



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE
GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS)

Denominación en Inglés:

French as a Foreign Language in Nursery Education

Código:

202010207

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Obligatoria

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4.8	1.2	0	0	0

Departamentos:

FILOLOGIA

Áreas de Conocimiento:

FILOLOGIA FRANCESA

Curso:

2º - Segundo

Cuatrimestre

Segundo cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Salvador Rubio Real	salvador.rubio@dfint.uhu.es	959 217 056

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Salvador Rubio Real

Departamento: Filología

Nº Despacho: P12, p.1, 38

E-mail: salvador.rubio@dfint.uhu.es

Telf.: 959 219076

Tutorías

Primer semestre: Jueves 11h30-14h30 / Viernes de 9h-11h30

Segundo semestre: Lunes 11h30-14h30 / Viernes de 9h-11h30

Horario asignatura

Miércoles: 9h00-11h00

Viernes: 11h30-13h30

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Adquisición de técnicas y recursos en lengua francesa que capacite a los alumnos para la enseñanza escrita y oral del francés en el contexto de la enseñanza primaria.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

Acquisition of technics and resources in French as a Foreign Language to prepare the students for the written and oral teaching of French in the context of primary education.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Optativa de segundo curso

2.2 Recomendaciones

Se recomienda haber cursado francés, al menos en Secundaria, o estar en el nivel A2 del “Marco común Europeo de Referencia para las Lenguas”: comprensión básica de frases y expresiones de uso frecuente; comunicación básica en situaciones cotidianas; y descripciones simples.

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

1. Conocer y aprender las teorías cognitivas que apoyan el proceso de adquisición de la lengua extranjera desde temprana edad.
2. Usar adecuadamente la terminología propia de la lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas en educación infantil.
3. Ser capaces de recibir, comprender y transmitir la producción científica relacionadas con esta materia.
4. Planificar unidades didácticas basándose en los principios reguladores que optimizan el proceso de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras.
5. Ser capaces de seleccionar y secuenciar tareas relacionadas con la iniciación a la lecto-escritura en inglés/francés como lengua extranjera.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CE13: Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE43: Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

CE44: Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

CE48: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE49: Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

CE50: Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

CE51: Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.

CE52: Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CG1: Aprender a aprender.

CG9: Autonomía en el aprendizaje.

CG11: Capacidad de búsqueda y manejo de información.

CG12: Capacidad de organización y planificación.

CG14: Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida.

CG15: Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.

CG20: Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres

CG21: Conocimiento y comunicación en lenguas extranjeras.

CG22: Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.

CG24: Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.

CG4: Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.

CG5: Trabajar de forma colaborativa.

CG8: Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.

CG10: Capacidad de análisis y síntesis.

CT1: Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.

CT2: Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

CT6: Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

CT4: Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.

CT5: Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

CT3: Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.).
- Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.).
- Actividades prácticas.
- Análisis de fuentes documentales.

5.2 Metodologías Docentes:

- Sesiones académicas teóricas.
- Sesiones académicas prácticas.
- Seminarios/exposición y debate.
- Trabajos de grupo.
- Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc.).
- Otro trabajo autónomo (trabajo individual).

5.3 Desarrollo y Justificación:

El programa se llevará a cabo integrando teoría y práctica. Las actividades intentarán compaginar el estudio y el aprendizaje autónomos con el trabajo colectivo: actividades de comprensión escrita, análisis, resúmenes y comentarios de texto; expresión escrita y autocorrección guiada; lectura oral y corrección fonética. Actividades de expresión oral. Búsqueda de información bibliográfica y a través de las nuevas tecnologías para la información y la comunicación.

Las clases se desarrollarán exponiendo al alumnado a una amplia diversidad de situaciones, presentando un heterogéneo abanico de documentos orales y escritos y ofreciendo actividades que les permiten interaccionar con los materiales bien de manera individual, o bien con otros compañeros en parejas o grupos pequeños. Se familiariza al alumnado con una amplia gama de situaciones de comunicación que mejoren su competencia comunicativa y que les permitan desenvolverse en situaciones habituales de la vida cotidiana y desarrollen estrategias y destrezas que les permitan en el futuro enfrentarse a situaciones nuevas.

Se desarrollarán de forma sistemática la reflexión sobre la lengua, las habilidades de comprensión y expresión y los aspectos sociolingüísticos más destacados para conseguir de esta manera un mayor desarrollo del alumnado.

Se desarrollarán las destrezas comunicativas de forma integrada y se le dará tanta importancia a la comunicación oral como a la expresión escrita.

Se hará un uso sistemático de documentos orales y escritos auténticos, cada vez más complejos, para que participen en situaciones de comunicación variadas con el fin de que puedan desarrollar niveles de autonomía que los capaciten para profundizar en el futuro en el estudio de la LE y su enseñanza / aprendizaje.

Actividades:

- Exposición continuada al idioma extranjero mediante diversos soportes. Análisis de la comunicación a partir de los documentos orales y escritos propuestos.
- Ejercicios lingüísticos (vocabulario, ortografía, pronunciación, etc.) orales/escritos relacionados con el área temática-situacional correspondiente.
- Inducción de reglas gramaticales y comprobación de su eficacia en la producción de ejemplos o modelos.
- Reflexión y debate argumentado con ejemplos sobre los factores no verbales en la comunicación.
- Análisis de los factores extralingüísticos que intervienen en la comunicación a partir de textos audiovisuales concretos.
- Adecuación de factores no verbales a textos propuestos. Adecuación del discurso a diferentes tipos de situaciones comunicativas.
- Ordenación de distintos tipos de textos.
- Indagación de distintos aspectos culturales a partir de textos orales/escritos.
- Lectura en voz alta. Lectura intensiva de diferentes tipos de textos. Lectura extensiva de diferentes tipos de textos.
- Breves exposiciones sobre temas de interés general. Canciones, poemas.
- Elaboración de juegos de rol. Elaboración de una simulación global.
- Debate formal sobre un tema de interés general. Discusión informal sobre un tema de interés general.
- Realización de una entrevista: entrevistar y ser entrevistado. Realización de las instrucciones facilitadas por un interlocutor.
- Escritura al dictado. Observación de las reglas de puntuación. Elaboración de esquemas y resúmenes a partir de documentos propuestos.

- Elaboración de diferentes tipos de texto interactivo: carta, postal, fax, nota informal, correo electrónico, etc.
- Ejercicios de auto-corrección de los textos producidos.
- Intercambio de información necesaria para realizar una tarea.
- Discusión y negociación sobre la organización de una actividad de interacción (juego de rol, simulación, debate, etc.)
- Diario de tareas colectivas y actividades de simulación.
- Autoevaluación y coevaluación de las actividades.

Todas las actividades y tareas serán tuteladas.

6. Temario Desarrollado

BLOQUE 1. LA LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y SUS OBJETIVOS

- La cognición
- La adquisición del lenguaje
- La enseñanza y aprendizaje de la L2

BLOQUE 2. DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN Y LA COMPRENSIÓN ORAL

- Fonética del francés
- Las competencias orales
- Las técnicas en el aula de francés

BLOQUE 3. ELABORACIÓN DE MATERIALES

- La estructura de la clase de francés
- Las actividades en la clase de francés
- Recursos didácticos para el aula de francés

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

- COSTANZO, E., BEROCCHINI, P. *Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE*. CLE Internacional
- GONZÁLEZ PIÑEIRO, M. GUILLÉN DÍAZ, C. y VEZ, J. M. (2010). *Didáctica de las Lenguas Modernas. Competencia plurilingüe e intercultural*. Madrid: Editorial Síntesis.
- HEARN, I. y GARCÉS RODRIGUEZ, A. (coord.) (2003). *Didáctica del Inglés para Primaria*. Madrid: Pearson Educación.
- VANTHIER, H. *L'enseignement aux enfants*. CLE International.

7.2 Bibliografía complementaria:

- ABRY, D., VELDEMAN-ABRY, J. *La phonétique*. CLE International

- EDELENBOS, P.; JOHNSTONE, R. et KUBANEK, A. (2006). *Les grands principes pédagogiques sur lesquels se fonde l'enseignement des langues aux très jeunes apprenants. Les langues pour les enfants en Europe. Résultats de la recherche, bonne pratique et principes essentiels. Rapport final de l'étude* du lot 1 d'EAC 89/04 Oct. Commission Européenne http://ec.europa.eu/education/policies/lang/doc/young_fr.pdf
- GOLEMAN, D. (2012): *El cerebro y la inteligencia emocional*, Barcelona: Ediciones B
- PIAGET, J. (1985): *El Nacimiento de la inteligencia en el niño*, Barcelona: Crítica

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.).
- Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.).
- Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.).

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

	Valoración %
Controles periódicos y entrega de trabajo	40
Prueba final sobre la totalidad del temario impartido	60

Nota: Para aprobar la asignatura, es imprescindible sacar una nota mínima de 5 en el examen. En caso de no superar el examen, no se guardarán las notas correspondientes al 40% de los controles periódicos. Para obtener la calificación matrícula de honor habrá que sacar una media total superior o igual a 9,5.

8.2.2 Convocatoria II:

Examen final sobre la totalidad del temario impartido (Preguntas de contenido 50% + comentario argumentado de un artículo científico 50%)

8.2.3 Convocatoria III:

Según la normativa de evaluación en vigor, esta convocatoria se realizará conforme al sistema de evaluación aprobado recogido en la guía docente del curso académico inmediatamente anterior a aquel cuyo ámbito temporal se efectúa dicha realización.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Según la normativa de evaluación en vigor, esta convocatoria se realizará conforme al sistema de evaluación aprobado recogido en la guía docente del curso académico inmediatamente anterior a aquel cuyo ámbito temporal se efectúa dicha realización.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

Examen final sobre la totalidad del temario impartido (Preguntas de contenido 50% + comentario

argumentado de un artículo científico 50%)

8.3.2 Convocatoria II:

Examen final sobre la totalidad del temario impartido (Preguntas de contenido 50% + comentario argumentado de un artículo científico 50%)

8.3.3 Convocatoria III:

Según la normativa de evaluación en vigor, esta convocatoria se realizará conforme al sistema de evaluación aprobado recogido en la guía docente del curso académico inmediatamente anterior a aquel cuyo ámbito temporal se efectúa dicha realización.

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Según la normativa de evaluación en vigor, esta convocatoria se realizará conforme al sistema de evaluación aprobado recogido en la guía docente del curso académico inmediatamente anterior a aquel cuyo ámbito temporal se efectúa dicha realización.

9. Organización docente semanal orientativa:

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
01-02-2023	3	0	0	0	0		
06-02-2023	3	0	0	0	0		
13-02-2023	3	0	0	0	0		
20-02-2023	2	1	0	0	0		
27-02-2023	2	1	0	0	0		
06-03-2023	2	1	0	0	0		
13-03-2023	2	1	0	0	0		
20-03-2023	2	1	0	0	0		
27-03-2023	2	1	0	0	0		
10-04-2023	2	1	0	0	0		
17-04-2023	2	1	0	0	0		
24-04-2023	2	1	0	0	0		
01-05-2023	2	1	0	0	0		
08-05-2023	2	1	0	0	0		
15-05-2023	2	1	0	0	0		

TOTAL 33 12 0 0 0