

ANEXO II
MODELO ANEXO GUÍA DOCENTE PARA ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA EN LOS ESCENARIOS DE
DOCENCIA A Y B PARA EL CURSO ACADÉMICO 2021-22

GRADO, MASTER EN PSICOLOGÍA

Asignatura: **PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y DEL CONDICIONAMIENTO / PSYCHOLOGY OF LEARNING AND CONDITIONING**

Curso

2º

Cuatrimestre

2

ESCENARIO A (SEMIPRESENCIAL)

Adaptación del temario a la Docencia SEMIPRESENCIAL

NO PROCEDE

Adecuación actividades formativas y metodologías docentes

El profesorado de la asignatura ha realizado un notable esfuerzo para adaptar su metodología docente a la modalidad semipresencial para facilitar al alumnado el proceso de enseñanza aprendizaje. De esta manera se han diversificados el número de **herramientas y de procedimientos** de enseñanza tanto **asíncronas como síncronas así como presencial y no presencial** que pasaremos a describir:

- a. Entre el conjunto de herramienta de trabajo **asíncronas** de comunicación y trabajo con el alumno podemos destacar:
 - La docencia presencial y magistral ha sido sustituida y/o apoyadas por grabaciones a modo de **Video- Clases** realizadas de cada uno de los temas que componen el temario de la asignatura y repositado en la plataforma Moodle.
 - Se ha habilitado un **repositorio de las Video-Tutorías** de las sesiones semanales realizadas con los alumnos en videoconferencias tanto de las temáticas como las generales, las cuales serán grabadas y depositadas a modo de repositorio en la plataforma Moodle para su acceso a todo el alumnado independientemente que participara en alguna de ellas.
 - Se ha habilitado a través de un **módulo de foro** distribuido a modo de árbol donde se trata por escrito diversas cuestiones relacionadas con la docencia y en el que se anima al alumnado a plantear cuestiones o comentar dudas, consejos, supervisado por el profesorado de la asignatura.
 - Se han **añadido textos complementarios y material audiovisuales** a los que habitualmente disponen los alumnos. Estos contenidos audiovisuales y escritos, a juicio del profesorado, facilitarán la adquisición de conocimientos y el desarrollo de competencias (Moodle).
- b. Por otro lado, se han habilitado un conjunto de herramienta de trabajo **síncronas** destacando las siguientes:
 - Se ha diseñado un **foro de teleconferencia a través de un aula virtual** en la plataforma Moodle usando la interface de Zoom.
 - Un **foro Chat** en la plataforma Moodle en el que se anima al alumnado a plantear cuestiones o comentar dudas, consejos, supervisado por el profesorado de la asignatura.
 - Se han distribuido a lo largo del curso un horario distribuido y flexible de **videoconferencias**, distribuido en sesiones temáticas y de tutorías. En las **sesiones temáticas** se tratan de trabajar exclusivamente una parte del temario predefinido y concreto sobre una temática definida previamente. Por otro lado, se han organizado diferentes **sesiones semanales de temática abierta** donde se han tratado diversas cuestiones relacionadas con la globalidad del temario.
 - Además de todo lo anterior, se ha habilitado un **Módulo en la Moodle específico para el desarrollo de la docencia On-Line o a Distancia**, donde se recogen las diferentes modalidades de trabajo con el alumno.
 - Se ha desarrollado de forma exhaustiva, cuidadosa y con numerosos ejemplos los contenidos propios de los temas que no pudieron desarrollarse en docencia presencial, antes de la declaración del estado de alarma. Estos textos se ajustan a la estructura de contenidos y desarrollo que tendrían lugar en docencia presencial (Moodle).
 - Se han diseñado **actividades de autoevaluación** -cuestionarios en Moodle- a partir de un amplio banco de ítems de opción múltiple. Estos cuestionarios permiten múltiples intentos hasta acertar -especialmente indicados en el proceso formativo- y ofrecen explicaciones y aclaraciones

asociadas a las opciones incorrectas y, sobre todo, a la opción correcta.

- Se ha **comunicado al alumnado su disponibilidad para ayudarlos** en todo este proceso a través de diversas vías: teléfonos de sus despachos (haciendo uso del Servicio Sígueme ofrecido por la Universidad de Huelva), correo electrónico, foro de discusión o los recursos de video conferencia como Zoom. Se ha ofrecido al alumnado la posibilidad de conectar con el profesorado cualquier día de la semana, aunque se le recomienda que utilicen las horas de clase y tutorías asignadas a la asignatura. Se ha mantenido de manera continua y frecuente comunicación con el alumnado para permitir el seguimiento y acompañamiento a lo largo de este periodo.

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción
<i>Sesiones de teoría (grupo grande)</i>	Online	Clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por zoom.
<i>Sesiones prácticas en grupo reducido presenciales (a)</i>	Presencial	La metodología será similar a la reflejada en la Guía Docente
<i>Sesiones prácticas en grupo reducido no presenciales (b)</i>	Online	Clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por zoom.
<i>Seminario</i>	Presencial/Online	La metodología será similar a la reflejada en la Guía Docente
<i>Tutorías Especializadas</i>	Presencial	La metodología será similar a la reflejada en la Guía Docente
<i>Autoevaluación</i>	Online	Clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por zoom.

Adaptación sistemas de evaluación

Metodología de evaluación adaptada a modalidad *SemiPresencial*.

Convocatorias ordinarias I y II:

A modo de resumen, la evaluación en la **Convocatorias ordinarias I y II final** se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada una de las siguientes actividades, siendo la evaluación final la suma de las medias ponderadas de las tres partes de la evaluación, a saber: "

Modalidad	Autoevaluación	Sesiones Prácticas Presenciales (a)	Sesiones Prácticas no Presenciales (b)	Seminarios	Prueba objetiva (tipo test)
<i>Técnica/estrategia de evaluación</i>	<i>Prueba objetiva</i>	<i>Portafolio</i>			<i>Examen Final o global</i>
<i>Prueba de evaluación</i>	Test	Redacción de Informe	Redacción de Informe	Redacción de Informe	Test
<i>Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)</i>	Online síncrona	Presencial asíncrona	Online asíncrono	Presencial/Online asíncrona	Presencial síncrona
<i>Porcentaje</i>	20%	15%	15%	10%	40%
	20%	40%			40%

Nota Final= Notas de la Autoevaluación (0.20) + Nota Portafolio (0.40) + Nota *Prueba objetiva* (0.40)

Metodología de Evaluación Única Final.

No obstante, lo anterior, De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final. El estudiante podrá optar, tras la publicación de las nuevas metodologías de evaluación, entre la evaluación única final y la evaluación continua. La solicitud de cambio de modalidad de evaluación podrá realizarse en plazo que se arbitre al respecto mediante Resolución Rectoral. El alumnado que así lo desee -y lo comunique en el tiempo y forma que se estipulen- será evaluado de la siguiente forma. La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación ordinaria será

• **Realización de un examen de los Módulos Teóricos** de la asignatura (que conformaría el 70% de la nota final del alumna/o) que constará de tres partes:

- a. El 40% de la nota asociada al módulo teórico se obtendrá a través de un examen tipo test de opción verdadero-falso, que constará de entre 75 y 100 preguntas (no restan errores) del que se tendrá que tener al menos el 75% de las preguntas correctas para aprobar
- b. Entre 10 y 15 preguntas cortas (que se ponderará al 15% de la nota de este módulo)
- c. Dos preguntas a desarrollar (que ponderará el 15% de la nota de este apartado)

• **Realización de un examen de los Módulos Prácticos** de la asignatura (que conformaría el 30% de la nota final del alumno) que constará de tres partes:

- d. El 20% de este módulo se obtendrá de un examen tipo test de opción verdadero-falso, que constará de entre 40 a 50 preguntas (no restan errores) del que se tendrá que tener al menos el 75% de las preguntas correctas para aprobar
- e. Entre 10 y 15 preguntas cortas (que se ponderará al 5% de la nota de este módulo)
- f. Dos preguntas a desarrollar (que ponderará el 5% de la nota de este apartado)

Contenidos	<i>Técnica/estrategia de evaluación</i>	<i>Prueba de evaluación</i>	<i>Formato (presencial/onlin e síncrono o asíncrono)</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje</i>
Prácticos	<i>Examen tipo Test</i>	Test	Presencial síncrona	40%	70%
	<i>Preguntas cortas</i>	<i>De Desarrollo</i>	Presencial síncrona	15%	
	<i>Preguntas a Desarrollar</i>	<i>De Desarrollo</i>	Presencial síncrona	15%	
Teóricos	<i>Examen tipo Test</i>	Test	Presencial síncrona	20%	30%
	<i>Preguntas cortas</i>	<i>De Desarrollo</i>	Presencial síncrona	5%	
	<i>Preguntas a Desarrollar</i>	<i>De Desarrollo</i>	Presencial síncrona	5%	

<i>SISTEMA DE EVALUACION</i>	<i>Porcentaje</i>
Test	40%
<i>De Desarrollo</i>	15%
<i>De Desarrollo</i>	15%
Test	20%
<i>De Desarrollo</i>	5%
<i>De Desarrollo</i>	5%

La propuesta de evaluación a modalidad semipresencial corresponde más a una re-calibración de pesos y readaptación a modalidad de teletrabajo del diseño de las pruebas en las diferentes evaluaciones. No consiste realmente en una reorientación de la misma, ya que en la propuesta original de la asignatura ya se contemplaba la evaluación continua y medidas de evaluación asíncronas y síncronas en el desarrollo de la docencia. De cualquier modo, la adaptación de las modalidades de evaluación presenciales a la nueva modalidad de evaluación semipresencial consistirá en lo siguiente:

Examen Teórico Oficial. Esta modalidad de evaluación consistiría en un examen final sobre los tópicos teóricos y prácticos tratados en el presente temario. Se compondrá de entre 75 a 100 preguntas tipo test verdadero/falso, siendo necesario para superar el examen haber obtenido el 75% de las respuestas correctas. Las medidas de readaptación que se proponen sería mantener el formato presencial de evaluación.

Prácticas: Las actividades prácticas se han diseñado para mantener tanto modalidad presencial como online, junto a una serie de seminarios de apoyo. A pesar de ello se han grabado sesiones explicativas sobre las instrucciones, se han diseñado material escrito con instrucciones sobre las mismas, y se han utilizado y aplicado software libre y de fácil acceso para su desarrollo. A todo lo anterior se suma que se han habilitado diferentes links de acceso y de subida de las mismas. Además, se ha reorientado a modalidad asíncrona, dado que en la versión presencial el profesor iba activando estas prácticas se les ponía fecha de entrega, a medida que se desarrollaba la docencia, y en la versión online el alumno puede activar y realizar estas prácticas cuando quiera o pueda en función de sus posibilidades de acceso.

Autoevaluación y/o evaluación continua. Esta modalidad de evaluación ya se contemplaba en la propuesta original, que trata de que el alumno obtenga un seguimiento de su avances y aprendizaje a modo de feedback a través de evaluaciones de la materia, de manera que se trataba de integrar la evaluación, no como ejecución final tras el acto de aprendizaje, sino como un proceso más integrado en el desarrollo del aprendizaje, y su adaptación como recurso en dicho proceso. El objetivo de esta primera fase será valorar todo el proceso de aprendizaje del alumnado y el nivel de adquisición de conocimientos y, en consonancia, adaptar los procesos de enseñanza y perfeccionar el propio proceso de formación (tanto para el profesorado como para el alumnado). Para ello, durante esta fase, y tal y como ya ocurre en la actualidad, el profesorado estará a disposición del alumnado para acompañarlos y ayudarles en este proceso evaluativo y de aprendizaje

ESCENARIO B

Adaptación del temario a la Docencia On-line

NO PROCEDE

Adecuación actividades formativas y metodologías docentes

El profesorado de la asignatura ha realizado un notable esfuerzo para adaptar su metodología docente a la modalidad online para facilitar al alumnado el proceso de enseñanza aprendizaje. De esta manera se han diversificados el número de **herramientas y de procedimientos** de enseñanza tanto **asíncronas como síncronas así como presencial y no presencial** que pasaremos a describir:

- a. Entre el conjunto de herramienta de trabajo **asíncronas** de comunicación y trabajo con el alumno podemos destacar:
- La docencia presencial y magistral ha sido sustituida y/o apoyadas por grabaciones a modo de **Video- Clases** realizadas de cada uno de los temas que componen el temario de la asignatura y repositado en la plataforma Moodle.
 - Se ha habilitado un **repositorio de las Video-Tutorías** de las sesiones semanales realizadas con los alumnos en videoconferencias tanto de las temáticas como las generales, las cuales serán grabadas y depositadas a modo de repositorio en la plataforma Moodle para su acceso a todo el alumnado independientemente que participara en alguna de ellas.
 - Se ha habilitado a través de un **módulo de foro** distribuido a modo de árbol donde se trata por escrito diversas cuestiones relacionadas con la docencia y en el que se anima al alumnado a plantear cuestiones o comentar dudas, consejos, supervisado por el profesorado de la asignatura.
 - Se han **añadido textos complementarios y material audiovisuales** a los que habitualmente disponen los alumnos. Estos contenidos audiovisuales y escritos, a juicio del profesorado, facilitarán la adquisición de conocimientos y el desarrollo de competencias (Moodle).
- b. Por otro lado, se han habilitado un conjunto de herramienta de trabajo **síncronas** destacando las siguientes:
- Se ha diseñado un **foro de teleconferencia a través de un aula virtual** en la plataforma Moodle usando la interface de Zoom.
 - Un **foro Chat** en la plataforma Moodle en el que se anima al alumnado a plantear cuestiones o comentar dudas, consejos, supervisado por el profesorado de la asignatura.
 - Se han distribuido a lo largo del curso un horario distribuido y flexible de **videoconferencias**, distribuido en sesiones temáticas y de tutorías. En las **sesiones temáticas** se tratan de trabajar exclusivamente una parte del temario predefinido y concreto sobre una temática definida previamente. Por otro lado, se han organizado diferentes **sesiones semanales de temática abierta** donde se han tratado diversas cuestiones relacionadas con la globalidad del temario.

- Además de todo lo anterior, se ha habilitado un **Módulo en la Moodle específico para el desarrollo de la docencia On-Line o a Distancia**, donde se recogen las diferentes modalidades de trabajo con el alumno.
- Se ha desarrollado de forma exhaustiva, cuidadosa y con numerosos ejemplos los contenidos propios de los temas que no pudieron desarrollarse en docencia presencial, antes de la declaración del estado de alarma. Estos textos se ajustan a la estructura de contenidos y desarrollo que tendrían lugar en docencia presencial (Moodle).
- Se han diseñado **actividades de autoevaluación** -cuestionarios en Moodle- a partir de un amplio banco de ítems de opción múltiple. Estos cuestionarios permiten múltiples intentos hasta acertar -especialmente indicados en el proceso formativo- y ofrecen explicaciones y aclaraciones asociadas a las opciones incorrectas y, sobre todo, a la opción correcta.
- Se ha **comunicado al alumnado su disponibilidad para ayudarlos** en todo este proceso a través de diversas vías: teléfonos de sus despachos (haciendo uso del Servicio Sígueme ofrecido por la Universidad de Huelva), correo electrónico, foro de discusión o los recursos de video conferencia como Zoom. Se ha ofrecido al alumnado la posibilidad de conectar con el profesorado cualquier día de la semana, aunque se le recomienda que utilicen las horas de clase y tutorías asignadas a la asignatura. Se ha mantenido de manera continua y frecuente comunicación con el alumnado para permitir el seguimiento y acompañamiento a lo largo de este periodo.

Actividades Formativas	Formato (online)	Metodología docente Descripción
<i>Sesiones de teoría (grupo grande)</i>	Online	Clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por zoom.
<i>Sesiones prácticas en grupo reducido presenciales (a)</i>	Online	La metodología será similar a la reflejada en la Guía Docente
<i>Sesiones prácticas en grupo reducido no presenciales (b)</i>	Online	Clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por zoom.
<i>Seminario</i>	Online	La metodología será similar a la reflejada en la Guía Docente
<i>Tutorías Especializadas</i>	Online	La metodología será similar a la reflejada en la Guía Docente
<i>Autoevaluación</i>	Online	Clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por zoom.

Adaptación sistemas de evaluación

Metodología de evaluación adaptada a modalidad Online

Convocatorias ordinarias I y II:

A modo de resumen, la evaluación en la **Convocatorias ordinarias I y II final** se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada una de las siguientes actividades, siendo la evaluación final la suma de las medias ponderadas de las tres partes de la evaluación, a saber: "

Modalidad	Autoevaluación	Sesiones Prácticas Online (a)	Sesiones Prácticas no Presenciales (b)	Seminarios	Prueba objetiva (tipo test)
<i>Técnica/estrategia de evaluación</i>	<i>Prueba objetiva</i>	<i>Portafolio</i>			<i>Examen Final o global</i>
<i>Prueba de evaluación</i>	Test	Redacción de Informe	Redacción de Informe	Redacción de Informe	Test
<i>Formato (online síncrono o asíncrono)</i>	Online síncrona	Online asíncrona	Online asíncrono	Online asíncrona	Online síncrona
<i>Porcentaje</i>	20%	15%	15%	10%	40%
	20%	40%			40%
Nota Final= Notas de la Autoevaluación (0.20) + Nota Portafolio (0.40) + Nota Prueba objetiva (0.40)					

Metodología de Evaluación Única Final.

No obstante, lo anterior, De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final. El estudiante podrá optar, tras la publicación de las nuevas metodologías de evaluación, entre la evaluación única final y la evaluación continua. La solicitud de cambio de modalidad de evaluación podrá realizarse en plazo que se arbitre al respecto mediante Resolución Rectoral.

El alumnado que así lo desee -y lo comunique en el tiempo y forma que se estipulen- será evaluado de la siguiente forma. La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación ordinaria será

• **Realización de un examen de los Módulos Teóricos** de la asignatura (que conformaría el 70% de la nota final del alumna/o) que constará de tres partes:

g. El 40% de la nota asociada al módulo teórico se obtendrá a través de un examen tipo test de opción verdadero-falso, que constará de entre 75 y 100 preguntas (no restan errores) del que se tendrá que tener al menos el 75% de las preguntas correctas para aprobar

- h. Entre 10 y 15 preguntas cortas (que se ponderará al 15% de la nota de este módulo)
- i. Dos preguntas a desarrollar (que ponderará el 15% de la nota de este apartado)

• **Realización de un examen de los Módulos Prácticos** de la asignatura (que conformaría el 30% de la nota final del alumno) que constará de tres partes:

- j. El 20% de este módulo se obtendrá de un examen tipo test de opción verdadero-falso, que constará de entre 40 a 50 preguntas (no restan errores) del que se tendrá que tener al menos el 75% de las preguntas correctas para aprobar
- k. Entre 10 y 15 preguntas cortas (que se ponderará al 5% de la nota de este módulo)
- l. Dos preguntas a desarrollar (que ponderará el 5% de la nota de este apartado)

Modalidad	Evaluación Síncrona					
	Contenidos	Prácticos			Teóricos	
<i>Técnica/estrategia de evaluación</i>	<i>Examen tipo Test</i>	<i>Preguntas cortas</i>	<i>Preguntas a Desarrollar</i>	<i>Examen tipo Test</i>	<i>Preguntas cortas</i>	<i>Preguntas a Desarrollar</i>
<i>Prueba de evaluación</i>	Test	De Desarrollo	De Desarrollo	Test	De Desarrollo	De Desarrollo
<i>Formato (online síncrono o asíncrono)</i>	online síncrona	online síncrona	online síncrona	online síncrona	online síncrona	online síncrona
<i>Porcentaje</i>	40%	15%	15%	20%	5%	5%
<i>Porcentaje</i>	70%			30%		

SISTEMA DE EVALUACIÓN	Porcentaje
Test	40%
De Desarrollo	15%
De Desarrollo	15%
Test	20%
De Desarrollo	5%
De Desarrollo	5%

*Tabla de pruebas a utilizar en el formato online

Pruebas evaluación (formato online)			
Examen oral por video-audio conferencia	x	Producciones multimedia (individuales o en grupo)	
Presentación/defensa oral por videoconferencia		Producciones colaborativas online	
Prueba objetiva (tipo test)	x	Debate	
Prueba escrita de respuesta abierta	x	Evaluación por pares	
Exámenes o pruebas offline		Autoevaluación	
Documentos propios (individuales o en grupo)	x	Participación	

