



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y  
CIENCIAS DEL DEPORTE  
**GUIA DOCENTE**

CURSO 2022-23

**GRADO EN PSICOLOGÍA**

**DATOS DE LA ASIGNATURA**

**Nombre:**

CONSTRUCCIÓN DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS

**Denominación en Inglés:**

Test developments

**Código:**

202310309

**Tipo Docencia:**

Presencial

**Carácter:**

Optativa

**Horas:**

	<b>Totales</b>	<b>Presenciales</b>	<b>No Presenciales</b>
<b>Trabajo Estimado</b>	150	45	105

**Créditos:**

<b>Grupos Grandes</b>	<b>Grupos Reducidos</b>			
	<b>Aula estándar</b>	<b>Laboratorio</b>	<b>Prácticas de campo</b>	<b>Aula de informática</b>
4.443	1.557	0	0	0

**Departamentos:**

PSICOLOGIA CLINICA Y EXPERIMENTAL

**Áreas de Conocimiento:**

METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

**Curso:**

4º - Cuarto

**Cuatrimestre**

Primer cuatrimestre

## DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Oscar Martin Lozano Rojas	oscar.lozano@dpsi.uhu.es	959 218 439

### Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )

Tutorías:

Miércoles de 11.00 a 14.30

Jueves de 8.30 a 11.00

TUTORÍAS: <http://uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos>

HORARIOS: <http://uhu.es/fedu/index.php?q=iacademica-grapsic&op=horarios>

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de Contenidos:

#### 1.1 Breve descripción (en Castellano):

Construcción de tests. Clasificación de los tests. Implicaciones en el proceso de construcción

Etapas en la elaboración de un test. Identificación de los objetivos de la prueba, de la población de estudio y de las condiciones de aplicación de la prueba. Definición del constructo que subyace a la prueba. Especificaciones del test y de los ítems. Selección de los ítems. Estudios pilotos. Análisis de las características métricas de los ítems. Análisis cualitativo. Análisis de ítems desde la Teoría Clásica de los Tests. Análisis de los ítems desde la Teoría de Respuesta al Ítem.

Análisis de la fiabilidad del test. Aproximación desde la Teoría Clásica de los Tests. Aproximación desde la Teoría de Respuesta al Ítem. Evidencias empíricas de validez

Puntuación del test. Baremación e interpretación de las puntuaciones. Cálculo de las puntuaciones de los sujetos en el test. Tabla de baremación. Interpretación de las puntuaciones. Equiparación de puntuaciones

#### 1.2 Breve descripción (en Inglés):

Test construction. Classification of tests. Implications in the construction process.

Stages in the elaboration of a test. Identification of test objectives, study population and test application conditions. Definition of the construct underlying the test. Test and item specifications. Item selection. Pilot studies. Analysis of the metric characteristics of the items. Qualitative analysis. Item analysis from Classical Test Theory. Item analysis from Item Response Theory.

Analysis of test reliability. Approach from the Classical Test Theory. Approach from the Item Response Theory. Empirical evidence of evaluability.

Test scoring. Rating and interpretation of scores. Calculation of the scores of the subjects in the test. Scoring table. Interpretation of scores. Equalization of scores.

### 2. Situación de la asignatura:

#### 2.1 Contexto dentro de la titulación:

Asignatura optativa de 4 curso, en el primer cuatrimestre

#### 2.2 Recomendaciones

**REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:** Es recomendable que los/las alumnos/as tengan unos conocimientos básicos sobre métodos y técnicas de investigación en psicología, así como sobre las técnicas de análisis de datos más usuales en psicología y el software más utilizado. Es

especialmente recomendable que el alumnado tenga conocimientos de psicometría.

### 3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

CE6

CE7

CE15

Conocer, comprender y aplicar los pasos y métodos adecuados para construir instrumentos de medición psicológica precisos y útiles.

Comprender y aplicar las tecnologías de análisis de ítems adecuadas en cada caso a los objetivos de investigación y al tipo de datos recogidos.

Conocer, comprender y aplicar las técnicas de baremación y estandarización de pruebas y tests psicológicos.

Conocer y ser capaces de manejar el software necesario para el análisis de ítems y tests.

Saber elaborar informes sobre la calidad psicométrica de los tests y los manuales de los tests.

### 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

#### 4.1 Competencias específicas:

**CE15:** Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología.

**CE6:** Los métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis e interpretación de datos propios de la Psicología.

**CE7:** Los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

#### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

**CG1:** Que los graduados y graduadas posean y comprendan los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

**CG2:** Que sepan aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten, y elaborando y defendiendo argumentos relevantes en los que fundamenten su actuación. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no

especializados, así como para incorporarse a estudios de Master y/o Doctorado que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.

**CG6:** Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye, entre otros principios más específicos, los de respeto y promoción de los derechos fundamentales de las personas, de igualdad entre ellas, de accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios y los de promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz.

**CG4:** Que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.

**CG5:** Que hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias que les capacite para continuar su formación y aprendizaje en el ámbito de la Psicología con un alto grado de autonomía.

**CG3:** Que tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano individual y social, y al contexto en que se produce para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos, sobre problemas y situaciones de índole psicológica.

**CT6:** Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

**CT4:** Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.

## 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

### 5.1 Actividades formativas:

- Clases en grupo grande: Clases expositivas, participación en debates y coloquios, y actividades de evaluación (por escrito u oralmente, de manera individual o en grupo).
- Clases en grupo reducido: Prácticas (en el aula de clase, el laboratorio, el aula de informática, etc.) y actividades externas (asistencia a conferencias, instituciones, etc.).
- Trabajo autónomo y/o supervisado: tutorías individuales o en grupo, autoevaluaciones, uso de foros virtuales, resolución de ejercicios, búsquedas bibliográficas y documentación, lectura y análisis de documentos, diseño o planificación de investigaciones, elaboración de informes individuales o en grupo, etc.

### 5.2 Metodologías Docentes:

- Clase teórica: magistral, expositiva, resolución de problemas, debates, etc.
- Clases prácticas: (en el aula de clase, el laboratorio, el aula de informática, etc.); análisis de casos o problemas; visitas o excursiones; análisis de materiales documentales (lecturas, material audiovisual, etc.).

- Tutorías especializadas; dirección de seminarios; dirección de trabajos individuales o en grupo, etc.

### 5.3 Desarrollo y Justificación:

Nº de Horas en créditos ECTS.....	150
• Clases Grupos grandes: .....	33
• Clases Grupos reducidos: .....	12
Trabajo autónomo o en tutoría.....	105

## 6. Temario Desarrollado

### TEMA I. INTRODUCCIÓN AL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE UN TEST

1. Clasificación de los tests
2. Proceso general de construcción de tests: etapas
3. Implicaciones para la interpretación de los datos

### TEMA II. ANÁLISIS PSICOMÉTRICOS DE UN TEST I: ANÁLISIS DE ÍTEMS Y FIABILIDAD DESDE LA TCT Y EVIDENCIAS DE VALIDEZ

1. Introducción a software estadísticos y psicométricos
2. Análisis de ítems desde la perspectiva de la TCT
3. Análisis de fiabilidad desde la perspectiva de la TCT
4. Fuentes de evidencias de validez
5. Pruebas estadísticas y psicométricas para contrastar las evidencias de validez

### TEMA III: ANÁLISIS PSICOMÉTRICOS DE UN TEST II: ANÁLISIS BAJO LA PERSPECTIVA DE LA TEORÍA DE RESPUESTA AL ÍTEM

1. Introducción a la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI)
2. Software para los análisis bajo la TRI
3. Análisis de las propiedades psicométricas de un test aplicando la TRI
4. Aplicaciones de la TRI en la medición de constructos psicológicos

## 7. Bibliografía

### 7.1 Bibliografía básica:

Crocker, L. y Algina, J. (1986). *Introduction to classical and modern test theory*. New York: Holt, Rinehart and Wilston.

Aiken, L. R. (2003). *Tests psicológicos y evaluación*. México: Pearson Educación.

Muñiz, J. (Coord.) (1996). *Psicometría*. Madrid: Universitas.

Barbero, M. I., Vila, E. y Suárez, J.C. (2003). *Psicometría*. Madrid: UNED.

Cohen, R. J. y Swerdlik, M.E. (2004) *Psychological testing and assessment: An introduction to tests and measurement with Student Workbook*. New York: McGraw-Hill.

□

## 7.2 Bibliografía complementaria:

Abad, F.J., Ponsoda, V. y Revuelta, J. (2006). *Modelos politómicos de respuesta al ítem*. Madrid: La Muralla.

Embretson S.E y Reise S.P. (2000). *Item Response Theory for psychologists*. Mahwah New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Foddy, W. (1996): *Constructing questions for interviews and questionnaires*. Cambridge: Cambridge University Press.

Bartram, D. y Hambleton, R. K. (2006). *Computer-based testing and the internet issues and advances*. Chichester, West Sussex: Wiley.

Martínez Arias, R. (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.

Morales, P. (2000). *Medición de actitudes en Psicología y Educación. Construcción de escalas y problemas metodológicos*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.

Osterlind, H.G. (1989). *Constructing test items*. Boston: Kluwer.

Rojas, A.J. y Pérez, C. (2001). *Nuevos modelos para la medición de actitudes*. Valencia: Promolibro

Wright, B.D. y Stone, M.H. (1998). *Diseño de mejores pruebas*. México: CENEVAL

## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

- Examen o prueba escrita u oral.
- Otras pruebas de evaluación (evaluación continua, exposiciones, trabajos, prácticas, asistencia, etc.).

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I:

La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

- Examen o prueba escrita u oral: 80%. La calificación mínima exigida será un 4 sobre 8.
- Exposiciones: 20%. Se sumará sobre la prueba del examen.
- La suma del examen y la exposición deberá superar el 5 para poder superar la asignatura

#### 8.2.2 Convocatoria II:

Examen o prueba escrita u oral: 80%. La calificación mínima exigida será un 4 sobre 8.

Exposiciones: 20%. Se sumará sobre la prueba del examen.

La suma del examen y la exposición deberá superar el 5 para poder superar la asignatura

#### 8.2.3 Convocatoria III:

Examen o prueba escrita u oral: 100%

#### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Examen o prueba escrita u oral: 100%

### 8.3 Evaluación única final:

#### 8.3.1 Convocatoria I:

La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

Examen o prueba escrita u oral: 80%. La calificación mínima exigida será un 4 sobre 8.

Exposiciones: 20%. Se sumará sobre la prueba del examen.

La suma del examen y la exposición deberá superar el 5 para poder superar la asignatura



#### 8.3.2 Convocatoria II:

La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

Examen o prueba escrita u oral: 80%. La calificación mínima exigida será un 4 sobre 8.

Exposiciones: 20%. Se sumará sobre la prueba del examen.

La suma del examen y la exposición deberá superar el 5 para poder superar la asignatura

#### 8.3.3 Convocatoria III:

El examen será el 100% de la nota

#### 8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

El examen será el 100% de la nota

**9. Organización docente semanal orientativa:**

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-09-2022	4	0	0	0	0		Tema 1
26-09-2022	4	0	0	0	0		Tema 1
03-10-2022	4	0	0	0	0		Tema 1
10-10-2022	4	0	0	0	0		Tema 2
17-10-2022	4	0	0	0	0		Tema 2
24-10-2022	2	2	0	0	0		Tema 2
31-10-2022	2	2	0	0	0		Tema 2
07-11-2022	2	2	0	0	0		Tema 2
14-11-2022	2	2	0	0	0		Tema 3
21-11-2022	2	2	0	0	0		Tema 3
28-11-2022	2	2	0	0	0		Tema 3
05-12-2022	1	0	0	0	0		Tema 3
12-12-2022	0	0	0	0	0		
19-12-2022	0	0	0	0	0		
09-01-2023	0	0	0	0	0		

**TOTAL            33            12            0            0            0**