



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE
GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

GRADO EN PSICOLOGÍA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y DEL CONDICIONAMIENTO

Denominación en Inglés:

PSYCHOLOGY OF LEARNING AND CONDITIONING

Código:

202310108

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Básica

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4.443	1.557	0	0	0

Departamentos:

PSICOLOGIA CLINICA Y EXPERIMENTAL

Áreas de Conocimiento:

PSICOLOGIA BASICA

Curso:

2º - Segundo

Cuatrimestre

Segundo cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Jose Andres Lorca Marin	andres.lorca@dpsi.uhu.es	959 218 431
Modesto Jesus Romero Lopez	modesto.romero@dpsi.uhu.es	959 218 329

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

DATOS DE CONTACTO: <https://www.uhu.es/fedu/?q=iacademica-grapsic&op=profesorado>

TUTORÍAS: <http://uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos>

HORARIOS: <http://uhu.es/fedu/index.php?q=iacademica-grapsic&op=horarios>

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Aprendizaje y Condicionamiento, Introducción histórica-conceptual, Aprendizaje Preasociativo y Aprendizaje no asociativo, Condicionamiento Clásico y Condicionamiento Instrumental, Aprendizaje Observacional, Conductas Específicas de Especie, Teorías Actuales del Aprendizaje, Aprendizaje Animal y Humano. Conducta elicitada, habituación y sensibilización. Condicionamiento clásico: Fundamentos. Condicionamiento clásico: Mecanismos. Condicionamiento instrumental: fundamentos. Programas de reforzamiento y conducta de elección. Condicionamiento instrumental: mecanismos motivacionales. El control de la conducta por el estímulo. Extinción de la conducta condicionada. Control aversivo: evitación y castigo. Cognición animal I: Mecanismos de la memoria. Cognición animal II: Temas especiales.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

Learning and Conditioning, Historical-conceptual introduction, Preassociative Learning and Non-associative Learning, Classical Conditioning and Instrumental Conditioning, Observational Learning, Species-Specific Behavior, Current Theories of Learning, Animal and Human Learning. Elicited behavior, habituation and sensitization. Classical conditioning: Fundamentals. Classical conditioning: Mechanisms. Instrumental conditioning: Fundamentals. Reinforcement programs and choice behavior. Instrumental conditioning: motivational mechanisms. The control of behavior by the stimulus. Extinction of conditioned behavior. Aversive control: avoidance and punishment. Animal cognition I: Mechanisms of memory. Animal cognition II: Special topics.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

A continuación haremos una breve descripción de las materias o asignaturas del módulo que nos permitirá ubicar la materia en el curriculum de Psicología. La asignatura *Psicología del aprendizaje y del Condicionamiento* se encuentra ubicada, según se especifica en la memoria verificada del título, dentro del *Módulo 4: Procesos Psicológicos*. Con este módulo se pretende que los estudiantes conozcan y comprendan la estructura y organización del comportamiento en sus aspectos conductuales, cognitivos, motivacionales y emocionales, así como las leyes y principios básicos de los procesos psicológicos, fundamentalmente desde una perspectiva experimental. Puede decirse que dichas materias se ocupan globalmente del estudio de los aspectos afectivos / volitivos, cognitivos y conductuales que dan cuenta del comportamiento psicológico humano y de otras especies.

Tabla 1 *Asignaturas del Módulo Procesos Psicológicos*.

Denominación del módulo 4:
PROCESOS PSICOLÓGICOS

Créditos ECTS: 30 (12 créditos de Rama Ciencias Sociales y J. + 18 créditos de Comisión Andaluza de Título)

Duración y ubicación temporal en el Plan de Estudios: En la ficha de cada asignatura se especifica su ubicación en el plan de estudios.

Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con dicho módulo:

- Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.
- Ser capaz de describir procesos psicológicos.
- Conocer y utilizar adecuadamente los principios básicos de la Psicología.

Requisitos previos

Los requisitos, en caso de haberlos, serán especificados en las fichas de cada una de las asignaturas.

MATERIAS

PSICOLOGIA

Materia básica de Rama

12 créditos ECTS

Rama: Ciencias Sociales y Jurídicas

18 créditos ECTS de materia de la Comisión Andaluza de Título

Asignatura:

Psicología de la atención, percepción y memoria (6 créditos)

Asignatura:

Psicología del aprendizaje y del condicionamiento (6 créditos)

Asignatura:

Psicología de la emoción y de la motivación (6 créditos)

Asignatura:

Psicología del pensamiento (6 créditos)

Asignatura:

Psicolingüística (6 créditos)

Actividades formativas con su contenido en créditos europeos, su metodología de enseñanza - aprendizaje y su relación con los conocimientos y las competencias que debe adquirir el estudiante: Dado que las actividades pueden variar según las diferentes asignaturas y las competencias a desarrollar en las mismas, las actividades formativas serán detalladas en las fichas de las distintas asignaturas.

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias: El sistema de evaluación tendrá un carácter formativo y continuo, consistiendo en:

- Pruebas orales y/o escritas de los contenidos teóricos de las asignaturas.
- Realización de las actividades presenciales y no presenciales establecidas en las asignaturas.
- Realización y presentación de trabajos sobre temas específicos de las asignaturas.
- Participación en las clases, seminarios, actividades de laboratorio y tutorías.

Breve resumen de contenidos: Atención, percepción, motivación, emoción, aprendizaje, memoria, pensamiento, lenguaje.

--	--	--	--	--

El módulo cuenta con una asignación total de 30 ECTS El peso en créditos de este módulo está justificado por la relevancia del objetivo anterior, por la extensión de los contenidos que forman parte del mismo y por la importancia de conocer la información básica referida a los procesos conductuales, cognitivos, emocionales y motivacionales sobre los que después volverán desde una perspectiva aplicada en los distintos ámbitos profesionales de la Psicología. Los créditos se distribuyen en: 18 créditos de los acuerdos establecidos por la Comisión Andaluza del Título y 12 créditos básicos de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, donde en estos últimos son los que constituyen la asignatura de este proyecto docente. En la tabla 1 se puede ver con detalle cuáles son las asignaturas del módulo y algunas características de las mismas. Este módulo está formado por seis materias, cada una de las cuales está dedicada a uno o varios procesos psicológicos: "Psicología de la atención, la percepción y la memoria"; "Psicología del aprendizaje y del condicionamiento"; "Psicología de la emoción y de la motivación"; "Psicología del pensamiento, razonamiento y solución de problemas" y "Psicolingüística".

La asignatura Psicología del aprendizaje y del Condicionamiento se imparte en el segundo semestre

del segundo curso. Como se aprecia en la tabla IV.7 en el curso siguiente se encuentra otra de las asignaturas del área de Psicología Básica que aprovechan los contenidos trabajados en primer y segundo curso para profundizar en cuestiones relacionadas propias de la asignatura Su enfoque de estudio es el proporcionado por la psicología experimental, por lo que dichas materias se complementan con otras incluidas en el mismo curso de la titulación, tales como las encargadas del estudio de la Metodología de Investigación y Análisis de Datos, así como con las Bases Biológicas del Comportamiento. (p.e. Psicología Comparada, Psicobiología, Psiconeuroinmunología, Psicofarmacología, Neurotoxicidad..) así como al desarrollo de modelos, tratamientos y técnicas de intervención en contextos clínicos, educativos, comunitarios y organizacionales.

Tabla 2. *Distribución temporal de asignaturas optativas del Grado en Psicología UHU.*

Denominación PROCESOS PSICOLÓGICOS	Créd. ECTS	Carácter	Curso
Psicología de la emoción y de la Motivación	6	Obligatorio	1ºC / Primero
Psicología de la atención, percepción y memoria	6	Rama	2ºC / Primero
Psicología del aprendizaje y del condicionamiento	6	Rama	2ºC / Segundo
Psicología del pensamiento	6	Obligatorio	1ºC / Tercero
Psicolingüística	6	Obligatorio	1ºC / Cuarto

La aportación que realiza la asignatura a la formación general del estudiante de Psicología se refiere a la adquisición de los conocimientos sobre los procedimientos y técnicas experimentales que permiten aislar los factores implicados en los procesos de aprendizaje, tanto en su adquisición y eliminación, como en su mantenimiento y traslado a otros comportamiento. Realiza una contribución teórica y empírica significativa hacia otros ámbitos de investigación específicamente psicológica o interdisciplinar: Psicología Comparada, Psicobiología, Psiconeuroinmunología, Psicofarmacología del Comportamiento, etc. Además contribuye al desarrollo de modelos, técnicas y tratamientos de intervención en contextos clínicos, educativos, comunitarios y organizacionales. Además sienta las bases para cursar con éxito otras materias del Plan de Estudios relacionadas con los ámbitos de investigación e intervención referidos.

La contribución para el interés para el futuro profesional viene referido al ámbito de la salud en general y práctica clínica en particular: modelos explicativos y posibilidades de intervención en relación con adicciones (drogodependencias, alcoholismo, tabaquismo, etc.), fobias, depresión, desórdenes de pánico, trastornos obsesivo-compulsivos, trastornos y alteraciones de la conducta alimentaria o esquizofrenia. Otro campo aplicado en el que tendrá una fuerte relación es el relacionado con la psicología educativa en relación fundamentalmente con el manejo de contingencias en el aula, sistemas de enseñanza programada, intervención en necesidades educativas especiales, etc.

2.2 Recomendaciones

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

Objetivo general

Capacitar al estudiante para conocer, utilizar conceptualmente y valorar los principios del aprendizaje como proceso psicológico básico, dotándolo de las herramientas teóricas y procedimentales que le permitan poder abordar con suficiente éxito materias del grado posteriores

que -a su vez- busquen la capacitación profesional y el futuro abordaje de intervenciones donde estén implicados procesos de aprendizaje y de condicionamiento.

Objetivos específicos

a) Declarativos y/o conceptuales:

- Conocer los principios básicos del aprendizaje animal y humano y su contextualización histórica, especialmente en el marco general de la evolución de las especies.
- Conocer los principios básicos del condicionamiento en cuanto a condiciones, contenidos, mecanismos y su traslado a comportamiento.
- Describir y reconocer los paradigmas y procedimientos experimentales de la materia, así como los fenómenos a los que dan lugar.
- Conocer, identificar y comparar las diferentes teorías y modelos de aprendizaje

b) Procedimentales:

- Identificar y utilizar adecuadamente los elementos, términos y conceptos propios de la psicología del aprendizaje.
- Identificar y describir los efectos y fenómenos conductuales que producen las condiciones experimentales más usuales en psicología del aprendizaje.
- Deducir y predecir los efectos y fenómenos conductuales que produciría un procedimiento novedoso de aprendizaje.
- Planificar un diseño real o hipotético de investigación en el que se someta a prueba alguna hipótesis en relación con la materia.
- Evaluar críticamente la validez de los distintos modelos teóricos de aprendizaje en relación con resultado -reales o hipotéticos- de algún fenómeno de aprendizaje.
- Generalizar y/o identificar los principios de aprendizaje en el ámbito de la conducta humana normal y patológica.
- Desarrollar habilidades de gestión de la información que incluya la búsqueda, selección, organización y presentación de la misma.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CE1: Las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

CE13: Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos, mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.

CE14: Promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico y de la salud, del trabajo y las organizaciones, grupal y comunitario.

CE15: Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología.

CE17: Transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación.

CE18: Elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales.

CE19: Ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

CE2: Las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CE3: Los principios, procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, tanto en sus aspectos de normalidad como de anormalidad.

CE4: Los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

CE6: Los métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis e interpretación de datos propios de la Psicología.

CE7: Los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

CE8: Los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

CE10: Conocer las normas éticas de actuación profesional que se recogen en el Código Deontológico de la profesión.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CG1: Que los graduados y graduadas posean y comprendan los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

CG2: Que sepan aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten, y elaborando y defendiendo argumentos relevantes en los que fundamenten su actuación. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master y/o Doctorado que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.

CG6: Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye, entre otros principios más específicos, los de respeto y promoción de los derechos fundamentales de las personas, de igualdad entre ellas, de accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios y los de promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz.

CG4: Que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.

CG5: Que hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias que les capacite para continuar su formación y aprendizaje en el ámbito de la Psicología con un alto grado de autonomía.

CG3: Que tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano individual y social, y al contexto en que se produce para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos, sobre problemas y situaciones de índole psicológica.

CT1: Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.

CT2: Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

CT6: Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

CT4: Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.

CT3: Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Clases en grupo grande: Clases expositivas, participación en debates y coloquios, y actividades de evaluación (por escrito u oralmente, de manera individual o en grupo).
- Clases en grupo reducido: Prácticas (en el aula de clase, el laboratorio, el aula de informática, etc.) y actividades externas (asistencia a conferencias, instituciones, etc.).
- Trabajo autónomo y/o supervisado: tutorías individuales o en grupo, autoevaluaciones, uso de foros virtuales, resolución de ejercicios, búsquedas bibliográficas y documentación, lectura y análisis de documentos, diseño o planificación de investigaciones, elaboración de informes individuales o en grupo, etc.

5.2 Metodologías Docentes:

- Clase teórica: magistral, expositiva, resolución de problemas, debates, etc.
- Clases prácticas: (en el aula de clase, el laboratorio, el aula de informática, etc.); análisis de casos o problemas; visitas o excursiones; análisis de materiales documentales (lecturas, material audiovisual, etc.).
- Tutorías especializadas; dirección de seminarios; dirección de trabajos individuales o en grupo, etc.

5.3 Desarrollo y Justificación:

A lo largo del curso, se llevarán a cabo tres tipos de actividades para introducir al alumno en la

asignatura:

- 1. Actividad autoformativa no presencial: Preparación previa de los contenidos.** Los/as estudiantes deberán preparar cada tema de los que aparecen en el apartado "TEMARIO" previamente a su desarrollo en clase. Para ello emplearán como punto de partida el Guion de cada Unidad de Contenido o Tema, con los objetivos y principales puntos a tratar, que le proporcionará su profesor/a. La bibliografía necesaria para cada Unidad de Contenido, con indicación de las páginas correspondientes puede consultarse en el apartado "TEMARIO" de esta Guía. Esta actividad se llevará cabo en las horas de trabajo No Presencial, en las que el/la docente estará disponible en sus horas de tutorías y/o a través de la plataforma virtual para orientar y/o tutelar el trabajo de los/as estudiantes. Hay que tener en cuenta que en esta actividad no se trata tanto de realizar un estudio concienzudo de un tema como de una búsqueda y organización de la información relevante. Para ello, se recomienda buscar una definición y/o descripción de cada subpunto del esquema correspondiente que se le ha aportado; o lo que es lo mismo, "saber de qué va y por qué está ahí" dicho punto.
- 2. Actividad del alumnado durante las clases presenciales de Grupo Grande (GG).** Desarrollo de los temas del programa en las clases teóricas. Se seguirá en su mayor parte los textos de **DOMJAN, M. (2009) PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE Y CONDUCTA**. Para otros aspectos del temario no incluidos en el texto mencionado, se entregará en su momento la correspondiente documentación. Durante el desarrollo de las clases expositivas, el profesorado asume que cada estudiante ha realizado una primera aproximación a los contenidos del tema a tratar. Por ello, y teniendo muy en cuenta que no se trata de impartir lecciones de dictado, no se debe tratar de recoger toda la información oral y pasarla a los apuntes, ya que, de hecho, ésta se encuentra mejor detallada en los textos indicados en la bibliografía. Tan sólo debe intentar recoger aquello que, siendo importante, no se encuentra ya en los esquemas desarrollados por cada estudiante, así como toda la información que parezca contradecir a los mismos. Recuerde que las explicaciones del profesorado no son más que una parte de la información que usted, como estudiante de un nivel universitario, debe manejar. En estas clases se espera del alumnado que, además de ser capaz de seguir un discurso oral y de que adquiera sólidos conocimientos sobre los contenidos de la materia, pueda sintetizar la información recibida, integrarla con los contenidos de otros temas de la misma asignatura y más aún de asignaturas distintas, que pueda sacar conclusiones y formular hipótesis explicativas, mantenga una actitud participativa, interviniendo con respeto tanto al docente como al resto de compañeros/as, y que argumente sus puntos de vista sobre los temas abordados desde el compromiso con las bases científicas de la disciplina.
- 3. Seminarios:** Los objetivos de los seminarios es Construir conocimiento a través de la interacción y la actividad mediante sesiones monográficas supervisadas con participación compartida (profesores, estudiantes, expertos, etc.). La propuesta de programación se ha diseñado teniendo en cuenta al alumno como sujeto activo, responsable de su propia formación y eje central de proceso docente. Desde este punto de vista todas las actividades diseñadas, incluidas las clases teóricas, clases prácticas, tutorías colectivas e individuales (tanto en su modalidad obligatoria como no obligatoria) evaluaciones y seminarios han sido concebidas como recursos puestos a disposición del alumno para su proceso de aprendizaje. De esta forma, la docencia presencial se pone al mismo nivel que los recursos naturales en el proceso de enseñanza (recursos bibliográficos, moodle, seminario, evaluaciones, manuales, software, etc.) dado que son meros recursos puesto a disposición del alumno en su trabajo de aprendizaje individual y autónomo.
- 4. Asistencia y participación en actividades prácticas presenciales (a):** En Grupos Pequeños (G) donde el aforo óptimo es el existente en las aulas de informática (30 puestos), que permitiría organizar actividades prácticas adecuadas y funcionales. Se realizarán una serie de prácticas para que sirvan de apoyo y progreso en la materia.

5. Asistencia y participación en actividades prácticas no presenciales (b): Las actividades del Programa de Prácticas han sido virtualizadas en la plataforma Moodle. Las prácticas tienen un formato de autoevaluación que permitirá al alumno un seguimiento continuado de sus resultados. Durante el desarrollo de los diversos temas se irán actualizando las prácticas virtualizadas. Al tiempo que estas se van desarrollando el alumno de esta tendrá que realizarlas y entregarlas en los plazos establecidos. De esta forma nos aseguramos que cada estudiante ha realizado una primera aproximación a los contenidos del tema a tratar.

El conjunto de prácticas diseñadas para esta asignatura se atenderá, prioritariamente, a las siguientes características generales:

- Un alto porcentaje de las prácticas serán de índole experimental y realizada en las páginas virtualizada en Moodle. Se ha creado un foro y grupo de prácticas totalmente virtualizadas donde se tratan diversas cuestiones en relación a los temas tratados. Además, se usará un laboratorio virtual de experimentación animal para comprobar experimentalmente y en laboratorios los diversos aspectos tratados durante los temas y se replicarán preparaciones, procesos y fenómenos básicos de aprendizaje.
- Las prácticas serán extensivas y continuadas en el tiempo e irán presentándose progresivamente con un mayor grado de complejidad. Dado que constituyen una forma de aprendizaje moldeado por las contingencias, necesita un tiempo para que tal aprendizaje se produzca. Para aquellos temas referentes a modelos cuantitativos del aprendizaje, la práctica versará sobre la realización de ejercicios sobre dichos modelos, con el objetivo de que los/as estudiantes se ejerciten en la simulación de los procesos de aprendizaje sobre los que tratan dichos modelos.
- Las prácticas son obligatorias, por lo que la o presentación de las mismas repercutirá en la nota final del alumno, apareciendo como No Presentado (ya que no habrá finalizado el periodo electivo).
- Asimismo, también se pretende desarrollar actividades prácticas sirviéndose de material audiovisual, que posteriormente será analizado pormenorizadamente, fomentando así el debate y la discusión científica como un elemento más en la construcción del conocimiento sobre la psicología del aprendizaje.
- Las actividades formativas y contenidos de esta asignatura se han programado siguiendo un proceso acumulativo e inclusivo, en orden creciente de complejidad. Por ello, un seguimiento desigual en la participación y asistencia a las diversas actividades formativas contempladas entorpecerá el proceso de aprendizaje y dificultará seriamente el éxito en la asignatura.
- La asistencia a las actividades formativas presenciales no es obligatoria si con ello entiende que las faltas de asistencia serán penalizadas a la hora de evaluar el rendimiento en la asignatura. El estudiante universitario, es también un ciudadano del que se espera la responsabilidad que le corresponde en su propia formación para, entre otras cosas, poder devolver en una fecha próxima a la sociedad (que sufraga la mayor parte de lo que cuestan sus estudios) lo que la sociedad invierte en su formación en una universidad pública. De cualquier forma, recomendamos al alumnado encarecidamente que consideren la asistencia y la participación activa en la docencia práctica y teórica y que ésta se desarrolle de forma regular.
- Se ruega encarecidamente respeten la asignación de grupo teórico y práctico que les ha correspondido. Para llevar a buen término las actividades programadas, especialmente las de evaluación, es necesario que no existan descompensaciones entre los diferentes grupos. Por ello, sólo serán calificados en cada grupo aquellos/as estudiantes que oficialmente correspondan a dicho grupo.

Tabla 3 *Computo de horas por actividad formativa*

		Presencial		No Presencial			
Contenidos		Sesión Teórica	Sesión Práctica (a)	Sesión Práctica (b)	Seminario	Tutorías Especializadas	Autoevaluación
Módulo I	Tema 1	2	1		2	5	1
Módulo II	Tema 2	3	1		2	8	1
Módulo III	Tema 3	4	1	2	2	16	1
	Tema 4	4	3		2		1
Módulo IV	Tema 5	4	1	2	2	21	1
	Tema 6	4	1	2			1
	Tema 7	4	1				1
Módulo V	Tema 8	3	1	2	2	21	1
	Tema 9	3	1	2			1
	Tema 10	3	1	2			1
Total		33	12	12	12	71	10

6. Temario Desarrollado

La materia se organiza en 6 grandes Bloques Temáticos que, a su vez, comprende uno o más temas que se detallan más adelante.

BLOQUE TEMÁTICO I. Introducción a la psicología del aprendizaje y del condicionamiento. Este primer bloque tiene como objetivo introducir a los/as estudiantes en los contenidos programáticos de la asignatura desde las siguientes vertientes: a) Análisis de los antecedentes históricos que hicieron posible el nacimiento de la psicología del aprendizaje como materia unificada dentro de la ciencia psicológica; b) Análisis de los problemas fundamentales de tipo epistemológico, metodológico y ético de la disciplina, con especial énfasis en los que plantea la investigación que emplea animales como sujetos experimentales; c) Análisis de los procesos filogenéticamente antecesores del aprendizaje asociativo, con una especial atención al aprendizaje uniestimular.

BLOQUE TEMÁTICO II: Comportamiento Incondicional o Aprendizaje Preasociativo. Este Bloque temático se compone de un solo tema. A lo largo del mismo describiremos dos formas básicas y generales de cambio de conducta (la habituación y la sensibilización) que da lugar a una amplia variedad de sistemas de respuestas y que se hayan involucradas en todos los procedimientos de aprendizaje. Pero para ello previamente trataremos las conductas reflejas, sinergias y diferentes pautas de acción modal, base para que se provoque dichos procesos de aprendizajes preasociativo. En una última parte veremos las aplicaciones prácticas y abordamientos que han permitido estos modelos en conductas adictivas y emocionales.

BLOQUE III. Aprendizaje de relaciones entre estímulos: Condicionamiento Clásico o Pavloviano. Los temas que constituyen este Bloque se dedican al estudio del aprendizaje de relaciones entre estímulos típicas del condicionamiento pavloviano. La importancia teórica y experimental que ha cobrado el condicionamiento clásico en las últimas décadas es tal que, en

ellas, ha dejado de ser considerado un procedimiento simple de adquisición de respuestas vegetativas para pasar a constituirse en el núcleo de buena parte de la actual psicología del aprendizaje. En las últimas décadas hemos asistido a la aparición de multitud de nuevos fenómenos de aprendizaje y un creciente debate teórico respecto al cuándo, qué y cómo del establecimiento de relaciones causales y/o predictivas entre estímulos. La forma en la que se estructura la materia de este Bloque tratará de dar respuesta a tales cuestiones. Adicionalmente, en el transcurso del desarrollo de las distintas unidades de contenido se pondrá especial énfasis en la importancia aplicada del condicionamiento clásico en ámbitos de investigación e intervención específicamente psicológico e interdisciplinarios.

BLOQUE IV. Aprendizaje de relaciones entre la conducta y sus consecuencias: Condicionamiento Instrumental u Operante. En el presente Bloque temático nos ocuparemos del paradigma de condicionamiento instrumental-operante centrado, fundamentalmente, en el aprendizaje de las relaciones que se establecen entre la actividad del sujeto y las consecuencias derivadas del propio comportamiento. Tras una introducción conceptual y metodológica, se abordará la abundante investigación realizada en el campo articulándola, en primer lugar, en torno al curso del proceso general de adquisición, mantenimiento y reducción o eliminación de la conducta instrumental. Con posterioridad, se analizarán algunas de las condiciones y mecanismos del aprendizaje instrumental, tratando de responder a las cuestiones de cuándo se aprende y cuál es la función de las consecuencias en esta forma de aprendizaje. Junto con un riguroso tratamiento experimental, los contenidos abordados se complementan con multitud de ejemplos extraídos de situaciones cotidianas y/o aplicadas.

BLOQUE V. Aprendizaje discriminativo y control de estímulos. En este Bloque temático analizaremos los hechos, procesos y datos empíricos relativos al control que los estímulos antecedentes pueden adquirir sobre la probabilidad de las respuestas condicionadas que le siguen. Tras el estudio de los fenómenos de control de estímulos conocidos como discriminación y generalización, se analizarán los factores del estímulo, de la respuesta y del aprendizaje que dan cuenta de dichos fenómenos, para terminar con el análisis de los principales modelos teóricos sobre la temática.

BLOQUE VI: Cognición Comparada. En los últimos años se ha producido en la psicología experimental un creciente interés por el estudio comparado de los procesos cognitivos en sujetos animales, con especial referencia a las relaciones entre la mente animal y la humana. Este enfoque, que ha rescatado del olvido la vieja tradición de la psicología comparada preconductista e finales del siglo pasado (Romanes, Morgan, Spalding), surge de la necesidad -reconocida por los psicólogos actuales del aprendizaje- de incorporar en las explicaciones de la conducta animal algunos de los presupuestos de la teoría de la evolución de Charles Darwin, fundamentalmente la noción de la continuidad evolutiva de la vida mental y la naturaleza adaptativa del comportamiento. En este bloque haremos referencia de aspectos relacionados con la Cognición comparada entre animales y humanos, y específicamente en los paradigmas de la memoria animal, los mecanismos de la memoria y del Olvido, la medición del tiempo, aprendizaje de los patrones seriales, aprendizaje de conceptos perceptuales y el aprendizaje del lenguaje en los animales, entre otros.

BLOQUE TEMÁTICO I: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

TEMA 1. Aspectos históricos, conceptuales y metodológicos del aprendizaje y la conducta	<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes históricos de la psicología del aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> ◦ Aproximaciones teóricas y filosóficas al estudio del aprendizaje ◦ La consolidación de la psicología del aprendizaje como ciencia experimental • Concepto y método en la psicología del aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> ◦ Marco filosófico de la psicología del aprendizaje ◦ El método científico aplicado a las ciencias del comportamiento ◦ <i>La psicología del aprendizaje como ciencia experimental</i> ◦ <i>El método científico</i> ◦ <i>Nivel de análisis en la explicación científica</i> ◦ Definición y objeto de estudio de la psicología del aprendizaje. ◦ La psicología del aprendizaje y los eventos privados • La psicología del aprendizaje como disciplina científica <ul style="list-style-type: none"> ◦ La utilización de animales no humanos en la investigación sobre el aprendizaje ◦ Relaciones de la psicología del aprendizaje con otras disciplinas ◦ <i>La psicología del aprendizaje y la terapia de conducta</i> ◦ <i>La influencia de la psicología del aprendizaje en el campo de las neurociencias</i> 	
	<i>Practica Tema 1. Introducción</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Perspectivas históricas • Definición del aprendizaje Terminología experimental • Cómo leer y elaborar gráficas
	<i>Seminario 1. ¿Qué es conducta?</i>	Ahondar en la definición de la Psicología como ciencia

BLOQUE TEMÁTICO II: COMPORTAMIENTO INCONDICIONAL O APRENDIZAJE PREASOCATIVO

TEMA 2. Conducta elicitada, habituación y sensibilización.	<ul style="list-style-type: none"> • La naturaleza de la conducta provocada <ul style="list-style-type: none"> ◦ El concepto de reflejo ◦ Patrones de acción modal ◦ Estímulos provocadores de patrones de acción modal ◦ La organización secuencial de la conducta • Efectos de la estimulación repetida <ul style="list-style-type: none"> ◦ Salivación y valoraciones hedónicas del sabor en seres humanos ◦ Atención visual en los bebés humanos ◦ La respuesta de sobresalto ◦ Sensibilización y modulación de la conducta provocada ◦ Adaptabilidad y capacidad de habituación y sensibilización ◦ Habituación versus adaptación sensorial y fatiga de la respuesta • La teoría del proceso dual de habituación y sensibilización <ul style="list-style-type: none"> ◦ Aplicaciones de la teoría del proceso dual ◦ Implicaciones de la teoría del proceso dual • Habituación y sensibilización de las emociones y conducta motivada <ul style="list-style-type: none"> ◦ Reacciones emocionales y sus secuelas ◦ La teoría motivacional del proceso oponente 	
	<i>Practica Tema 2.. Conducta provocada, habituación y sensibilización</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Patrones de acción modal • Habituación y sensibilización • Teoría motivacional del proceso oponente
	<i>Seminario 2. Ratas en el laberinto: los inicios de la experimentación en psicología del aprendizaje</i>	Análisis de la ciencia psicológica desde las dimensiones: Naturalismo / experimentalismo. Cualitativismo / cuantitativismo y subjetivismo / objetivismo.

BLOQUE TEMÁTICO III: CONDICIONAMIENTO CLÁSICO O PAVLOVIANO.**TEMA 3.
Condicionamiento
Clásico:
Fundamentos.**

<ul style="list-style-type: none">• Los primeros años del condicionamiento clásico<ul style="list-style-type: none">◦ Los descubrimientos de Vul'fson y Snarskii◦ El paradigma del condicionamiento clásico• Situaciones experimentales<ul style="list-style-type: none">◦ Condicionamiento del miedo◦ Condicionamiento del parpadeo◦ Seguimiento de señales y seguimiento de objetivos◦ Aprendizaje de preferencias y aversiones gustativas◦ Métodos pavlovianos de condicionamiento excitatorio• Procedimientos comunes del condicionamiento pavloviano<ul style="list-style-type: none">◦ Medición de respuestas condicionadas◦ Procedimientos de control para el condicionamiento clásico◦ Eficacia de los procedimientos comunes de condicionamiento• Condicionamiento pavloviano inhibitorio<ul style="list-style-type: none">◦ Procedimientos para el condicionamiento inhibitorio◦ Medición de la inhibición condicionada• Prevalencia del condicionamiento clásico	
<i>Practica Tema 3.a.</i> Condicionamiento clásico: fundamentos	<ul style="list-style-type: none">• La terminología y el paradigma del condicionamiento clásico• Procedimientos del condicionamiento excitatorio• Diagramación y diseño de experimentos en el condicionamiento clásico
<i>Practica Tema 3.b.</i> Ejercicios experimentales a través de modelos animales virtuales	<ul style="list-style-type: none">• Adquisición básica de una RC• El condicionamiento inhibitorio retrasa el condicionamiento excitatorio• Condicionamiento inhibitorio mediante el método de sumación.
<i>Seminario 3.</i> Reflejos condicionados: el legado de Pavlov.	Profundización en los principios de proactividad, contigüidad, contingencia y sorpresividad.

**TEMA 4.
Condicionamiento
Clásico: Mecanismos.**

- **¿Qué hace eficaces los estímulos condicionado e incondicionado?**
 - Respuestas iniciales a los estímulos
 - Novedad de los estímulos condicionado e incondicionado
 - Intensidad y saliencia del EC-EI
 - Relevancia o pertinencia del EC-EI
 - Aprendizaje sin un estímulo incondicionado
- **¿Qué determina la naturaleza de la respuesta condicionada?**
 - El EI como un factor determinante para la RC
 - El EC como un factor determinante para la RC
 - El intervalo EC-EI como un factor determinante para la RC
 - Respuesta condicionada y sistemas de conducta
 - Aprendizaje E-R versus E-E
 - Condicionamiento pavloviano como modificación de las respuestas al estímulo incondicionado
- **¿Cómo se asocian los estímulos condicionado e incondicionado?**
 - El efecto de bloqueo
 - El modelo Rescorla-Wagner
 - Modelos atencionales del condicionamiento
 - Modelos teóricos de estimación temporal e información
 - La hipótesis del comparador

<i>Practica Tema 4.a.</i> Condicionamiento clásico: mecanismos	<ul style="list-style-type: none"> • Eficacia del EC y el EI • Determinantes de la respuesta condicionada • Mecanismos de la asociación de EC y EI
<i>Practica Tema 4.b.</i> Ejercicios experimentales a través de modelos animales virtuales	<ul style="list-style-type: none"> • Variación de la intensidad del EC • Variación de la intensidad del EI.. • Precondicionamiento sensorial. • Condicionamiento de orden superior. • Habituaación, sensibilización y condicionamiento al contexto. • Efecto de preexposición al EC. • Efecto de preexposición al EI. • Efecto de Bloqueo.
<i>Seminario 4.</i> Diseño experimentales a través de modelos animales.	Manejo del Software Sniffy 2.0

BLOQUE TEMÁTICO IV: CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL U OPERANTE

TEMA 5. Condicionamiento Instrumental: Fundamentos	<ul style="list-style-type: none"> • Primeras investigaciones sobre condicionamiento instrumental • Enfoques modernos para el estudio del condicionamiento instrumental <ul style="list-style-type: none"> ◦ Procedimientos de ensayo discreto ◦ Procedimientos de operante libre • Procedimientos de condicionamiento instrumental <ul style="list-style-type: none"> ◦ Reforzamiento positivo ◦ Castigo ◦ Reforzamiento negativo ◦ Entrenamiento de omisión o castigo negativo • Elementos fundamentales del condicionamiento instrumental <ul style="list-style-type: none"> ◦ La respuesta instrumental ◦ El reforzador instrumental ◦ La relación respuesta-reforzador 	
	<i>Practica Tema 5.a.</i> Condicionamiento instrumental: fundamentos	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación del condicionamiento instrumental y el condicionamiento clásico • Procedimientos de ensayo discreto y operante libre • Moldeamiento • Procedimientos del condicionamiento instrumental • Relaciones entre respuesta y reforzador
	<i>Practica Tema 5.b.</i> Ejercicios experimentales a través de modelos animales virtuales	<ul style="list-style-type: none"> • Entrenamiento en el comedero • Moldeado de la conducta de Sniffy para presionar la palanca
	<i>Seminario 5.</i> Diseños de caso único	<ul style="list-style-type: none"> • Registro sucesivo a lo largo del tiempo de la conducta de un caso único (N=1) o un grupo pequeño (N>1) antes, durante y, en algunos casos, después del tratamiento, en situaciones muy controladas. • No utilizan datos propmediados. • Manipulan la VI (como los diseños experimentales de grupo).

TEMA 6. Programas de Reforzamiento y Conducta de Elección.	<ul style="list-style-type: none"> • Programas simples de reforzamiento intermitente <ul style="list-style-type: none"> ◦ Programas de razón ◦ Programas de intervalo ◦ Comparación de los programas de razón y de intervalo • Elección conductual: programas concurrentes <ul style="list-style-type: none"> ◦ Medidas de elección conductual ◦ La ley de igualación ◦ Mecanismos de la ley de igualación • Elección compleja y autocontrol <ul style="list-style-type: none"> ◦ Programas concurrentes encadenados ◦ Elección de autocontrol y descuento por demora 	
	<i>Practica Tema 6.a.</i> Programas de reforzamiento y conducta de elección	<ul style="list-style-type: none"> • Registros acumulativos de la respuesta • Programas simples de reforzamiento intermitente • Programas, elección y la ley de igualación • Autocontrol y descuento del valor
	<i>Practica Tema 6.b.</i> Ejercicios experimentales a través de modelos animales virtuales	<ul style="list-style-type: none"> • Registros acumulativos: visualización de la respuesta de Sniffy • Inclusión de Sniffy en un programa de RV pequeña • Aumento del valor del programa de razón variable de Sniffy • Programas de intervalo variable • Programas de razón fija • Programas de intervalo fijo • Efecto del reforzamiento parcial en la extinción
TEMA 7. Condicionamiento Instrumental: Mecanismos Motivacionales.	<ul style="list-style-type: none"> • La estructura asociativa del condicionamiento instrumental <ul style="list-style-type: none"> ◦ La asociación E-R y la ley del efecto ◦ Expectativa de la recompensa y la asociación E-C ◦ Relaciones R-C y E(R-C) en el condicionamiento instrumental • Regulación de la respuesta y economía conductual <ul style="list-style-type: none"> ◦ Antecedentes del enfoque de regulación de la respuesta ◦ El enfoque de la regulación conductual ◦ Economía conductual ◦ Aportes del enfoque de la regulación conductual y la economía conductual 	
	<i>Practica Tema 7.</i> Condicionamiento instrumental: mecanismos motivacionales	<ul style="list-style-type: none"> • La estructura asociativa del aprendizaje instrumental • Regulación conductual
BLOQUE TEMÁTICO V: CONTROL DE ESTÍMULOS.		

**TEMA 8.
El control de la
conducta por el
estímulo.**

- **Identificación y medición del control del estímulo**
 - Respuesta diferencial y discriminación del estímulo
 - Generalización del estímulo
 - Gradientes de generalización del estímulo como medidas del control del estímulo
- **Factores del estímulo y de la respuesta en el control del estímulo**
 - Capacidad sensorial y orientación Facilidad relativa del condicionamiento de varios estímulos Tipo de reforzamiento
 - Tipo de respuesta instrumental Elementos del estímulo frente a claves de configuración en estímulos compuestos
- **Factores del aprendizaje en el control del estímulo**
 - Entrenamiento de discriminación del estímulo
 - Efectos del entrenamiento discriminativo en el control del estímulo
 - Variedad de posibles estímulos discriminativos
 - ¿Qué se aprende en un entrenamiento discriminativo?
 - Interacciones entre E+ y E-: efecto de cambio de pico
 - Entrenamiento de equivalencia del estímulo
- **Claves contextuales y relaciones condicionales**
 - Control por claves contextuales
 - Control por relaciones condicionales

Practica Tema 8.a. Control de la conducta por el estímulo

- Medición del control por el estímulo
- Factores del estímulo y la respuesta
- Factores de aprendizaje en el control por el estímulo

Práctica Tema 8.b Ejercicios experimentales a través de modelos animales virtuales

- Aprendizaje de discriminación simple con el tono activado como E+
- Generalización de estímulos después del aprendizaje de discriminación simple con el tono activado como E+
- Aprendizaje de discriminación simple con el tono activado como E-
- Generalización de estímulos después del aprendizaje de discriminación simple con el tono activado como E-
- Aprendizaje de discriminación E+/E-
- Generalización de estímulos después del aprendizaje de discriminación E+/E-

Seminario 6. Conciencia, creatividad e inteligencia

Se trataría de ver como se puede estudiar, a partir de una perspectiva analítico-conductual, como emergen ciertos comportamientos emergentes (como la conciencia, la creatividad o la inteligencia) a partir de la historia de aprendizaje en situaciones novedosas.

TEMA 9. Extinción de la conducta condicionada.	<ul style="list-style-type: none"> • Efectos de los procedimientos de extinción • Formas de recuperación de la extinción <ul style="list-style-type: none"> ◦ Recuperación espontánea ◦ Renovación de la respuesta condicionada ◦ Restablecimiento de la respuesta condicionada ◦ Resurgimiento de la conducta condicionada • Optimización de la extinción <ul style="list-style-type: none"> ◦ Número y espaciamiento de los ensayos de extinción ◦ Extinción inmediata versus retardada ◦ Repetición de ciclos de extinción/prueba ◦ Conducción de la extinción en múltiples contextos ◦ Presentación de señales recordatorias de la extinción ◦ Extinción de estímulos compuestos ◦ Facilitación de la extinción y actualización de la memoria para la reconsolidación • ¿Qué se aprende en la extinción? <ul style="list-style-type: none"> ◦ Efectos paradójicos de la recompensa ◦ Mecanismos del efecto del reforzamiento parcial en la extinción ◦ Resistencia al cambio y momento conductual 	
	<i>Practica Tema 9.a.</i> Extinción de la conducta condicionada	<ul style="list-style-type: none"> • La extinción y el aprendizaje original • Optimización de los efectos de la extinción • ¿Qué se aprende en la extinción?
	<i>Práctica Tema 9.b.</i> Ejercicios experimentales a través de modelos animales virtuales	<ul style="list-style-type: none"> • Extinción • Recuperación espontánea • Efecto del reforzamiento parcial en la extinción
TEMA 10. Control Aversivo: Evitación y Castigo.	<ul style="list-style-type: none"> • Conducta de evitación <ul style="list-style-type: none"> ◦ Orígenes del estudio de la conducta de evitación ◦ Procedimiento de evitación discriminada ◦ Teoría de los dos procesos de la evitación ◦ Análisis experimental de la conducta de evitación ◦ Explicaciones teóricas alternativas a la conducta de evitación ◦ El enigma de la evitación: comentarios finales • Castigo <ul style="list-style-type: none"> ◦ Análisis experimental del castigo ◦ Teorías del castigo ◦ El castigo fuera del laboratorio 	
	<i>Practica Tema 10.a.</i> Control aversivo: evitación y castigo	<ul style="list-style-type: none"> • Conducta de evitación • Castigo
	<i>Práctica Tema 10.b.</i> Ejercicios experimentales a través de modelos animales virtuales	<ul style="list-style-type: none"> • El efecto de un único castigo suave • El efecto de un único castigo severo • El efecto de un castigo suave repetido

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

Domjan, M. (2009). PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE Y CONDUCTA. Madrid: Ediciones Paraninfo. Tal vez uno de los manuales en castellano completos sobre psicología del aprendizaje. A la extensión del contenido temático cubierto, tanto experimental como teórico, que caracteriza a los planteamientos contemporáneos del aprendizaje (desde los mecanismos simples de aprendizaje preasociativo hasta los procedimientos más complejos de condicionamiento instrumental), hay que añadir la descripción de una amplia gama de fenómenos de comportamiento complejo englobados bajo el rubro de cognición animal (que van desde el estudio de la memoria, hasta el lenguaje y la comunicación animal). Merece ser destacado el tratamiento de los modelos económicos y de regulación conductual, prácticamente ausentes en la literatura en español sobre psicología del aprendizaje. Sin desmerecer en profundidad, su lectura sencilla y amena lo hacen especialmente recomendable como manual de la asignatura. A ello se suma la gran cantidad de ejemplos sobre las aplicaciones de los modelos animales a la conducta humana, unas veces referidos a situaciones cotidianas y otras a situaciones experimentales, que lo hacen aún más asequible e interesante para el alumno.

ALLOWAY, T, WILSON, G., GRAHAM, J. Y KRAMES, L. (2002). Sniffy: La rata virtual. Madrid: Thomson Paraninfo. Se trata del paquete informático de simulación para la realización de prácticas de aprendizaje y condicionamiento más extendido y completo de cuantos han pretendido hacerse un hueco en el mercado. El programa informático viene acompañado de un completo manual en el que se describe detalladamente tanto su manejo básico como la propuesta de 40 ejercicios de aprendizaje preasociativo, condicionamiento clásico, condicionamiento operante y control de estímulos. Con ello se aborda la práctica totalidad de un programa de aprendizaje y condicionamiento que hacen de esta obra una muy seria y recomendable alternativa a las prácticas de la disciplina realizadas en vivo o mediante el visionado de grabaciones.

7.2 Bibliografía complementaria:

TEMA 1. Aspectos Históricos, Conceptuales y Metodológicos del Aprendizaje y la Conducta.

• Bibliografía del Contenido Teórico Tema 1

- Domjan, M. (2015/2016). Antecedentes y justificación para el estudio del aprendizaje y la conducta. En M. Domjan
- Principios de aprendizaje y conducta (7ª Ed., pp. 1-30). Editorial Cengage Learning Editores, S.A.
- Tarpy R.M. (1999). Capítulo 1: Bagaje histórico del estudio del aprendizaje. En R. M. Tarpy, Aprendizaje: Teoría e Investigación Contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill.
- Tarpy R.M. (1999). Capítulo 2: Ciencia, psicología y estudio del aprendizaje. En R. M. Tarpy, Aprendizaje: Teoría e Investigación Contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill.
- Pérez Fernández, V., Gutiérrez Domínguez, M.T., García García, A., y Gómez Bujedo J. (2005). Tema 1 El estudio científico de los procesos psicológicos básicos. Procesos psicológicos básicos: un análisis funcional. Pearson Educación.
- Miguéns Vázquez M. y Pellón Suárez de Puga R. (2014) Aspectos históricos, conceptuales y metodológicos del aprendizaje y la conducta En Pellón, Miguéns, Orgaz, Ortega y Pérez. Psicología del aprendizaje. UNED Editorial.

• Bibliografía Contenido Práctico Tema 1 (Modalidad Presencial)

- Krause, M.A. (2015/2016). Cuaderno de trabajo, Capítulo 1. Introducción. En M. Domjan Principios de aprendizaje y conducta (7ª Ed., pp. 1-10). Editorial Cengage Learning Editores, S.A.

- **Bibliografía Seminario 1.**

- Freixa i Baqué E. (2003). ¿Qué es conducta? International Journal of Clinical and Health Psychology 2003, Vol. 3, Nº 3, pp. 595-61
- Ryle, G. (2005). El concepto de lo mental (Vol. 4). Grupo Planeta (GBS).

- **Otros materiales de apoyo**

- Cándido, A. (2000). Capítulo 1. Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo. Madrid: Biblioteca Nueva. (pp. 13-18).
- Ferrándiz (1997). Capítulo 1. Psicología del aprendizaje. Madrid: Síntesis. (pp. 13-48).
- Maldonado (1998): Capítulo 1 Aprendizaje, cognición y conducta humana. Madrid: Biblioteca Nueva (pp. 21-49).

TEMA 2. La Conducta Elicitada, Habitación y Sensibilización.

- **Bibliografía del Contenidos Teóricos Tema 2**

- Domjan, M. (2015/2016). Conducta elicitada, habitación y sensibilización. En M. Domjan Principios de aprendizaje y conducta (7ª Ed.). Editorial cengage Learning Editores, S.A. (p.p.:31-64).

- **Bibliografía Contenidos Prácticos Tema 2 (Modalidad Presencial)**

- Krause, M.A. (2015/2016). Cuaderno de trabajo, Capítulo 2. Conducta Elicitada, Habitación y Sensibilización. En M. Domjan Principios de aprendizaje y conducta (7ª Ed.). Editorial cengage Learning Editores, S.A. (p.p.:13- 24).

- **Bibliografía Seminario 2.**

- Pellón Suárez de Puga, R., Lafuente Niño, E., & Ruiz Ortiz, G. (2008). Ratas en el laberinto: los inicios de la experimentación en psicología del aprendizaje. UNED: Madrid

- **Otros materiales de apoyo**

- Cándido (2000): Capítulo 2 Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo. Madrid: Biblioteca Nueva. (pp.21-46).
- Domjan y Burkhard (1990): Capítulo 2. Principios de aprendizaje y de conducta. Editorial Debate: Madrid. (pp. 28- 43)
- Domjan y Burkhard (1990): Capítulo 3. Principios de aprendizaje y de conducta. Editorial Debate: Madrid. (pp. 44- 64)
- Domjan (2003): Capítulo 2. Principios de aprendizaje y conducta (5ª ed). Madrid: Thompson. (pp. 28-58).
- Ferrándiz (1997): Capítulo 2. Psicología del aprendizaje. Madrid: Síntesis. (pp. 13-48). (pp. 49-107).
- Ferrándiz (1997): Capítulo 2. Psicología del aprendizaje. Madrid: Síntesis. (pp. 13-48). (pp. 49-107).

TEMA 3. El Condicionamiento Clásico: Fundamentos

- **Bibliografía del Contenidos Teóricos Tema 3**

- Domjan, M. (2015/2016). Condicionamiento Clásico: Fundamentos.. En M. Domjan, Principios de aprendizaje y conducta (7ª Ed., pp. 31-64). Editorial cengage Learning Editores, S.A.

- Bibliografía Contenidos Prácticos Tema 3.a. (Modalidad Presencial)

- Krause, M.A. (2015/2016). Cuaderno de trabajo, Capítulo 3. Condicionamiento Clásico: Fundamentos. En M. Domjan, Principios de aprendizaje y conducta (7ª Ed. pp. 25-35). Editorial cengage Learning Editores, S.A.

- **Bibliografía Contenidos Prácticos Tema 3.b. (Modalidad no Presencial)**

- Alloway T., Wilson G. y Graham J. (2006). Sniffy: la rata virtual (pro versión 2.0). Belmont, California : Thomson.
 - Ejercicio 1. Adquisición básica de una RC. (pag. 37).

- Ejercicio 10 El condicionamiento inhibitorio retrasa el condicionamiento excitatorio. (pag. 78).
- Ejercicio 11. Condicionamiento inhibitorio mediante el método de sumación. (pag.83).

• **Bibliografía Seminario 3.**

- Balmaseda, P. S., García, A. G., i Aguilar, J. S., & Montesinos, R. V. (2003).Reflejos condicionados: el legado de Pavlov. Universidad Nacional de Educación a Distancia, ceMAV.Bibliografía

• **Otros materiales de apoyo**

- Tarpy (1997):Capítulo 3. Aprendizaje: Teoría e Investigación Contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill. (pág. 45-74).
- Tarpy (1997): Capítulo 4 Aprendizaje: Teoría e Investigación Contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill. (pág.78-108).
- Cándido (2000):Capítulo 3. Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo. Madrid: Biblioteca Nueva(pp.49-67).
- Domjan y Burkhard (1990). Capítulo 4. Principios de aprendizaje y de conducta. Editorial Debate: Madrid (pp. 65- 88).
- Domjan (2003): Capítulo 3. Principios de aprendizaje y conducta (5ªed). Madrid: Thompson (pp. 59-90).
- Ferrándiz (1997): Capítulo 3 Psicología del aprendizaje. Madrid: Síntesis (pp.109-133).
- Pearce (1997): Capítulo 2. Aprendizaje y cognición. Barcelona: Ariel. (pp. 33-54).

TEMA 4. El Condicionamiento Clásico: Mecanismos

• **Bibliografía del Contenidos Teóricos Tema 4**

- Domjan, M. (2015/2016). Condicionamiento Clásico: Mecanismos.. En M. Domjan Principios de aprendizaje y conducta (7ª Ed.). Editorial cengage LearningEditores, S.A. (p.p.:103-140).
- Bibliografía Contenidos Prácticos Tema 4.a. (Modalidad no Presencial)
- Krause, M.A. (2015/2016). Cuaderno de trabajo, Capítulo4. Condicionamiento Clásico:Fundamentos. En M. Domjan Principios de aprendizaje y conducta (7ª Ed.). Editorial cengage Learning Editores,S.A. (p.p.:40-51)

• **Bibliografía Contenidos Prácticos Tema 4.b. (Modalidad Presencial)**

- Alloway T., Wilson G. y Graham J. (2006). Sniffy: la rata virtual (pro versión 2.0). Belmont, California : Thomson. Ejercicio 4. Variación de la intensidad del EC. (pag. 46).
 - Ejercicio 5. Variación de la intensidad del El. (pag. 55).
 - Ejercicio 12. Precondicionamiento sensorial. (pag. 94).
 - Ejercicio 13. Condicionamiento de orden superior. (pag. 100).
 - Ejercicio 19. Habitación, sensibilización y condicionamiento al contexto. (pag. 131)
 - Ejercicio 20. Efecto de preexposición al EC. (pag. 135).
 - Ejercicio 21. Efecto de preexposición al El. (pag. 138).
 - Ejercicio 7. Efecto de Bloqueo. (pag. 138).

• **Bibliografía Seminario 4.**

- Alloway T., Wilson G. y Graham J. (2006). Sniffy:la rata virtual (pro versión2.0). Belmont, California : Thomson.

• **Otros materiales de apoyo**

- Tarpy (1997): Capítulo 5. Aprendizaje: Teoría e Investigación Contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill. (pág. 112- 151).
- Tarpy (1997):Capítulo 6 Aprendizaje: Teoría e Investigación Contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill. (pág. 155- 184).

- Tarpy (1997): Capítulo 7 Aprendizaje: Teoría e Investigación Contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill. (pág. 187-224).
- Cándido(2000): Capítulo 4. Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo. Madrid: Biblioteca Nueva.(pp. 69-99).
- Domjan (2003): Capítulo 4. Principios de aprendizaje y conducta (5ª ed). Madrid: Thompson (pp. 91-100).
- Maldonado(1998): Capítulo 2. Aprendizaje, cognición y conducta humana.Madrid: Biblioteca Nueva (pp. 52-66).

TEMA 5. El Condicionamiento Instrumental: Fundamentos

• Bibliografía del Contenidos Teóricos Tema 5

- Domjan, M. (2015/2016). Condicionamiento instrumental: fundamentos. En M. Domjan Principios de aprendizaje y conducta (7ª Ed.). Editorial cengage Learning Editores, S.A. (p.p.:143-182).

• Bibliografía Contenidos Prácticos Tema 5.a. (Modalidad Presencial)

- Krause, M.A. (2015/2016). Cuaderno de trabajo, Capítulo 5. Condicionamiento Instrumental: Fundamentos. En M. Domjan Principios de aprendizaje y conducta (7ª Ed.). Editorial cengage Learning Editores, S.A. (p.p.:55- 66)

• Bibliografía Contenidos Prácticos Tema 5.b. (Modalidad no Presencial)

- Alloway T., Wilson G. y Graham J. (2006). Sniffy: la rata virtual (pro versión 2.0). Belmont, California : Thomson.
 - Ejercicio 22. Entrenamiento en el comedero (pag. 155)
 - Ejercicio 23. Moldeado de la conductade Sniffy para presionar la palanca (pag, 157)

• Bibliografía Seminario 3.

- Bono, R., & Arnau, J. (2014). Diseños de caso único en ciencias sociales y de la salud. Madrid: Síntesis.

• Otros materiales de apoyo

- Tarpy (1997): Capítulo 8. Aprendizaje: Teoría e Investigación Contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill. (pág. 229-257).
- Domjan (2003): Capítulo 4. Principios de aprendizaje y conducta (5ª ed). Madrid: Thompson (pp. 100-109).
- Pearce (1997):Capítulo 2. Aprendizaje y cognición. Barcelona: Ariel. (pp. 54-71).
- Tarpy (1997): Capítulo 6. Aprendizaje: Teoría e Investigación Contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill. (pp. 155-163).

TEMA 6. Programas de Reforzamiento y Conducta de Elección

• Bibliografía del Contenidos Teóricos Tema 6

- Domjan, M. (2015/2016). Programas de Reforzamiento y Conducta de Elección. En M. Domjan Principios de aprendizaje y conducta (7ª Ed.). Editorial cengage Learning Editores, S.A. (p.p.:185-216).

• Bibliografía Contenidos Prácticos Tema 6.a. (Modalidad Presencial)

- Krause, M.A. (2015/2016). Cuaderno de trabajo, Capítulo 6. Programas de Reforzamiento y Conducta de Elección. En M. Domjan Principios de aprendizaje y conducta (7ª Ed.). Editorial cengage Learning Editores, S.A. (p.p.:70-82)

• Bibliografía Contenidos Prácticos Tema 6.b. (Modalidad no Presencial)

- Alloway T., Wilson G. y Graham J. (2006). Sniffy: la rata virtual (pro versión 2.0). Belmont, California: Thomson.
 - Ejercicio 24. Registros acumulativos: visualización de la respuesta de Sniffy . (pag. 162)

- Ejercicio 31. Inclusión de Sniffy en un programa de RV pequeña (pag, 194)
- Ejercicio 32. Aumento del valor del programa de razón variable de Sniffy (pag, 196)
- Ejercicio 33. Programas de intervalo variable (pag, 197)
- Ejercicio 34. Programas de razón fija (pag, 198)
- Ejercicio 35. Programas de intervalo fijo (pag, 198)
- Ejercicio 36. Efecto del reforzamiento parcial en la extinción (pag, 200)

• **Otros materiales de apoyo**

- Tarpy (1997): Capítulo 9. Aprendizaje: Teoría e Investigación Contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill. (pág. 265- 299).
- Cándido (2000): Capítulo 6. Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo. Madrid: Biblioteca Nueva. (pp.115-130).
- Domjan (2003): Capítulo 4. Principios de aprendizaje y conducta (5ª ed). Madrid: Thompson. (pp. 109-122).
- Maldonado (1998): Capítulo 3. Aprendizaje, cognición y conducta humana. Madrid: Biblioteca Nueva (pp. 69-80).
- Pearce (1997): Capítulo 3. Aprendizaje y cognición. Barcelona: Ariel. (pp. 73-88).

TEMA 7. Condicionamiento Instrumental: Mecanismos

• **Bibliografía del Contenido Teórico Tema 7**

- Domjan, M. (2015/2016). Condicionamiento Instrumental: Mecanismos Motivacionales. En M. Domjan Principios de aprendizaje y conducta (7ª Ed.). Editorial cengage Learning Editores, S.A. (p.p.:219-254).

• **Bibliografía Contenido Práctico Tema 7. (Modalidad Presencial)**

- Krause, M.A. (2015/2016). Cuaderno de trabajo, Capítulo 6. Condicionamiento Instrumental: Mecanismos Motivacionales. En M. Domjan Principios de aprendizaje y conducta (7ª Ed.). Editorial cengage Learning Editores, S.A. (pp.:86-92)

• **Otros materiales de apoyo**

- Tarpy (1997): Capítulo 10. Aprendizaje: Teoría e Investigación Contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill. (pág. 304-348)
- Cándido (2000): Capítulo 8. Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo. Madrid: Biblioteca Nueva. (pp.149-161).
- Domjan y Burkhard (1990). Capítulo 6. Principios de aprendizaje y de conducta. Editorial Debate: Madrid. (pp. 113- 136).
- Domjan (2003): Capítulo 5. Principios de aprendizaje y conducta (5ª ed). Madrid: Thompson. (pp. 124-135).

TEMA 8. El Control de la Conducta por el Estímulo

• **Bibliografía del Contenido Teórico Tema 8**

- Domjan, M. (2015/2016). El control de la Conducta por el Estímulo. En M. Domjan Principios de aprendizaje y conducta (7ª Ed.). Editorial cengage Learning Editores, S.A. (p.p.:257-297).

◦ Bibliografía Contenido Práctico Tema 8.a. (Modalidad Presencial)

- Krause, M.A. (2015/2016). Cuaderno de trabajo, Capítulo 8. El control de la Conducta por el Estímulo. En M. Domjan Principios de aprendizaje y conducta (7ª Ed.). Editorial cengage Learning Editores, S.A. (p.p.:99-104)

• **Bibliografía Contenido Práctico Tema 8.b. (Modalidad no Presencial)**

- Alloway T., Wilson G. y Graham J. (2006). Sniffy: la rata virtual (pro versión 2.0). Belmont, California : Thomson.
 - Ejercicio 37. Aprendizaje de discriminación simple con el tono activado como E+

(pag. 216)

- Ejercicio 38. Generalización de estímulos después del aprendizaje de discriminación simple con el tono activado como E+ (pag. 216)
- Ejercicio 39. Aprendizaje de discriminación simple con el tono activado como E-. (pag. 219)
- Ejercicio 40. Generalización de estímulos después del aprendizaje de discriminación simple con el tono activado como E- . (pag. 220)
- Ejercicio 41. Aprendizaje de discriminación E+/E-. (pag. 222)
- Ejercicio 42. Generalización de estímulos después del aprendizaje de discriminación E+/E-.(pag. 223)

• **Bibliografía Seminario 6.**

- Gómez Bujedo J., Andrés García García A., Pérez Fernández V, Gutiérrez Domínguez M.T y Bohórquez Zayas C. (2004). Aportaciones del Análisis Conductual al estudio de la conducta emergente: algunos fenómenos experimentales. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*: 4 (1): pp.37-66
- Aguayo, L. V., & Soriano, M. C. L. (1992). Relaciones de equivalencia: una síntesis teórica y los datos empíricos a nivel básico y aplicado. *Psicothema*, 4(2), 413-428.

• **Otros materiales de apoyo**

- Tarpy (1997). Capítulo 11. Aprendizaje: Teoría e Investigación Contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill. (pág. 354-396).
- Cándido (2000): Capítulo 11. Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo. Madrid: Biblioteca Nueva. (pp.195-206).
- Domjan (2003). Capítulo 5. Principios de aprendizaje y conducta (5ª ed). Madrid: Thompson. (pp. 137-151)
- Domjan (2003). Capítulo 6. Principios de aprendizaje y conducta (5ª ed). Madrid: Thompson. (pp. 162-172).
- Ferrándiz (1997): Capítulo 4. . Psicología del aprendizaje. Madrid: Síntesis (pp. 166-187).

TEMA 9. Extinción de la Conducta Condicionada

• **Bibliografía del Contenidos Teóricos Tema 9**

- Domjan, M. (2015/2016). Extinción de la Conducta Condicionada. En M. Domjan Principios de aprendizaje y conducta (7ª Ed.). Editorial cengage Learning Editores, S.A. (p.p.:299-331).

• **Bibliografía Contenidos Prácticos Tema 9.a. (Modalidad Presencial)**

- Krause, M.A. (2015/2016). Cuaderno de trabajo, Capítulo 9. Extinción de la Conducta Condicionada. En M. Domjan Principios de aprendizaje y conducta (7ª Ed.). Editorial cengage Learning Editores, S.A. (p.p.:109-115)

• **Bibliografía Contenidos Prácticos Tema 9.b. (Modalidad no Presencial)**

- Alloway T., Wilson G. y Graham J. (2006). Sniffy: la rata virtual (pro versión 2.0). Belmont, California : Thomson.
 - Ejercicio 2 y 25. Exinción (pag. 42 y 166)
 - Ejercicio 3 y 27. Recuperación espontánea (pag. 44 y 173)
 - Ejercicio 36 Efecto del reforzamiento parcial en la extinción (pag. 200)

• **Otros materiales de apoyo**

- Tarpy (1997): Capítulo 12. Aprendizaje: Teoría e Investigación Contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill. (pág. 401-440).
- Domjan y Burkhard (1990). Capítulo 7. Principios de aprendizaje y de conducta. Editorial Debate: Madrid. (pp. 137- 157)
- Domjan y Burkhard (1990). Capítulo 8. Principios de aprendizaje y de conducta.

Editorial Debate: Madrid. (pp. 158- 179).

- Domjan (2003). Capítulo 6. Principios de aprendizaje y conducta (5ª ed). Madrid: Thompson (pp. 172-216)
- Domjan (2003). Capítulo 7. Principios de aprendizaje y conducta (5ª ed). Madrid: Thompson (pp. 199-215).
- Ferrándiz (1997): Capítulo 7. Psicología del aprendizaje. Madrid: Síntesis (pp. 313-363).
- Maldonado (1998): Capítulo 9. Aprendizaje, cognición y conducta humana. Madrid: Biblioteca Nueva (pp. 203-228).

TEMA 10. Control Aversivo: Evitación y Castigo

• Bibliografía del Contenidos Teóricos Tema 10

- Domjan, M. (2015/2016). Control Aversivo: Evitación y Castigo. En M. Domjan Principios de aprendizaje y conducta (7ª Ed.). Editorial cengage Learning Editores, S.A. (p.p.:333-372).

• Bibliografía Contenidos Prácticos Tema 10.a. (Modalidad Presencial)

- Krause, M.A. (2015/2016). Cuaderno de trabajo, Capítulo 10. Control Aversivo: Evitación y Castigo. En M. Domjan Principios de aprendizaje y conducta (7ª Ed.). Editorial cengage Learning Editores, S.A. (p.p.:119-124)

• Bibliografía Contenidos Prácticos Tema 10.b. (Modalidad no Presencial)

- Alloway T., Wilson G. y Graham J. (2006). Sniffy: la rata virtual (pro versión 2.0). Belmont, California : Thomson.
 - Ejercicio 2 8. El efecto de un único castigo suave (pag. 177)
 - Ejercicio 29. El efecto de un único castigo severo (pag. 179)
 - Ejercicio 30. El efecto de un castigo suave repetido (pag. 181)

• Otros materiales de apoyo

- Tarpay (1997). Capítulo 13. Aprendizaje: Teoría e Investigación Contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill. (pág. 345-488).
- Domjan y Burkhard (1990). Capítulo 11. Principios de aprendizaje y de conducta. Editorial Debate: Madrid. (pp.227-252)
- Domjan y Burkhard (1990). Capítulo 12. Principios de aprendizaje y de conducta. Editorial Debate: Madrid. (pp.253-269).
- Domjan (2003). Capítulo 10. Principios de aprendizaje y conducta (5ª ed). Madrid: Thompson. (pp. 279-314).
- Ferrándiz (1997). Capítulo 5. Psicología del aprendizaje. Madrid: Síntesis (pp. 207-245).
- Maldonado (1998). Capítulo 11. Aprendizaje, cognición y conducta humana. Madrid: Biblioteca Nueva (pp. 257- 297).

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Examen o prueba escrita u oral.
- Otras pruebas de evaluación (evaluación continua, exposiciones, trabajos, prácticas, asistencia, etc.).

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

La asignatura está diseñada en base a la necesidad de un proceso de evaluación más dinámico, que no separe estrictamente aprendizaje y evaluación, y que corra parejo al ritmo de la asignatura más que concentrarse en forma de evaluación última o finalista. La evaluación se realizará en base a los resultados es un conjunto de actividades evaluables así como una serie de instrumentos de seguimiento y tutorización que eviten que el alumno o alumna se desvincule de la asignatura o concentre su esfuerzo sólo en un momento del semestre. Dichas actividades académicas dirigidas figuran en la tabla siguiente, señalando el peso que cada una tiene en el conjunto de la evaluación final.

Actividad Evaluada	Contenido	Valoración %		
Examen Final o global	Del Tema 1 al 10	40 %		
Autoevaluaciones (docencia G.G)	Del Tema 1 al 10	20 %		
Portafolio (Docencia GP)	Sesiones Prácticas Presenciales	Del Tema 1 al 10	15 %	40 %
	Sesiones Prácticas no Presenciales	Tema 3, 5,6,8,9 y 10	15 %	
	Seminarios	Del Seminario 1 al 6	10 %	
Suma Ponderada Nota Final= (0.40*Nota del Examen Final)+(0.20*(promedio de las Autoevaluaciones)+(0.40* Nota del Portafolio)				

Todo el alumnado que NO haya solicitado la evaluación única final será adscrito a la evaluación continua. En esta modalidad de evaluación continua, cualquier abandono de sus obligaciones por parte de un/a alumno/a implicará el suspenso en la asignatura en la convocatoria de junio con un cero como calificación en actas, sin perjuicio alguno para el resto de miembros del equipo de trabajo.

Aunque es cierto que el **examen** ya no tiene un peso mayoritario en el conjunto de la evaluación, tendría poco sentido que un alumno que no ha conseguido superar una prueba de un contenido tan básico pudiera superar a su vez la asignatura en su totalidad. Por eso se exige al menos el aprobado en el mismo para proceder a la suma del resto de calificaciones en la asignatura, si bien existe el compromiso de informar a los y las estudiantes de todas y cada una de sus calificaciones parciales durante el transcurso de la asignatura. Dicho de otro modo, aprobar el examen final es requisito necesario para poder sumar el resto de calificaciones, pero no suficiente para aprobar la asignatura (dado que en el caso que tuviese un examen perfecto solo tendría acceso a un 4 en la nota final, dado que no hubiera superado el resto de actividades).

Las autoevaluaciones de docencia de GG están realizadas a modo de evaluación continua, donde

el alumno debe tener aprobada en el promedio de las mismas al menos con un 5 para poder sumarla a la nota final. La nota final será el valor ponderado por el peso en la nota final (el 20%) del valor promedio del conjunto de las autoevaluaciones, siempre y cuando supere dicho valor promedio el valor del 5. De no ser ese el caso, las notas de autoevaluación no se sumarían a la nota final.

A las actividades de evaluación señaladas en la tabla anterior hay que añadir la realización las actividades prácticas en formato de Portafolio. En dicho Portafolio se recogerían las Practicas Presenciales, no Presenciales y los Seminarios, a lo que correspondería el 40%de la nota final. De esta manera se recogerían en este apartado tres notas:

- **Prácticas Presenciales:** están realizadas a modo de evaluación continua, donde el alumno debe tener aprobada en el promedio de las mismas al menos con un 5 para poder sumarla a la nota final.La nota final será el valor ponderado por el peso en la nota final (el 15 %) del valor promedio del portafolio, siempre y cuando supere dicho valor promedio el valor del 5. De no ser ese el caso, las notas de autoevaluación no se sumarían a la nota final.
- **Prácticas no Presenciales:** igualmente están realizadas a modo de evaluación continua, donde el alumno debe tener aprobada en el promedio de las mismas al menos con un 5 para poder sumarla a la nota final. La nota final será el valor ponderado por el peso en la nota final (el 15 %) del valor promedio del portafolio, siempre y cuando supere dicho valor promedio el valor del 5. De no ser ese el caso, las notas de autoevaluación no se sumarían a la nota final.
- **Seminarios:** dado el diseño de los seminarios y el carácter transversal de los mismos, la evaluación de los seminarios correspondería a su participación activa en los mismos siempre que se demuestre la asistencia salvo caso de que exista justificación para considerar al alumno o alumna no asistente conforme a los casos y circunstancias señalados por la normativa de evaluación de las titulaciones de grado de la Universidad de Huelva. La nota final sería el 10% de la nota final, en relación a la nota ponderada por el número de seminarios participados.

Evaluación adicional: De manera adicional, y previo acuerdo con el responsable de la asignatura, los alumnos que lo deseen pueden aumentar la nota con 1 punto máximo a partir de haber superado al menos con un cinco la prueba escrita (ver Evaluación Teórico-Práctico). Para ello deben realizar una contribución (tipo póster o comunicación) a algún evento/congreso/jornadas/encuentro de investigación científica relacionada con l asignatura

8.2.2 Convocatoria II:

El **examen** tipo test tendrá el mismo formato que en la Primera convocatoria. La nota del examen tipo test NO se guardará para la convocatoria II en ninguna de las dos modalidades de evaluación, por lo que el alumnado que haya suspendido en primera convocatoria deberá hacer el examen tipo test de nuevo. El alumnado adscrito a esta **modalidad de evaluación continua** que haya suspendido la primera convocatoria podrá examinarse en la convocatoria II bajo la misma modalidad continua (con los mismos criterios establecidos en la convocatoria I, y guardándosele la nota del portafolio y autoevaluaciones en el caso de haber aprobado ambas partes), o bajo la modalidad de evaluación única final en el caso de haber suspendido bien la autoevaluación o bien el portafolio.

8.2.3 Convocatoria III:

Todo el alumnado que concurra a esta convocatoria será examinado bajo los criterios de evaluación especificados en el apartado “evaluación única final” de la convocatoria I

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Todo el alumnado que concurra a esta convocatoria será examinado bajo los criterios de evaluación especificados en el apartado “evaluación única final” de la convocatoria I

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final. El estudiante podrá optar, tras la publicación de las nuevas metodologías de evaluación, entre la evaluación única final y la evaluación continua. La solicitud de cambio de modalidad de evaluación podrá realizarse en plazo que se arbitre al respecto mediante Resolución Rectoral.

El alumnado que así lo desee -y lo comunique en el tiempo y forma que se estipulen- será evaluado de la siguiente forma. La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación ordinaria sería

- Realización de un **examen de los Módulos Teóricos** de la asignatura (que conformaría el 70% de la nota final de la alumna/o) que constará de tres partes:
 - a) El 40% de la nota asociada al módulo teórico se obtendrá a través de un examen tipo test de opción verdadero-falso, que constará de entre 75 y 100 preguntas (no restan errores) del que se tendrá que tener al menos el 75% de las preguntas correctas para aprobar
 - b) Entre 10 y 15 preguntas cortas (que se ponderará al 15% de la nota de este módulo)
 - c) Dos preguntas a desarrollar (que ponderará el 15% de la nota de este apartado)
- Realización de un **examen de los Módulos Prácticos** de la asignatura (que conformaría el 30% de la nota final del alumno) que constará de tres partes:
 - a) El 20% de este módulo se obtendrá de un examen tipo test de opción verdadero-falso, que constará de entre 40 a 50 preguntas (no restan errores) del que se tendrá que tener al menos el 75% de las preguntas correctas para aprobar
 - b) Entre 10 y 15 preguntas cortas (que se ponderará al 5% de la nota de este módulo)
 - c) Dos preguntas a desarrollar (que ponderará el 5% de la nota de este apartado)

Contenidos	Prácticos			Teóricos		
	Examen tipo Test	Preguntas cortas	Preguntas a Desarrollar	Examen tipo Test	Preguntas cortas	Preguntas a Desarrollar
Técnica/estrategia de evaluación	Test	De Desarrollo	De Desarrollo	Test	De Desarrollo	De Desarrollo
Prueba de evaluación	Test	De Desarrollo	De Desarrollo	Test	De Desarrollo	De Desarrollo
Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Presencial síncrona	Presencial síncrona	Presencial síncrona	Presencia I síncrona	Presencial síncrona	Presencial síncrona
Porcentaje	40%	15%	15%	20%	5%	5%
Porcentaje	70%			30%		

8.3.2 Convocatoria II:

Todo el alumnado que concurra a esta convocatoria será examinado bajo los criterios de evaluación especificados en el apartado “evaluación única final” de la convocatoria I

8.3.3 Convocatoria III:

Todo el alumnado que concurra a esta convocatoria será examinado bajo los criterios de evaluación especificados en el apartado “evaluación única final” de la convocatoria I

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Todo el alumnado que concurra a esta convocatoria será examinado bajo los criterios de evaluación especificados en el apartado “evaluación única final” de la convocatoria I

9. Organización docente semanal orientativa:

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
01-02-2023	2	1	0	0	0	Seminario 1 (2h) No presencial	Tema 1 Practica Tema 1
06-02-2023	3	1	0	0	0	Seminario 2 (2h) No presencial Autoevaluación Tema 1	Tema 2 Practica Tema 2
13-02-2023	3	0	0	0	0	Práctica Tema 3.b (Virtual) (2h) Autoevaluación Tema 2	Tema 3
20-02-2023	2	1	0	0	0	Seminario 3 (2h) No presencial Autoevaluación Tema 3	Practica Tema 3 Tema 4
27-02-2023	2	1	0	0	0	Práctica Tema 4.b (Virtual) (2h) Autoevaluación Tema 4	Tema 4 Practica Tema 4
06-03-2023	3	0	0	0	0	Seminario 4 (2h) No presencial	Tema 5
13-03-2023	2	1	0	0	0	Práctica Tema 5.b (Virtual) (2h)	Practica Tema 5 Tema 6
20-03-2023	2	1	0	0	0	Seminario 5 (2h) No presencial Autoevaluación Tema 5	Tema 6 Practica Tema 6
27-03-2023	3	0	0	0	0	Práctica Tema 6.b (Virtual) (2h) Autoevaluación Tema 6	Tema 7
10-04-2023	1	1	0	0	0		Tema 7 Practica Tema 7
17-04-2023	3	0	0	0	0	Autoevaluación Tema 7	Tema 8
24-04-2023	2	1	0	0	0	Práctica Tema 8.b (Virtual) (2h)	Practica Tema 8 Tema 9
01-05-2023	2	1	0	0	0	Autoevaluación Tema 8	Practica Tema 8 Tema 9
08-05-2023	2	1	0	0	0	Práctica Tema 9.b (Virtual) (2h)	Tema 9 y 10 Practica 9
15-05-2023	2	1	0	0	0	Práctica Tema 10.b (Virtual) (2h) Autoevaluación Tema 9	Tema 10 Practica 10

TOTAL 34 11 0 0 0