



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE
GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Denominación en Inglés:

Psychology of the Education

Código:

202010106

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Básica

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4.443	1.557	0	0	0

Departamentos:

PSICOLOGIA SOC., EVOLUTIVA Y DE LA EDUC.

Áreas de Conocimiento:

PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION

Curso:

1º - Primero

Cuatrimestre

Segundo cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Sara Maria Rodriguez Sanchez	sara@dpsi.uhu.es	

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Coordinador/a: Sara Rodríguez Sánchez

Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte. Departamento de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación

Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº Despacho: 17

E-mail: sara@uhu.es

Telf.: 959 219 207

Horario de enseñanza de la asignatura:

T1. Miércoles de 9.00-11.00h. y Viernes de 11.30-13.30h.

T2. Miércoles de 15.30-17.30h. y Viernes de 18.00-20.00h.

Horario tutorías primer semestre:

Martes de 11.00-14.00h. y Jueves de 11.00-14.00h.

Horario tutorías segundo semestre:

Miércoles de 11.00-14.00h. y Viernes 9.30-11.30h. y de 13.30-14.30h.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

BLOQUE I: PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN: DESARROLLO HISTÓRICO Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

BLOQUE II: PARADIGMAS PSICOLÓGICOS DEL APRENDIZAJE

BLOQUE III: ESTRATEGIAS Y ESTILOS COGNITIVOS DE APRENDIZAJE

BLOQUE IV: EL AUTOCONCEPTO Y LA AUTOESTIMA COMO FACTORES QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE. MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE

BLOQUE V: LAS INTERACCIONES EN EL AULA. ESTILOS DE ENSEÑANZA. NUEVAS PERSPECTIVAS DE INTERVENCIÓN

1.2 Breve descripción (en Inglés):

BLOCK I: PSYCHOLOGY AND EDUCATION: HISTORICAL DEVELOPMENT AND RESEARCH METHODS

BLOCK II: PSYCHOLOGICAL PARADIGMS OF LEARNING

BLOCK III: STRATEGIES AND COGNITIVE LEARNING STYLES

BLOCK IV: SELF-CONCEPT AND SELF-ESTEEM AS FACTORS THAT PROMOTE LEARNING. MOTIVATION AND LEARNING

BLOCK V: INTERACTIONS IN THE CLASSROOM. TEACHING STYLES. NEW PERSPECTIVES OF INTERVENTIO

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

2.2 Recomendaciones

Ninguno

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

1. Ofrecer a los alumnos un conjunto de aportaciones que, desde la Psicología de la Educación, les facilite su futura labor profesional.

2. Comprender y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje orientados a favorecer el desarrollo intelectual, personal y social de las personas en situaciones educativas.
3. Aprender a apreciar la utilidad práctica de las investigaciones en esta disciplina para comprender los procesos de cambio comportamental en el contexto educativo.
4. Desarrollar las capacidades de toma de decisiones sobre cómo aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones educativas reales.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CE1: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

CE24: Dominar las técnicas de observación y registro.

CE29: Valorar la importancia del trabajo en equipo.

CE6: Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

CE62: Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CG1: Aprender a aprender.

CG12: Capacidad de organización y planificación.

CG15: Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.

CG5: Trabajar de forma colaborativa.

CG10: Capacidad de análisis y síntesis.

CT1: Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.

CT2: Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

CT6: Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

CT4: Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.

CT5: Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de

emprendimiento.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.).
- Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.).
- Actividades prácticas.
- Estudio de casos.

5.2 Metodologías Docentes:

- Sesiones académicas teóricas.
- Sesiones académicas prácticas.
- Trabajos de grupo.
- Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc.).
- Otro trabajo autónomo (trabajo individual).

5.3 Desarrollo y Justificación:

Se alternarán las exposiciones teóricas por parte del profesor, con ejercicios prácticos de contenido relacionado con el temario presentado al alumno, con el objetivo de asegurar el aprendizaje significativo y la transferencia de dichos conocimientos

6. Temario Desarrollado

Tema 1:

Psicología y educación: desarrollo histórico y métodos de investigación

1. Período pre científico de la psicología de la educación
2. Período científico de la psicología de la educación
 1. *Primer período: hasta 1950 aproximadamente*
 2. *Segundo período: hasta 1975 aproximadamente*
 3. *Tercer período: hasta nuestros días*

3. Delimitación conceptual y definición integradora
4. Metodología de investigación educativa
5. Referencias bibliográficas

Tema 2:

Paradigmas psicológicos del aprendizaje

1. Modelos básicos del aprendizaje: conductual y social
2. Modelos cognitivos y constructivistas del aprendizaje escolar
3. Referencias bibliográficas

Tema 3:

Estrategias y estilos cognitivos de aprendizaje

1. Estrategias de aprendizaje
2. Técnicas, estrategias y procesos
3. Clasificación de las estrategias
4. Procesos de aprendizaje
5. Referencias bibliográficas

Tema 4:

El autoconcepto y la autoestima como factores que favorecen el aprendizaje

1. Autoconcepto
 1. *Componentes del autoconcepto*
 2. *Dimensiones del autoconcepto*
 3. *Tipos de autoconcepto*
 4. *El autoconcepto y el rendimiento escolar*
 5. *Educación del autoconcepto*
2. Autoestima
 1. *Desarrollo de la autoestima*
 2. *Determinantes de la autoestima:*
 1. Logro académico
 2. Clima escolar
 3. Influencia del maestro
 4. Otros factores
 3. *Autoeficacia y expectativas de resultado en el rendimiento escolar*
 4. Referencias bibliográficas

Tema 5:

Motivación y aprendizaje

1. Componente motivacional de valor
2. Componente motivacional de expectativa
3. Componente afectivo y emocional de la motivación
4. Aprendizaje motivado y estrategias para una enseñanza motivadora
5. Claves sociales y educativas que afectan a la motivación académica
6. Referencias bibliográficas

Tema 6:

Las interacciones en el aula .Estilos de enseñanza

1. Procesos de interacción en la actividad docente
2. Estilos de interacción del profesor
3. Interacción profesor/a-alumno/a
 1. Percepción y expectativas del profesor/a
 2. Estilos de interacción del profesor/a
 3. Estilo de enseñanza y organización de la clase
4. La interacción del alumnado
 1. *Preferencia y popularidad entre iguales*
 2. *Nivel de participación de los alumnos*
 1. *Aprendizaje cooperativo*
 2. *Tutoría de iguales*
 3. *Colaboración entre iguales*
5. Expectativas e influencias entre profesores y alumnos
 1. Profecía de autocumplimiento
 2. Teoría de la autoeficacia: Bandura
6. La escuela como contexto de educación socioafectiva
7. Referencias bibliográficas

Tema 7:

Nuevas perspectivas de intervención

1. La promoción del desarrollo positivo
2. La mediación en los centros educativos
3. Referencias bibliográficas

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

• Básica

Rodríguez Sánchez, S. (Coord.) (2015). *Psicología de la Educación. Grado en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide

Rodríguez Sánchez, S. (Coord.) (2015). *Aplicaciones Prácticas. Psicología de la Educación. Grado en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide

7.2 Bibliografía complementaria:

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (comps)(2001). *Desarrollo psicológico y educación2. Psicología de la educación escolar*. Madrid. Alianza Editorial

Gómez de Benito, J-L (2000). "Paradigmas que explican los procesos de aprendizaje" y "Procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje en el aula". E

n Carrillo, J. y otros: *Bases psicopedagógicas para la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria*. Huelva: Hergué

González-Pérez, J. y Criado del Pozo, M^a J. (2003) *Psicología de la Educación para una enseñanza práctica*. Madrid: CCS

Hernando, A. (2005). La realidad en realidad. En J.M. Coronel y S. González (Coord.), *El trabajo psicopedagógico en los Centros de Enseñanza Secundaria* (pp. 189-200). Málaga: Aljibe

Mayer, R. (2002). *Psicología de la Educación*, vol. I. Madrid: Prentice Hall Mayer, R. (2004). *Psicología de la Educación*, vol. II. Madrid: Prentice Hall

Mckay, M. y Fanning, P. (1991) *Autoestima, Evaluación y mejora..* Madrid: Martínez Roca

Oliva, A., Hernando, A, Parra, A, Pertegal, M. A., Ríos, M. y Antolín, L. (2008). *La promoción del desarrollo adolescente: Recursos y estrategias de intervención*. Sevilla: Consejería de Salud de la Junta de Andalucía

Oliva, A., Ríos, M., Antolín, L., Parra, A., Hernando, A. y Pertegal, M. A. (2010). Más allá del déficit: Construyendo un modelo de desarrollo positivo adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 33 (2), 223-234

Pertegal, M. A., Oliva, A. y Hernando, A. (2010). Los programas escolares como promotores del desarrollo positivo adolescente. *Cultura y Educación*, 22 (1), 53-66

Santrock, J. W. (2001) *Psicología de la Educación*. Madrid: McGraw-Hill

Trianes, M.V., Gallardo, J.A. y Barajas, C. (2004). *Psicología de la educación y el desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.).
- Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.).
- Prácticas de aula.
- Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.).

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

Convocatoria ordinaria I:

La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

Existen dos sistemas de evaluación diferentes:

1. Evaluación continua:

La evaluación final, se logrará con la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las siguientes actividades:

Prueba escrita individual: Dicha prueba, permitirá al profesor/a evaluar la adquisición de conocimientos de cada uno de sus alumnos/as. El formato del examen puede ser: preguntas cortas teóricas y prácticas o, cuestiones tipo test con resolución de supuestos prácticos.

En caso que el profesor/a decida realizar el examen tipo test, el 75% de respuestas acertadas corresponderá a una puntuación de 5. A partir del 65% de respuestas correctas, es decir, 4 puntos, se sumarán las notas obtenidas de las prácticas entregadas. Los errores no restarán en ningún caso.

El profesor/a decidirá el formato del mismo, en función de las características del grupo clase. El examen tendrá una valoración del 70% del total de la asignatura

Elaboración y entrega de dos memorias de prácticas: una de carácter individual y la otra grupal, a partir de materiales e instrucciones facilitadas a través del manual de práctica de la asignatura o, de propuestas realizadas por el/la profesor/a relacionadas con el contenido teórico de la asignatura. Las prácticas tendrán una valoración individual del 15% cada una de ellas y, un total del 30% de la asignatura.

Se atenderá especialmente a uso del plagio, tomándose las medidas sancionadoras recogidas en la normativa general de evaluación de la Universidad de Huelva.

De acuerdo con la Normativa de Evaluación de la Universidad de Huelva (uhu.es/sec.general/Normativa/Texto_Normativa/Normativa_Evaluacion_CG13.12.2007.pdf) será necesario obtener una calificación final igual o superior a 5 para aprobar. Es necesario que **al menos 4 puntos**, se hayan obtenido con la prueba escrita, el punto restante procederá de la realización de las actividades prácticas individuales y grupales (pueden sumar hasta un total de 2 puntos sobre la nota del examen).

En caso de no poder sumarse las notas de las prácticas, por no llegar a los puntos requeridos en la prueba escrita (4 puntos), la calificación obtenida en las diferentes actividades prácticas se reservará para la convocatoria de septiembre.

8.2.2 Convocatoria II:

El sistema de evaluación para esta convocatoria, será el mismo que para la convocatoria ordinaria I

8.2.3 Convocatoria III:

La calificación para esta convocatoria dependerá de un único examen (con el que podrá obtener hasta 10 puntos), en el que se incluirá un apartado teórico (que permitirá evaluarlos conocimientos adquiridos por el alumno) y un supuesto práctico relacionado con los contenidos del programa. El tipo de examen, en esta modalidad, es a desarrollar (un mínimo de 5 preguntas y un máximo de 10), más la resolución de un supuesto práctico. Para la evaluación del examen no sólo se tendrá en cuenta el contenido expuesto en el mismo, también se prestará especial atención a la expresión escrita formalmente correcta y que, en ella, se maneje un vocabulario especializado propio de la disciplina.

Los exámenes con más de tres faltas de ortografía "graves", serán calificados con 0 puntos. Las ausencias de tildes, restarán puntuación, permitiéndose un máximo de 5 faltas. La superación de éste tipo de error ortográfico supondrá, inmediatamente, la no superación de la asignatura

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.

Conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

Evaluación única final (según Art.9):

La calificación final dependerá de un único examen (con el que podrá obtener hasta 10 puntos), en el que se incluirá un apartado teórico (que permitirá evaluarlos conocimientos adquiridos por el alumno) y un supuesto práctico relacionado con los contenidos del programa. El tipo de examen, en esta modalidad, es a desarrollar (un mínimo de 5 preguntas y un máximo de 10), más la resolución de un supuesto práctico. Para

la evaluación del examen, no sólo se tendrá en cuenta el contenido expuesto en el mismo, también se prestará especial atención a la expresión escrita formalmente correcta y que, en ella, se maneje un vocabulario especializado propio de la disciplina. Los alumnos que decidan ser evaluados por esta modalidad, deberán comunicarlo al profesor antes del 20 de marzo del 2021.

Considerando los acuerdos del Equipo Docente de la titulación de 07/07/2015, el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes, influirá negativamente en la evaluación y, en algunos casos, podría conllevar suspender la asignatura.

En ninguna de las modalidades de evaluación, existe la posibilidad de exámenes parciales voluntarios.

En ningún caso existe la posibilidad de poder subir nota una vez realizadas todas las pruebas recogidas en la Guía.

Para la concesión de la mención "Matrícula de honor" es necesario obtenerla máxima puntuación posible en la totalidad de la asignatura (10 puntos). En caso de que el número de alumnos supere la posibilidad de calificar con Matrícula de Honor, se propondrá un trabajo alternativo y voluntario, cuya evaluación por parte del profesor/a decidirá a quien se le otorgue dicha calificación.

8.3.2 Convocatoria II:

El sistema de evaluación para esta convocatoria, será el mismo que para la convocatoria única final de la convocatoria I

8.3.3 Convocatoria III:

El sistema de evaluación para esta convocatoria, será el mismo que para la convocatoria única final II

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

El sistema de evaluación para esta convocatoria, se realizará conforme al sistema de evaluación aprobado recogido en la Guía Docente del curso académico inmediatamente anterior, a aquel cuyo ámbito temporal se efectúa dicha realización.

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
01-02-2023	2	0	0	0	0	Exposiciones teóricas y prácticas de aula	
06-02-2023	4	0	0	0	0	Exposiciones teóricas y prácticas de aula	
13-02-2023	4	0	0	0	0	Exposiciones teóricas y prácticas de aula	
20-02-2023	4	0	0	0	0	Exposiciones teóricas y prácticas de aula	
27-02-2023	4	0	0	0	0	Exposiciones teóricas y prácticas de aula	
06-03-2023	4	0	0	0	0	Exposiciones teóricas y prácticas de aula	
13-03-2023	4	0	0	0	0	Exposiciones teóricas y prácticas de aula	
20-03-2023	4	0	0	0	0	Exposiciones teóricas y prácticas de aula	
27-03-2023	3	0	0	0	0	Exposiciones teóricas y prácticas de aula	
10-04-2023	0	2	0	0	0		Trabajo en grupo relacionado con el temario de la asignatura
17-04-2023	0	2	0	0	0		Trabajo en grupo relacionado con el temario de la asignatura
24-04-2023	0	2	0	0	0		Trabajo en grupo relacionado con el temario de la asignatura
01-05-2023	0	2	0	0	0		Trabajo en grupo relacionado con el temario de la asignatura
08-05-2023	0	2	0	0	0		Trabajo en grupo relacionado con el temario de la asignatura
15-05-2023	0	2	0	0	0		Trabajo en grupo relacionado con el temario de la asignatura
TOTAL	33	12	0	0	0		