



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y  
CIENCIAS DEL DEPORTE  
**GUIA DOCENTE**

CURSO 2022-23

**GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**DATOS DE LA ASIGNATURA**

**Nombre:**

DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

**Denominación en Inglés:**

English Language Teaching for Kindergarten

**Código:**

202010206

**Tipo Docencia:**

Presencial

**Carácter:**

Obligatoria

**Horas:**

	<b>Totales</b>	<b>Presenciales</b>	<b>No Presenciales</b>
<b>Trabajo Estimado</b>	150	45	105

**Créditos:**

<b>Grupos Grandes</b>	<b>Grupos Reducidos</b>			
	<b>Aula estándar</b>	<b>Laboratorio</b>	<b>Prácticas de campo</b>	<b>Aula de informática</b>
4.8	1.2	0	0	0

**Departamentos:**

FILOLOGIA INGLESA

**Áreas de Conocimiento:**

FILOLOGIA INGLESA

**Curso:**

2º - Segundo

**Cuatrimestre**

Segundo cuatrimestre

**DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)**

<b>Nombre:</b>	<b>E-mail:</b>	<b>Teléfono:</b>
* Anali Fernandez Corbacho	anali.fernandez@dfing.uhu.es	959 219 136

**Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )****DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO****Coordinador/a: Analí Fernández Corbacho (T1)****Centro/Departamento:** Facultad de Educación, psicología y Ciencias del deporte / Filología Inglesa**Área de conocimiento:** Filología Inglesa**Nº Despacho:** Facultad de Humanidades, Pabellón 11 alto nº 37**E-mail:** [anali.fernandez@dfing.uhu.es](mailto:anali.fernandez@dfing.uhu.es)**Telf.:** 959219136**Horario de enseñanza de la asignatura:**

Martes 9.00-11.00; Jueves 11.15-13.15

<http://www.uhu.es/fedu/contents/iacademica/2021/docs/horarios/horarioAnual-graedup.pdf>**Horario tutorías primer semestre:** martes 9.00-12.00 y miércoles 11.00-14.00**Horario tutorías segundo semestre:** martes 10.30-14.00 y miércoles 11.00-13.30

Si hubiera modificaciones se anunciarían por la plataforma Moodle de la asignatura.

**Otro profesorado:** POR ASIGNAR

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de Contenidos:

#### 1.1 Breve descripción (en Castellano):

Asignatura centrada en el aprendizaje y la enseñanza de inglés como lengua extranjera en Educación Infantil. Se trabajan contenidos teóricos y prácticos relacionados con metodologías docentes, desarrollo de materiales, organización didáctica o desarrollo de destrezas pre-lectoras en la lengua extranjera.

#### 1.2 Breve descripción (en Inglés):

This subject focuses on the learning and teaching of English as a foreign language in Early Childhood Education. Theoretical and practical contents are related to teaching methodologies, development of materials, didactic organisation and development of pre-reading skills in the foreign language.

### 2. Situación de la asignatura:

#### 2.1 Contexto dentro de la titulación:

#### 2.2 Recomendaciones

No se contempla ningún requisito previo para esta materia. Sin embargo, dado que la lengua objeto de estudio es la inglesa y que la docencia se imparte en esta lengua, es recomendable tener al menos el nivel B1 para poder seguir adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

1. Conocer y aprender las teorías cognitivas que apoyan el proceso de adquisición de la lengua extranjera desde temprana edad.
2. Usar adecuadamente la terminología propia de la lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas en educación infantil.
3. Ser capaces de recibir, comprender y transmitir la producción científica relacionadas con esta materia.
4. Planificar unidades didácticas basándose en los principios reguladores que optimizan el proceso de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras.
5. Ser capaces de seleccionar y secuenciar tareas relacionadas con la iniciación a la lecto-escritura

en inglés/francés como lengua extranjera.

#### 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

##### 4.1 Competencias específicas:

**CE13:** Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

**CE44:** Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

**CE48:** Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

**CE49:** Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

**CE50:** Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

**CE51:** Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.

**CE52:** Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

##### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

**CG1:** Aprender a aprender.

**CG9:** Autonomía en el aprendizaje.

**CG11:** Capacidad de búsqueda y manejo de información.

**CG12:** Capacidad de organización y planificación.

**CG14:** Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida.

**CG15:** Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.

**CG20:** Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres

**CG21:** Conocimiento y comunicación en lenguas extranjeras.

**CG22:** Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.

**CG24:** Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.

**CG4:** Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.

**CG7:** Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.

**CG8:** Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.

**CG10:** Capacidad de análisis y síntesis.

**CT1:** Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.

**CT2:** Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

**CT6:** Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

**CT4:** Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.

**CT5:** Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

**CT3:** Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

## 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

### 5.1 Actividades formativas:

- Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.).
- Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.).
- Actividades prácticas.
- Análisis de fuentes documentales.
- Elaboración de memoria final.

### 5.2 Metodologías Docentes:

- Sesiones académicas teóricas.
- Sesiones académicas prácticas.
- Trabajos de grupo.
- Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc.).
- Otro trabajo autónomo (trabajo individual).

### 5.3 Desarrollo y Justificación:

#### **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Las clases tendrán carácter teórico-práctico y combinan siempre la exposición teórica de los contenidos por parte del profesorado con la participación activa del alumnado, para así también reforzar las destrezas básicas en el idioma: comprensión y expresión oral y escrita. En general se busca la implicación del alumnado en la dinámica de la asignatura mediante su trabajo personal autónomo.

#### **METODOLOGÍAS DOCENTES**

	<b>Presencialidad</b>
Prácticas de expresión oral y escrita a través de exposiciones y debates	sí
Ejercicios individuales a partir de lecturas obligatorias	no
Prácticas comunicativas (role-playing) en parejas, y en grupos	sí
Creación de podcasts, wikis y videos en grupos	no
Actividades académicas dirigidas a partir de las prácticas diseñadas	sí

### **6. Temario Desarrollado**

#### **PROGRAMA DE CONTENIDOS**

#### **TEMA 1. LA LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y SUS OBJETIVOS**

- 1.1. El proceso de adquisición de la L1 y L2
- 1.2. La enseñanza precoz de idiomas
- 1.3. Aprendizaje multisensorial
- 1.4. El discurso docente

#### **TEMA 2. DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN Y LA COMPRENSIÓN ORAL (EN LA LENGUA EXTRANJERA)**

- 2.1. Iniciación a la lecto-escritura en inglés como lengua extranjera
- 2.2. Descripción de la lengua inglesa
- 2.3. Habilidades pre-lectoras
- 2.4. Métodos y técnicas de enseñanza de la lengua inglesa: pronunciación, canciones, cuentos, teatro, juegos y manualidades
- 2.5. Las tecnologías como recurso en el aula

#### **TEMA 3. ELABORACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA**

### 3.1. La organización del aula en rincones de actividades

## 7. Bibliografía

### 7.1 Bibliografía básica:

#### **BIBLIOGRAFÍA**

##### **□ Básica:**

Fonseca-Mora, M.C. (2002). *Inteligencias Múltiples, múltiples formas de enseñar inglés*. Sevilla: Mergablum

Fonseca Mora, M C y Martín Pulido, S A (2015). *Enseñar inglés en Educación Infantil: materiales y recursos*. Tonos Digital 25. Revista Electrónica de Estudios Filológicos.Vol. II. Julio

Lewi, G. and Günther Bedson. (2004). *Games for children*. Oxford : Oxford University Press.

Murphy, V., & Evangelou, M. (2016). *Early childhood education in English for speakers of other languages*.

Phillips,D., Burwood, S. and Dunford, H. (2002). *Projects with young learners*. Oxford: Oxford University Press.

Robinson, P., Mourão, S., & Kang, N. J. (2016). *English learning areas in pre-primary classrooms: an investigation of their effectiveness*.

Shamir, A., & Korat, O. (2013). *Technology as a support for literacy achievements for children at risk*. Springer

### 7.2 Bibliografía complementaria:

##### **□ Específica**

Amante, L. (2007). *The ICT at Elementary School and Kindergarten: reasons and factors for their integration*. Sísifo: Educational Sciences Journal, 3, 49-62

Barrio, L. (2001). *Lengua oral en la educación infantil. El aula como espacio de investigación y reflexión*. Barcelona: Graó, Biblioteca de Textos, 162

Basedas, E. (2006). *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Barcelona: Graó

Berwald, J. (1987). *Teaching Foreign Languages with Realia and Other Authentic Materials*. Washington: Q & As.

Thain, L. A. (2009). *Rhythm, music, and young learners: A winning combination*. In A. M. Stoke (Ed.), JALT Conference Proceedings. Tokyo: JALT

Wright, A. (2003). *Creating stories with children*. Oxford: Oxford University Press.

Wright, A. (2008). *Art and crafts with children*. Oxford: Oxford University Press.

Wyeth, P. (2006, April). *Ethnography in the kindergarten: examining children's play experiences*. In Proceedings of the SIGCHI conference on Human Factors in computing systems (pp. 1225-1228).

#### □ **Otros recursos**

Diccionario Bilingüe inglés-español

A balanced literacy diet, Pre K to Kindergarten Virtual Tour: <http://www.oise.utoronto.ca/balancedliteracydiet/JKLC.html>

Resources for Kindergarten corners: <http://www.angles365.com/classroom/infantil.htm>

Teaching phonics: <http://www.atozphonics.com/teaching-phonics.html>



## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

- Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.).
- Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.).
- Prácticas de aula.
- Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.).
- Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.).

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I:

**Convocatoria ordinaria I o de curso.** La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

- **Examen final escrito** sobre los contenidos trabajados en clase que estarán disponibles en la plataforma *Moodle*. (40% máximo)
- **Trabajos prácticos** (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos y orales) (10%)
- **Prácticas de aula** (10%)
- **Trabajo de curso** (individual o de grupo, diseño de un programa de intervención.) (30%)
- **Otras actividades** 10%

Nota final 100%

**Debe obtenerse, al menos, el mínimo en el examen escrito para sumar el resto de las notas.**

Para la obtención de la mención “Matrícula de Honor” habrá de obtenerse una calificación total mínima de 9’5 y se valorará la asistencia y participación en todas las Prácticas, la entrega de todos los trabajos y la asistencia y participación en las sesiones académicas. La detección de plagio puede suponer el suspenso de la tarea en cuestión o de la asignatura.

**Los estudiantes que no hayan aprobado el examen escrito en la convocatoria de junio deberán presentarse sólo al examen en la convocatoria de septiembre, la nota de los trabajos prácticos se guardará únicamente para esa convocatoria.**

#### **Criterios de evaluación y calificación:**

- a. Uso adecuado y suficiente de la lengua extranjera

- b. Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- c. Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.
- d. Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
- e. Claridad y orden en la exposición.
- f. Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas...
- g. Uso y manejo de bibliografía pertinente

### **MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO**

(Válidos para todos los estudiantes de la asignatura y especialmente adecuados los nºs 2 y 6 para los estudiantes incluidos en el artículo 8 de la Normativa de Evaluación)

1. Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva.
2. Contactos periódicos a través del correo electrónico y materiales informáticos.
3. Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos.
4. Observaciones para sistematizar datos e información.
5. Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.
6. Uso de la plataforma de teleformación (Moodle).

#### 8.2.2 Convocatoria II:

Se aplican los mismos criterios y herramientas de evaluación que en la **Convocatoria I**.

#### 8.2.3 Convocatoria III:

Según la normativa de evaluación en vigor, "la convocatoria ordinaria III y la extraordinaria para finalización de título, se realizarán conforme al sistema de evaluación aprobado recogido en la guía docente del curso académico inmediatamente anterior a aquel cuyo ámbito temporal se efectúa dicha realización".

**Examen final escrito** sobre todos los contenidos teóricos y prácticos trabajados en clase que estarán disponibles en la plataforma *Moodle*. (100% máximo)

#### **Criterios de evaluación y calificación:**

- a. Uso adecuado y suficiente de la lengua extranjera
- b. Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- c. Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.

- d. Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
- e. Claridad y orden en la exposición.
- f. Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas...
- g. Uso y manejo de bibliografía pertinente

#### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Igual que la Convocatoria III

**Examen final escrito** sobre todos los contenidos teóricos y prácticos trabajados en clase que estarán disponibles en la plataforma *Moodle*. (50% mínimo - 100% máximo)

#### **Criterios de evaluación y calificación:**

- a. Uso adecuado y suficiente de la lengua extranjera
- b. Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- c. Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.
- d. Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
- e. Claridad y orden en la exposición.
- f. Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas...
- g. Uso y manejo de bibliografía pertinente

#### 8.3 Evaluación única final:

##### 8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

**Examen final escrito** sobre los contenidos trabajados en clase que estarán disponibles en la plataforma *Moodle*. (50% mínimo - 100% máximo). Duración: 2 horas. Versará sobre todos los contenidos teóricos y prácticos vistos en el curso que están disponibles en la plataforma *Moodle* de la asignatura.

### **Criterios de evaluación y calificación:**

- a. Uso adecuado y suficiente de la lengua extranjera
- b. Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- c. Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.
- d. Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
- e. Claridad y orden en la exposición.
- f. Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas...
- g. Uso y manejo de bibliografía pertinente

### **MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO**

(Válidos para todos los estudiantes de la asignatura y especialmente adecuados los nºs 2 y 6 para los estudiantes incluidos en el artículo 8 de la Normativa de Evaluación)

1. Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva.
2. Contactos periódicos a través del correo electrónico y materiales informáticos.
3. Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos.
4. Observaciones para sistematizar datos e información.
5. Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.
6. Uso de la plataforma de teleformación (Moodle).

#### **8.3.2 Convocatoria II:**

Se aplican los mismos criterios y herramientas que en la Convocatoria I.

#### **8.3.3 Convocatoria III:**

Se aplican los mismos criterios y herramientas que en la Convocatoria I.

#### **8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:**

Se aplican los mismos criterios y herramientas que en la Convocatoria I.

**9. Organización docente semanal orientativa:**

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
01-02-2023	0	0	0	0	0		
06-02-2023	0	0	0	0	0		
13-02-2023	0	0	0	0	0		
20-02-2023	0	0	0	0	0		
27-02-2023	0	0	0	0	0		
06-03-2023	0	0	0	0	0		
13-03-2023	0	0	0	0	0		
20-03-2023	0	0	0	0	0		
27-03-2023	0	0	0	0	0		
10-04-2023	0	0	0	0	0		
17-04-2023	0	0	0	0	0		
24-04-2023	0	0	0	0	0		
01-05-2023	0	0	0	0	0		
08-05-2023	0	0	0	0	0		
15-05-2023	0	0	0	0	0		

**TOTAL            0            0            0            0            0**