



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE

GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ EN EDUCACIÓN INFANTIL

Denominación en Inglés:

/ PSYCHOMOTOR INTERVENTION METHODOLOGY IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION.

Código:

202010301

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Optativa

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4.443	1.557	0	0	0

Departamentos:

PSICOLOGIA SOC., EVOLUTIVA Y DE LA EDUC.

Áreas de Conocimiento:

PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION

Curso:

4º - Cuarto

Cuatrimestre

Primer cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Pilar Alonso Martin	pilar.alonso@dpsi.uhu.es	959 219 212
Docente por contratar (Departamento_PSICOLOGIA SOC.,)	Docente_T154@uhu.es	

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Coordinador/a: Pilar Alonso Martín		
Centro/Departamento: Psicología Social, Evolutiva y de la Educación		
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Nº Despacho: 22	E-mail : pilar.alonso@dpsi.uhu.es	Telf :959 219212
Horario tutorías primer semestre:		
•Martes: 9:00-11:00,14:00-16:00		
•Miércoles: 11:00-12:30		
Horario tutorías segundo semestre:		
•Miércoles: 10:00-14:00; 16:00-18:00		

OTRO PROFESORADO:		
Nombre y apellidos: Manuel Ramos Castilla		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Cc. del Deporte Departamento de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación		
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Nº Despacho: P 1, PB nº 16	E-mail: manuel.ramos@dpee.uhu.es	Telf.: 959219209

Horario tutorías primer semestre:

•viernes: 12:30 a 15:30 y 17:30 a 20:30

Horario tutorías segundo semestre:

•viernes: 14:00 a 20:00

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

1.2 Breve descripción (en Inglés):

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ EN EDUCACIÓN INFANTIL. / PSYCHOMOTOR INTERVENTION METHODOLOGY IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION.

Módulo: OPTATIVIDAD

Código: 202010301

Año del plan de estudio: 2010

Carácter: OPTATIVA

Curso académico: 2022 - 2023

Créditos: 6

Curso: 4º

Semestre: 8º

Idioma de impartición: Español

2.2 Recomendaciones

Para cursar esta asignatura se aconseja un previo conocimiento de las siguientes materias: *Psicología del Desarrollo y La construcción de la Psicomotricidad en la infancia.*

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

1. Conocer y analizar los presupuestos teóricos de la psicomotricidad y su importancia en Educación Infantil.
2. Estudiar el proceso de desarrollo psicomotor en Educación Infantil.
3. Distinguir los componentes básicos que integran la educación psicomotriz.
4. Conocer y analizar los presupuestos metodológicos básicos, objetivos y planteamientos didácticos de las distintas metodologías de intervención psicomotriz.
5. Potenciar la capacidad de diseño y puesta en práctica de estrategias de intervención psicomotriz, según distintas metodologías.
6. Desarrollar en los alumnos actitudes positivas hacia la investigación psicomotriz en su desarrollo profesional.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CE2: Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

CE4: Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

CE5: Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

CE55: Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

CE67: Contribuir al conocimiento y desarrollo de las capacidades cognitivas mediante la elaboración y aplicación de programas de intervención psicomotriz.

CE68: Elaborar propuestas didácticas que fomenten la interrelación entre los contenidos psicomotores y curriculares.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CG1: Aprender a aprender.

CG12: Capacidad de organización y planificación.

CG18: Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.

CG3: Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.

CG5: Trabajar de forma colaborativa.

CG10: Capacidad de análisis y síntesis.

CT1: Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.

CT2: Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

CT6: Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

CT4: Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.

CT5: Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

CT3: Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del

conocimiento.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.).
- Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.).
- Actividades prácticas.

5.2 Metodologías Docentes:

- Sesiones académicas teóricas.
- Sesiones académicas prácticas.
- Conferencias.
- Seminarios/exposición y debate.
- Trabajos de grupo.
- Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc.).
- Otro trabajo autónomo (trabajo individual).

5.3 Desarrollo y Justificación:

Se elaborarán un total de 4 actividades de trabajo que integrarán actividades de carácter individual y grupal desarrolladas en el bloque de contenidos. Integrarán sesiones de trabajo grupal-presencial en el aula y horas de trabajo autónomo.

En el caso de las actividades prácticas, la asistencia es obligatoria. Se podrá entregar documentación pertinente en el caso que la falta sea justificada.

6. Temario Desarrollado

BLOQUE I: LA PSICOMOTRICIDAD

BLOQUE II: LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ EN EDUCACIÓN INFANTIL

BLOQUE III: LA METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ DIRECTIVA

BLOQUE IV: LA METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ NO DIRECTIVA

BLOQUE V: LA METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ GLOBALIZADA

BLOQUE VI: LA METODOLOGÍA PSICOMOTRIZ COMO PROPUESTA DE TRABAJO

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

Altimir, D. (2010). ¿Cómo escuchar a la infancia? Barcelona: Octaedro. Arnáiz, P., Rabadán, M. y Vives, I. (2008). La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa. Aljibe.

Bailey, R. y Pickup, I. (2009). Aprendizaje por el movimiento: Introducir el movimiento en el aula. En R. Austin (Comp.). Deja que el mundo exterior entre en el aula. 91-98. Morata.

Cameselle, R.P. (2010). Psicomotricidad. Ideaspropias.

Cobos, P. (2007). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo. Pirámide.

Eming, M.; Fujindo, G. (2014). Desarrollo infantil temprano: lecciones de los programas no formales. Acción Pedagógica. Universidad de los Andes.

Hernández, A. (2015). Guía de actuación y evaluación en psicomotricidad vivenciada. CEPE.

Justo, E. (2014). El desarrollo psicomotor en Educación Infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad. Ed. de la Universidad de Almería.

Kurtz, L. (2003). Cómo desarrollar la psicomotricidad de los niños. Espasa.

Llorca, M.; Ramos, V; Sánchez, J.; Vega, A. (Coords). (2002). La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento. Aljibe.

Pastor, J. (2007). Motricidad: ámbitos y técnicas de intervención. Universidad de Alcalá.

Rosado, J.; Calvo, F. (2007). Cuentos para ser jugados. ICCE.

Rota, J. (2015). La intervención psicomotriz: de la práctica al concepto. Ediciones Octaedro. Print.

Sánchez, J.; Llorca, M. (2008). Recursos y estrategias en Psicomotricidad. Aljibe.

Sugrañes, E.; Àngel, M. A. (Coords.) (2007). La educación psicomotriz (3-6 años). Grao.

Vásquez, R. (2011). El Juego en la Educación Escolar. Editorial Lulu.

7.2 Bibliografía complementaria:

Barreno, Z. y Macías, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Ciencia Unemi*, 15 (8), 110-118. doi:<http://dx.doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol8iss15.2015pp110-118p>

Berruezo, P. (2000). El contenido de la psicomotricidad. En Bottini, P. (ed.) *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*. pp. 43-99. Miño y Dávila.

Castañó, A. (2013). El alma de los cuentos: Los cuentos como generadores de actitudes y comportamientos igualitarios. Instituto Andaluz de la Mujer. https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/4061_d_Alma_cuentos.pdf

Garaigordobil, M. (2013). Una propuesta de juego cooperativo y creativo para niños y niñas de Educación Infantil. *Entre líneas. Revista especializada en psicomotricidad* n.31, 5-12.

Herguedas, M.; Rubia, M.; García, E.; Irurtia, M.; Geijo, N.; Gatón, J. (2019). Intervención psicomotriz en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Evaluación de los resultados mediante una metodología mixta. *Revista de Educación Inclusiva*, Vol.12 (1), pp.267-290.

Martínez, D.; Gavilán, J.; Toscano, M. (2016). Las interacciones que surgen en el trabajo por rincones en Educación Infantil. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (7), 226-244.

Mérida-Serrano, R.; Olivares-García, M. Á.; González-Alfaya M. (2018). Descubrir el mundo con el cuerpo en la infancia. La importancia de los materiales en la psicomotricidad infantil. *Retos*, n. 34, 329-336. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736355>

Padial, R.; Sáenz-López, P. (2014). Los cuentos populares/tradicionales en educación infantil. Una propuesta a través del juego. *E-Motion: Revista De Educación, Motricidad e Investigación*, n.2, 32-47. doi:<http://dx.doi.org/10.33776/remo.v0i2.2375>

Pérez, C. (2011). Psicomotricidad. Etapas en la elaboración del esquema corporal en Educación Infantil. *Pedagogía Magna*, n. 11, 360- 365.

Tomás, M.; Castillo, E.; Infante, C. (2015). Aplicación de un filtro educativo para transformar canciones infantiles en canciones motrices. *Tándem Didáctica de la Educación Física* n. 48, 63-72.

Simó, A.; Espada, M. (2013). La intervención docente en psicomotricidad en los centros de educación infantil de Barcelona. *ATHLOS. Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte*, 5, 55-74. Recuperado de <http://museodeljuego.org/athlos-revista/athlos-5/la-intervencion-docente-en-psicomotricidad-en-los-centros-de-educacion-infantil-de-barcelona/>

Zalagaz, M.; Cachón, J. (2010). Creatividad y metodología activa: aplicación didáctica de un cuento motor. *Zapatones. Trances*, 2(4), 345-358.

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.).
- Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.).
- Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.).

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

1. Evaluación de los contenidos teóricos(70%). Se realizará mediante un examen único final que constará de 30 preguntas tipo test con tres opciones de respuesta, los errores no restan, pero será necesario tener 20 preguntas con respuestas correctas (66,6% de preguntas bien) para aprobar. La nota máxima es de 7 puntos.

2. Los contenidos prácticos (30%). Realizado en grupos reducidos se evaluará a través de:

1. Un **dossier sobre las actividades prácticas (15%)** realizadas en el que se desarrollen 3 sesiones de psicomotricidad siguiendo cada una de las metodologías tratadas durante el curso. La entrega de dicho dossier se hará en función del cronograma establecido en la asignatura y en formato previamente especificado con el alumnado. Calificación máxima en esta parte 1,5.

2. La **exposición de una de las sesiones de psicomotricidad(15%)** contenidas en el dossier. Calificación máxima 1,5.

La **calificación final** de la asignatura será la suma de las calificaciones obtenidas en la parte teórica (70%), el dossier de prácticas de la asignatura (15%) y la actividad práctica dirigida (15%). **Para poder superar la asignatura, hay que aprobar las dos partes (contenidos teóricos y prácticos)**

El profesorado expondrá a comienzos del curso el tipo de examen y actividades prácticas a realizar por el alumnado. No existirá la posibilidad de exámenes parciales.

La nota final corresponderá con los siguientes niveles, siguiendo el baremo prescrito por la Normativa de Exámenes y Evaluaciones de la Universidad de Huelva: Suspenso (menos de 5), Aprobado (desde 5 hasta menos de 7), Notable (desde 7 hasta menos de 9), y Sobresaliente (entre 9 y 10). Para poder obtener matrícula de honor se deberá tener la máxima puntuación en el examen y el trabajo práctico entregado.

8.2.2 Convocatoria II:

Será el mismo sistema que la convocatoria ordinaria I.

8.2.3 Convocatoria III:

Independientemente de haber asistido/cursado o no la materia (teoría y/o práctica) en el curso anterior, el alumnado seguirá la siguiente evaluación:

1. **Parte teórica (70%).** A través de un examen de la materia teórica de la signatura, se trata de una prueba objetiva con 30 ítems tipo test con tres opciones de respuesta, lo errores no restan y será necesario tener el 66,6% de las respuestas correctas (20 preguntas) para poder aprobar el examen.

2. **Contenidos prácticos(30%):** Se evaluará mediante la elaboración **individual** de un dossier en el que se desarrollen 3 sesiones de psicomotricidad siguiendo cada una de las metodologías tratadas en la asignatura.

La nota final será la suma de las dos pruebas especificadas anteriormente siempre que ambas partes se aprueben independientemente(nota ≥ 3.5 en el caso de la parte teórica y ≥ 1.5 en la parte práctica); en caso contrario, la calificación será de suspenso.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, e alumnado tendrá derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el o la estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

1. **Parte teórica (70%).** A través de un examen de la materia teórica de la signatura, se trata de una prueba objetiva con 30 ítems tipo test con tres opciones de respuesta, lo errores no restan y será necesario tener el 65% de las respuestas correctas (19 preguntas) para poder aprobar el examen.

2. **Contenidos prácticos(30%):** Se evaluará mediante la elaboración **individual** de un dossier en el que se desarrollen 3 sesiones de psicomotricidad siguiendo cada una de las metodologías tratadas en la asignatura.

La nota final será la suma de las dos pruebas especificadas anteriormente siempre que ambas partes se aprueben independientemente(nota ≥ 3.5 en el caso de la parte teórica y \geq

1.5 en la parte práctica); en caso contrario, la calificación será de suspenso

8.3.2 Convocatoria II:

Será el mismo sistema que la convocatoria ordinaria I.

8.3.3 Convocatoria III:

Será el mismo sistema que la convocatoria ordinaria I.

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior.

9. Organización docente semanal orientativa:

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-09-2022	4	0	0	0	0		
26-09-2022	4	0	0	0	0		
03-10-2022	4	0	0	0	0		
10-10-2022	4	0	0	0	0		
17-10-2022	4	0	0	0	0		
24-10-2022	4	0	0	0	0		
31-10-2022	4	0	0	0	0		
07-11-2022	4	0	0	0	0		
14-11-2022	1	0	0	0	0		
21-11-2022	0	2	0	0	0		
28-11-2022	0	2	0	0	0		
05-12-2022	0	2	0	0	0		
12-12-2022	0	2	0	0	0		
19-12-2022	0	2	0	0	0		
09-01-2023	0	2	0	0	0		

TOTAL 33 12 0 0 0