



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE
GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

ATENCIÓN A SITUACIONES DE RIESGOS EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Denominación en Inglés:

UNSAFE SITUATIONS IN THE SCHOOL CONTEXT. HEALTH CARE

Código:

202010317

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Optativa

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	75	22.5	52.5

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
1.71	1.29	0	0	0

Departamentos:

ENFERMERIA

Áreas de Conocimiento:

ENFERMERIA

Curso:

4º - Cuarto

Cuatrimestre

Primer cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Almudena Garrido Fernandez	almudena.garrido@denf.uhu.es	

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Almudena.garrido@denf.uhu.es

Despacho: 53

Horario de Tutorías: Se informará de los mismos en la MOODLE y se aconseja la solicitud vía mail (arriba indicado)

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

BLOQUE I: SERVICIOS COMUNITARIOS DE SALUD. FUNCIONAMIENTO. CONCEPTOS

BLOQUE II: PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE SALUD EN LA ESCUELA

BLOQUE III: ACTUACIÓN DEL MAESTRO/MAESTRA ANTE SITUACIONES DE EMERGENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO. INTERVENCIÓN

1.2 Breve descripción (en Inglés):

SECTION I: COMMUNITY HEALTH SERVICES. FUNCTIONING. CONCEPTS

SECTION II: HEALTH PREVENTION AND PROMOTION AT SCHOOL

SECTION III: PERFORMANCE OF THE TEACHER IN EMERGENCY SITUATIONS IN THE EDUCATIONAL CENTER. INTERVENTION

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Esta asignatura se plantea como una optativa en el currículum de Educación Infantil. En todo el Plan de Estudio de Educación Infantil, son tres las asignaturas relacionadas con la Salud: Trastornos de la Salud en la Infancia y Educación para la Salud y el consumo en la Educación de 0-6 años, además de la asignatura de esta guía docente.

2.2 Recomendaciones

La materia de Situaciones de Riesgo en el contexto escolar es la asignatura encargada de aportar al Currículum la dimensión sanitaria de Intervención, Promoción y Prevención de la Salud en las Escuelas, así como la dimensión de transmisión del valor de la salud en la educación infantil.

También aportará al alumnado seguridad para afrontar situaciones de crisis por problemas de salud en el aula. Esta asignatura introducirá al alumnado en esta dimensión, y se centrará en dos aspectos como es la Prevención y Promoción de Salud en la Escuela e Intervención en situaciones de crisis.

El alumnado que se matricula en la asignatura de Situaciones de Riesgo en el contexto escolar, podría tener un mejor aprovechamiento si previamente ha adquirido competencias específicas en las asignaturas básicas desarrolladas en el primer curso de Grado en Educación Infantil, los contenidos de materias como Trastornos de la Salud en la Infancia, y en segundo curso, Educación para la salud y Consumo. Así mismo, el dominio de los contenidos conceptuales y procedimentales

aportados por el resto de materias de Grado, facilitará la aplicación y el desarrollo práctico de la asignatura, teniendo en cuenta la necesidad de ser educadores y promotores de salud en el aula.

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

El alumnado que haya finalizado la asignatura con éxito podrá:

1. Poseer los conocimientos básicos sobre el sistema de salud.
2. conocer el valor de la sanidad y de su gratuidad.
3. Reconocer el funcionamiento de los servicios, sus profesionales y la observación de normas de educación y respeto en el trato.
4. Contemplar el centro de salud, no sólo como un centro asistencial, sino como una fuente de información y asesoramiento.
5. Ser capaz de transmitir valores y estilos de vida saludables al alumnado respecto al mantenimiento de una correcta higiene corporal y bucal, higiene postural, higiene del sueño y buen hábito de descanso
6. Promocionar la salud en el aula de manera efectiva
7. Identificar las fuentes potenciales de peligro (enchufes, medicamentos, ventanas, fuego), los símbolos que indican peligro y su significado. conocer las medidas básicas de primeros auxilios, sabiendo qué es lo que no hay que hacer.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CE15: Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

CE16: Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

CE17: Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

CE18: Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

CE69: Conocer y comprender los principales factores que condicionan la salud de los niños y niñas en edad escolar.

CE70: Capacidad para identificar las acciones básicas de promoción, mantenimiento de la salud y prevención de enfermedades.

CE71: Capacidad para planificar, diseñar y aplicar intervenciones en el ámbito escolar

encaminadas al cuidado de la salud.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CG1: Aprender a aprender.

CG16: Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.

CG18: Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.

CG24: Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.

CG3: Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.

CG5: Trabajar de forma colaborativa.

CG6: Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.

CT1: Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.

CT2: Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

CT6: Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

CT4: Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.

CT5: Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

CT3: Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.).

- Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.).

- Actividades prácticas.

5.2 Metodologías Docentes:

- Sesiones académicas teóricas.
- Sesiones académicas prácticas.
- Conferencias.
- Seminarios/exposición y debate.
- Trabajos de grupo.
- Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc.).
- Otro trabajo autónomo (trabajo individual).

5.3 Desarrollo y Justificación:

La metodología estará encaminada a conseguir del alumnado una actitud activa, participativa y responsable de su propio aprendizaje. Se potenciará la actitud crítica y la creatividad como bases para la formación de futuros profesionales de la educación comprometidos con la promoción de la salud en las aulas.

6. Temario Desarrollado

BLOQUE I : SERVICIOS COMUNITARIOS DE SALUD.FUNCIONAMIENTO. CONCEPTOS

- 1.La salud comunitaria
2. Funcionamiento de los servicios comunitarios de salud

BLOQUE II. PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE SALUD EN LA ESCUELA

1. Concepto de salud y sus desigualdades.
2. Estrategias de atención a la salud. La Promoción de la Salud.
3. El ámbito educativo como promotor de hábitos saludables en la infancia. Trabajar con las familias.
4. Prevención y promoción de la salud en la Escuela.

BLOQUE III: ACTUACIÓN DEL MAESTRO/MAESTRA ANTE SITUACIONES DE EMERGENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO. INTERVENCIÓN

1. Necesidades, cuidados básicos y problemas de salud prevalentes durante la infancia en el marco escolar.
2. Necesidades de formación del profesorado en el contexto de la salud infantil.

3. Intervención del profesorado en: heridas y hemorragias, quemaduras, traumatismos, atragantamiento. Fiebre, crisis asmática y reacciones alérgicas, crisis epilépticas, pérdida de conocimiento leve,...

4. Reanimación cardiopulmonar básica en pediatría.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

1. Marqués F. Marco teórico de la promoción y la educación para la salud. Universidad de Lleida [Internet] [citado el 15 de enero de 2016]. Disponible en: <http://www.ice.udl.es/udv/demoassig/recursos/edusal/fitxers/unidad1.pdf>

2. Huber M, Knottnerus JA, Verde L, van der Horst H, Jadad AR, Kromhout D, et al. ¿Cómo debemos definir la salud? BMJ [Internet]. 2011 [citado el 15 de enero de 2016]; 343. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1136/bmj.d4163>

3. OMS. Sr. Informe Tec., 412, 1969, p. 7.

4. Organización Panamericana de la Salud. El nuevo compromiso de Salud para Todos en el siglo XXI. Washington: D.C.; 2004. Disponible en: <http://www1.paho.org/spanish/dd/pin/ps040824.htm>

5. Martín Zurro A, Jodar Solà G. Atención Primaria de salud y atención familiar comunitaria. Atención familiar y Salud Comunitaria. 1a ed. Barcelona: Elsevier; 2011.

6. Organización Mundial de la Salud. Carta de Ottawa para la promoción de la Salud [Internet]. 1978 [citado el 20 de enero de 2013]. Disponible en:

<http://www1.paho.org/spanish/hpp/ottawachartersp.pdf>

7. Christiakis NA. Conectados: el sorprendente poder de las redes sociales y cómo nos afectan. Taurus [Internet]. 2010 [citado 07 septiembre 2014]. Disponible en:

<http://www.editorialtaurus.com/es/libro/conectados/>

8. Basulto J. Se me hace bola. : Random House Mondadori; 2013.

9. González Rodríguez C. Mi niño no me come. Temas de hoy; 2012.

10. Organización Mundial de la Salud. Fomento de la salud a través de la Escuela. Ginebra: OMS; 1997. Serie de Informes Técnicos 870.

11. Conference Report. A European Conference on linking education with the promotion of health in schools; 2002 sept 25 Netherlands.

12. Ania JM. (2007). Guía pedagógicos de educación y promoción de la salud. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

7.2 Bibliografía complementaria:

-Portal de hábitos de vida saludable. Consejería de Andalucía:
[http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/vida saludable](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/vida_saludable)

- Consejería de Salud y Bienestar Social. Junta de Andalucía. Ventana abierta a la familia [sede web]. [Citada el 19 enero 2015; actualizada 12 Junio 2014]. Disponible en:

www.juntadeandalucia.es/salud/ventanafamilias.

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.).
- Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.).
- Prácticas de aula.
- Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.).
- Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.).

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

Evaluación del contenido/Examen práctico: Mediante una puesta en escena individual o en parejas de una actividad que se pueda llevar a cabo en el aula de infantil, cuyos contenidos estén enfocados a trabajar la promoción de la salud, la prevención o los primeros auxilios. Los temas a elegir no pueden repetirse entre el alumnado (el tema elegido será mandado vía mail a la tutora y la prioridad la dará el orden de llegada). El tiempo de simulacro será de un máximo de 10 minutos.

Los ítems a evaluar serán: originalidad, captación de atención, contenidos (actualizados, adaptados a la edad y relevantes), materiales utilizados (preferiblemente de propia elaboración), fluidez y tiempo empleado. No será imprescindible la entrega de un documento escrito, aunque sí será valorado.

La puntuación máxima es de 7 sobre 10.

Participación de los y las estudiantes y entrega de tareas: La puntuación máxima será 3.

Se realizarán 3 actividades que se valorarán con 1 punto cada una. El contenido y metodología de las tareas se concretarán los primeros días de clase.

Se suman ambas notas y para aprobar la asignatura la nota mínima es un 5 sobre 10.

No existe la posibilidad de subir nota. Para la concesión de la "Matrícula de honor", tener sobresaliente en las evaluaciones y el profesor podrá solicitar una prueba excepcional sobre el contenido de la asignatura.

8.2.2 Convocatoria II:

Igual que la ordinaria I.

8.2.3 Convocatoria III:

Tanto para aquellos alumnos que hayan asistido a la asignatura y presentado a la prueba final pero no hayan aprobado, como para los que no hayan participado, la prueba será un examen tipo test de respuesta múltiple.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

Examen escrito tipo test sobre los contenidos impartidos en la asignatura.

8.3.2 Convocatoria II:

Igual que la convocatoria I

8.3.3 Convocatoria III:

Igual que la convocatoria I

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Igual que la convocatoria I

9. Organización docente semanal orientativa:

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-09-2022	2	0	0	0	0	"Se especificará en moodle"	"Se especificará en moodle"
26-09-2022	2	0	0	0	0	"Se especificará en moodle"	"Se especificará en moodle"
03-10-2022	2	0	0	0	0	"Se especificará en moodle"	"Se especificará en moodle"
10-10-2022	2	0	0	0	0	"Se especificará en moodle"	"Se especificará en moodle"
17-10-2022	2	0	0	0	0	"Se especificará en moodle"	"Se especificará en moodle"
24-10-2022	2	0	0	0	0	"Se especificará en moodle"	"Se especificará en moodle"
31-10-2022	2	0	0	0	0	"Se especificará en moodle"	"Se especificará en moodle"
07-11-2022	2	0	0	0	0	"Se especificará en moodle"	"Se especificará en moodle"
14-11-2022	2	0	0	0	0	"Se especificará en moodle"	"Se especificará en moodle"
21-11-2022	2	0	0	0	0	"Se especificará en moodle"	"Se especificará en moodle"
28-11-2022	2.5	0	0	0	0	"Se especificará en moodle"	"Se especificará en moodle"
05-12-2022	0	0	0	0	0		
12-12-2022	0	0	0	0	0		
19-12-2022	0	0	0	0	0		
09-01-2023	0	0	0	0	0		

TOTAL 22.5 0 0 0 0