



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE
GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

LA CONSTRUCCIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA INFANCIA

Denominación en Inglés:

INFANT PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT

Código:

202010111

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Básica

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4.443	1.557	0	0	0

Departamentos:

PSICOLOGIA SOC., EVOLUTIVA Y DE LA EDUC.

Áreas de Conocimiento:

PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION

Curso:

2º - Segundo

Cuatrimestre

Primer cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Pilar Alonso Martin	pilar.alonso@dpsi.uhu.es	959 219 212

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)**DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO****Coordinador/a: Pilar Alonso Martín****Centro/Departamento: Psicología Social, Evolutiva y de la Educación****Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación****Nº Despacho: 22****E-mail : pilar.alonso@dpsi.uhu.es****Telf :959 219212****Horario de enseñanza de la asignatura:****Lunes:****jueves:****Horario tutorías primer semestre:**

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	9:00-11:00	11:00-12:30		
	14:00-16:00			

Horario tutorías segundo semestre:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		A determinar		

OTRO PROFESORADO: A CONTRATAR**Nombre y apellidos:****Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte.
Departamento de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación.****Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación.****Nº Despacho:****E-mail:****Telf.:****Horario tutorías primer semestre:**

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

Horario tutorías segundo semestre:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Los contenidos de esta asignatura se dividen en tres bloques. El primero tiene como objetivo encuadrar la asignatura y sentar las bases de los siguientes temas. El segundo bloque se centra en la temática específica de los distintos temas que engloban la psicomotricidad, como el esquema corporal, la lateralidad, la estructuración espacio-temporal, entre otros. El tercer bloque está centrado en la aplicación práctica de los dos primeros bloques, incidiendo en el diagnóstico e intervención psicomotriz.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

The contents of this subject are divided into three blocks. The first aims to frame the subject and lay the foundations for the following topics. The second block focuses on the specific theme of the different topics that encompass psychomotricity, such as body schema, laterality, spatio-temporal structuring, among others. The third block is focused on the practical application of the first two blocks, focusing on diagnosis and psychomotor intervention.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Esta asignatura se imparte en la Facultad de Ciencias de la Educación, Psicología y CC. del Deporte.

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

LA CONSTRUCCIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA INFANCIA.
INFANT PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT

Módulo: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)

Código: 202010111

Año del plan de estudio: 2010

Carácter: Básico de Rama

Curso académico: 2022-23

Créditos: 6

Curso: 2

Semestre: 3

Idioma de impartición: Español

2.2 Recomendaciones

Para cursar esta asignatura se aconseja un previo conocimiento de la siguiente materia: Psicología del Desarrollo

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

1. Dar a conocer las bases teóricas generales de la psicomotricidad y su importancia en los procesos de maduración y aprendizaje del niño.

2. Conocer el proceso de desarrollo psicomotor en las edades que son objeto de estudio de la asignatura.
3. Ofrecer una panorámica general de los instrumentos y técnicas más usados en la exploración psicomotriz
- 4 Propiciar en el estudiante una capacidad básica en el manejo de herramientas de diagnóstico psicomotor.
5. Potenciar la capacidad de diseño y puesta en práctica de estrategias de intervención psicomotriz a nivel de aula.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CE2: Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

CE25: Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

CE26: Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

CE4: Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

CE5: Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

CE55: Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CG1: Aprender a aprender.

CG11: Capacidad de búsqueda y manejo de información.

CG12: Capacidad de organización y planificación.

CG18: Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.

CG19: Capacidad para comunicarse correctamente de forma oral y escrita en la lengua materna.

CG2: Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.

CG3: Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.

CG4: Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.

CG5: Trabajar de forma colaborativa.

CG10: Capacidad de análisis y síntesis.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.).
- Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.).
- Actividades prácticas.

5.2 Metodologías Docentes:

- Sesiones académicas teóricas.
- Sesiones académicas prácticas.
- Seminarios/exposición y debate.
- Trabajos de grupo.
- Otro trabajo autónomo (trabajo individual).

5.3 Desarrollo y Justificación:

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	Horas	Presencialidad
1.- Actividades docentes presenciales (Presentación oral; sesión magistral)	33	100
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	105	0
Sesiones con actividades prácticas	12	100

La asignatura consta de sesiones teóricas y sesiones prácticas.

En las sesiones **teóricas** se expondrán los contenidos del bloque teórico de la materia. Cada tema consta de una presentación en power point, además de material complementario como artículos de revista, enlaces a vídeos o trabajos audiovisuales u otros que se consideren relevantes para facilitar la comprensión de la materia. Todo el material estará disponible en la plataforma Moodle, y formará parte del temario de evaluación. Al ser una metodología constructivista, el estudiante deberá ser participe en la construcción de su propio conocimiento. Esto implica utilizar

fundamentalmente, métodos de enseñanza centrados en el alumno en los que la participación de éste en la toma de decisiones, o sus posibilidades de creación, sea cada vez mayor. De esta manera el profesor polarizará su actuación hacia una docencia centrada en el estudiante, lo que exigirá previamente su capacitación para un aprendizaje autónomo y dotarle de las herramientas necesarias para ello, y la modificación del rol del profesor, que deberá gestionar el proceso de aprendizaje de los alumnos

Las **sesiones prácticas** no son de carácter obligatorio. El contenido de estas sesiones se recoge en el bloque de prácticas del programa de la asignatura

La asistencia no es obligatoria, pero sí recomendable para poder llevar la asignatura al día.

6. Temario Desarrollado

PROGRAMA DE CONTENIDOS

BLOQUE 1. TEÓRICO

TEMA 1: LA PSICOMOTRICIDAD

- 1.- Bases teóricas generales.
- 2.- Definiciones.
- 3.- Objetivos de la educación psicomotriz.
- 4.- Desarrollo físico y psicomotor en el niño.
- 5.- Psicomotricidad y educación.
- 6.- Trastornos psicomotores

TEMA 2: LAS CONCEPCIONES DE LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ

- 1.-Introducción.
- 2.-Breve reseña histórica.
- 3.-Concepciones de la educación psicomotriz en Francia
- 4.-Consideraciones de la educación psicomotriz en otros países

TEMA 3: EL ESQUEMA CORPORAL

- 1.- Introducción.
- 2- Definición.
- 3.- Etapas en la evolución del esquema corporal.
- 4.- Elementos integrantes del esquema corporal:

5.- Evaluación del esquema corporal.

6.-Trastornos y Disfunciones del esquema corporal

TEMA 4: LAS CONDUCTAS MOTRICES

1.- Introducción.

1.- Conductas motrices básicas

2.- Conductas neuromotrices: Paratonía; Sincinesia y Lateralidad

TEMA 5: LA ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL

1.- Introducción.

2.- La percepción espacial: orientación y organización espacial.

3.- Evolución de la construcción del espacio en el niño.

4.- Evaluación de la organización espacial.

5.- El espacio y los aprendizajes escolares.

TEMA 6: LA ESTRUCTURACIÓN TEMPORAL

1.- Introducción.

2.- La percepción temporal: orientación y organización temporal.

3.- Evolución de la construcción del tiempo en el niño.

4.- Evaluación de la estructuración temporal.

5.- El tiempo y los aprendizajes escolares.

TEMA 7: PERCEPCIÓN MOTORA, AUDITIVA Y VISUAL

1.- Percepción motora.

2.- Percepción auditiva.

3.- Percepción visual.

TEMA 8: DIAGNÓSTICO Y VALORACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD

1.-Introducción

2.-Instrumentos de evaluación: Tests, y Observación

TEMA 9: INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ

1.- Motivación.

2.- Estructura de una sesión.

3.- Fases

BLOQUE 2.- PRÁCTICO

Sesión práctica 1.- : Explicación y aplicación del test Boehm

Sesión práctica 2.- : Explicación y aplicación del test EPP

Sesión práctica 3.- : Prácticas del test Boehm y test EPP

Sesión práctica 4.- : Preparación de la sesión de psicomotricidad

Sesión práctica 5.- : Exposición de la sesión de psicomotricidad

Sesión práctica 6.- : Exposición de la sesión de psicomotricidad

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

1. Martín, D. (2008). *Psicomotricidad e intervención educativa*. Madrid: Pirámide. (libro básico para algunos temas de la asignatura).
2. Martín, D. y Alonso, P. (2005). *La construcción de la psicomotricidad en la infancia. Actividades prácticas*. Huelva: Servicio de Publicaciones. (actividades prácticas de todos los temas)
3. Justo, E. (2000). *Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad*. Almería: Servicio de Publicaciones. (diversos temas)
4. Arnaiz, P., Rabadán, M. y Vives, I. (2008). *La psicomotricidad en la escuela*. Málaga:Aljibe
5. Llorca, M.; Ramos, V; Sánchez, J. y Vega, A. (coords). (2002). *La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento*. Archidona. Málaga: Aljibe.

7.2 Bibliografía complementaria:

1. Altimir, D. (2010). *¿Cómo escuchar a la infancia?* Barcelona: Octaedro. Arnáiz, P., Rabadán, M. y Vives, I. (2008). *La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa*. Aljibe.
2. Bailey, R. y Pickup, I. (2009). *Aprendizaje por el movimiento: Introducir el movimiento en el aula*. En R. Austin (Comp.). *Deja que el mundo exterior entre en el aula*. 91-98. Morata.
3. Berruezo, P. (2002). *La pelota en el desarrollo psicomotor*. Madrid: CEPE.
4. Boulch, J.Le (1995). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Consecuencias educativas*. Barcelona: Paidós.
5. Cobos, P. (1995). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid: Pirámide.
6. Conde, J.L; Martín, C. y Viciano, V. (2004). *Las canciones motrices. Metodología para el desarrollo de las habilidades motrices en educación Infantil y Primaria a través de la música*. Barcelona: INDE.
7. Peiro, S. y Ramos, C. (1980). *Programación de la psicomotricidad infantil en la educación especial*. Madrid: C.E.P.E.
8. Cameselle, R. P. (2010). *Psicomotricidad. Ideaspropias*.

9. Cobos, P. (2007). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo. Pirámide.
10. Eming, M.; Fujindo, G. (2014). Desarrollo infantil temprano: lecciones de los programas no formales. Acción Pedagógica. Universidad de los Andes.
11. Hernández, A. (2015). Guía de actuación y evaluación en psicomotricidad vivenciada. CEPE.
12. Ibañez, L.; Mudarra, M. (2014). Atención Temprana: Diagnóstico e intervención psicopedagógica. UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia.
13. Kurtz, L. (2003). Cómo desarrollar la psicomotricidad de los niños. Espasa.
14. Lapiere, A. y Aucouturier, B. (1977). *La educación vivenciada*. Barcelona: Científico-Médica.
15. Llorca, M.; Ramos, V; Sánchez, J.; Vega, A. (Coords). (2002). La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento. Aljibe.
16. Palou, S. (2014). Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Grao.
17. Pastor, J. (2007). Motricidad: ámbitos y técnicas de intervención. Universidad de Alcalá.
18. Picq L. y Vayer, P. (1977). *La educación psicomotriz y retraso mental*. Barcelona: Científico-Médica.
19. Rosado, J.; Calvo, F. (2007). Cuentos para ser jugados. ICCE.
20. Rota, J. (2015). La intervención psicomotriz: de la práctica al concepto. Ediciones Octaedro. Print.
21. Sánchez, J.; Llorca, M. (2008). Recursos y estrategias en Psicomotricidad. Aljibe.
22. Sugrañes, E.; Àngel, M. A. (Coords.) (2007). La educación psicomotriz (3-6 años). Grao.
23. Vázquez, R. (2011). El Juego en la Educación Escolar. Editorial Lulu.

Otros recursos

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalaerrores/programasinnovadores/proyectos/contenido/pin-001-01-aula-de-psicomotricidad>

www.orientacionandujar.es

www.orientared.com

www.juntadeandalucia.es/educacion/portalaerrores/web/averros/

<http://www.orientacionandujar.es/2015/01/22/conjunto-de-sesiones-de-psicomotricidad-para-3-anos-educacion-infantil-o-preescolar/>

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.).
- Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.).
- Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.).

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

1.- La evaluación de los contenidos teóricos (70%) se realizará mediante un único examen final basado la bibliografía de estudio obligatoria de cada tema. El examen de los contenidos **teóricos** que consistirá en una prueba objetiva con 30 ítems (20 ítems de respuesta múltiple y 10 de respuesta breve) donde no se restan errores, pero se **necesitará tener el 65% de respuestas correctas para poder aprobar el examen**. Es necesario aprobar esta parte (mínimo un 3,5). La no superación de la parte teórica de la asignatura significará la calificación de suspenso en la materia

2.- Los contenidos prácticos (30%) desarrollados en grupo reducido serán evaluados a través de:

1. La realización de un **Dossier de psicomotricidad (25%): trabajo grupal (máximo tres alumnos/as)** de un dossier de psicomotricidad, compuesto por la aplicación e interpretación de dos pruebas (Test de psicomotricidad y test Boehm) y una propuesta de intervención de dos sesiones de psicomotricidad donde se trabajen las dificultades encontradas en la evaluación de ambas pruebas. Dicho dossier deberá ser entregado en un formato previamente especificado y siempre en el plazo previsto en el cronograma de la asignatura.

En la evaluación del dossier se valorará la capacidad de interpretación, integración y síntesis de resultados procedentes de instrumentos estandarizados, así como la propuesta de intervención, atendiendo especialmente a los objetivos y actividades (rúbrica). De la misma manera, se tendrá especialmente en cuenta la expresión escrita y ortografía.

1. Realizarán una **exposición de una de las sesiones de psicomotricidad que han elaborado (5%)**.

La calificación final del alumnado, en todas las convocatorias de la asignatura, será la suma de las calificaciones obtenidas en la parte teórica (70%), en el dossier de prácticas (25%) y en la exposición de una de las sesiones (5%); Esta suma tendrá lugar sólo en el caso de que la calificación del examen teórico sea igual o superior a 3,5 puntos.

Los requisitos para obtener la concesión de la mención "Matrícula de honor" es haber obtenido una calificación final de 10. No obstante, en el caso de que el número de estudiantes que hayan

obtenido una calificación final de 10 exceda el 5% de matriculados/as en la asignatura, la concesión de “Matrícula de Honor” estará condicionada a la superación de una prueba que consistirá en el desarrollo por escrito de diez cuestiones de contenidos teórico-prácticos basadas en el estudio de material complementario que será facilitado por el profesorado de la asignatura.

No se realizarán exámenes parciales de la asignatura, ni pruebas para subir nota.

Finalmente, considerando los acuerdos del equipo docente de la titulación de 07/07/2015, el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación, y en algunos casos podría conllevar suspender la asignatura.

8.2.2 Convocatoria II:

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I con la siguiente apreciación: el estudiante se examinará únicamente de la parte suspensa en la convocatoria ordinaria I.

8.2.3 Convocatoria III:

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I con la siguiente apreciación: el estudiante se examinará únicamente de la parte suspensa en la convocatoria ordinaria I.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I con la siguiente apreciación: el estudiante se examinará únicamente de la parte suspensa en la convocatoria ordinaria I.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teórica como práctica, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

1.- La evaluación de los contenidos teóricos (70%) se realizará mediante un único examen final basado la bibliografía de estudio obligatoria de cada tema. El examen de los contenidos **teóricos** que consistirá en una prueba objetiva con 30 ítems (20 ítems de respuesta múltiple y 10 de respuesta breve) donde no se restan errores, pero se **necesitará tener el 65% de**

respuestas correctas para poder aprobar el examen

1. **2.-La evaluación de la parte práctica: Elaboración Individual** de un dossier de psicomotricidad (**30%**) compuesto por la aplicación e interpretación de dos pruebas (Test de psicomotricidad y test Boehm) y una propuesta de intervención, con dos sesiones de psicomotricidad, donde se trabajen las dificultades encontradas en la evaluación de ambas pruebas. Dicho dossier deberá ser entregado en un formato previamente especificado y siempre en el plazo previsto en el cronograma de la asignatura.

La calificación final del alumnado, en todas las convocatorias de la asignatura, será la suma de las calificaciones obtenidas en la parte teórica (70%) y en el dossier de prácticas (30%). Esta suma tendrá lugar sólo en el caso de que la calificación del examen teórico sea igual o superior a 3,5 puntos.

Los requisitos para obtener la concesión de la mención “Matrícula de honor” es haber obtenido una calificación final de 10. No obstante, en el caso de que el número de estudiantes que hayan obtenido una calificación final de 10 exceda el 5% de matriculados/as en la asignatura, la concesión de “Matrícula de Honor” estará condicionada a la superación de una prueba que consistirá en el desarrollo por escrito de diez cuestiones de contenidos teórico-prácticos basadas en el estudio de material complementario que será facilitado por el profesorado de la asignatura

No se realizarán exámenes parciales de la asignatura, ni pruebas para subir nota.

Toda la documentación para la preparación de esta prueba es la misma que para la evaluación continua.

Finalmente, considerando los acuerdos del equipo docente de la titulación de 07/07/2015, el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación, y en algunos casos podría conllevar suspender la asignatura.

8.3.2 Convocatoria II:

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I con la siguiente apreciación: el estudiante se examinará únicamente de la parte suspensa en la convocatoria ordinaria I.

8.3.3 Convocatoria III:

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I con la siguiente apreciación: el estudiante se examinará únicamente de la parte suspensa en la convocatoria ordinaria I.

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I con la siguiente apreciación: el estudiante se examinará únicamente de la parte suspensa en la convocatoria ordinaria I.

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-09-2022	4	0	0	0	0		tema 1
26-09-2022	4	0	0	0	0		tema 2
03-10-2022	4	0	0	0	0		tema 3
10-10-2022	4	0	0	0	0		tema 4
17-10-2022	4	0	0	0	0		tema 8
24-10-2022	4	0	0	0	0		tema 9
31-10-2022	4	0	0	0	0		tema 5
07-11-2022	4	0	0	0	0		tema 6
14-11-2022	1	0	0	0	0		tema 7
21-11-2022	0	2	0	0	0	Documentos elaborados por el alumando.	Actividades practicas a desarrollar por el profesor
28-11-2022	0	2	0	0	0	Documentos elaborados por el alumando.	Actividades practicas a desarrollar por el profesor
05-12-2022	0	2	0	0	0	Documentos elaborados por el alumando.	Actividades practicas a desarrollar por el profesor
12-12-2022	0	2	0	0	0	Documentos elaborados por el alumando.	Actividades practicas a desarrollar por el profesor
19-12-2022	0	2	0	0	0	Exposiciones de la parte práctica	Actividades practicas a desarrollar por el profesor
09-01-2023	0	2	0	0	0	Exposiciones de la parte práctica	Actividades practicas a desarrollar por el profesor
TOTAL	33	12	0	0	0		