



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE
GUIA DOCENTE

CURSO 2024-25

MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN ESPECIAL

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

METODOLOGÍA EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Denominación en Inglés:

Methodology in Educational Research

Código:

1160602

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Optativa

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	75	22.5	52.5

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
3	0	0	0	0

Departamentos:

PEDAGOGIA

PEDAGOGIA

Áreas de Conocimiento:

DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

MÉTODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCAC.

Curso:

1º - Primero

Cuatrimestre

Primer cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Sara Conde Velez	sara.conde@dedu.uhu.es	959 218 495

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Coordinador/a: SARA CONDE VÉLEZ		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Departamento de Pedagogía		
Área de conocimiento: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN		
Nº Despacho: 25	E-mail: sara.conde@dedu.uhu.es	Telf.: 959218495
Horario de enseñanza de la asignatura: http://www.uhu.es/fedu/masteree/contents/alumnado/docs/MASTER_EE-ALUMNADO-CalendarioYHorarios20212022Resumido.pdf		
Horario tutorías primer semestre:		
Horario tutorías segundo semestre:		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER Optativa

ECTS NIVEL 2 3

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

1.2 Breve descripción (en Inglés):

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

No se contempla

2.2 Recomendaciones

No se contempla

3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

- Comprender los conceptos y procedimientos básicos propios de la investigación en educación especial.
- Conocer y aplicar métodos, estrategias e instrumentos de investigación educativa.
- Desarrollar un proyecto de investigación

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

E.26: Introducir al alumnado en el conocimiento de la investigación en Educación Inclusiva.

E.27: Plantear y desarrollar la investigación desde el enfoque de la diversidad.

E.28: Realizar propuestas educativas de intervención en relación con la atención a la diversidad

E.30: Ser capaces de diseñar alternativas pedagógicas relacionada con la temática del Master

E.31: Tomar las decisiones adecuadas a partir del análisis de necesidades en relación con las personas con limitaciones funcionales en diferentes contextos educativos.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CG2: Formar especialistas y tener capacidad para el desempeño profesional en las áreas de atención específicas relacionadas con la Educación Inclusiva para la atención individual y para posterior estudios e investigación.

CG5: Tener la capacidad de interpretar datos relevantes relativos al aprendizaje individual y social, y al contexto en que se produce para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos.

CG4: Aplicar los conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la Educación Inclusiva identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten.

CG7: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al aprendizaje, y atención a la diversidad.

CG8: Desarrollar estrategias de trabajo individual y comunitario conducentes a la integración, la inclusión y el desarrollo personal y social

CT1: Gestionar adecuadamente la información adquirida expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de estudio.

CT2: Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro de su ámbito temático, en contextos interdisciplinarios y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento.

CT5: Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando, al nivel requerido, las competencias Informáticas e Informacionales

CT4: Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos, así como los derechos de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz, valores democráticos y sensibilización medioambiental.

CT3: Desarrollar una actitud y una aptitud de búsqueda permanente de la excelencia en el quehacer académico y en el ejercicio profesional futuro.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Actividades introductorias y de motivación.
- Desarrollar un supuesto práctico con tutoría de profesora
- Dossier de actividades a proponer por los ponentes
- Visualización y análisis de materiales multimedia.
- Análisis de fuentes documentales Realizar una búsqueda en Internet y elabora un pequeño dossier sobre las características y necesidades del alumnado con diversidad funcional.
- Visitas formativas
- Debates grupales
- Estudio de casos
- Clases magistrales activas

5.2 Metodologías Docentes:

- Exposición por parte del profesorado y/o profesionales invitados
- Discusiones argumentadas, por parte de los alumnos/as sobre las aportaciones prácticas
- Documentación sobre el objeto de estudio. Se proporcionará al alumnado, por diferentes vías (documental y virtual), una información básica sobre el tema. Esta información deberá ser trabajada y completada por todos los grupos en aquellos aspectos que sea preciso. Tanto a escala personal como en equipo.
- Elaboración de informes. Como efecto del proceso de documentación, debate y exposición se procederá a efectuar un dossier informativo ¿carpeta de trabajo- que sistematizará las aportaciones y actividades propuestas en la guía de trabajo inicial. En un principio en términos de borrador hasta su versión definitiva para la evaluación
- Posibilidad de Visitas en pequeños grupos
- Apoyo y seguimiento: Con objeto de facilitar el progreso positivo del dossier y los aprendizajes, el trabajo de clase se complementará con la atención en tutoría y otras actividades en colaboración con el profesorado, destinadas a cuestiones personales o de equipo de trabajo.
- Aplicación práctica. Siempre en función de la temática tratada se realizarán experiencias y aplicaciones prácticas que destinadas a completar los créditos prácticos del módulo.
- Para el alumnado semipresencial la metodología vendrá condicionada por la opción a distancia, pero en lo posible se procurará contactos directos para consultas, aclaraciones, propuestas a través de Internet y vía telefónica.

5.3 Desarrollo y Justificación:

	Marcar con una x	Alumnado Presencial	Alumnado Semipresencial
Exposición por parte del profesorado y/o profesionales invitados	x	Se llevará a cabo en el aula presencial.	Se realizará a través de Zoom, videos en youtube, etc.
Discusiones argumentadas, por parte de los alumnos/as sobre las aportaciones prácticas	x	Debates en el aula y foros en moodle	Foros en Moodle, aportaciones en redes sociales, etc.
Documentación sobre el objeto de estudio. Se proporcionará al alumnado, por diferentes vías (documental y virtual), una	x	Moodle	Moodle
Elaboración de informes. Como efecto del proceso de documentación, debate y exposición se procederá a efectuar un dossier informativo ¿carpeta de trabajo- que sistematizará las aportaciones y actividades propuestas en la guía de trabajo inicial. En un principio en términos de borrador hasta su versión definitiva para la evaluación	x	Elaboración de un dossier con las actividades de aula y evaluación.	Elaboración de un dossier con las actividades realizadas de forma virtual y de evaluación.
Posibilidad de Visitas en pequeños grupos	x	Visita a asociaciones u otras entidades	Visita a asociaciones u otras entidades
Apoyo y seguimiento: Con objeto de facilitar el progreso positivo del dossier y los aprendizajes, el trabajo de clase se complementará con la atención en tutoría y otras actividades en colaboración con el profesorado, destinadas a cuestiones personales o de equipo de trabajo.	x	Tutoría presencial o virtual	Tutoría presencial o virtual
Aplicación práctica. Siempre en función de la temática tratada se realizarán experiencias y aplicaciones prácticas que destinadas a completar los créditos prácticos del módulo.	x	Elaboración de recursos, entrevistas, cuestionarios, etc.	Elaboración de recursos, entrevistas, cuestionarios, etc
Para el alumnado semipresencial la metodología vendrá condicionada por la opción a distancia, pero en lo posible se procurará contactos directos para consultas, aclaraciones, propuestas a través de Internet y vía telefónica.	x		Se facilitarán todas las actividades de aula presencial.

6. Temario Desarrollado

- Introducción a la investigación educativa.
- Modelos, enfoques y perspectivas.
- Planteamiento, diseño y desarrollo de investigaciones cualitativas y cuantitativas en el ámbito educativo.
- Estrategias, técnicas e instrumentos para la recogida y análisis de la información.
- Elaboración de informes de investigación.

- La investigación sobre la enseñanza y sobre el profesorado. Modelos y paradigmas de investigación en la enseñanza.
- Técnicas de recogida de información en la investigación cualitativa: entrevista, diario, observación y notas de campo.
- Tareas elementales en el análisis cualitativo: codificación, procesamiento y presentación de resultados.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

ÁLVAREZ GAYOU, J.L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología*. Paidós.

ANGUERA, M.T. (1989). *Metodología de observación en las Ciencias Humanas*. Cátedra.

ARNAL, J. y otros (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Labor.

BABBIE, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. Thomson.

BISQUERRA, R. (Coord.) (2004). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.

BUENDÍA, L. y COLÁS, P. y HERNÁNDEZ, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. McGraw Hill.

CAMPBELL, D. Y STANLEY, J. (1973). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Amorrortu.

COHEN, L. y MANION, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. La Muralla.

CORBETTA, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. McGraw-Hill.

DELGADO, J.M. y GUTIÉRREZ, J. (Coords.) (1994). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. Síntesis.

FLICK, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.

HAMMERSLEY, M. Y ATKINSON, P. (1994). *Etnografía*. Paidós.

GOETZ, J.P. y LECOMPTE, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Morata.

HERNÁNDEZ, R.; FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, P. (2003). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

HOPKINS, D. (1989). *Investigación en el aula. Guía del profesor*. PPU.

KERLINGER, F.N. y LEE, H.B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales*. McGraw-Hill.

LATORRE, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó.

McKERNAN, J. (1999). *Investigación-acción y currículum*. Morata.

MCMILLAN, J. Y SCHUMAKER, S. (2005). *Investigación educativa*. Pearson/Addison Wesley.

PÉREZ JUSTE, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. La Muralla.

PÉREZ SERRANO, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. La Muralla.

RINCÓN, D. y otros (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Dykinson.

RODRÍGUEZ, G, GIL, J. Y GARCÍA, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe.

RUIZ OLABUÉNAGA, (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Deusto 2ª ed.

SANDIN, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación*. McGraw-Hill.

STAKE, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Morata.

TAYLOR, S. Y BODGAN, R. (1994) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós

7.2 Bibliografía complementaria:

No se contempla

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- EV1 Participación en clase y en foros
- EV2 Realización de las actividades propuestas
- EV3 Elaboración de informe con actividades realizadas así como el análisis y aportaciones personales a éstas
- EV4 Participación en las sesiones de clase o foros, conferencias y tutorías
- EV5 Actividades Prácticas (análisis de fuentes documentales, estudios de caso, simulaciones)
- EV6 Justificación, coherencia y rigor en los trabajos monográficos con exposición oral y/o escrita
- EV7 Memoria de visitas a Centros
- EV8 Cuaderno de campo

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para la superación de la asignatura es necesario alcanzar un 50% en el conjunto de todas las pruebas.

La mención de “Matrícula de Honor” (MH) podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. Para el cálculo del número de máximo de matrículas de honor se redondeará al entero inmediatamente superior y no entrarán en el cómputo los estudiantes de la Universidad de Huelva que estén cursando estudios en otra universidad en el marco de un programa de movilidad estudiantil, nacional o internacional. A estos estudiantes se les reconocerán las calificaciones obtenidas en la universidad de destino, con independencia de que se haya cubierto el cupo con los estudiantes que cursen la asignatura en la Universidad de Huelva.

La matrícula de honor se concederá al estudiante que obtenga la calificación más alta (superior a 9 sobre 10 puntos) en la convocatoria ordinaria I. En caso de que haya más de un estudiante con la misma calificación, que pudieran optar a la matrícula de honor (siempre que se supere la cuota para obtener esta mención), se encargará un trabajo específico cuya evaluación determinará la obtención de la matrícula de honor, siguiendo los mismos criterios de evaluación de la asignatura.

8.2.2 Convocatoria II:

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. El alumnado podrá presentar únicamente aquellas pruebas o trabajos en los que no alcanzó el 50% de su calificación. La realización de las actividades será individual. Para aprobar la materia será

necesario alcanzar un 50% en el conjunto de todas las pruebas.

8.2.3 Convocatoria III:

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para la superación de la asignatura es necesario alcanzar un 50% en el conjunto de todas las pruebas. El alumnado que se presente a esta convocatoria deberá realizar todas las actividades individualmente (independientemente de que hubiera superado alguna prueba o actividad en convocatorias anteriores).

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final.

Para la superación de la asignatura en esta modalidad, los estudiantes han de presentar un trabajo (30% de la calificación final) y un examen escrito y oral (70% de la calificación final), de manera que se muestre la adquisición de todos los contenidos y las competencias indicadas en la guía. Para aprobar la materia, los estudiantes tienen que superar ambas pruebas.

El material de trabajo se proporcionará a través de la plataforma Moodle. La documentación básica de la asignatura consiste en la bibliografía que se presenta en esta guía.

Es obligatoria la asistencia al menos a tres sesiones de tutoría (presencial o virtual), para el seguimiento de las actividades realizadas.

8.3.2 Convocatoria II:

Será la misma que en la convocatoria I

8.3.3 Convocatoria III:

Será la misma que en la convocatoria I

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Será la misma que en la convocatoria I

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
01-10-2024	0	0	0	0	0		
07-10-2024	0	0	0	0	0		
14-10-2024	0	0	0	0	0		
21-10-2024	0	0	0	0	0		
28-10-2024	0	0	0	0	0		
04-11-2024	0	0	0	0	0		
11-11-2024	0	0	0	0	0		
18-11-2024	0	0	0	0	0		
25-11-2024	0	0	0	0	0		
02-12-2024	0	0	0	0	0		
17-12-2024	4.5	0	0	0	0	Teoría de la asignatura; lectura previa de documentos; magistral de la profesora; debate. trabajo en equipo orientado por el profesorado; prácticas guiadas. Trabajo autónomo, biblioteca.	Investigación e investigación socioeducativa
18-12-2024	4.5	0	0	0	0	Teoría de la asignatura; lectura previa de documentos; magistral de la profesora; debate. trabajo en equipo orientado por el profesorado; prácticas guiadas. Trabajo autónomo, biblioteca.	El proceso de investigación en educación
19-12-2024	4.5	0	0	0	0	Teoría de la asignatura; lectura previa de documentos; magistral de la profesora; debate. trabajo en equipo orientado por el profesorado; prácticas guiadas. Trabajo autónomo, biblioteca.	Metodología cuantitativa
20-12-2024	4.5	0	0	0	0	Teoría de la asignatura; lectura previa de documentos; magistral de la profesora; debate. trabajo en equipo orientado por el profesorado; prácticas guiadas. Trabajo autónomo, biblioteca.	Metodología cualitativa

07-01-2025	4.5	0	0	0	0	Teoría de la asignatura; lectura previa de documentos; magistral de la profesora; debate. trabajo en equipo orientado por el profesorado; prácticas guiadas. Trabajo autónomo, biblioteca.	Metodología sociocrítica
TOTAL	22.5	0	0	0	0		