



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE
GUIA DOCENTE

CURSO 2024-25

MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN ESPECIAL

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

ALUMNADO CON ESPECTRO AUTISTA

Denominación en Inglés:

Students with Autism Spectrum Disorder

Código:

1160610

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Obligatoria

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	75	22.5	52.5

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
3	0	0	0	0

Departamentos:

PEDAGOGIA

PEDAGOGIA

Áreas de Conocimiento:

DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCAC.

Curso:

1º - Primero

Cuatrimestre

Primer cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Inmaculada Carmen Gomez Hurtado	inmaculada.gomez@dedu.uhu.es	959 219 231

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)**Coordinador/a: INMACULADA GÓMEZ HURTADO****Centro/Departamento:** Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte /
Departamento de Pedagogía**Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar****Nº Despacho: 15** **E-mail: inmaculada.gomez@dedu.uhu.es** **Telf.: 959219231****Horario tutorías primer semestre:**

Martes. 16 a 19h. y Jueves: 10 a 13h.

Horario tutorías segundo semestre:

Martes: 16 a 19h. y jueves: 10 a 13h.

Nombre y apellidos: MARÍA DE LA O TOSCANO CRUZ**Centro/Departamento:** Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte /
Departamento de Pedagogía**Área de conocimiento:** Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación**Nº Despacho: 15** **E-mail: maria.toscano@dedu.uhu.es** **Telf.: 959218496**

Lunes y miércoles: 10 a 13h.

Nombre y apellidos: JOSÉ TIERRA ORTA**Centro/Departamento:** Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte /
Departamento de Pedagogía**Área de conocimiento:** Didáctica de la Expresión Corporal**Nº Despacho:** **E-mail: jtierra@dempc.uhu.es** **Telf.:**

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

No se especifica

1.2 Breve descripción (en Inglés):

No se especifica

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Módulo: La educación especial ante la discapacidad sensorial/motórica /cognitiva

Código: 1160610

Año del plan de estudio: 2010/2011

Carácter: Obligatoria

Curso académico: 2022/2023

Créditos: 3

Curso: 1

Semestre: 1º

Idioma de impartición: Castellano

2.2 Recomendaciones

No se especifican.

3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

- Profundizar en las teorías explicativas del Trastorno del Espectro Autista.
- Conocer las principales características, síntomas y necesidades educativas, psicológicas y sociales del alumnado con Trastorno del Espectro Autista.
- Describir y analizar las diferentes estrategias y actividades de intervención educativa para responder a las necesidades del alumnado con Trastorno del Espectro Autista.
- Analizar e investigar las partes que construyen un plan de actuación con alumnado con Trastorno del Espectro Autista y saber construirlo.
- Estudiar las medidas educativas de atención a la diversidad que existen en nuestro sistema educativo para responder al alumnado con Trastorno del Espectro Autista
- Conocer y valorar el papel de las familias del alumnado con Trastorno del Espectro Autista.
- Profundizar en el papel que desarrollan los diferentes profesionales implicados en la atención psicoeducativa del alumno o alumna con Trastorno del Espectro Autista.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

E.15: Desarrollar orientaciones y estrategias para la respuesta educativa para el alumnado con trastornos graves del desarrollo.

E.16: Conocer los trastornos y desarrollar estrategias de respuesta educativa y social respecto al alumnado con trastornos de atención con o sin hiperactividad.

E.20: Conocer y saber aplicar técnicas en atención temprana

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CG9: Sensibilizar y fomentar una actitud positiva y de responsabilidad para atender a las personas con diversidad funcional.

CG6: Preparar para la detección de necesidades educativas especiales en diferentes contextos: atención ante problemas cognitivos, sensoriales, motóricos, sociales, mentales y diversidad en general.

CG8: Desarrollar estrategias de trabajo individual y comunitario conducentes a la integración, la inclusión y el desarrollo personal y social

CT1: Gestionar adecuadamente la información adquirida expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de estudio.

CT2: Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro de su ámbito temático, en contextos interdisciplinarios y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento.

CT5: Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando, al nivel requerido, las competencias Informáticas e Informacionales

CT4: Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos, así como los derechos de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz, valores democráticos y sensibilización medioambiental.

CT3: Desarrollar una actitud y una aptitud de búsqueda permanente de la excelencia en el quehacer académico y en el ejercicio profesional futuro.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Actividades introductorias y de motivación.
- Desarrollar un supuesto práctico con tutoría de profesora
- Dossier de actividades a proponer por los ponentes
- Visualización y análisis de materiales multimedia.
- Análisis de fuentes documentales Realizar una búsqueda en Internet y elabora un pequeño dossier sobre las características y necesidades del alumnado con diversidad funcional.
- Visitas formativas
- Debates grupales
- Estudio de casos
- Clases magistrales activas

5.2 Metodologías Docentes:

- Exposición por parte del profesorado y/o profesionales invitados
- Discusiones argumentadas, por parte de los alumnos/as sobre las aportaciones prácticas
- Documentación sobre el objeto de estudio. Se proporcionará al alumnado, por diferentes vías (documental y virtual), una información básica sobre el tema. Esta información deberá ser trabajada y completada por todos los grupos en aquellos aspectos que sea preciso. Tanto a escala personal como en equipo.
- Elaboración de informes. Como efecto del proceso de documentación, debate y exposición se procederá a efectuar un dossier informativo ¿carpeta de trabajo- que sistematizará las aportaciones y actividades propuestas en la guía de trabajo inicial. En un principio en términos de borrador hasta su versión definitiva para la evaluación
- Posibilidad de Visitas en pequeños grupos
- Apoyo y seguimiento: Con objeto de facilitar el progreso positivo del dossier y los aprendizajes, el trabajo de clase se complementará con la atención en tutoría y otras actividades en colaboración con el profesorado, destinadas a cuestiones personales o de equipo de trabajo.
- Aplicación práctica. Siempre en función de la temática tratada se realizarán experiencias y aplicaciones prácticas que destinadas a completar los créditos prácticos del módulo.
- Para el alumnado semipresencial la metodología vendrá condicionada por la opción a distancia, pero en lo posible se procurará contactos directos para consultas, aclaraciones, propuestas a través de Internet y vía telefónica.

5.3 Desarrollo y Justificación:

Concretamente, Se utilizará una metodología activa-participativa en el aula donde el alumnado realizará tomará contacto con las principales referencias bibliográficas relacionadas con el Trastorno del Espectro Autista a través de clases magistrales activas, visualización de materiales multimedia, análisis de fuentes documentales, debates grupales, análisis de casos, elaboración de recursos para personas con trastorno del espectro autista, visita de profesionales que trabajan con personas con trastorno del espectro autista, salida a asociaciones, visita de familiares, y práctica directa con alumnado con espectro autista.

Las tutorías virtuales se llevarán a cabo a través de email, teléfono o algún programa de videoconferencias como zoom, Skype o meet. El alumnado solicitará cita previa al profesorado en el horario especificado de tutoría establecido por el profesorado. Una vez que el profesorado asigne una cita, el alumnado confirmará la misma. El profesorado, preferentemente, utilizará una reunión zoom a través de la plataforma Moodle para desarrollar las tutorías

	Marcar con una x	Alumnado Presencial	Alumnado Semipresencial
Exposición por parte del profesorado y/o profesionales invitados	x	Se llevará a cabo en el aula presencial.	Se realizará a través de lectura de documentos, Zoom, videos en youtube, etc.
Discusiones argumentadas, por parte de los alumnos/as sobre las aportaciones prácticas	x	Debates en el aula y foros en moodle	Foros en Moodle, aportaciones en redes sociales, etc.
Documentación sobre el objeto de estudio. Se proporcionará al alumnado, por diferentes vías (documental y virtual), una	x	Moodle	Moodle
Elaboración de informes. Como efecto del proceso de documentación, debate y exposición se procederá a efectuar un dossier informativo ¿carpeta de trabajo- que sistematizará las aportaciones y actividades propuestas en la guía de trabajo inicial. En un principio en términos de borrador hasta su versión definitiva para la evaluación	x	Elaboración de un dossier con las actividades de aula y evaluación.	Elaboración de un dossier con las actividades realizadas de forma virtual y de evaluación.
Posibilidad de Visitas en pequeños grupos	x	Visita a asociaciones u otras entidades	Visita a asociaciones u otras entidades
Apoyo y seguimiento: Con objeto de facilitar el progreso positivo del dossier y los aprendizajes, el trabajo de clase se complementará con la atención en tutoría y otras actividades en colaboración con el profesorado, destinadas a cuestiones personales o de equipo de trabajo.	x	Tutoría presencial o virtual	Tutoría presencial o virtual
Aplicación práctica. Siempre en función de la temática tratada se realizarán experiencias y aplicaciones prácticas que destinadas a completar los créditos prácticos del módulo.	x	Elaboración de recursos, entrevistas, intervención con alumnado con TEA, etc.	Elaboración de recursos, entrevistas, intervención con alumnado con TEA, etc.

Para el alumnado semipresencial la metodología vendrá condicionada por la opción a distancia, pero en lo posible se procurará contactos directos para consultas, aclaraciones, propuestas a través de Internet y vía telefónica.	x		Se facilitarán todas las actividades de aula presencial.
--	---	--	--

6. Temario Desarrollado

- Aproximación histórica del autismo.
- Concepto del Espectro Autista. Génesis y aparición del autismo.
- Atención educativa a los alumnos con T.E.A.
- Necesidad de formación y concienciación del profesorado sobre la materia.
- Intervención en el medio acuático con el alumnado con discapacidad: ejemplos prácticos

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

Alcantud, F. y Alonso, Y. (2022). Trastorno del Espectro del Autismo: bases para la intervención psicoeducativa. Pirámide.

Martos, J.; Llorente, M.; González, A.; Ayuda, R. y Freire, S. (2018). Los niños pequeños con Autismo: Soluciones prácticas para problemas cotidianos. Equipo DELETREA.

Greenspan, S. y Wieder, S. (2008). Comprender el Autismo. Un recorrido por los trastornos del espectro autista y el síndrome de Asperger a lo largo de todas las etapas escolares hasta la edad adulta. Madrid. Integral.

Riviére, A (2001). *Autismo. Orientaciones para intervención educativa*. Madrid. Trotta.

Horna, M. (2021). Niños y niñas en el espectro del autismo: comprensión y estrategias prácticas de apoyo educativo. Editorial CCS.

Skuse, D., Greaves-Lord, K., Rodrigues da Cunha, G., & Baird, G. (2024). Autism spectrum disorder.

7.2 Bibliografía complementaria:

Alonso Peña, J.R. (2004). Autismo y Síndrome de Asperger. Guía para familiares, amigos y profesionales. Salamanca: Amarú.

Artigas, J. y Paula, I. (2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq.*, 2012; 32 (115), 567-587.

Attwood, T. (2009). Guía del Síndrome de Asperger. Ed. Paidós Ibérica

Baron-Cohen, S. (2008). Autism and Asperger Syndrome. United States: Oxford University Press.

Baron-Cohen, S., Bolton, P (1998). Autismo. Una guía para padres. Madrid. Alianza Editorial

Baron-Cohen, S.; Hadwin, J. (2008). Enseñar a los niños autistas a comprender a los demás. Guía práctica para educadores. Howlin, P.; Ed.CEAC. Nº pág. 290.

Bogdashina, O. (2007) Percepción Sensorial en Autismo y Síndrome de Asperger. Autismo Ávila.

Carbajo Vélez, M. C. (2014). La sala de estimulación multisensorial. *Tabanque: Revista pedagógica*, (27), 155-172. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=carbajo+LA+SALA+DE+ESTIMULACION+C3%93N+MULTISENSORIAL1+&btnG

Carr, E. G., Darcy, M (1990). *Setting generality of peer modeling in children with autism*. Journal of Autism and Developmental Disorder, 20, 45-59.

Cuadrado, T. (2016). MÉTODO TEACCH. Recuperado 15 diciembre, 2019, de <http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipfogarcaballo/system/files/TEACCH.pdf>

Cuesta, J.L. y Hortiguera, V. (Coord.) (2007). Senda hacia la participación. Calidad de vida en personas con TEA y familias. Autismo. Burgos.

Cuxart, F. (2000). El autismo: aspectos descriptivos y terapéuticos. Málaga: Ediciones Aljibe.

División TEACCH. Treatment and Education of Autistic related Communication Handicapped Children. Recuperado 20 diciembre, 2019, de <https://autismodiario.org/wp-content/uploads/2011/03/resumenTEACCH.pdf>

Dolz, I. y Alcántud, F. (2002). Atención Temprana e Intervención en niños con Trastornos Generalizados del Desarrollo. *II Jornadas de Atención a la Discapacidad. Un espacio para las personas con autismo*. Universidad Central de Venezuela. Recuperado de <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/atenc-temprana.pdf>

Equipo DELETREA. (2006). El síndrome de Asperger: otra forma de aprender. Madrid: Comunidad Autónoma de Madrid.

Equipo DELETREA. (2008). Los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos. Editorial CEPE.

Espinosa, P. (2017). Reflexiones sobre el juego simbólico en los niños con autismo. Recuperado 10 diciembre, 2019, de <https://www.redcenit.com/el-juego-simbolico-en-los-ninos-con-autismo/>

Frith, Uta. (2004). Autismo: Hacia una explicación del enigma. (2ª Ed.). Alianza Editorial. Nº pág. 295.

Frontera, M. y Cuesta, J.L. (2011). (Coord.). *Investigación e innovación en Autismo*. Zaragoza: Diputación de Zaragoza.

Gandara, C.C. (2007). Principios y estrategias de intervención educativa en comunicación para personas con autismo: TEACCH. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 27, (4), 173-186.

Gómez Gómez, M^a. C. (2010). Aulas multisensoriales en educación especial: estimulación e integración sensorial en los espacios Snoezelen. Vigo, España: Ideas propias editorial. Recuperado de https://books.google.es/books?id=Xxf6gl6tn-8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_su

[mmary_r&cad=0#v=onpage&q&f=false](#)

González Navarro, A. (2009). El síndrome de asperger. Guía para mejorar la convivencia escolar dirigida a familiares, profesores y compañeros. Ed. CEPE.

González, E. y Quindós, T. (2014). Diseño de iconos y pictogramas. ISBN: 978-84-9860-916-5.

González, E. y Quindós, T. (2014). *Diseño de iconos y pictogramas*. ISBN: 978-84-9860-916-5. Servicio Editorial UPV.

Greenspan, S. y Wieder, S. (2008). Comprender el Autismo. Un recorrido por los trastronos del espectro autista y el síndrome de Asperger a lo largo de todas las etapas escolares hasta la edad adulta. Madrid. Integral.

Harris, S. (2000). Los hermanos de niños con autismo. Madrid: Narcea Ediciones.

Harris, S.L. (2001). Los hermanos de niños con autismo. Su rol específico en las relaciones familiares. Madrid: Narcea.

Harris, S.L. (2001). Los hermanos de niños con autismo. Su rol específico en las relaciones familiares. Madrid: Narcea.

Hernández, J. M. y otros. (2005) Guía de buena práctica para la detección temprana de los trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología*, 41 (4), 237-245

Hernández, J.; Ruiz, B.; Martín, A. (2007). Déjame que te hable de los niños y niñas con autismo de tu escuela. Teleno Ediciones S.L

Hirota, T., & King, B. H. (2023). Autism spectrum disorder: A review. *Jama*, 329(2), 157-168.

Lord, C., Brugha, T. S., Charman, T., Cusack, J., Dumas, G., Frazier, T., ... & Veenstra-VanderWeele, J. (2020). Autism spectrum disorder. *Nature reviews Disease primers*, 6(1), 1-23.

Hobso, P. (1995). *El autismo y el desarrollo de la mente*. Madrid: Alianza.

Howling, P. Baron-Cohen, S. y Hadwin, J. (1999) Enseñar a los niños autistas a comprender a los demás. Guía práctica para los educadores. Barcelona: Ed CEAC.

Lázaro Tortosa, F.R. y Marco Arenas, M. (2014) El proyecto Peana y la metodología Teacch en el aula de transición a la vida adulta. En: Navarro, J.; Gracia, M^a.D.; Lineros, R.; y Soto, F.J. (Coords.) Claves para una educación diversa. Murcia: Consejería de Educación, Cultura y Universidades

López, C. (2010). "El alumnado con TEA: un día en un aula específica". Revista digital Innovación y Experiencias Educativas, (37), 1-10. Recuperado de: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_37/CRI-STINA_LOPEZ_1.pdf

Lozano, J. y Alcaraz, S. (2012). Respuesta educativa a las personas con trastorno autista. LA MURALLA

Lozano, J., Cerezo, M.C., y Castillo, I.S. (2017). Materiales didácticos para la enseñanza de habilidades emocionales y sociales en alumnado con TEA: una investigación colaborativa en educación Primaria y Secundaria. *Educatio Siglo XXI*, 35(3), 39-64. doi:10.6018/j/308891

- Martín Borreguero, P. (2004). El síndrome de Asperger. ¿Excentricidad o discapacidad social?. Psicología Alianza Ed.
- Martos, J. y Pérez, M. (2002). (Coord.). *Autismo. Un enfoque orientado a la formación en logopedia*. Valencia: Martín Impresores.
- Martos, J.; González, Pedro M.; Llorente, M. Nieto, C. (Comp). (2005). Nuevos desarrollos en autismo: el futuro es hoy. APNA.
- Mesibov, G. y Howley, M. (2010). Estructuración física: hacer que el aula tenga sentido. El acceso al Currículo por alumnos con Trastornos del Espectro del Autismo: uso del Programa TEACCH para favorecer la inclusión (p.41-63). Ávila: Autismo Ávila.
- Mesibov, Gary y Howley, Marie. (2010). El Acceso al Currículo por Personas con TEA: uso del Programa TEACCH para Favorecer la Inclusión. (2010). Nº págs. 2020. Ed. Autismo Ávila.
- Millá, M.G. y Mulas, F. (2009). Atención Temprana y programas de intervención específica en el trastorno del espectro autista. *Revista de Neurología* 48, (Supl. 2): 47-52. Recuperado de <http://www.neurologia.com/pdf/Web/48S02/bbS02S047.pdf>
- Mira, A., Berenguer, C., Baixauli, I., Roselló, B., & Miranda, A. (2019). Contexto familiar de niños con autismo. Implicaciones en el desarrollo social y emocional. *Medicina*, 79(Suplemento I), 22-26.
- Moreno, D., Martínez, M.C. (2019). La brecha actitudinal de las personas con diversidad funcional. XIII Congreso Internacional de Educación e Innovación. Aguilera López, MC. (2010). "Manual de apoyo a docentes. Educación de estudiantes que presentan TEA" Santiago de Chile.
- Peeters, Theo. (2008). *Autismo: de la Comprensión Teórica a la Intervención Educativa*. Ed. Autismo Ávila. Nº pág.242.
- Reyes Cortijo, G.L.A. (2019). La importancia del control de las emociones de padres con hijos con trastorno del espectro autista (TEA). *Educación*, 25(1), 79-82. doi:10.33539/educacion.2019.v25n1.1772
- Rivière, A (1982) *Evaluación y alteraciones de las funciones psicológicas en autismo infantil*. Madrid: CIDE-MEC.
- Rivière, A (2001). *Autismo. Orientaciones para intervención educativa*. Madrid. Trotta.
- Rivière, A. Martos, J (Comp) (1997). *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid. IMSERSO
- Riviere, A. y Martos, J. (Comp) (2001) *Autismo: comprensión y explicación actual*. Madrid: IMSERSO.
- Riviere, A., Martos, J. (Comp) (2000) *El niño pequeño con autismo*. Madrid: IMSERSO.
- Romero, A., Larraceleta, A., González, A., Cuesta, M.A., Melendi, R.M., Mónico, P., Vázquez, A., Fregeneda, P., Helvia, L., Iglesias, A.I., y Lorenzo, R. (2020). Alumnado con TEA: Orientaciones para planificar la respuesta educativa. Propuestas inclusivas para intervenir en Infantil, Primaria y Secundaria. Asturias: Consejería de Educación del Principado de Asturias.
- Russell, J. (De.) (2000) *Autismo como Trastorno de la función ejecutiva*. Madrid: Ed. Panamericana.
- Sanromà-Giménez, M., Lázaro-Cantabrana, J.L., y Gisbert-Cervera, M. (2018). El papel de las

tecnologías digitales en la intervención educativa de niños con trastorno del espectro autista. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa (RIITE)*, (4), 41-54. doi:10.6018/riite/2018/327991

Sanz-Cervera, P, Fernández-Andrés, M.I., Pastor-Cerezuela, G. y Tárraga-Mínguez, R. (2018). Efectividad de las intervenciones basadas en metodología TEACCH en el trastorno del espectro autista: Un estudio de revisión. *Papeles del Psicólogo / Psychologist Papers*, 39(1), 40-50.

Sanz-Cervera, P., Fernández-Andrés, M.I., Pastor-Cerezuela., y Tárraga-Mínguez, R. (2018). Efectividad de las intervenciones basadas en metodología TEACCH en el trastorno del espectro autista: un estudio de revisión. *Psychologist Papers*, 39(1), 40-50. doi:10.23923/pap.psicol2018.2851Servicio Editorial UPV.

Sigman, M. Capps, L. (1996) *Niños y niñas autistas. Una perspectiva evolutiva*. Madrid: Morata, Serie Bruner.

Sigman, M.; Capps, L. (2000). *Niños y niñas autistas. Una perspectiva evolutiva*. Morata, serie Bruner.

Sharma, S. R., Gonda, X., & Tarazi, F. I. (2018). Autism spectrum disorder: classification, diagnosis and therapy. *Pharmacology & therapeutics*, 190, 91-104.

Sussman, F. *More than words (Más que palabras)*. Método Hanen. Sussman.

Terra, R., & Binsfeld, C. (2018). Método Teacch (tratamento e educação autistas). *Cruz Alta*, 6(1), 533-534.

Vélez, M.I. (2017). Programa TEACCH: Propuesta de intervención psicoeducativa en el alumnado con TEA (Trabajo de Fin de Grado. Centro de Magisterio "Virgen de Europa", Universidad de Cádiz). Recuperado de <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/19702/TFG%20PUBL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vicari, S., y Auza, A. (2019). *Nuestro hijo con autismo*. México: El Manual Moderno.

VV.AA. *Emociones y educación. Qué son y cómo intervenir desde la escuela*. Graó

Yaylaci, F. & Miral, S. (2017). A Comparison of DSM-IV-TR and DSM-5 Diagnostic Classifications in the Clinical Diagnosis of Autistic Spectrum Disorder. *Autism Dev Disord*, 47, 101-109. DOI 10.1007/s10803-016-2937-8

Yeris, B. & otros. (2017). Evaluation of the ADHD Rating Scale in Youth with Autism. *Autism Dev Disord*, 47, 90-100. DOI 10.1007/s10803-016-2933-z

WEBGRAFÍA

ARASAAC: <https://es.pinterest.com/arasaac/>

ESPECTRO AUTISTA <http://espectroautista.info/>

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- EV1 Participación en clase y en foros
- EV2 Realización de las actividades propuestas
- EV3 Elaboración de informe con actividades realizadas así como el análisis y aportaciones personales a éstas
- EV4 Participación en las sesiones de clase o foros, conferencias y tutorías
- EV5 Actividades Prácticas (análisis de fuentes documentales, estudios de caso, simulaciones)
- EV6 Justificación, coherencia y rigor en los trabajos monográficos con exposición oral y/o escrita
- EV7 Memoria de visitas a Centros
- EV8 Cuaderno de campo

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

Estos instrumentos se concretizan de la siguiente forma:

Instrumentos de evaluación	Alumnado Presencial	Alumnado Semipresencial
Participación en clase y en foros	10% Participación en el aula.	10% Participación en foros.
Realización de las actividades propuestas	25% Actividades desarrolladas en el aula.	25% Actividades desarrolladas de forma autónoma propuestas para el aula.
Elaboración de informe con actividades realizadas, así como el análisis y aportaciones personales a éstas	25% Entrega de un informe final con los resultados de las actividades presenciales y de trabajo autónomo.	25% Entrega de un informe final con los resultados de todas las actividades realizadas durante la asignatura.
Participación en las sesiones de clase o foros, conferencias y tutorías	5% Participación en clase, foros y tutorías presenciales o virtuales	5% Participación en clase, foros y tutorías presenciales o virtuales
Actividades Prácticas (análisis de fuentes documentales, estudios de caso, simulaciones)	10% Análisis prácticos (estudios de casos, simulaciones, etc.)	10% Análisis prácticos (estudios de casos, simulaciones, etc.)
Justificación, coherencia y rigor en los trabajos monográficos con exposición oral y/o escrita	10% Aspectos formales	10% Aspectos formales
Memoria de visitas a Centros	5% Memoria de visita a centros	5% Memoria de visitas a centros
Cuaderno de campo	10% Cuaderno de campo elaborado para el desarrollo del informe de actividades	10% Cuaderno de campo elaborado para el desarrollo del informe de actividades

TRABAJO VOLUNTARIO

Los alumno/as podrán realizar, bajo la supervisión del profesorado, un trabajo teórico-práctico relacionado con la asignatura. **Tienen un carácter voluntario e individual**, y su idoneidad se ajustará a los criterios que se expongan en clase. Este trabajo aumentará la nota de la asignatura siempre que el resto de actividades estén aprobadas (5). Este trabajo podrá consistir en la elaboración y adaptación de recursos para alumnado con neae (Trastorno del Espectro Autista) en el marco del proyecto INCLUREC o en la lectura y análisis de documentos u otras actividades similares.

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para la superación de la asignatura es necesario obtener al menos el 50% de la calificación de cada uno de los instrumentos, pruebas o actividades realizando así las ponderaciones pertinentes para obtener la nota final.

La mención de “Matrícula de Honor” (MH) podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. Para el cálculo del número de máximo de matrículas de honor se redondeará al entero inmediatamente superior y no entrarán en el cómputo los estudiantes de la Universidad de Huelva que estén cursando estudios en otra universidad en el marco de un programa de movilidad estudiantil, nacional o internacional. A estos estudiantes se les reconocerán las calificaciones obtenidas en la universidad de destino, con independencia de que se haya cubierto el cupo con los estudiantes que cursen la asignatura en la Universidad de Huelva.

La matrícula de honor se concederá al estudiante que obtenga la calificación más alta (superior a 9 sobre 10 puntos) en la convocatoria ordinaria I. En caso de que haya más de un estudiante con la misma calificación, que pudieran optar a la matrícula de honor (siempre que se supere la cuota para obtener esta mención), se encargará un trabajo específico cuya evaluación determinará la obtención de la matrícula de honor, siguiendo los mismos criterios de evaluación de la asignatura.

8.2.2 Convocatoria II:

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. El alumnado podrá presentar únicamente aquellas pruebas o trabajos en los que no alcanzó el 50% de su calificación. Para aprobar la materia será necesario alcanzar al menos el 50% de la calificación de cada uno de los instrumentos, pruebas o actividades realizando así las ponderaciones pertinentes para obtener la nota final.

8.2.3 Convocatoria III:

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para la superación de la asignatura es necesario alcanzar al menos el 50% de la calificación de cada uno de los instrumentos, pruebas o actividades realizando así las ponderaciones pertinentes para obtener la nota final. El alumnado que se presente a esta convocatoria deberá realizar todas las actividades individualmente (independientemente de que hubiera superado alguna prueba o actividad en convocatorias anteriores).

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

La evaluación será continua para las convocatorias ordinarias I, II y III.

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final

Para la superación de la asignatura en esta modalidad, los estudiantes han de presentar un trabajo (30% de la calificación final) y un examen oral y/o escrito (70% de la calificación final), de manera que se muestre la adquisición de todos los contenidos y las competencias indicadas en la guía. Para aprobar la materia, los estudiantes tienen que superar ambas pruebas.

El material de trabajo se proporcionará a través de la plataforma Moodle. La documentación básica de la asignatura consiste en la bibliografía que se presenta en esta guía.

Es obligatoria la asistencia al menos a tres sesiones de tutoría (presencial o virtual), para el seguimiento de las actividades realizadas.

8.3.2 Convocatoria II:

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

La evaluación será continua para las convocatorias ordinarias I, II y III.

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final.

Para la superación de la asignatura en esta modalidad, los estudiantes han de presentar un trabajo (30% de la calificación final) y un examen oral y/o escrito (70% de la calificación final), de manera que se muestre la adquisición de todos los contenidos y las competencias indicadas en la guía. Para aprobar la materia, los estudiantes tienen que superar ambas pruebas.

El material de trabajo se proporcionará a través de la plataforma Moodle. La documentación básica de la asignatura consiste en la bibliografía que se presenta en esta guía.

Es obligatoria la asistencia al menos a tres sesiones de tutoría (presencial o virtual), para el seguimiento de las actividades realizadas.

8.3.3 Convocatoria III:

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

La evaluación será continua para las convocatorias ordinarias I, II y III.

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final.

Para la superación de la asignatura en esta modalidad, los estudiantes han de presentar un trabajo (30% de la calificación final) y un examen oral y/o escrito (70% de la calificación final), de manera que se muestre la adquisición de todos los contenidos y las competencias indicadas en la guía. Para aprobar la materia, los estudiantes tienen que superar ambas pruebas.

El material de trabajo se proporcionará a través de la plataforma Moodle. La documentación básica de la asignatura consiste en la bibliografía que se presenta en esta guía.

Es obligatoria la asistencia al menos a tres sesiones de tutoría (presencial o virtual), para el seguimiento de las actividades realizadas.

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

La evaluación será continua para las convocatorias ordinarias I, II y III.

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final.

Para la superación de la asignatura en esta modalidad, los estudiantes han de presentar un trabajo (30% de la calificación final) y un examen oral y/o escrito (70% de la calificación final), de manera que se muestre la adquisición de todos los contenidos y las competencias indicadas en la guía. Para aprobar la materia, los estudiantes tienen que superar ambas pruebas.

El material de trabajo se proporcionará a través de la plataforma Moodle. La documentación básica de la asignatura consiste en la bibliografía que se presenta en esta guía.

Es obligatoria la asistencia al menos a tres sesiones de tutoría (presencial o virtual), para el seguimiento de las actividades realizadas.

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
07-11-2024	5	0	0	0	0	Presentación de la asignatura y Fundamentos epistemológicos del Trastorno del Espectro Autista	Tema 1. · Aproximación histórica del autismo. · Concepto del Espectro Autista. Génesis y aparición del autismo.
08-11-2024	5	0	0	0	0	Recursos didácticos inclusivos para atender al alumnado con TEA y Familia y Autismo	Tema 1 y 2. · Aproximación histórica del autismo. · Concepto del Espectro Autista. Génesis y aparición del autismo.
11-11-2024	5	0	0	0	0	Intervención en piscina	Tema 5. · Intervención en el medio acuático con el alumnado con discapacidad: ejemplos prácticos
12-11-2024	5	0	0	0	0	Atención educativa al alumnado con TEA	Tema 3. · Atención educativa a los alumnos con T.E.A.
13-11-2024	2.5	0	0	0	0	Recursos didácticos inclusivos para atender al alumnado con TEA.	Tema 4. · Necesidad de formación y concienciación del profesorado sobre la materia. y Tema 3. Atención educativa a los alumnos con T.E.A.
04-11-2024	0	0	0	0	0		
11-11-2024	0	0	0	0	0		
18-11-2024	0	0	0	0	0		
25-11-2024	0	0	0	0	0		
02-12-2024	0	0	0	0	0		
09-12-2024	0	0	0	0	0		
16-12-2024	0	0	0	0	0		
06-01-2025	0	0	0	0	0		
13-01-2025	0	0	0	0	0		
20-01-2025	0	0	0	0	0		
TOTAL	22.5	0	0	0	0		