



GUÍA DOCENTE CURSO: 2022-23

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Investigación Psicosocial en prejuicio étnico		
Código de asignatura:	71231607	Plan:	Máster en Investigación en Ciencias del Comportamiento
Año académico:	2022-23	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:			
Responsable/Coordinador de Asignatura:	Navas Luque, María Soledad		

Otros Planes en los que se imparte la Asignatura

Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables	Máster Universitario Oficial	Optativa	1	

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

	Créditos:	3
	Horas totales de la asignatura:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Multimodal	

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Navas Luque, María Soledad		
Departamento	Departamento de Psicología		
Edificio	DEPARTAMENTAL HUMANIDADES II. Planta 2		
Despacho	290		
Teléfono	+34 950015015	E-mail (institucional)	msnavas@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505550554856504967		
Nombre	López Rodríguez, Lucía		
Departamento	Departamento de Psicología		
Edificio	DEPARTAMENTAL HUMANIDADES II. Planta 1		
Despacho	090		
Teléfono	+34 950015856	E-mail (institucional)	lucialopez@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555355505054515168		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

La asignatura pretende dotar al estudiante de las herramientas conceptuales, teóricas y metodológicas fundamentales para analizar, comprender e investigar en un área central de la psicología social: el prejuicio étnico y las relaciones intergrupales en las que se produce. Es difícil encontrar un tópico de investigación más relevante en Psicología Social y más presente en la disciplina desde sus inicios. A pesar de ello, los avances en la teorización, medición e investigación en este campo no han dejado de producirse hasta nuestros días. Al mismo tiempo, el prejuicio étnico y sus consecuencias constituyen un problema social de primera magnitud y actualidad en cualquier sociedad, especialmente en la que coexisten grupos etnoculturales distintos.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Investigación psicosocial en prejuicio étnico

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Habilidades básicas en el manejo de programas informáticos (p.e., Word, Power Point, etc.).
Habilidades básicas en el manejo de internet para el acceso y utilización del aula virtual de la asignatura.
Habilidades básicas para realizar búsquedas bibliográficas relevantes para los contenidos de la asignatura. Conocimiento suficiente de inglés para leer artículos y otros documentos científicos.

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios

Competencias Generales

CGU2 - Competencia digital - Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento.

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

Competencias Específicas desarrolladas

CIS 1 Conocer y aplicar los principales conceptos y modelos teóricos más avanzados utilizados en la investigación psicosocial en prejuicio étnico.

CIS 7 Diseñar y realizar una investigación actualizada e innovadora bien fundamentada sobre prejuicio hacia grupos minoritarios.

CIS 11 Aplicar instrumentos de medida de prejuicio intergrupales relevantes, actuales y/o innovadores.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Una vez superada la materia, el estudiante habrá:

- Diferenciado y aplicado los principales conceptos y modelos teóricos más actuales e innovadores utilizados en la investigación psicosocial en prejuicio étnico
- Identificado las principales estrategias utilizadas en la investigación psicosocial para reducir prejuicio étnico
- Diseñado y planificado una investigación fundamentada relevante, actualizada y/o innovadora para detectar factores psicosociales implicados en el prejuicio étnico
- Aplicado instrumentos de medida de prejuicio étnico

PLANIFICACIÓN

Temario

Tema 1. El prejuicio étnico. Conceptualización, modelos y medidas

Definiciones (prejuicio, estereotipos, discriminación, sesgos intergrupales). Principales modelos psicosociales explicativos del prejuicio étnico (clásicos, contemporáneos, actuales). Avances en la investigación en el estudio del prejuicio en Psicología Social. El prejuicio étnico desde el punto de vista de la víctima. La perspectiva de la minoría. Medidas explícitas e implícitas del prejuicio étnico. Aspectos críticos.

Tema 2. Investigación sobre estrategias de reducción del prejuicio étnico.

Avances en la investigación sobre prejuicio étnico y estrategias para reducirlo. Hipótesis del contacto. Revisiones. Contacto extendido. Estrategias basadas en los procesos de categorización. Otras formas de reducción del prejuicio étnico.

Actividades Formativas y Metodologías Docentes /Plan de Contingencia

Las actividades formativas son las siguientes:

1. Clases teoricas. 2. Clases prácticas. 3. Elaboración y presentacion de trabajos. 4. Actividades de evaluación. 5. Tutorias presenciales y/o no presenciales.

Las metodologías docentes son las siguientes: 1. Clase magistral participativa. 2. Proyecciones audiovisuales. 3. Seminarios y actividades académicamente dirigidas. 4. Exposición de los grupos de trabajo. 5. Organización del trabajo. 5. Resolución de problemas y ejercicios (cuestionarios y escalas). 6. Búsqueda, consulta y tratamiento de información. 7. Tutorias orientativas presenciales. 8. Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.).

La docencia y la evaluación se desarrollarán de acuerdo con lo indicado en la memoria verificada del título. No obstante, se establece un plan de contingencia con las adaptaciones necesarias en función del nivel de alerta sanitaria.

Plan de contingencia: Ante niveles de alerta sanitaria elevados, las actividades formativas se impartirán mediante videoconferencia (Aula virtual).

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación / Plan de Contingencia

Se aplicarán los instrumentos y criterios de evaluación y ponderación establecidos en la memoria verificada del título.

Convocatoria Ordinaria:

1. Pruebas escritas y/o orales (40%). Evaluación de los contenidos impartidos (clases teóricas y prácticas, lecturas, etc.)
2. Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo) (40%). Los estudiantes diseñarán, planificarán y realizarán una investigación sobre prejuicio étnico (desde el punto de vista de la mayoría y/o la minoría) y variables psicosociales relacionadas
3. Realización y entrega de actividades prácticas (20%)

La calificación final de la asignatura será la suma de las calificaciones obtenidas en los apartados 1, 2 y 3.

Convocatoria Extraordinaria

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria, en la que se mantendrán los mismos criterios e instrumentos de evaluación que en la ordinaria.

*** Evaluación única final**

Aquellos estudiantes a quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final, según lo establecido en el Reglamento de Evaluación del Estudiante, realizarán las mismas actividades y se le aplicarán los mismos criterios e instrumentos de evaluación que al resto de estudiantes.

Plan de Contingencia

En niveles altos de alerta sanitaria se mantienen los mismos criterios e instrumentos de evaluación ya descritos. Todas las pruebas, así como la presentación de informes y/o trabajos prácticos se realizarán de forma online, a través de las herramientas disponibles en aula virtual.

***Evaluación para alumnos con necesidades educativas especiales.** Los criterios de evaluación son igualmente aplicables a los/as alumnos/as con necesidades educativas especiales, si bien se adaptarán las actividades siguiendo las directrices recibidas por parte de la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional.

Mecanismos de seguimiento

- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Allport, G.W. . The Nature of Prejudice . Addison-Wesley. 1954.
- Barlow, F.K., & Sibley, Ch. G.. The Cambridge Handbook of the Psychology of Prejudice. . Cambridge University Press. Concise Student Edition. 2018.
- Brown, R.. Prejudice. Its Social Psychology. Wiley-Blackwell. 2011.
- Brown, R. . Prejuicio. Su psicología social. Alianza. 1998.
- Dovidio, F., Hewstone, M., Glick, P., & Esses, V.M.. The SAGE Handbook of Prejudice, Stereotyping and Discrimination. Sage. 2013.
- Dovidio, J. F., Glick, P. , & Rudman, L. A. . On the Nature of Prejudice: Fifty years after Allport. Blackwell Publishing. 2005.
- Mingliucci, D. y Lopez-Rodriguez, L. (Eds.). . El conflicto humano. Orígenes, dinámicas, secuelas y resolución de los conflictos contemporáneos. Sanz y Torres. 2021.
- Navas, M. y Cuadrado I.. El estudio del prejuicio en Psicología Social. Sanz y Torres. 2013.
- Nelson. T.D.. Handbook of Prejudice, Stereotyping and Discrimination . Psychology Press. 2015.
- Worchel, S. . Written in blood. Ethnic identity and the struggle for human harmony. . Worth Publisher. 1998.

Complementaria

- D. M. Mackie y E.R. Smith (Eds.). From prejudice to intergroup emotions: Differentiated reactions to social groups. Psychology Press. 2002.
- Jones, J.M., Dovidio, J.F. y Vietze, D.L.. The psychology of diversity: Beyond prejudice and racism.. Wiley-Blackwell. 2014.
- Mikulincer, M. y Shaver, P.R.. Handbook of Personality and Social Psychology. American Psychological Association. 2015.
- Simpson, G.E. y Ginger, J.M. . Racial and cultural minorities. An analysis of Prejudice and Discrimination. Springer. 2013.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada71231607

DIRECCIONES WEB