

**GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA T1 Y T3****DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

|   |                                      |                     |
|---|--------------------------------------|---------------------|
| <b>Denominación:</b> Psicología del Desarrollo en la Infancia y en la Adolescencia<br>Developmental Psychology: Childhood and Adolescence |                                      |                     |
| <b>Módulo:</b> Psicología del Ciclo Vital y de la Educación   |                                      |                     |
| <b>Código:</b> 202310105  | <b>Año del plan de estudio:</b> 2010 |                     |
| <b>Carácter:</b> Básico   | <b>Curso académico:</b> 2021-2022    |                     |
| <b>Créditos:</b> 6  | <b>Curso:</b> 1º                     | <b>Semestre:</b> 2º |
| <b>Idioma de impartición:</b> Español   |                                      |                     |

**DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO****COORDINADORA: ALICIA MUÑOZ SILVA<sup>1</sup> (T1 Y T3)**

|  |                               |                        |
|--|-------------------------------|------------------------|
| <b>Centro/Departamento:</b> Psicología Social, Evolutiva y de la Educación |                               |                        |
| <b>Área de conocimiento:</b> Psicología Evolutiva y de la Educación        |                               |                        |
| <b>Despacho:</b> P1PB15  | <b>E-mail:</b> amsilva@uhu.es | <b>Telf:</b> 959219205 |

**Horario de enseñanza de la asignatura:** <http://www.uhu.es/fedu/?q=iacademica-grapsic&op=horarios>

**Horario tutorías primer semestre:**

| Lunes       | Jueves      |
|-------------|-------------|
| 10.00-13.00 | 10.00-13.00 |

**Horario tutorías segundo semestre:**

| Martes                                       | Miércoles                                | Viernes                                  |
|--|--|--|
| <u>Hasta 23 de marzo:</u><br>13.20-14.20     | <u>Hasta 23 de marzo:</u><br>10.00-14.00 | <u>Hasta 23 de marzo:</u><br>13.20-14.20 |
| <u>Desde 24 marzo:</u><br>9-11 y 13.20-14.20 |  | <u>Desde 24 de marzo:</u><br>11.15-14.15 |

**PROFESOR/A: CAROLINA GUTIÉRREZ LÉRIDA <sup>1</sup> (T3)**

|  |   |                        |
|--|---|------------------------|
| <b>Centro/Departamento:</b> Psicología Social, Evolutiva y de la Educación |   |                        |
| <b>Área de conocimiento:</b> Psicología Evolutiva y de la Educación        |   |                        |
| <b>Despacho:</b> P1PB15  | <b>E-mail:</b> carolinagutierrez.lerida@dpsi.uhu.es | <b>Telf:</b> 959219205 |

**Horario tutorías primer semestre:**

| Lunes | Martes | Miércoles   | Jueves | Viernes |
|-------|--------|-------------|--------|---------|
|       |        | 11.00-13.00 |        |         |

**Horario tutorías segundo semestre:**

| Lunes | Martes      | Miércoles | Jueves | Viernes     |
|-------|-------------|-----------|--------|-------------|
|       | 13.15-14.15 |           |        | 13.15-14.15 |

<sup>1</sup> El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tableros de anuncios de los Departamentos.



**REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:** Ninguno

**COMPETENCIAS:**

**a. Generales (G):**

CG1- Que los graduados y graduadas posean y comprendan los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

CG2- Que sepan aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten, y elaborando y defendiendo argumentos relevantes en los que fundamenten su actuación. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master y/o Doctorado que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.

CG3-Que tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano individual y social, y al contexto en que se produce para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos, sobre problemas y situaciones de índole psicológica.

CG4- Que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.

CG5- Que hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias que les capacite para continuar su formación y aprendizaje en el ámbito de la Psicología con un alto grado de autonomía.

CG6- Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye, entre otros principios más específicos, los de respeto y promoción de los derechos fundamentales de las personas, de igualdad entre ellas, de accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios y los de promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz.

**b. Transversales (T):**

CT-1. Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.

CT-2. Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

CT-3. Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

CT-6. Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

**c. Específicas (E):**

CE1- Conocer las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

CE2- Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CE3- Dominar los principios, procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, tanto en sus aspectos de normalidad como de anormalidad.

CE13- Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos, mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.

CE19- Ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

**d. Específicas de la materia:**

- Identificar los factores clave que optimizan el desarrollo psicológico durante la infancia y la adolescencia.
- Conocer los principales obstáculos al desarrollo en la infancia y la adolescencia y cuáles son las estrategias preventivas aplicables.
- Desarrollar habilidades personales tendentes a saber observar e interpretar adecuadamente aspectos fundamentales del desarrollo en la infancia y la adolescencia.

**RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:**

- > Describir los procesos de desarrollo psicológico a lo largo de la infancia y la adolescencia.
- > Explicar la naturaleza de dicho desarrollo y los factores claves que lo determinan.
- > Iniciarse en la aplicación de estos conocimientos en el diseño de medidas de intervención que permitan optimizar el desarrollo humano.

**METODOLOGÍA**

| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>  | <b>Nº Horas</b> | <b>Porcentaje de Presencialidad</b> |
|--|-----------------|-------------------------------------|
| Clases en grupo grande: Clases expositivas, participación en debates y coloquios, y actividades de evaluación (por escrito u oralmente, de manera individual o en grupo)   | 33              | 100%                                |
| Clases en grupo reducido: Prácticas (en el aula de clase, el laboratorio, el aula de informática, etc.) y actividades externas (asistencia a conferencias, instituciones, etc.)  | 12              | 100%                                |
| Trabajo autónomo y/o supervisado: tutorías individuales o en grupo, autoevaluaciones, uso de foros virtuales, resolución de ejercicios, búsquedas bibliográficas y documentación, lectura y análisis de documentos, diseño o planificación de investigaciones, elaboración de informes individuales o en grupo, etc. | 105             | 0%                                  |
| Otras actividades formativas: Cada asignatura podrá especificar qué otras actividades realiza y el tiempo que le dedica a las mismas el alumno/a.<br>Especificar:  | 0               |                                     |
|  | 150             |                                     |



| <b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>  | <b>Marcar</b> |
|---|---------------|
| Clase teórica: magistral, expositiva, resolución de problemas, debates, etc.  | X             |
| Clases prácticas: (en el aula de clase, el laboratorio, el aula de informática, etc.); análisis de casos o problemas; visitas o excursiones; análisis de materiales documentales (lecturas, material audio-visual, etc.). | X             |
| Tutorías especializadas; dirección de seminarios; dirección de trabajos individuales o en grupo, etc.   | X             |

  

**TEMARIO DESARROLLADO:**

**Bloque 1. Conceptualización del desarrollo psicológico en la infancia y la adolescencia**

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Objeto de estudio y objetivos de la psicología del desarrollo, elementos del desarrollo y controversias conceptuales. Teorías sobre el desarrollo humano.

TEMA 2. CONTEXTOS DE DESARROLLO INFANTIL Y ADOLESCENTE

Familia, escuela, iguales y medios de comunicación como contextos del desarrollo infantil y adolescente.

**Bloque 2. El desarrollo psicológico a lo largo de la infancia**

TEMA 3: DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PSICOMOTRICES DURANTE LA INFANCIA

Crecimiento físico. El progresivo dominio del cuerpo. Psicomotricidad gruesa y psicomotricidad fina. El esquema corporal. La grafomotricidad.

4: DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COGNITIVAS DURANTE LA INFANCIA

Desarrollo de los procesos perceptivos, de la atención y la memoria. Desarrollo intelectual y resolución de problemas a lo largo de la infancia.

TEMA 5. DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO DURANTE LA INFANCIA

Los inicios de la comunicación y el lenguaje. Evolución de las competencias lingüísticas a lo largo de la infancia.

TEMA 6. DESARROLLO SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD DURANTE LA INFANCIA

La perspectiva del neurodesarrollo en el desarrollo emocional y social. Desarrollo de los vínculos afectivos. Desarrollo y autorregulación emocional. Autoconcepto y autoestima. Sexualidad. Desarrollo de la competencia social.



### **Bloque 3. El desarrollo psicológico en la adolescencia**

#### TEMA 7. LA ADOLESCENCIA: ETAPA DE CAMBIO Y ADAPTACIÓN

Adolescencia y pubertad. Perspectivas teóricas sobre la adolescencia. Los cambios físicos de la pubertad y sus implicaciones psicológicas.

#### TEMA 8. DESARROLLO SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

La búsqueda de la identidad personal: autoconcepto, autoestima, roles y estereotipos de género. Cambios en los vínculos familiares y con los iguales. La sexualidad en la adolescencia.

#### TEMA 9: DESARROLLO INTELECTUAL DURANTE LA ADOLESCENCIA

La descripción piagetiana del pensamiento adolescente. La revisión de las hipótesis piagetianas y las aportaciones posteriores a Piaget. El egocentrismo en la adolescencia. El despliegue de los procesos cognitivos en la adolescencia.

### **BIBLIOGRAFÍA**

#### **• Básica:**

Muñoz-Silva, A. (2005). LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO INFANTIL. DIMENSIONES DE ANÁLISIS RELEVANTES PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL. *Portularia: Revista de Trabajo Social*, 5 (2), 147-163.

Muñoz-Silva, A. (2012). PUNTOS DE INFLEXIÓN Y RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL TRAS EXPERIENCIAS INICIALES DE ADVERSIDAD. *Escritos de Psicología*, 15 (1), 1-8.

Muñoz-Silva, A., Alonso, P. y Angulo, J.C. (2004). *ADQUISICIÓN, DESARROLLO Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE INFANTIL*. Huelva. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.

**Muñoz-Tinoco, V. y Otros (2011). MANUAL DE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO APLICADA A LA EDUCACIÓN. Madrid: Pirámide.**

Oliva, A. (2003). ADOLESCENCIA EN ESPAÑA A PRINCIPIOS DEL SIGLO XXI. *Infancia y Aprendizaje*, 15 (4), 373-383.

Santrock, J. W. (2004). *PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA* (9ª Ed.). Madrid: McGraw-Hill.

Siegel, D.J. y Payne, T. (2012). *EL CEREBRO DEL NIÑO*. Barcelona: Alba Editorial.

#### **• Específica**

Arnett, J.J. (2008). *ADOLESCENCIA Y ADULTEZ EMERGENTE. UN ENFOQUE CULTURAL*. México: Pearson.



Arranz, E. (Coord.).(2004). *FAMILIA Y DESARROLLO PSICOLÓGICO*. Madrid: Pearson.

Berger, K. S. (2007). *PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: INFANCIA Y ADOLESCENCIA*. (7ª Ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Lantieri, L. y Goleman, D. (2009). *INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL. EJERCICIOS PARA CULTIVAR LA FORTALEZA INTERIOR EN NIÑOS Y JÓVENES*. Madrid: Aguilar.

López, F. (2008). *NECESIDADES EN LA INFANCIA Y EN LA ADOLESCENCIA. RESPUESTA FAMILIAR, ESCOLAR Y SOCIAL*. Madrid: Pirámide.

López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J. y Ortiz, M. J. (Eds.). (1999). *DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL*. Madrid: Pirámide.

Marina, J.A. (2011). *EL CEREBRO INFANTIL: LA GRAN OPORTUNIDAD*. Barcelona: Ariel.

Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.). (1999). *DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN 1. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA*. Madrid: Alianza.

Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C. y Byrne, S. (2008). *PRESERVACIÓN FAMILIAR. UN ENFOQUE POSITIVO PARA LA INTERVENCIÓN CON FAMILIAS*. Madrid: Pirámide.

Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (Coords.). (2001). *FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO*. Madrid: Alianza.

Santrock, J.W. (2003). *PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA INFANCIA* (7ª Ed.). Madrid: McGraw-Hill.

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

| SISTEMAS DE EVALUACIÓN  | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|---|--------------------|--------------------|
| Examen o prueba escrita u oral.   | 20%                | 80%                |
| Otras pruebas de evaluación (evaluación continua, exposiciones, trabajos, prácticas, asistencia, etc.). | 20%                | 80%                |



**CONVOCATORIAS:**

Convocatoria ordinaria (junio):

- El 80% de la nota final procederá de una prueba escrita individual destinada a evaluar los conocimientos adquiridos. Esta prueba constará de 45 preguntas tipo test de opción múltiple (3 opciones). Los errores no se tendrán en cuenta en la puntuación y el número de preguntas acertadas necesario para aprobar será de 30. Esta prueba se realizará en la fecha determinada de forma oficial por el Decanato.
- El 20% de la calificación procederá de la realización de uno o varios trabajos, informes y/o actividades formativas. Los trabajos que contengan tres o más faltas de ortografía serán calificados con 0 puntos. El profesorado de cada grupo determinará a comienzos de curso la fecha de su realización y entrega.

Convocatoria ordinaria II (septiembre, recuperación de curso):

- El 80% de la nota final procederá de una prueba escrita individual destinada a evaluar los conocimientos adquiridos. Esta prueba constará de 45 preguntas tipo test de opción múltiple (3 opciones). Los errores no se tendrán en cuenta en la puntuación y el número de preguntas acertadas necesario para aprobar será de 30. Esta prueba se realizará en la fecha determinada de forma oficial por el Decanato.
- El 20% de la calificación procederá de la realización de una prueba compuesta por casos prácticos que simulen los trabajos, informes y/o actividades formativas realizadas por el alumnado a lo largo del curso. Las pruebas que contengan tres o más faltas de ortografía serán calificadas con 0 puntos. En caso de que los alumnos hayan realizado satisfactoriamente estas actividades durante del curso se les conservará la nota en septiembre.

Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior (diciembre):

- El 80% de la nota final procederá de una prueba escrita individual destinada a evaluar los conocimientos adquiridos. Esta prueba constará de 45 preguntas tipo test de opción múltiple (3 opciones). Los errores no se tendrán en cuenta en la puntuación y el número de preguntas acertadas necesario para aprobar será de 30. Esta prueba se realizará en la fecha determinada de forma oficial por el Decanato.
- El 20% de la calificación procederá de la realización de una prueba compuesta por casos prácticos que simulen los trabajos, informes y/o actividades formativas realizadas por el alumnado a lo largo del curso. Las pruebas que contengan tres o más faltas de ortografía serán calificadas con 0 puntos. En caso de que los alumnos hayan realizado satisfactoriamente estas actividades durante del curso se le conservará la nota en diciembre.

**Convocatoria extraordinaria para la finalización del título:** Se hará conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior.



## **MODALIDADES DE EVALUACIÓN:**

### **Evaluación continua:**

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado. La convocatoria I estará basada preferentemente en la evaluación continua.

### **Evaluación única final:**

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico, que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación única final son:

- El 80% de la nota final procederá de una prueba escrita individual destinada a evaluar los conocimientos teóricos/prácticos adquiridos. Esta prueba constará de 45 preguntas tipo test de opción múltiple (3 opciones). Los errores no se tendrán en cuenta en la puntuación y el número de preguntas acertadas necesario para aprobar será de 30. Esta prueba se realizará en la fecha determinada de forma oficial por el Decanato.
- El 20% de la calificación procederá de la realización de una prueba compuesta por casos prácticos que simulen los trabajos, informes y/o actividades formativas realizadas por el alumnado a lo largo del curso. Las pruebas que contengan tres o más faltas de ortografía serán calificadas con 0 puntos.

## **MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO**

- Grado de asistencia a clase en las sesiones académicas teóricas
- Control de asistencia a clase en las sesiones académicas prácticas
- Participación activa en las sesiones teóricas y prácticas
- Comentarios del alumnado y seguimiento de las guías de trabajo proporcionadas por el profesorado, así como de los documentos específicos y las orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos
- Asistencia a tutorías individuales para la clarificación de dudas
- Clarificación de dudas en las propias aulas