



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE

GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

GRADO EN PSICOLOGÍA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

NEUROPSICOLOGÍA COGNITIVA II: INFANTOJUVENIL

Denominación en Inglés:

Cognitive neuropsychology II: children and adolescents

Código:

202310314

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Optativa

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	100	30	70

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
2.962	1.038	0	0	0

Departamentos:

PSICOLOGIA CLINICA Y EXPERIMENTAL

Áreas de Conocimiento:

PSICOLOGIA BASICA

Curso:

4º - Cuarto

Cuatrimestre

Primer cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Modesto Jesus Romero Lopez	modesto.romero@dpsi.uhu.es	959 218 329

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Departamento de Psicología Clínica y Experimental.

- Modesto J. Romero López
- Despacho 44 de la Facultad de Enfermería
- TUTORÍAS: <http://uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos>
- HORARIOS: <http://uhu.es/fedu/index.php?q=iacademica-grapsic&op=horarios>

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

La Neuropsicología infantil estudia la conducta del niño a través del cerebro en desarrollo. Lo específico es su interés por comprender los procesos mentales como resultado del funcionamiento del sistema nervioso, tanto en niños sanos como en los que han sufrido algún tipo de daño o disfunción cerebral. El objetivo de esta asignatura es el estudio de las bases conceptuales de la Neuropsicología infantil, así como el de diferentes trastornos neuropsicológicos ampliamente extendidos como: dificultades de aprendizaje, déficit de atención, trastornos del lenguaje, epilepsia, bajo peso al nacer y traumatismos craneoencefálicos, todos ellos estrechamente vinculados con la disfunción cerebral.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

Child Neuropsychology studies the child's behavior through the developing brain. What is specific is his interest in understanding mental processes because of the functioning of the nervous system, both in healthy children and in those who have suffered some type of brain damage or dysfunction. The objective of this subject is the study of the conceptual bases of Child Neuropsychology, as well as that of different neuropsychological disorders widely extended such as: learning difficulties, attention deficit, language disorders, epilepsy, low birth weight and head injuries, all of them closely linked to brain dysfunction.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Asignatura optativa de 4º curso del Grado de Psicología (semestral).

2.2 Recomendaciones

Ninguno.

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

- CE1
- CE3
- CE4
- CE6
- CE10
- CE15

- CE17

Conocer y asociar los procesos de desarrollo cognitivo del niño con los de su sistema nervioso, su conducta y sus aprendizajes tanto en un contexto de normalidad como de anormalidad. Saber diseñar una evaluación, intervención e informar de estos procesos.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CE1: Las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

CE15: Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología.

CE17: Transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación.

CE2: Las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CE6: Los métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis e interpretación de datos propios de la Psicología.

CE10: Conocer las normas éticas de actuación profesional que se recogen en el Código Deontológico de la profesión.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CG1: Que los graduados y graduadas posean y comprendan los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

CG2: Que sepan aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten, y elaborando y defendiendo argumentos relevantes en los que fundamenten su actuación. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master y/o Doctorado que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.

CG6: Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye, entre otros principios más específicos, los de respeto y promoción de los derechos fundamentales de las personas, de igualdad entre ellas, de accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios y los de promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz.

CG4: Que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.

CG5: Que hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias que les capacite para continuar su formación y aprendizaje en el ámbito de la Psicología con un alto grado de autonomía.

CG3: Que tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano individual y social, y al contexto en que se produce para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos, sobre problemas y situaciones de índole psicológica.

CT1: Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.

CT2: Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

CT6: Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

CT4: Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.

CT5: Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

CT3: Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Clases en grupo grande: Clases expositivas, participación en debates y coloquios, y actividades de evaluación (por escrito u oralmente, de manera individual o en grupo).
- Clases en grupo reducido: Prácticas (en el aula de clase, el laboratorio, el aula de informática, etc.) y actividades externas (asistencia a conferencias, instituciones, etc.).
- Trabajo autónomo y/o supervisado: tutorías individuales o en grupo, autoevaluaciones, uso de foros virtuales, resolución de ejercicios, búsquedas bibliográficas y documentación, lectura y análisis de documentos, diseño o planificación de investigaciones, elaboración de informes individuales o en grupo, etc.

5.2 Metodologías Docentes:

- Clase teórica: magistral, expositiva, resolución de problemas, debates, etc.
- Clases prácticas: (en el aula de clase, el laboratorio, el aula de informática, etc.); análisis de casos o problemas; visitas o excursiones; análisis de materiales documentales (lecturas, material audiovisual, etc.).

5.3 Desarrollo y Justificación:

En general, el curso se iniciará con la exposición teórica del profesorado primando la participación en clase del alumnado y en debates y coloquios junto con actividades de evaluación. Una vez iniciados se realizarán seminarios especializados. Las tutorías individualizadas y colectivas estarán disponibles previo a la iniciación del curso, durante y a la finalización del mismo.

6. Temario Desarrollado

Bloque teórico	
tema 1	Bases conceptuales de la neuropsicología del desarrollo
	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo del sistema nervioso• Técnicas de estudio; examen psicológico, electrofisiología y neuroimágenes
tema 2	Alteraciones en el desarrollo del sistema nervioso
	<ul style="list-style-type: none">• Alteraciones prenatales• Alteraciones perinatales• Infecciones del sistema nervioso• Intoxicación por sustancias
tema 3	Neuropsicología del lenguaje
	<ul style="list-style-type: none">• Expresión y comprensión del lenguaje
	Neuropsicología del aprendizaje
	<ul style="list-style-type: none">• Dificultades del aprendizaje, dislexia y calculo
tema 4	Trastornos habituales que afectan al desarrollo cognitivo del niño y el adolescente
	<ul style="list-style-type: none">• Déficits de atención e hiperactividad• Trastornos del espectro del autismo• Discapacidad intelectual• Trastorno de conducta
Bloque práctico	
tema 5	Otros trastornos que afectan al desarrollo cognitivo del niño y el adolescente
	<ul style="list-style-type: none">• Síndrome de Gilles Tourette• Epilepsia• Trastorno del estado de ánimo• Trastornos metabólicos• Trastornos genéticos• Trastornos neurológicos y enfermedades adquiridas en la infancia• Cáncer pediátrico
tema 6	Evaluación y rehabilitación neuropsicológica en la infancia y la adolescencia

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

- Portellano, J. A. (2007). Neuropsicología Infantil. Madrid, E. Síntesis.
- Semrud-Clikeman, M. & Teeter-Ellison P. A. (2011). Neuropsicología Infantil. Evaluación e

intervención en los trastornos neuroevolutivos. Madrid, Pearson.

7.2 Bibliografía complementaria:

- Ardila, A. & Ostrosky, F. (2012) Guía para el diagnóstico Neuropsicológico. Servicio de publicaciones de la Universidad Nacional Autónoma de México
- Arnedo, M., Bembibre, J. & Triviño, M. (2013). Neuropsicología a través de casos clínicos. Médica Panamericana.
- Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C. & Ruano A. (2011) Rehabilitación neuropsicológica. Elsevier Masson
- Cuetos, F. (2004) Evaluación y Rehabilitación de las afasias. Médica Panamericana.
- Cuetos, F. (2008) Anomia. TEA.
- Duchaine, B. C. (2006). Selective Deficits in Developmental Cognitive Neuropsychology. Psychology Press.
- Ellis, A.W., & Young, A.W. (1988). Human cognitive neuropsychology. Laurence Erlbaum Associates. Traducción castellano Ed. Masson. Barcelona, 1992.
- Farah, M. & Feinberg, T.E. (2000). Patient-based approaches to cognitive neuroscience. The MIT Press.
- Goldberg, E. (2002). El cerebro ejecutivo: lóbulos frontales y mente civilizada. Crítica.
- González, P. & Gonzáles, B (2012). Afasia. De la teoría a la práctica. Médica Panamericana.
- Landau, B. (2013). Understanding Cognitive Development Approaches from Mind and Brain. Psychology Press.
- McCarthy, R. A. & Warrington, E. K. (1990). Cognitive Neuropsychology: A clinical Introduction. Academic Press.
- Muñoz Céspedes, J. M. & Tirapu Ustárroz, J. (2001). Rehabilitación Neuropsicológica. Síntesis.
- Parkin, A. J. (1999). Exploraciones en Neuropsicología Cognitiva. Ed. Panamericana.
- Peña-Casanova, J., Gramunt Fombuena, N. & Gich Fullà, J. (2004). Tests Neuropsicológicos. Masson.
- Rapp, B. (2001). The handbook of cognitive neuropsychology: What deficits reveal about the human mind. Psychology Press/Taylor & Francis.
- Raskin, S. A. (2011). Neuroplasticity and Rehabilitation. Guilford Press
- Salas, M. R. (2008). Procesos médicos que afectan al niño en edad escolar. Elsevier Masson
- Soutullo C. (Coord.) (2011). Psicofarmacología del niño y del adolescente. Médica Panamericana.
- Tranel, D. & Eslinger, P. J. (2001). Early Frontal Lobe Damage and Development. Psychology Press.

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Examen o prueba escrita u oral.
- Otras pruebas de evaluación (evaluación continua, exposiciones, trabajos, prácticas, asistencia, etc.).

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

Se realizarán:

- Prueba escrita sobre los supuestos teóricos, tipo cuestionario de 30 preguntas de opción verdadero-falso donde cada error resta un punto, siendo necesarios 15 puntos para obtener una calificación de 5. Este cuestionario representa un 70% de la calificación final.
- Prueba escrita sobre los supuestos tratados en el bloque práctico de 10 preguntas de opción verdadero-falso donde cada error resta un punto, siendo necesarios 5 puntos para obtener una calificación de 5. Este cuestionario representa un 30% de la calificación final.

Para optar a la mención de matrícula de honor se deberán obtener al menos como calificación final 9.5 puntos.

8.2.2 Convocatoria II:

Se aplican los mismos criterios que para la Convocatoria I.

8.2.3 Convocatoria III:

Se regirá por los criterios aprobados y recogidos en la guía docente del curso académico inmediatamente anterior correspondiente.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Se procede conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior correspondiente.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

Se realizará mediante:

- Prueba escrita, tipo cuestionario de respuesta breve que consistirá en 10 preguntas sobre los contenidos teóricos tratados en la asignatura. Con un valor de 70% sobre la calificación final.

- Prueba escrita, tipo cuestionario de respuesta breve que consistirá en 10 preguntas sobre los contenidos prácticos tratados en la asignatura. Con un valor del 30% sobre la calificación final.

8.3.2 Convocatoria II:

Se realizará mediante:

- Prueba escrita, tipo cuestionario de respuesta breve que consistirá en 10 preguntas sobre los contenidos teóricos tratados en la asignatura. Con un valor de 70% sobre la calificación final.
- Prueba escrita, tipo cuestionario de respuesta breve que consistirá en 10 preguntas sobre los contenidos prácticos tratados en la asignatura. Con un valor del 30% sobre la calificación final.

8.3.3 Convocatoria III:

Se realizará mediante:

- Prueba escrita, tipo cuestionario de respuesta breve que consistirá en 10 preguntas sobre los contenidos teóricos tratados en la asignatura. Con un valor de 70% sobre la calificación final.
- Prueba escrita, tipo cuestionario de respuesta breve que consistirá en 10 preguntas sobre los contenidos prácticos tratados en la asignatura. Con un valor del 30% sobre la calificación final.

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Se realizará mediante:

- Prueba escrita, tipo cuestionario de respuesta breve que consistirá en 10 preguntas sobre los contenidos teóricos tratados en la asignatura. Con un valor de 70% sobre la calificación final.
- Prueba escrita, tipo cuestionario de respuesta breve que consistirá en 10 preguntas sobre los contenidos prácticos tratados en la asignatura. Con un valor del 30% sobre la calificación final.

9. Organización docente semanal orientativa:

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-09-2022	3	0	0	0	0		tema 1
26-09-2022	3	0	0	0	0		tema 2
03-10-2022	3	0	0	0	0		tema 2
10-10-2022	3	0	0	0	0		tema 3
17-10-2022	3	0	0	0	0		tema 3
24-10-2022	3	0	0	0	0		tema 4
31-10-2022	3	0	0	0	0	Exposición de trabajos	tema 4
07-11-2022	3	0	0	0	0		tema 5
14-11-2022	3	0	0	0	0	Exposición de trabajos	tema 5
21-11-2022	3	0	0	0	0		tema 6
28-11-2022	0	0	0	0	0		
05-12-2022	0	0	0	0	0		
12-12-2022	0	0	0	0	0		
19-12-2022	0	0	0	0	0		
09-01-2023	0	0	0	0	0		

TOTAL 30 0 0 0 0