricos de la asignatura deberán a una prueba tipo test de la parte correspondiente, y de igual forma se realizará con las pruebas no superadas de resolución de problemas.			

ESCENARIO B

Adaptación del temario a la Docencia On-line

Solo se adaptará el temario en aquellos casos en el que sea imposible impartir todos los contenidos indicados en el mismo en esta situación y siempre teniendo en cuenta que se debe de asegurar las competencias indicadas en la memoria de verificación del título

Adecuación actividades formativas y metodologías docentes

Se indicará de forma clara que actividades formativas y metodologías docentes presenciales serán sustituidas por las nuevas actividades formativas y metodologías en formato no presencial

Actividades Formativas	Formato	Metodología docente Descripción
Sesiones de teoría (GG)	Online síncrono	Clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por zoom.
Sesiones prácticas (GP)	Online síncrono	Desarrollo de 6 sesiones prácticas, de dos horas de duración cada una
Sesiones de evaluación a lo largo del curso	Online síncrono	Evaluaciones y exámenes. Se realizarán a lo largo del curso distintas pruebas de evaluación que permitirá el seguimiento continuado del estudiantado

Adaptación sistemas de evaluación

Se indicara de forma clara, incorporando los correspondientes porcentajes, las metodologías y pruebas de evaluación utilizadas presenciales y online, tanto en el sistema de evaluación continua como en el sistema de evaluación única final, Los pruebas de evaluación online deben ser seleccionados entre los aquí indicados y que se encuentran explicados de forma detallada en el los apartados 4 y 5 del Anexo I "Recomendaciones y pautas a seguir para la adaptación de la evaluación a modalidad de docencia on-line" de la instrucción del Consejo de Dirección del 17 de abril.*

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Prueba de evaluación	Formato	Descripción	Porcentaje
2 cuestionarios de evaluación	Online síncrono	Cuestionario tipo test para evaluar los contenidos de la asignatura	50% cada uno

SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Prueba de evaluación	Formato	Descripción	Porcentaje
Cuestionario de evaluación	Online síncrono	Cuestionario tipo test (V/F) para evaluar los contenidos de la asignatura	100%

Para la convocatoria ordinaria II, se mantendrá las notas de las actividades aprobadas durante el curso en evaluación continua, debiendo presentar los trabajos pendientes o realizar las pruebas de evaluación no superadas

*Tabla de pruebas a utilizar en el formato online

Pruebas evaluación (formato online)			
Examen oral por video-audio conferencia		Producciones multimedia (individuales o en grupo)	
Presentación/defensa oral por videoconferencia		Producciones colaborativas online	
Prueba objetiva (tipo test)	x	Debate	
Prueba escrita de respuesta abierta		Evaluación por pares	
Exámenes o pruebas offline		Autoevaluación	
Documentos propios (individuales o en grupo)		Participación	