

RESPUESTA AL INFORME PROVISIONAL DE EVALUACIÓN DE LA SOLICITUD PARA LA MODIFICACIÓN DE UN TÍTULO OFICIAL

Denominación del Título	Máster Universitario en Investigación e Intervención Psicosocial en Contextos Diversos por la Universidad de Huelva
Universidad solicitante	Universidad de Huelva

Nº de expediente: 4316531

Teniendo en cuenta las recomendaciones y modificaciones solicitadas en el informe provisional de evaluación de la solicitud para la modificación de un título oficial, se indica cómo se han llevado a término en el siguiente informe.

CRITERIO 3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD

MODIFICACIONES:

1.- Se menciona que se incorpora la tabla de adaptaciones del Título Propio que se extinguió a la entrada en vigor de este Máster Oficial y que no se incorporó en su momento, pero dicha tabla no se adjunta.

Se debe incorporar la tabla de adaptaciones del Título Propio que se extinguió a la entrada en vigor de este Máster Oficial.

RESPUESTA:

Se indica que la tabla de adaptaciones del Título Propio se recoge en el apartado 2.1 Justificación del Título en el punto 7.2 de la Memoria REACU-DEVA y se subsana el error incorporándola en el apartado 4.4 Sistemas de transferencia y reconocimiento de créditos de la aplicación antigua y en el 3.2 Criterios para el reconocimiento y transferencia de créditos de Memoria REACU-DEVA

CRITERIO 5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

MODIFICACIONES:

Se actualiza la información sobre los perfiles del personal académico y se adecúa al nuevo modelo de memoria según el RD 822/2021. No obstante, no se justifica suficientemente la labor investigadora del profesorado no doctor.

Se debe proporcionar una información más precisa sobre la trayectoria investigadora del profesorado asociado (v.gr. ORCID).

RESPUESTA: Se añade el ORCID con la información actualizada del único profesor no doctor (UHU 11): <https://orcid.org/0000-0002-5904-0125>



CRITERIO 6. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: MATERIALES E INFRAESTRUCTURALES, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

MODIFICACIONES:

Se describen los recursos materiales e infraestructuras y se justifica su adecuación a la titulación. No obstante, no se incluye un Plan de Prácticas en el que se detallen los objetivos que se pretenden, así como los compromisos y responsabilidades a nivel institucional y de cada una de las personas que forman parte de la tríada: tutor universitario, tutor del centro y estudiante, tal y como establece el RD 822/2021. Además, los convenios que se recogen son genéricos de la Universidad de Huelva, sin que haya ninguna evidencia del acuerdo con la titulación, el número de plazas ofertadas o la vigencia del mismo.

- Se debe incorporar en plan de Prácticas Externas propio de la titulación.
- Se deben aportar evidencias del acuerdo de los centros de prácticas con la titulación, el número de plazas ofertadas y la vigencia de todo ello.

RESPUESTA:

Los acuerdos que se establecen entre las distintas empresas y la Universidad de Huelva son Acuerdos Marcos, es decir no se establecen convenios entre las empresas y la titulación. Por otro lado, la capacidad por parte de las empresas de admitir al alumnado cada año depende de la demanda por parte del estudiantado.

Se adjunta el Plan de Prácticas y el enlace al Proyecto Formativo de la Práctica <https://www.uhu.es/soipea/practicass.php?cat=proyectos>

El Máster consta del **plan de prácticas** que se describe a continuación y cuyos objetivos son los siguientes:

- Integrar y aplicar los conocimientos adquiridos para enfrentarse a la complejidad de la práctica profesional.
- Interpretar los resultados de una evaluación y planificar la intervención adecuada al caso.
- Realizar el seguimiento de la intervención psicosocial y saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios con el fin de implicarlos en las distintas fases del proceso de intervención.
- Evaluar críticamente los resultados del propio trabajo.
- Elaborar informes con diferentes propósitos y atendiendo a distintas audiencias.

El calendario orientativo de las prácticas del Máster es el siguiente:

Tiene una carga lectiva de 12 créditos, que equivalen a 90 horas presenciales en los centros de prácticas. El período oficial de estancia en los centros comprende parte de los meses de marzo y abril (exceptuando la Semana Santa), con una dedicación de 5 horas diarias en el centro. El período oficial podría ser modificado previo acuerdo del/de la estudiante con el centro de prácticas, siempre y cuando no interfiera en el transcurso normal de las clases obligatorias, y no se superen las 5 horas diarias en el centro.

El calendario orientativo de prácticas es (podría modificarse en función del calendario académico de la universidad):

- 3ª semana de febrero: publicación definitiva de plazas de prácticas externas.



- 4ª semana de febrero: acto público de elección/asignación de plazas a estudiantes y asignación de tutores/as internos/as a estudiantes.
- 1ª quincena de marzo: reunión con tutores/as internos/as (previa convocatoria por parte del tutor/a). Entrega de documentación al tutor/a interno/a (p.e. compromiso de buenas prácticas, certificado de carecer de delitos sexuales, copia de haber pagado el seguro escolar ampliado (sólo mayores de 28 años), recogida de las hojas de evaluación, etc.).
- 3ª semana de marzo: toma de contacto con tutores/as de centros de prácticas, y firma de los anexos al convenio.
- Entre 4ª semana de marzo y 1ª semana de abril: inicio de las prácticas en los centros asignados.
- Segunda quincena de abril: fin de las prácticas.
- 31 de mayo: plazo final de entrega de la memoria de prácticas a tutores/as internos/as. Entrega también de documentos de evaluación del tutor/a externo/a.

En cuanto a los **compromisos y responsabilidades** de tanto de tutores/as internos/as y externos/as como del estudiantado se definen las siguientes:

1.- La coordinadora de las prácticas es la profesora Marisol Palacios Gálvez (maría.palacios@dpsi.uhu.es). Es la responsable de establecer el contacto con los centros de prácticas, así como de publicar la oferta de plazas, y realizar la asignación de plaza y tutor/a interno/a a cada estudiante.

Cada estudiante tendrá una/a tutor/a interno/a, que será profesorado del Máster adscrito a la Universidad de Huelva. Éste/a es el/la encargado/a de supervisar que las prácticas están marchando bien, y estará en contacto con la entidad de destino. También será quien evalúe la memoria de prácticas realizada por el/la estudiante. Asimismo, cada estudiante tendrá un/a tutor/a externo/a de su misma especialidad (Psicología o Educación Social) en el centro de prácticas, que será quien haga de mentor/a, le indicará funciones, tareas a realizar, etc. Este/a tutor/a externo/a realizará una evaluación del desempeño de las prácticas.

El equipo de tutores/as internos/as está formado por el profesorado del Máster adscrito a la Universidad de Huelva. Este equipo tiene una amplia trayectoria docente e investigadora, con carreras ya consolidadas y con líneas de investigación y trabajo acordes a los contenidos del máster. Algunos de ellos son profesorado asociado que trabajan en el ámbito de la intervención social.

El equipo está formado por:

- Andrea Blanc Molina
- Fermín Fernández Calderón
- Francisco José García Moro
- Diego Gómez Baya
- Isabel Mendoza Sierra
- Susana Menéndez Álvarez-Dardet
- Elena Morales Marente
- Marisol Palacios Gálvez
- Mercedes Vélez Toral



CRITERIO 7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

MODIFICACIONES:

No se incorpora la tabla de adaptaciones de las antiguas asignaturas con las que se proponen ahora.

- Se debe incorporar la tabla de adaptaciones de las antiguas asignaturas con las nuevas

RESPUESTA:

Se incorpora la tabla de adaptaciones correspondiente a la modificación propuesta respecto a la denominación de algunas de las asignaturas (no obligatorias) del Plan de Estudios de este Máster Oficial.

CRITERIO 8. SISTEMAS INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD:

MODIFICACIONES:

Se dice que incorporan medios para la información pública y se actualiza la información relacionada con el apoyo y orientación a estudiantes, una vez matriculados. Sin embargo, estas cuestiones no se recogen en la memoria.

Se deben adjuntar en la memoria los medios para la información pública y actualizar la información relacionada con el apoyo y orientación a estudiantes, una vez matriculados.

RESPUESTA:

La información relacionada con los medios para la información pública y el apoyo y orientación a estudiantes aparece reflejada en el apartado 2.1 Justificación del Título en el punto en el apartado 8.2.- Medios para la información pública de la Memoria REACU-DEVA.

Se corrigen los enlaces correspondientes





ANEXO I

MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO UNIVERSITARIO OFICIAL MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN CONTEXTOS DIVERSOS POR LA UNIVERSIDAD DE HUELVA PARA SU ADAPTACIÓN AL RD 822/2021

Universidad solicitante: UNIVERSIDAD DE HUELVA

**Centro responsable: FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE**





1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título (ESG 1.2)

1.1.- Descripción general

1.1. Denominación del Título		DATOS	
1.1.2. Nivel MECES:		Nivel 3	
1.1.3. Rama:		Ciencias Sociales y Jurídicas	
1.1.4. Ámbito de conocimiento:		Ciencias del Comportamiento y Psicología	
1.1.4.a) Universidad Responsable:		Universidad de Huelva	
1.1.4.b) Cód. RUCT y denominación del Centro de impartición responsable:		4316531 Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte	
1.1.4.c) Centro acreditado institucionalmente		No	
1.1.5. Normas de Permanencia		https://www.uhu.es/secretaria-general/sites/secretaria-general/files/2021-11/normativa_permanencia2.pdf	
1.1.6.a) Título conjunto:		No	
1.1.6.b) Convenio (TC nacional):		No procede	
1.1.6.c) Universidades Participantes:		No procede	
1.1.6.d) Código RUCT y Denominación de los Centros de impartición		No procede	
1.1.7 Menciones/Especialidades (denominación y ECTS):		No	
1.1.7.a) Mención dual:		No	
1.1.7.b) Convenio Mención dual:		No procede	
1.1.8. Número total de créditos:		60	
Información Referente al centro en el que se imparte el Título:			
1.1.9. a) Modalidad de enseñanza (marcar lo que proceda)	X	Presencial	Núm. Plazas: 35
		Híbrida (semipresencial)	Núm. Plazas:
		Virtual (No presencial)	Núm. Plazas:
1.1.9. b) Número total de plazas:		35	
1.1.9.c) Número de plazas de nuevo ingreso para primer curso:		35	
1.1.10. Idiomas de impartición:		Castellano	





1.2.- Justificación del interés del título y contextualización

~~▪ Objetivos generales del título y adecuación con los objetivos estratégicos de la Universidad de Huelva.~~

~~De acuerdo con la definición del Espacio Europeo de Educación Superior, las enseñanzas de Máster deben tener como finalidad la adquisición por parte del estudiante de una formación avanzada, de carácter especializado o multidisciplinar, orientada a la especialización profesional. En este sentido, la propuesta del Máster Universitario en Investigación e Intervención Psicosocial (IPS) por la Universidad de Huelva (UHU) tiene como objetivo principal formar profesionales cualificados, con las capacidades y habilidades necesarias, para aplicar los conocimientos psicológicos que facilitan el desarrollo de la calidad de vida y el bienestar psicosocial de las personas en sus diferentes ámbitos de desarrollo, la mejora de la relación de las personas con sus contextos y sistemas sociales y la promoción de dinámicas de cambio social.~~

~~El Máster IPS responde a una necesidad acorde a los criterios generales de planificación estratégica contemplados por la UHU según Normativa por la que se establece el procedimiento para la tramitación de verificación de nuevos títulos oficiales de Máster.~~

~~En primer lugar, da respuesta a las demandas planteadas por gran parte del alumnado egresado de la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte; en concreto, brinda formación especializada a los egresados/as del Grado en Psicología impartido en la UHU. A pesar de que en los últimos años la oferta formativa de posgrado se ha ampliado, aún queda por cubrir un espacio que atienda a los egresados de esta titulación que, actualmente, cuentan únicamente con un Máster, el de Psicología General Sanitaria, que es de carácter habilitante para el ejercicio de la profesión regulada de Psicólogo General Sanitario.~~

~~En segundo lugar, actualiza la oferta formativa vinculada a los perfiles profesionales indicados por el Colegio Oficial de Psicología y la ANECA. La progresiva importancia que ha ido adquiriendo el trabajo psicológico en el ámbito de los procesos sociales y educativos se pone de manifiesto en el reconocimiento de la Psicología de la Intervención Social (PSIS) y la Psicología de la Educación (PSE) por parte del Colegio Oficial de Psicólogos como dos de los perfiles profesionales de mayor desarrollo en los últimos años y con mayores perspectivas de futuro. El propio Colegio ha elaborado un amplio documento definitorio del perfil profesional y sus ámbitos de aplicación (www.cop.es/perfiles). Del mismo modo, desde el ámbito universitario se reconoce también esta realidad, y por ello es importante señalar que esta propuesta se plantea en coherencia con lo señalado en su día en el Libro Blanco de la ANECA sobre el título de Grado en Psicología (www.aneca.es/var/media/150356/libroblanco_psicologia_def.pdf). En ese documento se señalan cuatro grandes perfiles profesionales del psicólogo (uno de los cuales corresponde a la PSIS y otro a la PSE), que demandan un desarrollo especializado adecuado a nivel de posgrado.~~

~~En tercer lugar, y en línea con el plan estratégico de la UHU, se ofrece un programa coherente en su diseño y que satisface las necesidades que la sociedad reclama. En este sentido, es del todo evidente que el abordaje de los problemas sociales, en toda su complejidad, debe tener carácter interdisciplinar. Sin perder en ningún momento esta perspectiva, es también muy claro que desde el ámbito de la Psicología pueden hacerse aportaciones fundamentales que, por su relevancia, merecen quedar recogidas en una titulación específica de posgrado cuya finalidad es ofrecer un nivel formativo suficiente en los conocimientos y técnicas psicológicas aplicables al ámbito de la intervención psicosocial y psicoeducativa y, al propio tiempo, desarrollar las posibilidades que ofrece este enfoque psicosocioeducativo a muchos de los temas y las complejidades que se plantean en las sociedades modernas.~~





En resumen, la integración de este Programa en la **planificación estratégica** o programación plurianual de las enseñanzas de posgrado de la UHU se justifica por los siguientes motivos:

- Por un lado, permitiría atender la demanda de formación reglada y especializada a aquellos graduados que desean trabajar en el campo de la intervención social y educativa con colectivos específicos.
- Por otra parte, permitiría atraer a los recién egresados en la titulación de Graduado/a en Psicología, para continuar su formación en la UHU en un determinado campo de especialización. Teniendo en cuenta los datos de matrícula en el Grado en Psicología junto a la escasa oferta formativa de posgrado dirigida específicamente a estos egresados, la propuesta que se presenta podría resultar adecuada y sostenible en el tiempo.

▪ **Justificación de la orientación del título (profesional o de investigación)**

Respecto a la orientación del título, en el Máster IPS se aboga por la mayor especialización profesional e investigadora del alumnado mediante el trabajo colaborativo con otros profesionales dentro bien de estructuras de la administración local/provincial/autonómica, bien dentro de asociaciones y ONGs. Aunque el título no diferencia entre opción profesional e investigadora, el alumnado tendrá que realizar prácticas profesionales en centros y otras instituciones del entorno, pudiendo así aplicar instrumentos y técnicas de investigación en diferentes contextos y decantarse por programas de intervención para la realización de su Trabajo Fin de Máster. Con esto se pretende velar por la proyección profesional e investigadora del alumnado del Máster IPS. En este sentido, y aunque se prevé que las plazas ofertadas puedan cubrirse por alumnado egresado de nuestra propia Universidad, el Máster también está abierto a profesionales del ámbito socioeducativo en ejercicio y al alumnado procedente de otras provincias y comunidades, fomentándose igualmente el intercambio de estudiantes extranjeros y las experiencias formativas y profesionales de nuestro alumnado en otros países europeos con la firma de diferentes acuerdos de movilidad internacional.

Por la complejidad de los objetivos de la intervención psicosocial, se debe destacar que ésta requiere necesariamente un abordaje interdisciplinar en el que las relaciones del psicólogo/a con otros profesionales (trabajadores sociales, educadores, abogados, sociólogos, economistas...) se convierten en un factor esencial para el alcance de sus objetivos. Entre las principales funciones del profesional en este ámbito de actuación destacan:

- **Atención directa:** Esta faceta se comparte de modo general con otros muchos ámbitos de la psicología aplicada en los cuales el psicólogo/a interviene directamente con la población objetivo de los servicios para evaluación, orientación y/o solución de problemas.
- **Asesoramiento y consultoría:** Como uno de los rasgos más distintivos de la IPS destaca esta función profesional en la cual el psicólogo realiza un trabajo dirigido no al cliente de los servicios, sino al personal o a la dirección de programas o servicios, respecto de su funcionamiento, implementación, opciones alternativas, superación de crisis.
- **Dinamización comunitaria:** Desde el modelo comunitario aparece con fuerza la intervención del psicólogo que persigue una mayor conciencia de comunidad y la dinamización del potencial de recursos que ella encierra. La posibilidad de reconstruir un tejido social más solidario creando flujos de apoyo en la comunidad, la promoción de movimientos asociativos, el impulso a la generación de proyectos nacidos de las propias necesidades de cada comunidad, etc., suponen en la actualidad un tipo de intervención muy relevante.
- **Investigación:** Una función especialmente necesaria es la realización de prospecciones, estudios y trabajos de investigación que contribuyan al avance del cuerpo de conocimientos que sustentan esta actividad profesional. A partir del importante peso relativo concedido a las técnicas de investigación dentro del curriculum formativo del psicólogo/a, éste se encuentra en una situación privilegiada para desarrollar este tipo de labor en un campo que plantea excepcionales retos debido a la compleja red de factores que se encuentran actuando en cualquier problemática social.





- **Planificación y programas:** La intervención psicosocial suele entrañar una gran complejidad dado que los fenómenos sobre los que actúa son también complejos. En este sentido, se hace necesario un trabajo de planificación y programación para alcanzar el óptimo grado de estructuración de los componentes de la intervención (definición de la población destinataria, objetivos, creación de servicios, recursos, etc.).
 - **Evaluación de programas:** Como un aspecto que destaca por la importancia que entraña para las tomas de decisiones, la evaluación de programas se refiere al estudio sistemático de los componentes, procesos y resultados de las intervenciones y programas. En este caso también la formación del psicólogo/a en técnicas de evaluación y diseño, junto al conocimiento del ámbito concreto de trabajo, le permite obtener una posición ventajosa para realizar esta función esencial a cualquier programa.
 - **Dirección y gestión:** Dentro de las estructuras de servicios y programas de intervención psicosocial, los psicólogos/as también se han ido incorporando a los niveles de dirección y gestión, tanto en la Administración como en la iniciativa privada y el Tercer Sector.
 - **Formación:** Como en otros campos de la psicología aplicada, el psicólogo/a diseña y realiza actividades formativas. En el caso de la IPS, estas actividades han tenido una gran demanda y han supuesto una función muy relevante tanto en la formación de los propios psicólogos/as como por la aportación que supone para otros profesionales de la intervención social.
- **Conexión con los estudios de Grado y Doctorado (justificar la coherencia con otros títulos existentes)**

La propuesta del Máster IPS permitiría ofertar un tipo de formación avanzada para el desarrollo de competencias especializadas y multidisciplinares orientadas a la promoción de tareas de investigación. Se ofrecería así a los egresados del Grado en Psicología de la UHU la posibilidad de dar continuidad y completar la formación recibida en torno a la IPS y de acceder a los actuales programas de doctorado de la UHU, como el Doctorado en Ciencias Sociales y Educación, el Doctorado en Estudios Interdisciplinares de Género y el Doctorado en Ciencias de la Salud, para concluir con la defensa de la tesis doctoral y la obtención del grado de doctor.

- **Previsión de la demanda (si la propuesta proviene de una experiencia previa máster oficial, máster propio, doctorado, etc. conviene aportar datos concretos como número de estudiantes, inserción profesional, etc., y justificar su conversión en un nuevo máster oficial)**

La previsión de la demanda se justifica, en parte, en función del número de egresados en los últimos años en el Grado de Psicología: 81 (curso 2015-2016), 57 (2015-2015), y 33 (2013-2014). A estas cifras habría que añadir los licenciados/as en Psicología de cursos anteriores que deseen cursar este máster.

Más allá de estas cifras, en el aspecto profesional la sociedad necesita enfrentarse a retos como la violencia de género, el envejecimiento activo, la exclusión de grupos minoritarios, la atención a la adolescencia desde una visión positiva y promotora de la salud, la atención a las familias en riesgo psicosocial, la resolución de conflictos entre partes de manera negociada, el trabajo colaborativo con la comunidad para identificar y resolver sus necesidades sociales, la intervención del psicólogo/a desde los servicios sociales comunitarios y especializados, etc. En este sentido, el diseño del Máster IPS pretende dar cobertura a las funciones básicas que desempeña el profesional de la intervención psicosocial y psicoeducativa.

- **Relación de la propuesta con el entorno socioeconómico y productivo del entorno (mercado laboral, situación de la I+D+i en el sector académico y profesional)**





Aunque existen antecedentes de importancia, la intervención ~~de carácter social y educativa~~ **psicosocial tal y como hoy la entendemos surge en nuestro país en los últimos años de la década de los 70 del siglo pasado** como respuesta a las demandas sociales **y a las nuevas** políticas derivadas ~~al del~~ proceso de democratización y desarrollo económico-social. ~~a partir de la década de los 70 del pasado siglo.~~ Se trata de un ámbito de intervención e investigación de carácter aplicado, que **intenta** ~~trata de~~ ofrecer soluciones a los problemas sociales considerando la realidad política, económica y cultural en la que ~~se producen~~ **estos problemas se originan y tienen lugar.** **La intervención psicosocial contemporánea** ~~Se~~ caracteriza por el acercamiento ecológico-sistémico al análisis de la realidad, ~~los procesos sociales y educativos a los procesos socioeducativos~~ de los individuos **y los grupos**, por ser un enfoque ~~más~~ centrado en desarrollar recursos y potencialidades ~~que en~~ además de subsanar déficits, y por su orientación eminentemente aplicada, y ~~por su~~ **una** clara vocación preventiva.

~~Este título de Máster se sitúa precisamente en un “nicho formativo” de gran interés, actualidad, oportunidad y necesidad. Se pretende ofertar una especialización universitaria que pueda dar salida a una titulación específica dentro del ámbito de las ciencias sociales, especialmente si la inserción laboral quiera acercarse a la intervención psicosocial.~~

~~Actualmente nos encontramos en momentos de importantes transformaciones sociales, para los que es necesario formar de manera especializada a profesionales que den respuesta a unas necesidades sociales y educativas en continuo cambio. Las importantes transformaciones en las que estamos inmersos como sociedad hacen necesario formar, de manera especializada, a profesionales que den respuesta a una realidad en continuo cambio.~~ La evolución de las políticas sociales ~~en el contexto europeo a nivel tanto nacional como europeo~~ y la emergencia de un modelo pluralista de Estado de Bienestar, la creciente complejidad y movilidad en el ámbito laboral, **los crecientes flujos migratorios, las nuevas formas de violencia interpersonal**, las demandas de un aprendizaje a lo largo de la vida, o las crecientes y complejas necesidades de apoyo familiar, son solo algunos ejemplos de **ámbitos fenómenos** que generan unas necesidades de formación específicas en los profesionales de la Psicología implicados en la provisión de servicios para estas situaciones. Estos profesionales deben estar preparados científica y profesionalmente para dar respuesta a la diversidad de programas, servicios y centros que se dirigen a colectivos muy diferentes con necesidades psicosociales muy específicas, y que se ponen en marcha tanto desde las administraciones públicas como desde asociaciones, departamentos de recursos humanos, ONGs o empresas privadas. Como sociedad tenemos que enfrentarnos a retos como la violencia de género, la promoción del envejecimiento activo **y saludable**, la **inclusión** de grupos minoritarios, la atención a la adolescencia desde una visión positiva y promotora de la salud, **el apoyo a** las familias en riesgo psicosocial, la resolución de conflictos entre partes de manera negociada, o el trabajo colaborativo con la comunidad para identificar y resolver sus necesidades sociales.

~~Es fundamental señalar que la perspectiva del psicólogo/a especializado en la intervención psicosocial no es únicamente la de dar respuesta a problemas específicos que puedan plantearse en un determinado contexto, sino también la de incidir de forma crucial en los aspectos preventivos y en la búsqueda de actuaciones proactivas destinadas al desarrollo social. Como se señala en el documento de referencia del Colegio Oficial de Psicólogos “*el psicólogo de la intervención social tiene que tener un fuerte compromiso con los valores de la solidaridad entre personas, pueblos y razas. El profesional de este ámbito asume un compromiso muy especial en la consecución de una mayor calidad de vida de las personas y del bienestar de las comunidades, ha de ser respetuoso con los derechos humanos y libertades de los individuos, promoviendo un desarrollo sostenible que garantice una mayor calidad de vida de las futuras generaciones*”. Como también se señala en dicho documento, desde este ámbito se han ido desarrollando procedimientos e instrumentos para evaluar e intervenir sobre procesos sociales y educativos que~~





se refieren no únicamente al componente individual y/o grupal sino también a las estructuras sociales, políticas o económicas que constituyen su contexto.

La progresiva importancia que ha ido adquiriendo el trabajo psicológico en el ámbito de los procesos sociales se pone de manifiesto en el reconocimiento de la *Psicología de la Intervención Social* por parte del Consejo General de la Psicología de España como una de las 12 áreas de intervención profesional de la disciplina (www.cop.es/index.php?page=areas-profesionales). En concreto, el Consejo proporciona un amplio documento que define y delimita este perfil profesional y sus muy diversos ámbitos de actuación (www.cop.es/perfiles/contenido/is.htm), estableciendo entre sus funciones las siguientes:

Atención directa	Esta faceta se comparte con otros muchos ámbitos de la psicología aplicada en los cuales el psicólogo/a interviene directamente con la población objetivo de los servicios para evaluación, orientación y/o solución de problemas.
Asesoramiento y consultoría	Como uno de los rasgos más distintivos de la intervención psicosocial destaca esta función profesional en la cual se realiza un trabajo dirigido no al cliente de los servicios, sino al personal o a la dirección de programas o servicios, respecto de su funcionamiento, implementación, opciones alternativas, superación de crisis.
Dinamización comunitaria	Desde el modelo comunitario aparece con fuerza la intervención del psicólogo que persigue una mayor conciencia de comunidad y la dinamización del potencial de recursos que ella encierra. La posibilidad de reconstruir un tejido social más solidario creando flujos de apoyo en la comunidad, la promoción de movimientos asociativos, el impulso a la generación de proyectos nacidos de las propias necesidades de cada comunidad, etc., suponen en la actualidad un tipo de intervención muy relevante.
Investigación	Una función especialmente necesaria es la realización de prospecciones, estudios y trabajos de investigación que contribuyan al avance del cuerpo de conocimientos que sustentan esta actividad profesional. A partir del importante peso relativo concedido a las técnicas de investigación dentro del curriculum formativo del psicólogo/a, éste se encuentra en una situación privilegiada para desarrollar este tipo de labor en un campo que plantea excepcionales retos debido a la compleja red de factores que se encuentran actuando en cualquier problemática social.
Planificación de programas	La intervención psicosocial suele entrañar una gran complejidad dado que los fenómenos sobre los que actúa son también complejos. En este sentido, se hace necesario un trabajo de planificación y programación para alcanzar el óptimo grado de estructuración de los componentes de la intervención (definición de la población destinataria, objetivos, creación de servicios, recursos, etc.).
Evaluación de programas	Como un aspecto que destaca por la importancia que entraña para las tomas de decisiones, la evaluación de programas se refiere al estudio sistemático de los componentes, procesos y resultados de las intervenciones y programas. En este caso también la formación del psicólogo/a en técnicas de evaluación y diseño, junto al conocimiento del ámbito concreto de trabajo, le permite obtener una posición ventajosa para realizar esta función esencial a cualquier programa.
Dirección y Gestión	Dentro de las estructuras de servicios y programas de intervención psicosocial, los psicólogos/as también se han ido incorporando a los niveles de dirección y gestión, tanto en la Administración como en la iniciativa privada y el Tercer Sector.





Formación	Como en otros campos de la psicología aplicada, el psicólogo/a diseña y realiza actividades formativas. En el caso de intervención psicosocial, estas actividades han tenido una gran demanda y han supuesto una función muy relevante tanto en la formación de los propios psicólogos/as como por la aportación que supone para otros profesionales de la intervención social.
------------------	---

Por otro lado, en este documento se destaca que los y las profesionales de la psicología especializados en la intervención psicosocial no sólo deben dar respuesta a problemas específicos que puedan plantearse en un determinado contexto, sino también incidir en la prevención y en la búsqueda de actuaciones proactivas: “(...) *el psicólogo de la intervención social tiene que tener un fuerte compromiso con los valores de la solidaridad entre personas, pueblos y razas. El profesional de este ámbito asume un compromiso muy especial en la consecución de una mayor calidad de vida de las personas y del bienestar de las comunidades, ha de ser respetuoso con los derechos humanos y libertades de los individuos, promoviendo un desarrollo sostenible que garantice una mayor calidad de vida de las futuras generaciones*”. Como también se señala en dicho documento, desde este ámbito se han ido desarrollando procedimientos e instrumentos para evaluar e intervenir sobre procesos sociales que se refieren no únicamente al componente individual y/o grupal sino también a las estructuras sociales, políticas o económicas que constituyen su contexto.

En definitiva, la intervención psicosocial es un ámbito complejo de actuación de la Psicología y que, por tanto, requiere de una formación especializada de posgrado. En este sentido, el *Máster Universitario en Investigación e Intervención Psicosocial* (MIIPS en adelante) de la Universidad de Huelva (UHU) se sitúa en un nicho formativo de interés, actualidad, oportunidad y necesidad. El objetivo central del MIIPS es formar profesionales cualificados, con capacidades y habilidades necesarias para aplicar los conocimientos psicológicos que faciliten el desarrollo de la calidad de vida y el bienestar psicosocial de las personas en sus diferentes ámbitos de desarrollo, la mejora de la relación de las personas con sus contextos y sistemas sociales, y la promoción de dinámicas de cambio social. Con este título la UHU oferta una formación especializada de posgrado en línea con lo establecido por la ANECA en su Libro Blanco para los estudios de Grado en Psicología (que destaca la intervención psicosocial como uno de los cuatro grandes perfiles profesionales que requieren un desarrollo de posgrado; https://www.aneca.es/documents/20123/63950/libroblanco_psicologia_def.pdf/41c6627e-9c61-25d4-0b5a-5cedb4fae9dc?t=1654601757042), y con las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior (según las cuales las enseñanzas de Máster deben tener como finalidad la adquisición por parte del estudiante de una formación avanzada, de carácter especializado o multidisciplinar, orientada a la especialización profesional).

Asimismo, el título de MIIPS por la UHU es coherente con los criterios generales del Plan Estratégico de esta institución (<http://transparencia.uhu.es/transparenciaUHU/catalogo/plan-estrategico>):

- Da respuesta a las necesidades formativas de posgrado de gran parte del alumnado egresado de la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte (uno de los centros con un mayor volumen de estudiantes en la UHU); en concreto, brinda formación especializada al estudiantado egresado del Grado en Psicología. A pesar de que en los últimos años la oferta formativa de posgrado para este título se ha ampliado, sigue siendo necesario cubrir un espacio que atienda a los egresados de esta titulación que, actualmente, cuentan únicamente con dos másteres oficiales: *Psicología General Sanitaria* (<http://www.uhu.es/fedu/mastersanitaria>), que es de carácter habilitante para el ejercicio de la profesión regulada de Psicólogo General Sanitario, y *Psicología Educativa*





(<http://www.uhu.es/fedu/masterpsicoeducativa>), que se oferta desde este curso académico (2022-2023).

- Da igualmente respuesta a las necesidades formativas de estudiantes de otros contextos. Aunque las plazas del MIIPS se vienen cubriendo mayoritariamente por egresados de la UHU, el título también está abierto y recibe todos los cursos a profesionales del ámbito socioeducativo en ejercicio y a alumnado procedente de otras provincias y comunidades, así como a estudiantes extranjeros. A este respecto conviene destacar cómo, en todas sus ediciones, el MIIPS ha contado con alumnos y alumnas de otras zonas de España y de otros países, particularmente del ámbito latinoamericano.
- Ofrece un programa con un diseño coherente con las necesidades que la sociedad reclama. El abordaje de los problemas sociales en toda su complejidad debe tener carácter interdisciplinar y, en este sentido, las aportaciones que pueden hacerse desde el ámbito de la Psicología son como antes se ha detallado esenciales y muy necesarias. De hecho, el MIIPS aboga por la mayor especialización profesional e investigadora de sus estudiantes, mediante el trabajo colaborativo con otros profesionales dentro de la administración local/provincial/autonómica, así como entidades del Tercer Sector. En este sentido, el alumnado desarrolla un programa de prácticas profesionales con la máxima extensión que permite la actual Normativa en muy diversos centros e instituciones del entorno.

Además, la formación que se ofrece en este máster está en concordancia con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de la agenda 2030. Más específicamente la formación que se ofrece en este máster se alinea con los siguientes ODS:

- Objetivo 3.- Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades
- Objetivo 5.- Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas
- Objetivo 10.- Reducir la desigualdad en y entre los países.

Finalmente queremos destacar que, aunque el MIIPS no tiene una oferta separada para las opciones profesional e investigadora, sí ofrece una formación avanzada para el desarrollo de competencias especializadas y multidisciplinares orientadas a la promoción de tareas de investigación, concretada en diversas asignaturas (véase el Plan de Estudios y sus características en esta Memoria). En concreto, el alumnado egresado del MIIPS que ha cursado en su optatividad un número suficiente de asignaturas de investigación tiene la posibilidad de acceder a varios de los programas de doctorado de la UHU (www.uhu.es/eduhu) para concluir con la defensa de la tesis doctoral y la obtención del grado de doctor.





1.3.- Objetivos formativos

Principales objetivos formativos del título

- Identificar y analizar la dimensión psicosocial y educativa de los problemas sociales.
- Describir el campo aplicado de la intervención psicosocial.
- Describir los principales modelos teóricos que orientan la intervención psicosocial en los problemas sociales.
- Identificar los procesos metodológicos necesarios para una intervención psicosocial eficaz.
- Analizar documentadamente los factores favorecedores de diferentes problemas sociales.
- Desarrollar habilidades en el manejo de las técnicas necesarias en la intervención psicosocial.
- Elaborar una propuesta de intervención psicosocial orientada a resolver un problema social objeto de interés.
- Identificar los procesos metodológicos necesarios para una intervención psicosocial eficaz.
- Manejar eficientemente la información bibliográfica y estadística necesaria para elaborar proyectos de intervención psicosocial.
- Describir aspectos básicos del diseño de los programas de intervención psicosocial.
- Identificar y evaluar las necesidades sociales de una comunidad.
- Transferir los conocimientos metodológicos de la intervención psicosocial a situaciones reales mediante el desarrollo de proyectos.
- Diseñar una investigación para evaluar una intervención psicosocial.
- Conocer algunas técnicas de análisis de datos para la investigación psicosocial.
- Planificar una investigación cualitativa y analizar la información resultante en el ámbito de la investigación psicosocial.
- Usar herramientas de software para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos.
- Conocer y comprender los elementos básicos necesarios en toda investigación, como son los pasos del método, la selección de indicadores adecuados a los constructos, la preocupación por la fiabilidad y la validez y el conocimiento de sus principales amenazas, etcétera.
- Comprender la importancia de la investigación y de los conocimientos obtenidos gracias a ella, así como diferenciar la calidad de la evidencia aportada.
- Planificar detalladamente los aspectos relevantes de los métodos de investigación propuestos y llevarlos a cabo como miembro de un equipo de investigación. Por otra parte, las diversas actividades formativas propuestas también tienen como objetivo estimular y desarrollar diversas competencias transversales, especialmente las referidas al trabajo en equipo, la presentación de conocimiento científico a un público experto y la sensibilidad hacia cuestiones éticas.
- Evidenciar que se ha aprendido a aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo de Máster en la realización de un trabajo (de investigación y/o intervención) directamente relacionado con el ámbito psicosocial.
- Preparar una memoria con estructura científica que comunique, de forma efectiva y profesional, los aspectos esenciales del trabajo desarrollado.
- Exponer y defender el trabajo desarrollado ante un auditorio especializado.
- Integrar y aplicar los conocimientos adquiridos para enfrentarse a la complejidad de la práctica profesional.
- Interpretar los resultados de una evaluación y planificar la intervención adecuada al caso.
- Realizar el seguimiento de la intervención psicosocial y saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios con el fin de implicarlos en las distintas fases del proceso de intervención.
- Evaluar críticamente los resultados del propio trabajo.
- Elaborar informes con diferentes propósitos y atendiendo a distintas audiencias.





Objetivos formativos de las menciones o especialidades

(Completar solo en caso de que el plan de estudios contemple menciones o especialidades de acuerdo a las orientaciones de la guía de verificación).

No procede

Estructuras curriculares específicas y Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos

(Completar solo en caso de que el plan de estudios las contemple. Incluir enlace a documento pdf.)

No procede

Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas y profesiones reguladas

Dado el carácter de investigación e intervención de este máster fundamentalmente habrá dos amplios perfiles de egreso: uno dirigido a la intervención psicosocial como actividad profesional (no regulada) y otro al ámbito académico.

Perfiles de egreso: profesional	La progresiva importancia que ha ido adquiriendo el trabajo psicológico en el ámbito de los procesos sociales se pone de manifiesto en el reconocimiento de la <i>Psicología de la Intervención Social</i> por parte del Consejo General de la Psicología de España como una de las 12 áreas de intervención profesional de la disciplina (www.cop.es/index.php?page=areas-profesionales). En concreto, el Consejo proporciona un amplio documento que define y delimita este perfil profesional y sus muy diversos ámbitos de actuación (www.cop.es/perfiles/contenido/is.htm) que se han descrito en el apartado de justificación del título: atención directa; asesoramiento y consultoría; dinamización comunitaria; investigación; planificación y programas; evaluación de programas; dirección y gestión y formación.
Perfiles de egreso: académico	La propuesta del Máster IIPS permitiría ofertar un tipo de formación avanzada para el desarrollo de competencias especializadas y multidisciplinares orientadas a la promoción de tareas de investigación. Se ofrecería así a los egresados la posibilidad de dar continuidad y completar la formación recibida en torno a la IIPS y de acceder a los actuales programas de doctorado de la UHU, como el Doctorado en Ciencias Sociales y Educación, el Doctorado en Estudios Interdisciplinares de Género y el Doctorado en Ciencias de la Salud, para concluir con la defensa de la tesis doctoral y la obtención del grado de doctor.
Habilita para profesión regulada:	[si/no] NO
Profesión regulada:	No procede
Acuerdo: No procede	
Norma: No procede	
Condición de acceso para título profesional:	[si/no] NO
Título profesional:	No procede





2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje (ESG 1.2)

Código (C/COM/HD)	Descripción	Tipo (Conocimientos o contenidos (C)/ Competencias (COM) /Habilidades o Destrezas (HD))
C1	Conoce los principales modelos teóricos de la intervención psicosocial	<i>Conocimientos o contenidos</i>
C2	Conoce y comprende la gestión y planificación de las políticas sociales y de las instituciones implicadas en la intervención psicosocial	<i>Conocimientos o contenidos</i>
C3	Conoce las investigaciones psicosociales existentes en los diferentes niveles: comunitario, familiar, organizacional y educativo	<i>Conocimientos o contenidos</i>
C4	Conoce y comprende los fundamentos básicos de la investigación aplicada al campo de la intervención psicosocial	<i>Conocimientos o contenidos</i>
C5	Conoce y comprende los métodos y diseños de investigación, así como las técnicas de análisis e interpretación de datos en el ámbito de la intervención psicosocial	<i>Conocimientos o contenidos</i>
HD01	Diseña e implementa proyectos de intervención psicosocial	<i>Habilidades o Destrezas (H-D)</i>
HD02	Establece los criterios y momentos de evaluación de los programas de intervención psicosocial	<i>Habilidades o Destrezas (H-D)</i>
HD03	Aplica instrumentos de recogida de datos adecuados a la intervención psicosocial y analiza e interpreta la información que éstos aportan	<i>Habilidades o Destrezas (H-D)</i>
HD04	Desarrolla instrumentos de evaluación necesarios en la intervención psicosocial	<i>Habilidades o Destrezas (H-D)</i>
HD05	Utiliza diferentes metodologías de la intervención psicosocial	<i>Habilidades o Destrezas (H-D)</i>
HD06	Aplica distintas técnicas que favorecen la participación en grupo y el adecuado funcionamiento del mismo	<i>Habilidades o Destrezas (H-D)</i>
HD07	Analiza las intervenciones psicosociales actuales en los diferentes niveles: comunitario, familiar, organizacional y escolar	<i>Habilidades o Destrezas (H-D)</i>
HD08	Desarrolla investigaciones desde la perspectiva psicosocial con colectivos específicos: menores, mujeres, personas mayores, y grupos con diversidad	<i>Habilidades o Destrezas (H-D)</i>





HD09	Identifica la metodología de investigación más adecuada en función del objeto de estudio	<i>Habilidades o Destrezas (H-D)</i>
HD10	Redacta un documento científico siguiendo las normas de la APA	<i>Habilidades o Destrezas (H-D)</i>
COM01	Aprender a realizar informes técnicos, recomendaciones de intervención o informes sobre el momento de la investigación o programa de intervención	<i>Competencias</i>
COM02	Promover los recursos psicosociales de una comunidad	<i>Competencias</i>
COM03	Fomentar la participación ciudadana en organizaciones de la comunidad (asociaciones de vecinos, organizaciones de voluntariado, grupos cívicos movimientos sociales)	<i>Competencias</i>
COM04	Desarrollar una actitud activa y proactiva (tener iniciativas) en la realización de las prácticas profesionales del título	<i>Competencias</i>
COM05	Adquirir un compromiso ético en relación con la intervención psicosocial	<i>Competencias</i>
COM06	Comunicar y divulgar los trabajos llevados a cabo en el ámbito de la investigación e intervención psicosocial	<i>Competencias</i>
COM07	Adquirir conocimientos científicamente fundamentados que permitan desarrollar actitudes realistas y libres de prejuicios hacia colectivos específicos: menores, mujeres, personas mayores, y grupos con diversidad	<i>Competencias</i>
COM08	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	<i>Competencias</i>
COM09	Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	<i>Competencias</i>
COM10	Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	<i>Competencias</i>
COM11	Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	<i>Competencias</i>
COM12	Poseer las habilidades de aprendizaje que permiten continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo	<i>Competencias</i>
COM13	Analizar la realidad social identificando las necesidades psicosociales en diferentes contextos de trabajo (comunitario, familiar, organizacional y educativo)	<i>Competencias</i>





COM14	Realizar investigación e intervención psicosocial con diversos colectivos (menores, mujeres, mayores, y grupos con diversidad cultural)	<i>Competencias</i>
COM15	Asesorar en aspectos psicosociales a personas, familias, profesionales y grupos para mejorar su bienestar psicológico	<i>Competencias</i>
COM16	Gestionar adecuadamente la información adquirida expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de estudio	<i>Competencias</i>
COM17	Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento	<i>Competencias</i>
COM18	Desarrollar una actitud y una aptitud de búsqueda permanente de la excelencia en el quehacer académico y en el ejercicio profesional futuro	<i>Competencias</i>
COM19	Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos, así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz, valores democráticos y sensibilización medioambiental	<i>Competencias</i>
COM20	Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando, al nivel requerido, las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2)	<i>Competencias</i>

3. Admisión, reconocimiento y movilidad (ESG 1.4)

3.1 Requisitos de acceso y procedimiento de admisión.

Los requisitos generales de acceso a los másteres oficiales son los que se establecen en el artículo 18 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la Organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

De acuerdo con las previsiones del art. 75 de la Ley 15/2003, Andaluza de Universidades a los únicos efectos del ingreso en los centros universitarios, todas las Universidades públicas andaluzas se constituyen en un distrito único. En consecuencia, los procesos de admisión de alumnos se realizan de acuerdo con los criterios que establezca la Comisión de Distrito Único





Andaluz, considerándose en los mismos la existencia de estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de discapacidad. Al menos se reservará un 5% de las plazas ofertadas en los títulos universitario de Máster Universitario para estudiantes que tengan reconocido un grado de discapacidad igual o superior al 33%, así como para estudiantes con necesidades de apoyo educativo permanentes asociadas a circunstancias personales de discapacidad, que sus estudios anteriores hayan precisado de recursos y apoyos para su plena inclusión educativa.

Criterios de admisión

Los criterios de admisión ~~tienen en cuenta lo establecido en el artículo 17 del RD1393/2007, modificado por el RD 861/2010, y se recogen a continuación: El expediente irá ponderado por la idoneidad de la titulación de acceso, tanto en primera, como en siguientes preferencias, aplicándose los siguientes criterios: —Afinidad 100% (Psicología): Acceden con preferencia alta y el orden de prelación vendrá establecido por el expediente académico de la titulación de acceso —Afinidad 50% (Trabajo Social, Educación Social, Psicopedagogía, Terapia Ocupacional): Acceden en preferencia media y por tanto, el orden de prelación vendrá determinado por el expediente académico ponderado en función de coeficiente corrector aplicado a las titulaciones de acceso de preferencia media. El resto de titulaciones por no tener afinidad no serán admitidas.~~

- Preferencia alta: Licenciado/a o Graduado/a en Psicología.
- Preferencia media: Diplomado/a o Graduado/a en Educación Social.
- Preferencia baja: ninguna titulación.

Este Máster constituye una de las especializaciones fundamentales de la Psicología, por lo que es especialmente útil para las personas licenciadas y graduadas en esta disciplina, considerándose afín al 100%. También es adecuado para quienes se hayan graduado en disciplinas afines como la Educación Social que se considerará con una afinidad del 50%. El resto de titulaciones por no tener afinidad no serán admitidas.

Por lo tanto, cuando la formación de origen no sea ninguna de las anteriores, pero tenga alguna equivalencia, se estudiará por parte de la Comisión Académica la propuesta, siempre que se acredite experiencia profesional en Intervención Social y/o Comunitaria. Las personas procedentes de países de habla no hispana deberán acreditar un nivel de castellano igual o superior al B2 (según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas). El Máster aplica en el proceso de selección los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación. El programa es sensible a la diversidad cultural y de género y a las necesidades especiales. El número máximo total de alumnos/as admitidos/as no podrá ser superior a 35.

Dada la orientación psicosocial del Máster, el/la estudiante que quiera cursarlo debe estar interesado/a por aspectos relacionados con la calidad de vida y el desarrollo humano, y por el análisis de estos ámbitos en estrecha relación con el entorno en el que las personas crecen y viven. Es recomendable que posea capacidad de atención y percepción, de análisis y síntesis, así como rigurosidad y constancia en el trabajo. Para el título son también especialmente recomendables la sensibilidad social, el compromiso ético, la aptitud para las relaciones y contactos interpersonales, la capacidad para hablar en público, el razonamiento y la comprensión verbal, la capacidad de análisis y de negociación, la flexibilidad y el sentido crítico. Puesto que se trata de un título de posgrado, el Máster está diseñado para acoger a estudiantes interesados en adquirir conocimientos





teóricos y prácticos sobre diferentes aspectos de la investigación y la intervención psicosocial, con curiosidad intelectual, y con destrezas relacionadas con los instrumentos y técnicas que permitan profundizar en el estudio de este campo de la psicología. Finalmente, los estudiantes deben mostrar inquietudes culturales, disponibilidad y habilidad para el trabajo científico, responsabilidad, y una buena disposición para el trabajo en equipos multidisciplinares. Asimismo, podrán acceder los/as titulados/as conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de posgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

Los requisitos generales de acceso y procedimiento de admisión en la Comunidad Autónoma Andaluza pueden consultarse en:

https://www.juntadeandalucia.es/economiaconocimientoempresasyuniversidad/sguit/?q=masteres&d=mo_requisitos_procedimiento.php





3.2.- Criterios para el reconocimiento y transferencia de créditos

(Se completará la tabla con los créditos aplicables al título y en %. En caso de no reconocer ECTS se completará con un 0)

Tipos de reconocimiento	Mínimo	Máximo	Documento
Créditos cursados en Centros de formación profesional de grado superior	0	0	No procede
Créditos cursados en Títulos propios	0	60	https://drive.google.com/drive/folders/1iPmiEQjbR2TW2LzYDy7NJv0iaV6U4UaY?usp=sharing
Créditos cursados por Acreditación Experiencia Laboral y Profesional	0	9	http://www.uhu.es/fedu/masterips/?q=profesorado-comisiones

(Incluir dirección web con el procedimiento general de la universidad para el reconocimiento de ECTS y en su caso, si los hay la descripción de los criterios específico del título según la guía de verificación)

Se incorpora la tabla de adaptación del Título Propio que se extinguió al entrar en vigor el Máster Oficial.

ASIGNATURA TÍTULO PROPIO (Plan 2008)	ECTS	ASIGNATURA MÁSTER OFICIAL	ECTS
Bases conceptuales, funciones y objetivos de la intervención psicosocial	3	Fundamentos conceptuales para la intervención psicosocial	5
Intervención grupal	3		
Planificación, diseño y evaluación de proyectos en Intervención Psicosocial	3	Diseño y evaluación de programas y proyectos de intervención	2
Intervención psicosocial en los Servicios Sociales Comunitarios	3	Intervención desde los Servicios Sociales	2
Psicología política: acción colectiva y movimientos sociales	3	Trabajo con la comunidad: metodologías participativas	3
Intervención psicosocial con inmigrantes	3	Investigación sobre familias en situación de riesgo	2
Intervención psicosocial con personas con discapacidad intelectual	3	Intervención Psicosocial con familias	3
Intervención psicosocial con desempleados	3	Investigación aplicada a contextos organizacionales. Factores psicosociales y salud laboral	2
Técnicas y estrategias de comunicación, mediación y negociación	3	Intervención de mediación en las organizaciones	3





Intervención psicosocial con enfermos crónicos: adhesión al tratamiento	3	Evaluación de Intervenciones para la Promoción de Hábitos Saludables	2
Potenciación de recursos personales, sociales y comunitarios	3	Promoción del Desarrollo Positivo en Contextos Escolares	3
Intervención psicosocial con menores: protección y reforma	3	Investigación e intervención con menores en el sistema de protección infantil	2
Intervención psicosocial en drogodependencias	3	Investigación e intervención psicosocial en conductas de riesgo en adolescentes	3
Sexismo y violencia de género	3	La perspectiva de género en la investigación y la intervención psicosocial	3
Intervención psicosocial con personas mayores	3	Investigación e intervención para la promoción del envejecimiento activo y saludable	3
Psicología del prejuicio y de la discriminación	3	Intervenciones psicosociales para una sociedad diversa e inclusiva	2
Trabajo de Investigación-Intervención	12	Prácticas Externas 1 Prácticas Externas 2	6 6
ASIGNATURA TÍTULO PROPIO (Plan 2009)	ECTS	ASIGNATURA MÁSTER OFICIAL	ECTS
Bases conceptuales, funciones y objetivos de la intervención psicosocial	3	Fundamentos conceptuales para la intervención psicosocial	5
Intervención grupal	3		
Planificación, diseño y evaluación de proyectos en Intervención Psicosocial	3	Diseño y evaluación de programas y proyectos de intervención	2
Intervención psicosocial en los Servicios Sociales Comunitarios	3	Intervención desde los Servicios Sociales	2
Psicología política: acción colectiva y movimientos sociales	3	Trabajo con la comunidad: metodologías participativas	3
Intervención psicosocial con inmigrantes	3	Investigación sobre familias en situación de riesgo	2
Intervención psicosocial con personas con discapacidad intelectual	3	Intervención Psicosocial con familias	3
Intervención psicosocial con desempleados	3	Investigación aplicada a contextos organizacionales. Factores psicosociales y salud laboral	2
Técnicas y estrategias de comunicación, mediación y negociación	3	Intervención de mediación en las organizaciones	3
Intervención psicosocial con enfermos crónicos: adhesión al tratamiento	3	Evaluación de Intervenciones para la Promoción de Hábitos Saludables	2





Potenciación de recursos personales, sociales y comunitarios	3	Promoción del Desarrollo Positivo en Contextos Escolares	3
Intervención psicosocial con menores: protección y reforma	3	Investigación e intervención con menores en el sistema de protección infantil	2
Intervención psicosocial en drogodependencias	3	Investigación e intervención psicosocial en conductas de riesgo en adolescentes	3
Sexismo y violencia de género	3	La perspectiva de género en la investigación y la intervención psicosocial	3
Intervención psicosocial con personas mayores	3	Investigación e intervención para la promoción del envejecimiento activo y saludable	3
Psicología del prejuicio y de la discriminación	3	Intervenciones psicosociales para una sociedad diversa e inclusiva	2
ASIGNATURA TÍTULO PROPIO (Plan 2010)	ECTS	ASIGNATURA MÁSTER OFICIAL	ECTS
Bases conceptuales, funciones y objetivos de la intervención psicosocial	3	Fundamentos conceptuales para la intervención psicosocial	5
Psicología del prejuicio y de la discriminación	3		
Planificación, diseño y evaluación de proyectos en Intervención Psicosocial	3	Diseño y evaluación de programas y proyectos de intervención	2
Intervención psicosocial en los Servicios Sociales Comunitarios	3	Intervención desde los Servicios Sociales	2
Participación ciudadana y empoderamiento comunitario	3	Trabajo con la comunidad: metodologías participativas	3
Intervención psicosocial con inmigrantes	3	Investigación sobre familias en situación de riesgo	3
Intervención psicosocial con familias	3	Intervención Psicosocial con familias	3
Intervención psicosocial con desempleados	3	Investigación aplicada a contextos organizacionales. Factores psicosociales y salud laboral	2
Técnicas y estrategias de comunicación, mediación y negociación	3	Intervención de mediación en las organizaciones	3
Intervención psicosocial con enfermos crónicos: adhesión al tratamiento	3	Evaluación de Intervenciones para la Promoción de Hábitos Saludables	2
Potenciación de recursos personales, sociales y comunitarios	3	Promoción del Desarrollo Positivo en Contextos Escolares	2
Intervención psicosocial con menores: protección y reforma	3	Investigación e intervención con menores en el sistema de protección infantil	2





Intervención psicosocial en drogodependencias	3	Investigación e intervención psicosocial en conductas de riesgo en adolescentes	3
Sexismo y violencia de género	3	La perspectiva de género en la investigación y la intervención psicosocial	3
Intervención psicosocial con personas mayores	3	Investigación e intervención para la promoción del envejecimiento activo y saludable	3
Intervención psicosocial con personas con discapacidad intelectual	3	Intervenciones psicosociales para una sociedad diversa e inclusiva	2
ASIGNATURA TÍTULO PROPIO (Plan 2012)	ECTS	ASIGNATURA MÁSTER OFICIAL	ECTS
Bases conceptuales, funciones y objetivos de la intervención psicosocial	4,5	Fundamentos conceptuales para la intervención psicosocial	5
Planificación, diseño y evaluación de proyectos en Intervención Psicosocial	3	Diseño y evaluación de programas y proyectos de intervención	2
Intervención psicosocial en los Servicios Sociales Comunitarios	3	Intervención desde los Servicios Sociales	2
Participación ciudadana y empoderamiento comunitario	3	Trabajo con la comunidad: metodologías participativas	3
Intervención psicosocial en colectivos inmigrantes	3	Investigación sobre familias en situación de riesgo	2
Intervención psicosocial con familias	4,5	Intervención Psicosocial con familias	3
Técnicas y estrategias de comunicación, mediación y negociación	3	Intervención de mediación en las organizaciones	3
Intervención psicosocial con enfermos crónicos: adhesión al tratamiento	3	Evaluación de Intervenciones para la Promoción de Hábitos Saludables	2
El apoyo social como estrategia de intervención	4,5	Promoción del Desarrollo Positivo en Contextos Escolares	3
Intervención psicosocial con menores: protección y reforma	3	Investigación e intervención con menores en el sistema de protección infantil	2
Intervención psicosocial en drogodependencias	3	Investigación e intervención psicosocial en conductas de riesgo en adolescentes	3
Sexismo y violencia de género	4,5	La perspectiva de género en la investigación y la intervención psicosocial	3
Intervención psicosocial con personas mayores	3	Investigación e intervención para la promoción del envejecimiento activo y saludable	3
Psicología del prejuicio y de la discriminación	3	Intervenciones psicosociales para una sociedad diversa e inclusiva	2
Prácticas en Empresas	6	Prácticas Externas 1	6





3.3.- Procedimiento para la organización de la movilidad de estudiantes propios y de acogida

La organización de la movilidad se encuentra recogida en los capítulos II, III y IV, del Reglamento de la Universidad de Huelva sobre Movilidad Internacional de Estudiantes (Aprobado en Consejo de Gobierno con fecha de 19 de febrero de 2020). En él se describe la información relacionada con los estudiantes de intercambio salientes de la UHU, los estudiantes UHU de libre movilidad o estudiantes visitantes y los estudiantes entrantes de la UHU. El enlace del reglamento vigente es el que se incorpora a continuación:

<http://www.uhu.es/sric/uploads/2020/02/Reglamento%20UHU%20Movilidad%20Internacional%20de%20Estudiantes.pdf>

Las distintas movilidades de estudiantes se regulan además en las convocatorias específicas de cada programa (Erasmus+, PIMA, Santander Grado, Elcano, etc.).

No obstante, para más información sobre todo tipo de movilidad estudiantil también se puede consultar el enlace: www.uhu.es/internacionalizacion





4. Planificación de las Enseñanzas (ESG 1.3)

4.1.- Estructura del plan de estudios

(Incluir enlace a documento con una breve descripción del plan de estudios sobre cómo se va a estructurar a nivel de módulo o materia (nivel 1) o materia o asignatura (nivel 2), asignatura (nivel 3), en este documento se incluirá la información sobre Procedimientos de coordinación docente horizontal y vertical del plan de estudios según la guía de verificación)

Tabla 4.1.a. Estructura del plan de estudios

Créditos de formación básica	--
Créditos obligatorios	15
Créditos optativos	21
Créditos de prácticas académicas externas	12
Créditos de Trabajo Fin de Grado o Máster	12
Total Créditos ECTS	60

Tabla 4.1.b. Resumen del plan de estudios (estructura semestral/trimestral)

Cursos	Semestre/Trimestre (en este caso se añadirá una columna más)	
	Semestre 1	Semestre 2
Curso 1	ECTS: 5 ECTS Materias/asignaturas: Fundamentos conceptuales y metodológicos de IPS/ Fundamentos conceptuales para la intervención psicosocial Tipología (carácter): Obligatorio Modalidad: Presencial Lengua: Castellano	ECTS: 2 Materias/asignaturas: Contextos de Investigación e Intervención Psicosocial/ Investigación Aplicada a Contextos Organizacionales. Factores Psicosociales y Salud Laboral Tipología (carácter): Optativo Modalidad: Presencial Lengua: Castellano
Curso 1	Semestre 1 ECTS: 2 ECTS Materias/asignaturas: Fundamentos Conceptuales y Metodológicos de la Intervención Psicosocial/ Diseño y evaluación de programas y proyectos de intervención Tipología (carácter): Obligatorio Modalidad: Presencial Lengua: Castellano	Semestre 2 ECTS: 3 Materias/asignaturas: Contextos de Investigación e Intervención Psicosocial/ Intervención de Mediación en las Organizaciones Tipología (carácter): Optativo Modalidad: Presencial Lengua: Castellano
Curso 1	Semestre 1 ECTS: 3 ECTS Materias/asignaturas: Fundamentos Conceptuales y Metodológicos de la Intervención Psicosocial/ Fundamentos de investigación en ciencias sociales Tipología (carácter): Obligatorio Modalidad: Presencial Lengua: Castellano	Semestre 2 ECTS: 3 Materias/asignaturas: Colectivos para la Investigación e Intervención Psicosocial/ La Perspectiva de Género en la Investigación y la Intervención Psicosocial Tipología (carácter): Optativo Modalidad: Presencial Lengua: Castellano
Curso 1	Semestre 1 ECTS: 5 ECTS Materias/asignaturas: Fundamentos Conceptuales y Metodológicos de la Intervención Psicosocial/ Herramientas metodológicas para la investigación psicosocial Tipología (carácter): Obligatorio Modalidad: Presencial Lengua: Castellano	Semestre 2 ECTS: 12 Materias/asignaturas: Trabajo Fin de Máster Tipología (carácter): Obligatorio Modalidad: Presencial Lengua: Castellano
Curso 1	Semestre 1 ECTS: 2 Materias/asignaturas: Contextos de Investigación e Intervención Psicosocial/ Intervención desde los Servicios Sociales Tipología (carácter): Optativo Modalidad: Presencial Lengua: Castellano	Semestre 2 ECTS: 4 6 Materias/asignaturas: Prácticas Externas Prácticas Externas 1 Tipología (carácter): Obligatorio Modalidad: Presencial Lengua: Castellano
Curso 1	Semestre 1 ECTS: 3 Materias/asignaturas: Contextos de Investigación e Intervención Psicosocial/ Trabajo con la Comunidad: Metodologías Participativas Tipología (carácter): Optativo Modalidad: Presencial Lengua: Castellano	Semestre 2 ECTS: 4 6 Materias/asignaturas: Prácticas Externas Prácticas Externas 2 Tipología (carácter): Obligatorio Modalidad: Presencial Lengua: Castellano
Curso 1	Semestre 1 ECTS: 2	Semestre 2





	Materias/ asignaturas: Contextos de Investigación e Intervención Psicosocial/ Investigación Basada en el Contexto de las Familias en Situación de Riesgo Psicosocial Investigación sobre familias en situación de riesgo Tipología (carácter): Optativo Modalidad: Presencial Lengua: Castellano	
	Semestre 1	Semestre 2
Curso 1	ECTS: 3 Materias/ asignaturas: Contextos de Investigación e Intervención Psicosocial/ Intervención Psicosocial con Familias Tipología (carácter): Optativo Modalidad: Presencial Lengua: Castellano	
	Semestre 1	Semestre 2
Curso 1	ECTS: 2 Materias/ asignaturas: Contextos de Investigación e Intervención Psicosocial/ Investigación Basada en la Evaluación de Intervenciones para la Promoción de Hábitos Saludables Evaluación de Intervenciones para la Promoción de Hábitos Saludables Tipología (carácter): Optativo Modalidad: Presencial Lengua: Castellano	
	Semestre 1	Semestre 2
Curso 1	ECTS: 3 Materias/ asignaturas: Contextos de Investigación e Intervención Psicosocial/ Intervención para la Promoción del Desarrollo Positivo en Contextos Escolares Promoción del Desarrollo Positivo en Contextos Escolares Tipología (carácter): Optativo Modalidad: Presencial Lengua: Castellano	
	Semestre 1	Semestre 2
Curso 1	ECTS: 2 Materias/ asignaturas: Colectivos para la Investigación e Intervención Psicosocial/ Investigación e Intervención con Menores en el Sistema de Protección Infantil Tipología (carácter): Optativo Modalidad: Presencial Lengua: Castellano	
	Semestre 1	Semestre 2
Curso 1	ECTS: 3 Materias/ asignaturas: Colectivos para la Investigación e Intervención Psicosocial/ Investigación e Intervención Psicosocial en Conductas de Riesgo en Adolescentes Tipología (carácter): Optativo Modalidad: Presencial Lengua: Castellano	
	Semestre 1	Semestre 2
Curso 1	ECTS: 3 Materias/ asignaturas: Colectivos para la Investigación e Intervención Psicosocial/ Investigación e Intervención para la Promoción del Envejecimiento Activo y Saludable Tipología (carácter): Optativo Modalidad: Presencial Lengua: Castellano	
	Semestre 1	Semestre 2
Curso 1	ECTS: 2 Materias/ asignaturas: Colectivos para la Investigación e Intervención Psicosocial/ Intervenciones Psicosociales para una Sociedad Diversa e Inclusiva Tipología (carácter): Optativo Modalidad: Presencial Lengua: Castellano	





La descripción de los módulos/materias/ asignaturas debe completarse con la siguiente información:

Tabla 4.1.d. Plan de estudios detallado

Materia 1: Fundamentos Conceptuales y Metodológicos de la Intervención Psicosocial	
Número de créditos ECTS	15
Tipología	Obligatorio
Organización temporal	Semestre nº 1
Modalidad	Presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	C1_C2_C3_C4_C5 HD01_HD02_HD03_HD04_HD05_HD06_HD07_HD08_HD09_HD10 COM01_COM02_COM03_COM04_COM05_CPOM6_COM07_COM08_COM09_COM10 _COM11_COM12_COM13_COM14_COM15_COM16_COM17_COM18_COM19_COM20
Asignatura 1	Fundamentos Conceptuales para la Intervención Psicosocial
Lenguas	Castellano
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	1. Introducción a la Psicología de la Intervención Social a. La intervención psicosocial: un tipo de intervención en los problemas sociales. b. Delimitación conceptual de la intervención psicosocial: objeto, objetivo y métodos de diagnóstico. c. Los componentes psicoeducativos de la intervención social: justificación y posibilidades 2. El proceso de la intervención psicosocial a. Evaluación de necesidades y de recursos disponibles b. Planificación y programación c. Las estrategias de intervención psicosocial d. Técnicas de intervención social: Construcción de alianzas, Apoyo social, Empoderamiento, Análisis institucional e. La evaluación de la intervención, la difusión de los resultados y los procesos de mejora de las intervenciones. 3. La prevención de los problemas sociales: aportaciones de la intervención psicosocioeducativa psicosocial. a. La comprensión del origen de los problemas sociales como requisito para una intervención preventiva eficaz b. La identificación de factores etiológicos de tipo psicosocial y psicoeducativo. c. El papel de la intervención psicosocioeducativa psicosocial en el contexto de la intervención intersectorial en la prevención de problemas sociales d. Los programas preventivos con un enfoque fundamentalmente psicosocioeducativo psicosocial: tipos, criterios de selección y orientaciones para su puesta en práctica 4. Niveles de intervención psicosocial a. Intervención individual b. Intervención grupal c. Intervención con las organizaciones d. Intervención comunitaria 5. Ámbitos de actuación de la intervención psicosocial
Actividades formativas (presencialidad en horas)/	AF1 (30h_100%), AF2 (8h_100%), AF3 (7h_100%), AF7(5h_100%), AF11 (15h_0%), AF12(35h_0%), AF13(25h0%), AF14(25h_0%)
Metodologías docentes	MD1, MD2, MD3, MD4, MD5
Sistemas de evaluación	SE1 (10%-20%), SE3 (40%-80%), SE4 (20%-60%)
Observaciones	
Asignatura 2	
Asignatura 2	Diseño y Evaluación de Programas y Proyectos de Intervención
Lenguas	Castellano
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	1. Planificación de la intervención psicosocial 2. Metodología para el diseño de proyectos 1. Prospección 2. Diagnóstico 3. Pronóstico 4. Autoprescripción 5. Implementación 6. Evaluación 7. Elaboración de la memoria del proyecto 3. Metodología para la evaluación de programas
Actividades formativas (presencialidad en horas)/	AF1(7h_100%), AF2(5h_100%), AF3(3h_100%), AF7(1,5h_50%), AF11(4h_0%), AF12(7h_0%), AF13(10h_0%), AF14(12,5h_0%)
Metodologías docentes	MD1, MD2, MD3, MD5
Sistemas de evaluación	SE1 (10%-20%) SE3 (40%-80%) SE4 (20%-60%)





Observaciones

Asignatura 3	Herramientas Metodológicas para la Investigación Psicosocial
Lenguas	Castellano
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	1. Diseños pre-post pre-experimentales, experimentales y cuasiexperimentales 1.1. Diseños de un solo grupo 1.2. Diseños de grupos aleatorizados 1.3. Diseños de grupos no equivalentes 1.4. Diseños de discontinuidad en la regresión 2. Análisis cuantitativo de datos en investigación psicosocioeducativa psicosocial 2.1. Pruebas T y análisis de la varianza 2.2. Análisis de regresión simple y múltiple 2.3. Análisis de la covarianza 3. Metodología de investigación cualitativa 3.1. Visión general de la investigación cualitativa: aspectos teóricos y conceptuales, formulación de la pregunta de investigación, tipos de muestreo, técnicas de recogida de información 3.2. Proceso de análisis de la información cualitativa: transcripción de la información textual, del análisis descriptivo, al conceptual e interpretativo, criterios de rigor y calidad, informe de resultados
Actividades formativas (presencialidad en horas)/	<i>AF1(22,5h_100%), AF2(10h_100%), AF3(5h_100%), AF7(4,5h_60%), AF10(10h_0%), AF13(12h_0%), AF14(20h_0%), AF15(41h_0%)</i>
Metodologías docentes	<i>MD1, MD2, MD3, MD5</i>
Sistemas de evaluación	<i>SE1 (0%-20%) SE2 (40%-80%) SE3 (10%-40%) SE4 (0%-20%)</i>
Observaciones	
Asignatura 4	Fundamentos de investigación en ciencias sociales
Lenguas	Castellano
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	1.Introducción a la Ciencia. 1.1. Concepto de ciencia y método científico. 1.2. Evolución del conocimiento científico. 1.3. Modelo general de investigación científica. 1.4. La Psicología como Ciencia. 1.5. Aspectos deontológicos de la investigación en Psicología. 1.6. Conceptos unitarios y relacionales. 1.7. Obtención de información: Variación conceptual y selección de las variaciones. 1.8. Validez de la selección de conceptos. 2.Consideraciones generales sobre la medición en Psicología. 2.1. Los conceptos en ciencia. Contenidos y composición de los conceptos. 2.2. Dimensiones de los conceptos. Valores de los conceptos. Representación de conceptos. 2.3. Variaciones de conceptos: problemas e hipótesis. 2.3. Identificación de conceptos: identificación de datos y medición. 2.5. Calidad de la investigación: validez. 2.6. Criterios para la recogida de datos. Representatividad y muestreo. No confusión y control. 3.Introducción a la Metodología de Investigación en Psicología. 3.1. Clasificación de los métodos y técnicas de investigación en Psicología. 3.2. Método observacional. 3.3. Métodos experimentales. 3.4. Método de encuestas 4.Informes de investigación y fuentes de Información. 4.1. Clasificación de informes de investigación. 4.2. Recursos para la búsqueda bibliográfica en bases de datos. 4.3. Introducción al software Endnote, web para la gestión bibliográfica. 4.4. Escritura científica y publicación en revistas especializadas
Actividades formativas (presencialidad en horas)/	<i>AF1(15h_100%), AF2(5h_100%), AF3(2,5h_100), AF7(4,5h_60%), AF11(10h_0%), AF12(5h_0%), AF13(12h_0%), AF14(15h0%), AF15(41h_0%)</i>
Metodologías docentes	<i>MD1, MD2, MD3, MD5</i>
Sistemas de evaluación	<i>SE1 (0%-20%) SE2 (40%-80%) SE3 (10%-40%) SE4 (0%-20%)</i>
Observaciones	

Materia 2: Contextos de Investigación e Intervención Psicosocial

Número ECTS	20ECTS
Tipología	Optativo
Organización temporal	1º y 2º semestre





Modalidad	Presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	C1_C2_C3_C4_C5 HD01_HD02_HD03_HD05_HD06_HD07_HD08_HD09 COM01_COM02_COM03_COM04_COM05_COM06_COM07_COM08_COM09_COM10_COM11_COM12_COM13_COM14_COM15_COM16_COM17_COM18_COM19_COM20
Asignatura 5	Intervención desde los Servicios Sociales
Lenguas	Castellano
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	1. Historia, marco legislativo y competencial de los Servicios Sociales. 1.1. Contexto histórico. 1.2. Marco normativo y competencial. 2. Conceptualización del sistema público de Servicios Sociales. 2.1. Definición. 2.2. Los servicios sociales comunitarios: objeto, de qué se ocupan los profesionales, cómo se interviene, prestaciones y servicios, estrategias de intervención y organización. 2.3. Los servicios sociales especializados. 2.4. Equipamientos y recursos. 3. Modelos, métodos y estrategias de intervención. 3.1. Diagnóstico psicosocial en los distintos niveles de la conducta social. 3.2. Instrumentos para el diagnóstico. 3.3. Intervención en los distintos niveles. 3.4. Abordaje interdisciplinar
Actividades formativas (presencialidad en horas)/	<i>AF1(11h_100%), AF2(2h_100%), AF3(2h_100%), AF7(1,5h_60%), AF10(8h_0%), AF11(5h_0%), AF12(7h_0%), AF14(13,5h_0%)</i>
Metodologías docentes	<i>MD1, MD2, MD3</i>
Sistemas de evaluación	<i>SE1 (20%-30%) SE3 (70%-80%)</i>
Observaciones	
Asignatura 6	Trabajo con la Comunidad: Metodologías Participativas
Lenguas	Castellano
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	1. Introducción a la participación ciudadana 1.1. Conceptualizando la participación y sus tipologías 1.2. Entre la participación social y la participación política 2. Participación y empowerment 2.1. Cuando la participación conlleva transformación social 2.2. Estudiando algunas formas de participación. Desde la democracia directa a la democracia deliberativa. El caso de los presupuestos participativos. 3. Técnicas de participación 3.1. Técnicas de presentación, cohesión y desinhibición 3.2. Técnicas para el diagnóstico de necesidades y la priorización de propuestas
Actividades formativas (presencialidad en horas)/	<i>AF1(15h_100%), AF3(2,5h_100%), AF4(5h_100%), AF7(2,5h_100%), AF11(5h_0%), AF12(30h_0%), AF13(10h_0%), AF14(5h_0%)</i>
Metodologías docentes	<i>MD1, MD2, MD3, MD5</i>
Sistemas de evaluación	<i>SE1(0%-20%) SE2 (0%-60%) SE3 (10%-80%) SE4 (10%-80%)</i>
Observaciones	
Asignatura 7	Investigación Basada en el Contexto de las Familias en Situación de Riesgo Psicosocial Investigación sobre Familias en Situación de Riesgo
Lenguas	Castellano
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	1. La investigación en el contexto de las familias en situación de riesgo psicosocial. 1.1. La evaluación familiar en contextos familiares en riesgo: directrices y recomendaciones generales. 1.2. Tipos de metodologías de investigación: cualitativa, cuantitativas y mixtas. 2. Evaluación de fortalezas y necesidades de apoyo en contextos familiares adversos. 2.1. Protocolos de evaluación para familias en contextos adversos. 2.2. Dimensiones de análisis en el estudio con familias. 3. Investigación aplicada en el ámbito de la familia en situación de riesgo psicosocial. 3.2. Informe de resultados de la evaluación familiar: estructura, metodología y contenido. 3.3. Informe de prácticas basadas en la evidencia: estructura, metodología y contenido.
Actividades formativas (presencialidad en horas)/	<i>AF1(8h_100%), AF2(3h_100%), AF3(4h_100%), AF7(2,5h_50%), AF11(4h_0%), AF12(4h_0%), AF13(8h_0%), AF14(16,5h_0%)</i>
Metodologías docentes	<i>MD1, MD2, MD3, MD5</i>
Sistemas de evaluación	<i>SE1(10%-20%) SE3 (40%-80%) SE4 (10%-60%)</i>
Observaciones	
Asignatura 8	Intervención Psicosocial con Familias
Lenguas	Castellano





Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	1. Fundamentos conceptuales, epistemológicos y legislativos de la intervención psicosocioeducativa psicosocial con familias. 1.1. La perspectiva ecológico-sistémica y transaccional aplicada a la intervención familiar. 1.2. Bases legislativas europeas, nacionales y autonómicas contemporáneas para el trabajo psicosocioeducativo psicosocial con familias. 2. La intervención psicosocioeducativa psicosocial con familias: fases y directrices. 2.1. Valoración de necesidades y fortalezas en el sistema familiar. 2.2. Objetivos de la intervención psicosocioeducativa psicosocial con familias. 2.3. Diseño y desarrollo de prácticas basadas en la evidencia. 3. Análisis de intervenciones psicosocioeducativa psicosociales con familias. 3.1. Nivel internacional y nacional. 3.2. Nivel autonómico, provincial y local.
Actividades formativas (presencialidad en horas)/ Metodologías docentes	<i>AF1(12h_100%), AF2(3h_100%), AF3(3,8h_100%), AF7(3,8h_100%), AF11(5h_0%), AF12(10h_0%), AF13(11h_0%), AF14(26,5h_0%)</i> <i>MD1, MD2, MD3, MD5</i>
Sistemas de evaluación	<i>SE1(10%-20%)</i> <i>SE3 (40%-80%)</i> <i>SE4 (10%-60%)</i>
Observaciones	

Asignatura 9	Investigación Aplicada a Contextos Organizacionales. Factores Psicosociales y Salud Laboral
Lenguas	Castellano
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	1. Factores y riesgos psicosociales. 1.1. Conceptualización 1.2. Clasificación 2. Principales riesgos psicosociales (estrés, violencia, acoso, burnout, conflicto familia-trabajo, trabajo emocional). 3. Datos estadísticos sobre los riesgos psicosociales más importantes. 4. Principales métodos de evaluación de los riesgos psicosociales en nuestro entorno. 5. Efectos de los riesgos psicosociales. 5.1. Para la persona 5.2. Para la organización 6. Intervención sobre los riesgos psicosociales. Buenas prácticas organizacionales.
Actividades formativas (presencialidad en horas)/ Metodologías docentes	<i>AF1(8h_100%), AF3(7h_100%), AF7(2,5h_50%), AF8(3h_0%), AF12(12h_0%), AF15(17,5h_0%)</i> <i>MD1, MD3, MD5</i>
Sistemas de evaluación	<i>SE1(10%-30%)</i> <i>SE2 (40%-60%)</i> <i>SE5 (10%-30%)</i>
Observaciones	

Asignatura 10	Intervención de Mediación en las Organizaciones
Lenguas	Castellano
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	1. Entendiendo los conflictos en las organizaciones. 1.1. ¿Qué es un conflicto, cómo identificar sus características esenciales? Análisis psicológico de los conflictos 1.2. ¿Qué sucede en un conflicto que crece en intensidad? 1.3. ¿Cómo gestionar un conflicto con elevada intensidad? 2. Gestionar los conflictos mediante la mediación. 2.1. Alcance de la mediación y tipos 2.2. Tres vías para gestionar conflictos: Intereses-derechos-poder 2.3. Proceso y fases de la mediación, cómo mediar 3. Estrategias y tácticas para mediar. 3.1. Cómo realizar preguntas 3.2. Gestionar emociones negativas 3.3. Gestionar el <i>impass</i> 3.4. Gestionar sesiones privadas 3.5. Co-mediación 4. Situaciones especiales en la mediación. 4.1. El/la directivo/a como mediador/a. Workplace mediation 4.2. Mediación en conflictos colectivos 4.3. Mediación ante situaciones especiales. Conflictos de género, ante colectivos con riesgo de discriminación 4.4. Mediación con grupos, mediación con la comunidad 5. La negociación. 5.1. Elementos básicos de la negociación 5.2. Procesos y fases de la negociación 5.3. Preparación de la negociación 5.4. Tácticas en negociaciones distributivas 5.5. Tácticas en negociaciones integrativas
Actividades formativas (presencialidad en horas)	<i>AF1(5h_100%), AF2(8h_100%), AF3(3h_100%), AF4(2,8h_100%), AF7(3,8h_50%), AF10(12h_0%), AF11(7,5h_0%), AF12(12h_0%), AF14(21h_0%)</i>





Metodologías docentes	MD1, MD2, MD4, MD5
Sistemas de evaluación	SE1 (0%-20%) SE3 (10%-100%)

Observaciones

Asignatura 11	Investigación Basada en la Evaluación de Intervenciones para la Promoción de Hábitos Saludables Evaluación de las intervenciones para la Promoción de Hábitos Saludables
Lenguas	Castellano
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	1. Conceptos básicos en la Evaluación de las intervenciones para la en promoción de hábitos saludables. 1.1. Conceptos básicos de promoción de hábitos saludables 1.2. Papel de la evaluación de intervenciones en promoción de hábitos saludables 1.3. 1.2. Criterios e indicadores de hábitos saludables. 1.4. Aspectos que deberían ser evaluados en un programa de intervención en promoción de la salud 2. Tipos de La evaluación empleadas en las intervenciones para la promoción de hábitos saludables 2.1 El papel de la evaluación de intervenciones en promoción de hábitos saludables. 2.2 Aspectos que deberían ser evaluados en un programa de intervención en promoción de la salud. 2.1. 2.2.1. Evaluación de proceso y de resultados en las intervenciones para la promoción de hábitos saludables 2.2. 2.2.2. Evaluación de satisfacción con las intervenciones en promoción de hábitos saludables 2.3. Tipos de diseños aplicables en la evaluación de programas de este tipo, requisitos, fortalezas y limitaciones. 3. Interpretación y utilidad de los resultados de la evaluación en las intervenciones para la promoción de hábitos saludables 3.1. Interpretación de los resultados en las intervenciones para la promoción de hábitos saludables en el ámbito escolar 3.2. La utilización de los resultados de la evaluación en las intervenciones en este campo para la mejora de la práctica profesional y la continuidad de los programas
Actividades formativas (presencialidad en horas)/	AF1(7h_100%), AF2(4h_100%), AF3(4h_100%), AF7(1,5h_60%), AF11(5h_0%), AF12(12h_0%), AF13(10h_0%), AF14(6,5h_0%)
Metodologías docentes	MD1, MD2, MD3
Sistemas de evaluación	SE1 (0%-10%) SE3 (80%-100%) SE4 (0%-10%)

Observaciones

Asignatura 12	Intervención para la Promoción del Desarrollo Positivo en Contextos Escolares Promoción del Desarrollo Positivo en Contextos Escolares
Lenguas	Castellano
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	1. La promoción del Desarrollo Positivo Adolescente. 1.1. Recursos para el desarrollo positivo. 1.2. Estrategias de intervención. 2. Escuela y desarrollo positivo. 2.1. Importancia de la escuela para el desarrollo positivo adolescente. 2.2. Líneas de intervención. 3. Instrumentos para la evaluación del desarrollo positivo y los activos que lo promueven. 4. Los recursos o activos para el desarrollo relacionados con el contexto escolar. 5. Pautas de intervención para la promoción del Desarrollo Positivo Adolescente en el contexto escolar.
Actividades formativas (presencialidad en horas)/	AF1(7,5h_100%), AF2(7,5h_100%), AF3(7,5h_100%), AF7(2,5h_60%), AF10(5h_0%), AF11(10h_0%), AF12(5h_0%), AF13(15h_0%), AF14(15h_0%)
Metodologías docentes	MD1, MD2, MD3, MD5
Sistemas de evaluación	SE1 (10%-30%) SE3 (70%-90%) SE4 (10%-20%)

Observaciones

Materia 3: Colectivos para la Investigación e Intervención Psicosocial	
Número ECTS	13 ECTS
Tipología	Optativo
Organización temporal	1º y 2º semestre
Modalidad	Presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	C1_C2 HD01_HD02_HD03_HD05_HD06_HD07_HD08_HD09





COM01_COM02_COM03_COM04_COM05_COM06_COM07_COM08_COM09_COM10_COM11_COM12_COM13_COM14_COM15_COM16_COM17_COM18_COM19_COM20	
Asignatura 13	Investigación e Intervención con Menores en el Sistema de Protección Infantil
Lenguas	Castellano
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	1. El Sistema de protección a la infancia 1.1. Historia de la intervención: desde la voluntad de unos pocos a la obligación 'universal' de todos. 1.2. Estado actual de la cuestión: el caso de Andalucía. 2. Factores que motivan la existencia del sistema de protección a la infancia 2.1. El maltrato infantil: concepto, tipología, mecanismos de prevención y tratamiento. 2.2. Marco normativo y políticas sociales. 3. Acciones institucionales de atención a la infancia en situación de protección 3.1. Características y estrategias de intervención con la familia en situación de vulnerabilidad. 3.2. Características y estrategias de intervención con las familias de acogidas y adopción. 3.3. Características y estrategias de intervención en los recursos residenciales. 4. Transinstitucionalidad e interdisciplinariedad: la importancia del 'todo' en la identificación e intervención 4.1. El equipo de trabajo: profesionales, paraprofesionales y no-profesionales. 4.2. Programas de prevención e intervención.
Actividades formativas (presencialidad en horas)/	<i>AF1(4h_100%), AF2(4h_100%), AF3(4h_100%), AF4(3h_100%), AF7(1,5h_60%), AF11(5h_0%), AF12(12h_0%), AF13(10h_0%), AF14(6,5h_0%)</i>
Metodologías docentes	<i>MD1, MD2, MD3, MD4, MD5</i>
Sistemas de evaluación	<i>SE1(20%-80%) SE3 (10%-40%) SE4 (10%-40%)</i>
Observaciones	
Asignatura 14	Investigación e Intervención Psicosocial en Conductas de Riesgo en Adolescentes
Lenguas	Castellano
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	1. Las conductas de riesgo. Prevención e intervención. 1.1. Las conductas de riesgo 1.2. Principios de la intervención con menores en situación de riesgo 1.3 Ámbitos de la intervención con menores en situación de riesgo 2. Las conductas de riesgo en la adolescencia y sus implicaciones. 2.1. Características de la adolescencia e implicaciones educativas 2.2. Características de la adolescencia que pueden aumentar la vulnerabilidad 3. El ámbito familiar de desarrollo. Factores familiares y conductas de riesgo. 3.1. Factores de riesgo y de protección familiares. 3.2. Estilos parentales: la interacción entre los factores de riesgo y los protectores. 3.3. Intervención familiar con menores en riesgo 4. Los ámbitos escolar y comunitario. Los programas de prevención de conductas de riesgo. 4.1. Conveniencia de diseñar e implementar programas de intervención en los centros escolares 4.2. Los activos para el desarrollo en el ámbito comunitario 4.3. Propuestas para favorecer los activos comunitarios 5. La intervención sobre conductas de riesgo. Diseño, ejecución y evaluación de programas de intervención. 5.1. Elementos de un programa de intervención 5.2. Características asociadas a la eficacia de los programas de prevención/intervención 5.3 Características de los programas exitosos
Actividades formativas (presencialidad en horas)/	<i>AF1(9h_100%), AF2(4h_100%), AF3(4h_100%), AF4(8h_100%), AF7(50h_60%), AF11(10h_0%), AF12(10h_0%), AF13(10h_0%), AF14(20h_0%)</i>
Metodologías docentes	<i>MD1, MD2, MD3, MD5</i>
Sistemas de evaluación	<i>SE1 (10%-30%) SE3 (70%-90%) SE4 (10%-20%)</i>
Observaciones	
Asignatura 15	La Perspectiva de Género en la Investigación y la Intervención Psicosocial
Lenguas	Castellano
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	1- Fundamentos conceptuales 1.1. El binomio sexo-género 1.2. Estereotipos y roles de género: ¿Nuevas feminidades, nuevas masculinidades? 1.3. Consecuencias de la categorización en función del género 1.4. ¿Decir género es igual que decir "mujer"? 1.5. ¿Qué es igualdad de género? 1.6. Teoría feminista 2. La investigación con perspectiva de género 2.1. Igualdad de género y ciencia 2.2. Marco normativo sobre igualdad de género en investigación





- 2.3. La perspectiva de género en los contenidos de la investigación
- 2.4. Aproximaciones epistemológicas y metodológicas de la perspectiva de género
- 2.5. Indicadores a tener en cuenta para la equidad de género en la investigación
- 3. La intervención psicosocioeducativa con perspectiva de género**
- 3.1. ¿Por qué hay que integrar el género en la intervención psicosocioeducativa?
- 3.2. ¿Qué implica la perspectiva de género en la intervención psicosocioeducativa?
- 3.3. ¿Qué son las acciones positivas en la intervención psicosocioeducativa?
- 3.4. Promover la igualdad de género en la intervención psicosocioeducativa
- 4. Promoción de la igualdad de género desde el ámbito educativo: la coeducación**
- 4.1. ¿Qué es la coeducación? ¿Por qué es importante?
- 4.2. Objetivos de la coeducación
- 4.3. Ámbitos/contextos de trabajo de la coeducación
- 4.4. Estrategias para la coeducación en las enseñanzas no universitarias y universitarias
- 5. Intervención psicosocioeducativa en víctimas de trata con fines de explotación sexual**
- 5.1. Campañas de educación y sensibilización en la población civil
- 5.2. Atención integral a mujeres supervivientes y potenciales víctimas de trata y explotación sexual
- 5.3. Mecanismos de protección de víctimas
- 5.4. Intervención psicosocioeducativa con (potenciales) consumidores de prostitución
- 6. Intervención en violencia de género**
- 6.1. ¿Qué es la violencia contra las mujeres? (tipos causas, mitos, ciclo, etc.)
- 6.2. Intervención con víctimas (asistencial, social, psicológica, jurídica, forense, policial, sanitaria e institucional)
- 6.3. Intervención con agresores
- 6.4. Prevención y sensibilización
- 7. Intervención psicosocioeducativa en la mujer de mediana edad**
- 7.1. La segunda vida en la vida de las mujeres: cambios y retos
- 7.2. La salud en la mujer de mediana edad: la menopausia cultural vs. real y la influencia del movimiento feminista
- 7.3. Intervenciones psicosociales durante la mediana edad
- 7.4. Hábitos saludables durante la postmenopausia

1. **La construcción social del género.**
2. **El sexismo.**
3. **Violencia contra las mujeres.**
4. **Diversidad sexual.**
5. **Sesgos de género en salud.**
6. **La intervención psicosocial con perspectiva de género.**
7. **Recomendaciones para el diseño y la ejecución de proyectos de investigación con perspectiva de género.**

Actividades formativas (presencialidad en horas)/ Metodologías docentes	AF1(20h_100%), AF2(10h_100%), AF3(7,5h_100%), AF7(4h_50%), AF11(13,5h_0%), AF12(20h_0%), AF13(30h_0%), AF14(20h_0%)
Sistemas de evaluación	MD1, MD3, MD4, MD5 SE1 (10%-20%) SE2 (40%-80%) SE3 (20%-60%) (80%-90%)
Observaciones	
Asignatura 16	Investigación e Intervención para la Promoción del Envejecimiento Activo y Saludable
Lenguas	Castellano
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	<p>1. Bases demográficas, científicas y sociopolíticas de la intervención psicosocioeducativo psicosocial con personas mayores no dependientes.</p> <p>1.1. Estereotipos, evidencias y realidad sobre la vejez, el envejecimiento y las personas mayores.</p> <p>1.2. El paradigma del envejecimiento activo y saludable y sus implicaciones para la práctica profesional.</p> <p>2. La intervención psicosocioeducativo psicosocial con personas mayores: fases y directrices.</p> <p>2.1. Análisis de necesidades y fortalezas: estrategias e instrumentos de evaluación psicológica con mayores.</p> <p>2.2. Diseño y desarrollo de intervenciones psicosocioeducativas psicosociales con personas mayores no dependientes.</p> <p>3. Análisis crítico de programas y proyectos de intervención con personas mayores.</p> <p>3.1. Intervenciones globales y generales.</p> <p>3.2. Intervenciones específicas.</p>
Actividades formativas (presencialidad en horas)/ Metodologías docentes	AF1(7,8h_100%), AF2(8h_100%), AF3(3h_100%), AF7(3,8h_50%), AF11(7,5h_0%), AF12(12h_0%), AF13(12h_0%), AF14(21h_0%)
Sistemas de evaluación	MD1, MD2, MD3, MD5 SE1 (10%-20%) SE3 (40%-80%) SE4 (10%-60%)
Observaciones	
Asignatura 17	Intervenciones Psicosociales para una Sociedad Diversa e Inclusiva





Lenguas	Castellano
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	1. La construcción social del 'otro': Estigma, prejuicio e identidad. 2. La diversidad como causa de exclusión social. 2.1. Diversidad sexual y de género 2.1.2. Diversidad étnica o cultural 2.2.3. Diversidad funcional versus discapacidad 3. Intervención psicosocial psicosocioeducativa para promover sociedades inclusivas y 'diversas'
Actividades formativas (presencialidad en horas)/	AF1(11h_100%), AF3(2h_100%), AF4(2h_100%), AF5(1h_60%), AF7(1,5h_60%), AF11(5h_0%), AF12(10h_0%), AF13(10h_0%), AF14(8h_0%)
Metodologías docentes	MD1, MD3, MD5
Sistemas de evaluación	SE1 (10%-20%) SE3 (70%-90%)
Observaciones	

Materia 4: Trabajo Fin de Máster

Número de créditos ECTS	12
Tipología	Obligatorio
Organización temporal	Semestre nº 2
Modalidad	Presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	C1_C3_C4_C5 HD01_HD03_HD04_HD05, HD07_HD08_HD09_HD10 COM01_COM06
Asignatura 18	Trabajo Fin de Máster
Lenguas	Castellano
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	Por su propia naturaleza, el Trabajo Fin de Máster (TFM) no tiene un programa genérico de contenidos. En este apartado se describen sus principales características. • Objetivo general del TFM: Que el alumnado pueda demostrar el grado de madurez adquirido en relación con los conocimientos y competencias trabajados en el Máster. El TFM se sitúa por tanto al final del periodo docente del Máster, y supone la culminación del mismo. • Contenido y formato del TFM: Realización, presentación y defensa pública de un proyecto o trabajo de investigación y/o intervención psicosocioeducativa psicosocial , con la estructura de una memoria científica, y que podrá estar relacionado con cualquiera de las temáticas tratadas en el Máster, incluidas las Prácticas externas. En el TFM se deben manifestar los conocimientos y competencias adquiridos a lo largo del Máster, describiendo la actividad práctica o el trabajo de investigación planteado y conectándolo, necesariamente, con los conocimientos y habilidades propios del ámbito psicosocioeducativo psicosocial . • Tipos de TFM: En general* deberá ajustarse a alguna de las siguientes tipologías de trabajo científico: • Trabajo de investigación sobre cualquier ámbito de la intervención psicosocioeducativa psicosocial . • Revisión teórica exhaustiva sobre cualquier ámbito de la intervención psicosocioeducativa psicosocial . • Diseño de proyectos y/o programas de intervención psicosocioeducativa psicosocial . *Podrán plantearse otros tipos de TFM, siempre y cuando la propuesta tenga el visto bueno del tutor/a que supervise el trabajo.
Actividades formativas (presencialidad en horas)/	AF1(10h_100%), AF2 (20h_50%), AF3(270h_0%)
Metodologías docentes	MD2, MD3, MD5
Sistemas de evaluación	SE3 (40%) SE6 (60%)
Observaciones	

Materia 4: Prácticas Externas

Número de créditos ECTS	12
Tipología	Obligatorio
Organización temporal	Semestre nº 2
Modalidad	Presencial
Resultados del proceso de formación y aprendizaje	C2_C4 HD05_HD06 COM01_COM02_COM03_COM04_COM05
Asignatura 19	Prácticas Prácticas Externas 1
Lenguas	Castellano
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	Los contenidos de las Prácticas Externas se centrarán en el desarrollo de las actividades profesionales propias de la intervención psicosocioeducativa psicosocial .





	Bajo la supervisión de uno o varios psicólogos cualificados, los estudiantes pondrán en práctica los conocimientos adquiridos en los diferentes módulos del Máster (investigación e intervención psicosocioeducativa psicosocial y diseño de programas/intervenciones en diferentes colectivos), desarrollando las habilidades propias del ejercicio profesional. La actividad específica a desarrollar en cada caso dependerá de las características del centro al que se incorpore cada estudiante.
Actividades formativas (presencialidad en horas)/	AF1(250h_100%), AF3 (50h_25h_0%)
Metodologías docentes	MD3, MD5, MD6
Sistemas de evaluación	SE3 (100%)
Observaciones	
Asignatura 20	Prácticas Externas 2
Lenguas	Castellano
Contenidos propios del módulo/materia/asignatura	Los contenidos de las Prácticas Externas se centrarán en el desarrollo de las actividades profesionales propias de la intervención psicosocioeducativa psicosocial . Bajo la supervisión de uno o varios psicólogos cualificados, los estudiantes pondrán en práctica los conocimientos adquiridos en los diferentes módulos del Máster (investigación e intervención psicosocioeducativa psicosocial y diseño de programas/intervenciones en diferentes colectivos), desarrollando las habilidades propias del ejercicio profesional. La actividad específica a desarrollar en cada caso dependerá de las características del centro al que se incorpore cada estudiante.
Actividades formativas (presencialidad en horas)/	AF1(250h_100%), AF3 (50h_25h_0%)
Metodologías docentes	MD3, MD5, MD6
Sistemas de evaluación	SE3 (100%)
Observaciones	

4.2.- Actividades y metodologías Docentes

(Se incluirá un listado de actividades formativas y un listado de metodologías docentes codificadas, en caso de ofertar diferentes modalidades de enseñanza se indicará a que modalidad aplica).

Cod- metodología

Tabla 4.2.a.

METODOLOGÍAS DOCENTES DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Código	METODOLOGÍA DOCENTE	DESCRIPCIÓN
MD1	Clases magistrales	El profesorado desarrolla una idea de manera progresiva facilitando un esquema previo
MD2	Aprendizaje guiado	El profesorado diseña una serie de cuestiones en relación a un tema que conducirán a la obtención de respuestas
MD3	Uso de herramientas audiovisuales y de soportes documentales	El profesorado emplea algún soporte (texto escrito, video) para acompañar y reforzar sus explicaciones
MD4	Metodología activa y participativa	El profesorado hace hincapié en el papel proactivo del estudiantado y en su capacidad crítica
MD5	Tutorías especializadas	El profesorado acompaña y orienta al estudiantado para resolver problemas académicos concretos
MD6	Prácticas externas curriculares	El profesorado guía y orienta al estudiantado respecto al desarrollo de la actividad fuera del ámbito académico





Tabla 4.2.b.

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Código	ACTIVIDAD FORMATIVA	DESCRIPCIÓN
AF1	Exposiciones teóricas (magistral, expositiva, ejemplificación de casos)	Exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos en la pizarra o con ayuda de medios audiovisuales
AF2	Análisis de casos y/o problemas	Resolución de problemas, ejercicios y casos prácticos vinculados con los contenidos teóricos, realizados en grupos grandes o pequeños
AF3	Análisis de materiales documentales (lecturas, material audio-visual)	Visionado o lectura de textos con guiones específicos para su posterior análisis y comentario
AF4	Role-play y/o simulaciones	Ejecuciones vinculadas a situaciones posibles dentro de la práctica profesional, dentro de las cuales el estudiante tiene que actuar como observador-participante, obteniendo además un feedback externo acerca del nivel de ejecución alcanzado. Estas simulaciones pueden incluir o no el uso de software específico
AF5	Asistencia a conferencias	Para afianzar los contenidos en esta actividad los estudiantes tendrán que realizar resúmenes y responder a breves cuestionarios relacionados con la temática abordada en la conferencia
AF6	Visitas y/o excursiones	Salidas a empresas en pequeños grupos para conocer una determinada realidad
AF7	Tutorías especializadas	Este tipo de actividad formativa incluye el seguimiento individual del estudiante mediante actividades propuestas por el profesorado. Si se realiza en grupo, se puede fomentar el aprendizaje cooperativo promoviendo que sean también los propios estudiantes los que resuelvan las dudas planteadas
AF8	Autoevaluaciones	Evaluaciones en las que el propio alumno obtiene feedback sobre su rendimiento y en base al cual puede reorientar su estudio
AF9	Uso de foros virtuales	Intercambio de ideas con las de otros compañeros a partir de una pregunta o una idea de partida
AF10	Resolución de ejercicios	Resolución de pequeños ejercicios con objeto de simular situaciones específicas
AF11	Búsquedas bibliográficas y documentales	Proceso de recolección de información para la construcción de un objeto de investigación o de un proyecto de intervención que garantiza la calidad de la fundamentación teórica y sobre la que se sostiene una determinada idea o tesis
AF12	Lectura y análisis de textos	Lectura analítica y crítica de textos específicos propuestos bien por el profesorado o bien bajo interés del estudiante





AF13	Diseño o planificación de investigaciones y/o intervenciones	Elaboración de guiones para la investigación y/o intervención, siguiendo modelos previamente facilitados por el profesorado
AF14	Elaboración de informes individuales o en grupo	Actividad en la que se plantea un trabajo teórico práctico en el que, a partir de una situación previamente dada (real o simulada), los estudiantes tienen que elaborar una solución argumentada, resolver una serie de preguntas concretas o realizar una reflexión global. Estos trabajos pueden ser realizados de manera individual o en grupo, y expuestos o defendidos de manera oral y/o escrita
AF15	Otros Estudio y preparación de pruebas y exámenes	Actividad dirigida a afianzar, ordenar y repasar los conocimientos adquiridos para responder ante terceros

4.3.- Sistemas de evaluación

(Se incluirá un listado de sistemas de evaluación codificadas)

Cod- Sistema de evaluación

Tabla 4.3.a. Código	DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN
SE1	Asistencia y/o participación en clases teóricas y prácticas
SE2	Prueba escrita u oral (exámenes)
SE3	Elaboración y entrega de memorias de actividades, resoluciones de casos prácticos y/o ejercicios, informes, proyectos, etc.
SE4	Exposiciones de trabajos individualmente o en pequeño grupo
SE5	Uso de foros virtuales y/o autoevaluaciones a través de la plataforma virtual
SE6	Lectura y defensa pública ante tribunal





5. Personal académico y de apoyo a la docencia (ESG 1.5)

5.1.- Descripción de los perfiles de profesorado y otros recursos Humanos

(Se presentará información agregada del profesorado disponible para impartir el título según la guía de verificación).

(Incluir texto descriptivo según la guía de verificación)

Tabla 5.a. Resumen del profesorado asignado al título (incluir al menos la siguiente información)

Categoría	Número	ECTS	Doctores/as	Acreditados/as	Sexenio	Quinquenio
CU	1	0.25	1	1	1	1
TU	13	34.02	13	13	13	13
CD	5	7.49	5	5	2	5
Asociado	2	8.55	1	1	-	-
AD	1	2.05	1	1	-	-
Total	22	52.36	21	21	16	19

Categorías académicas (CU, TU, CEU, TEU, Ayudante, asociado, etc.) o Categorías profesionales dentro del Grupo al que pertenezca, personal de administración y servicios (Técnico de laboratorio, Técnico de apoyo a la docencia, etc.)

Número: Número total de profesores y profesoras en cada categoría.

ECTS: Número total de ECTS que impartirán en cada categoría.

Acreditados: Número total de profesores/as acreditados.

Sexenio: Número total de profesores/as con sexenio de investigación vivo o equivalente.

Quinquenio: Número total de profesores/as con quinquenio de docencia vivo o equivalente

(En la tabla siguiente de acuerdo con el RD 822/2021, la titulación debe indicar el profesorado potencial que participará en el título agrupado por áreas de conocimiento. La tabla se ha de completar con cuantas áreas participen en el título.)

Tabla 5.b. Detalle del profesorado asignado al título por área de conocimiento.

UNIVERSIDAD DE HUELVA	
Área de conocimiento: Psicología Social	
Número de profesorado	5
Número de doctores/as	5
Categorías	3 TU, 1 CD y 1 Asociado
Número de Profesorado acreditado	4
Materias / asignaturas	A1. Fundamentos conceptuales para la intervención psicosocial A6. Trabajo con la comunidad: metodologías participativas A9. Investigación aplicada a contextos organizacionales. factores psicosociales y salud laboral A10. Intervención de mediación en las organizaciones A15. La perspectiva de género en la investigación y la intervención psicosocial A16. Investigación e intervención para la promoción del envejecimiento activo A17. Intervenciones psicosociales para una sociedad diversa e inclusiva Prácticas externas
ECTS impartidos (previstos)	ECTS (1 crédito = 10 horas): 5.27 + 2.25 + 2.26 + 3 + 1.87 = 14.65; ECTS (1 crédito = 7.5 horas): 19.53
ECTS disponibles (potenciales)	259 (Grados) y 39.1 (Posgrado) = 298.1
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación	
Número de profesorado	4
Número de doctores/as	4
Categorías	2 TU, 1 CD y 1 Asociado
Número de Profesorado acreditado	4
Materias / asignaturas	A1. Fundamentos conceptuales para la intervención psicosocial A7. Investigación basada en el contexto de las familias en situación de riesgo psicosocial A8. Intervención psicosocial con familias A11. Investigación basada en la evaluación de intervenciones para la promoción de hábitos saludables A12. Intervención para la promoción del desarrollo positivo en contextos escolares A13. Investigación e intervención con menores en el sistema de protección infantil A14. Investigación e intervención en conductas de riesgo en adolescentes A15. La perspectiva de género en la investigación y la intervención psicosocial A16. Investigación e intervención para la promoción del envejecimiento activo Prácticas externas
ECTS impartidos (previstos)	ECTS (1 crédito = 10 horas): 3.74 + 4.13 + 2.24 + 3.01 + 0.8 = 13.92; ECTS (1 crédito = 7.5 horas): 18.56
ECTS disponibles (potenciales)	404.9 (Grados) y 48.4 (Posgrado) = 453.3
Área de conocimiento: Metodología de las Ciencias de Comportamiento	
Número de profesorado	3





Número de doctores/as	3
Categorías	1 TU, 1 CD y 1 AD
Número de Profesorado acreditado	3
Materias / asignaturas	A3. Fundamentos en investigación en ciencias sociales A4. Herramientas metodológicas para la investigación psicosocial Prácticas externas
ECTS impartidos (previstos)	ECTS (1 crédito = 10 horas): $2.25 + 1.66 + 1.34 + 0.6 = 5.85$; ECTS (1 crédito = 7.5 horas): 7.8
ECTS disponibles (potenciales)	181.2 (Grados) y 22.4 (Posgrado) = 203.6

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Área de conocimiento: Psicología Social

Número de profesorado	4
Número de doctores/as	4
Categorías	2 TU y 2 CD
Número de Profesorado acreditado	4
Materias / asignaturas	A1. Fundamentos conceptuales para la intervención psicosocial A4. Herramientas metodológicas para la investigación psicosocial A10. Intervención de mediación en las organizaciones
ECTS impartidos (previstos)	ECTS (1 crédito = 10 horas): $0.75 + 0.75 + 0.37 + 0.75 = 2.62$; ECTS (1 crédito = 7.5 horas): 3.49

Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Número de profesorado	5
Número de doctores/as	5
Categorías	5 TU
Número de Profesorado acreditado	5
Materias / asignaturas	A7. Investigación basada en el contexto de las familias en situación de riesgo psicosocial A8. Intervención psicosocial con familias A13. Investigación e intervención con menores en el sistema de protección infantil A14. Investigación e intervención en conductas de riesgo en adolescentes
ECTS impartidos (previstos)	ECTS (1 crédito = 10 horas): $0.185 + 0.37 + 0.37 + 0.185 + 0.37 = 1.48$; ECTS (1 crédito = 7.5 horas): 1.97

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Área de conocimiento: Psicología Social

Número de profesorado	1
Número de doctores/as	1
Categorías	1 TU
Número de Profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	A6. Trabajo con la comunidad. Metodologías participativas
ECTS impartidos (previstos)	ECTS (1 crédito = 10 horas): 0.75; ECTS (1 crédito = 7.5 horas): 1





Tabla 5.c. Personal disponible para impartir el título

Denominación del título: Máster en Investigación e Intervención Psicosocial en Contextos Diversos
Universidad/es (si es título conjunto):

Universidad ⁽¹⁾	Identificador del profesor/a	Denominación asignatura	N° ECTs asignatura	Modalidad de enseñanza ⁽²⁾	Área de Conocimiento del Profesorado ⁽³⁾	Nivel de idioma ⁽⁴⁾	Categoría ⁽⁵⁾	Doctor/a (S/N)	Experiencia docente ⁽⁶⁾ (años)	Experiencia investigadora ⁽⁷⁾ (sexenios)	Experiencia profesional (años)	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP) ⁽⁸⁾	Tiempo (horas)	Denominación de título/s ⁽⁹⁾	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s (horas)
Universidad de Sevilla (US)	Profesorado Externo 1* (US 1)	A8. Intervención psicosocial con familias	3	Presencial	Psicología Evolutiva y de la Educación	-	CU	S	34	4	-	TP	1,85	Máster de Intervención y Mediación Familiar (US) Máster de Intervención Social y Comunitaria (US) Máster en Psicología de la Educación (US)	160
Universidad de Sevilla (US)	Profesorado externo 2* (US 2)	A7. Investigación basada en el contexto de las familias en situación de riesgo psicosocial	2	Presencial	Psicología Evolutiva y de la Educación	-	TU	S	17	2	-	TP	3,7	Grado en Psicología (US) Máster en Intervención y Mediación Familiar (US) Máster en Migraciones Internacionales, Salud y Bienestar (US)	160





Universidad de Sevilla (US)	Profesorado Externo 3* (US 3)	A13. Investigación e intervención con menores en el sistema de protección infantil	2	Presencial	Psicología Evolutiva y de la Educación	-	TU	S	28	3	8	TP	3,7	Máster en Intervención y Mediación Familiar (US) Máster en Psicología de la Intervención Social y Comunitaria (US)	120
Universidad de Sevilla (US)	Profesorado Externo 4* (US 4)	A8. Intervención psicosocial con familias	3	Presencial	Psicología Evolutiva y de la Educación	-	TU	S	12	1	2	TP	1,85	Grado en Educación Primaria (US) Grado en Psicología (US)	210
Universidad de Sevilla (US)	Profesorado Externo 5* (US 5)	A1. Fundamentos conceptuales para la intervención psicosocial	5	Presencial	Psicología Social	-	TU	S	26	3	30	TP	7,5	Grado en Psicología (US) Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (US) Doctorado en Psicología de los Recursos Humanos (US)	160
Universidad de Sevilla (US)	Profesorado Externo 6* (US 6)	A10. Intervención de mediación en las organizaciones	3	Presencial	Psicología Social	-	TU	S	25	4	25	TP	7,5	Master en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones (US)	120
Universidad de Sevilla (US)	Profesorado Externo 7* (US 7)	A14. Investigación e intervención en conductas de riesgo en adolescentes	3	Presencial	Psicología Evolutiva y de la Educación	-	TU	S	22	2	-	TP	3,7	Grado en Psicología (US) Máster Universitario en Intervención y Mediación Familiar (US) Máster Universitario en Profesorado en Enseñanza Secundaria	122





														Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas Medias (US)	
Universidad de Sevilla (US)	Profesorado Externo 8* (US 8)	A10. Intervención de mediación en las organizaciones	3	Presencial	Psicología Social	-	Profesora Contratada Doctora	S	12	-	9	TP	3,7	Grado de Psicología (US) Grado en RRLL y RRHH (US) Máster Universitario en Gestión y Desarrollo de RRHH (US) Doble en grado ENFYCO y RRHH (US) Doble máster en CCTT y RRHH (US)	220
Universidad de Sevilla (US)	Profesorado Externo 9* (US 9)	A4. Herramientas metodológicas para la investigación psicosocial	5	Presencial	Psicología Social	-	Profesora Contratada Doctora	S	24	-	3,5	TP	7,5	Grado Psicología (US) Máster en Psicología de la Intervención Social y Comunitaria (US)	158
Universidad de Málaga (UMA)	Profesorado Externo 10* (UMA 1)	A6. Trabajo con la comunidad. Metodologías participativas	3	Presencial	Psicología Social	-	TU	S	19	2	20	TP	7,5	Grado de Trabajo Social (UMA) Máster en investigación e intervención (UMA)	117
Universidad de Huelva (UHU)	Profesorado UHU 1* (UHU 1)	A3. Fundamentos de investigación en ciencias sociales	3	Presencial	Metodología de las Ciencias del Comportamiento	-	TU	S	13	2	10	TP	24,5	Grado en Psicología	104,7





		Prácticas externas	12	Presencial										Máster en Investigación en Ciencias del Comportamiento	
Universidad de Huelva (UHU)	Profesorado UHU 2* (UHU 2)	A1. Fundamentos conceptuales para la intervención psicosocial (1.49)	5	Presencial	Psicología Evolutiva y de la Educación	-	TU	S	12	1	12	TP	39,4	Máster en Psicología Educativa. Prevención e Intervención Psicoeducativa	47,9
		A12. Intervención para la promoción del desarrollo positivo en contextos escolares (2.25)	3	Presencial										Grado en Psicología	
		Prácticas externas	12	Presencial										Máster en Estudios de Género, Identidades y Ciudadanía	
Universidad de Huelva (UHU)	Profesorado UHU 3* (UHU 3)	A1. Fundamentos conceptuales para la intervención psicosocial (1.51)	5	Presencial	Psicología Social	-	TU	S	27	1	-	TP	54,7	Máster en Psicología General Sanitaria	7,6
		A9. Investigación aplicada a contextos organizacionales. factores psicosociales y salud laboral (1.5)	2	Presencial											
		A10. Intervención de mediación en las organizaciones (1.13)	3	Presencial											
		A16. Investigación e intervención para la promoción del envejecimiento activo (1.13)	3	Presencial											





		Prácticas externas	12	Presencial											
Universidad de Huelva (UHU)	Profesorado UHU 4* (UHU 4)	A7. Investigación basada en el contexto de las familias en situación de riesgo psicosocial (1.13)	2	Presencial	Psicología Evolutiva y de la Educación	-	TU	S	27	1	-	TP	43,3	Grado en Psicología Grado en Trabajo Social Máster en Psicología General Sanitaria	115,3
		A8. Intervención psicosocial con familias (1.88)	3	Presencial											
		A16. Investigación e intervención para la promoción del envejecimiento activo (1.12)	3	Presencial											
		Prácticas externas	12	Presencial											
Universidad de Huelva (UHU)	Profesorado UHU 5* (UHU 5)	A6. Trabajo con la comunidad: metodologías participativas (0.75)	3	Presencial	Psicología Social	-	TU	S	15	2	1,5	TP	24,5	Máster en Estudios de Género, Identidades y Ciudadanía Grado en Psicología Grado en Trabajo social	60
		A17. Intervenciones psicosociales para una sociedad diversa e inclusiva (1.5)	2	Presencial											
		Prácticas externas	12	Presencial											
Universidad de Huelva (UHU)	Profesorado UHU 6* (UHU 6)	A6. Trabajo con la comunidad: metodologías participativas (0.75)	3	Presencial	Psicología Social	-	TU	S	20	3	22	TP	33,3	Máster en Estudios de Género, Identidades y Ciudadanía Máster en Enfermería de Práctica Avanzada en Atención a la Cronicidad y la Dependencia	20,6
		A15. La perspectiva de género en la investigación y la intervención psicosocial (1.51)	3	Presencial											





		Prácticas externas	12	Presencial												
Universidad de Huelva (UHU)	Profesorado UHU 7* (UHU 7)	Prácticas externas	2	Presencial	Psicología Social	-	Profesora Contratada Doctora	S	18	1	6	TP	2	Máster en Psicología General Sanitaria	Grado en Enfermería	
Universidad de Huelva (UHU)	Profesorado UHU 8* (UHU 8)	A4. Herramientas metodológicas para la investigación psicosocial	5	Presencial	Metodología de las Ciencias del Comportamiento	-	Profesor Contratado Doctor	S	11	-	6	TP	18,6	Grado en Psicología	Máster en Psicología General Sanitaria	197,9
		Prácticas externas	12	Presencial												
Universidad de Huelva (UHU)	Profesorado UHU 9* (UHU 9)	A11. Investigación basada en la evaluación de intervenciones para la promoción de hábitos saludables (1.5)	2	Presencial	Psicología Evolutiva y de la Educación	-	Profesora Contratada Doctora	S	14	1	2	TP	24,4	Grado en Psicología	154,5	
		A15. La perspectiva de género en la investigación y la intervención psicosocial (0.74)	3	Presencial												
		Prácticas externas	12	Presencial												
Universidad de Huelva (UHU)	Profesorado UHU 10* (UHU 10)	A13. Investigación e intervención con menores en el sistema de protección infantil (1.13)	2	Presencial	Psicología Evolutiva y de la Educación	-	Profesor Asociado	S	16	-	24	TP	32,1	Grado Educación Social	MAES	93,4





		A14. Investigación e intervención en conductas de riesgo en adolescentes (1.88)	3	Presencial										Máster en Comunicación y Educación Audiovisual	
		Prácticas externas	12	Presencial											
Universidad de Huelva (UHU)	Profesorado UHU 11* (UHU 11)	A2. Diseño y evaluación de programas y proyectos de intervención (1.5)	2	Presencial	Psicología Social	-	Profesor Asociado	N	18	-	39	TP	32	Grado en Psicología	73,3
		A5. Intervención desde los servicios sociales (1.5)	2	Presencial											
		Prácticas externas	12	Presencial											
Universidad de Huelva (UHU)	Profesorado UHU 12* (UHU 12)	A4. Herramientas metodológicas para la investigación psicosocial	5	Presencial	Metodología de las Ciencias del Comportamiento	-	Profesora Ayudante Doctora	S	8	-	1,5	TP	15,4	Grado en Psicología Máster en Investigación en Educación Física y Ciencias del Deporte	193
		Prácticas externas	12	Presencial											
Núm. Total prof. Diferentes								% de Doctores sobre el total de profesorado diferente del título							
9 (US) + 1 (UMA) + 12 (UHU) = 22 *45,45% profesorado externo y 54,54% profesorado propio								95,5%							

- (1) Universidad de origen a la que pertenece el profesor o profesora
 (2) Tipo de enseñanza en la que se oferta la asignatura (presencial/híbrida/virtual)
 (3) Área de conocimiento del profesorado que imparte la asignatura





- (4) Nivel de idioma del profesor o profesora, en caso de que la asignatura se oferte en un idioma diferente al castellano
- (5) Categorías académicas (CU, TU, CEU, TEU, Ayudante, asociado, etc...) o Categorías profesionales dentro del Grupo al que pertenezca, personal de administración y servicios (Técnico de laboratorio, Técnico de apoyo a la docencia, etc...)
- (6) Experiencia docente en número de años no quinquenios. Cuando el tipo de enseñanza de la asignatura sea "híbrida" o "virtual" se incluirá además el número de años de experiencia docente en esta modalidad (Ejemplo: 20 / 4)
- (7) Experiencia investigadora en número de sexenios
- (8) Dedicación al Título: TP -Tiempo parcial ; TC - Tiempo completo
- (9) Incluirla denominación de todos los títulos en los que esté implicado con docencia

Se podrán añadir tantas filas como sean necesarias para la correcta cumplimentación de las tablas.

Se elaborará una tabla con la misma información en el caso de informar del Personal no disponible y se pretenda incorporar (Tabla. Personal adicional necesario para poder impartir el título)



SOLICITUD MODIFICACIÓN DE LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DE GRADO/MÁSTER

En el caso de la formación dual, se debe indicar el perfil del profesorado académico participante y la formación recibida sobre dicho modelo).

Tabla 5.d.. Detalle del profesorado de empresa asignado al título por área de conocimiento. (Formación dual)

Área de conocimiento: denominación
Número de profesorado
Número de doctores/as
Número de prof. nivel máster
Experiencia profesional (años)
Materias / asignaturas
ECTS impartidos (previstos)

Méritos docentes del profesorado no acreditado

(La universidad deberá aportar los méritos docentes más relevantes del profesorado no acreditado que participará en el título. Se puede aportar la información específica del profesorado mediante un enlace a la página web o documento público correspondiente.)

Asociado adscrito al Departamento de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Huelva. Su actividad profesional, desde sus inicios, se ha desarrollado íntegramente en el Área de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Huelva, dónde es jefe de servicio desde 1993. Como representante del Ayuntamiento ha participado en diversos programas financiados por el Fondo Social Europeo, y ha dirigido el diseño de diversos planes municipales entre los que destacan el II Plan Municipal de Infancia 2018-2021 de la ciudad de Huelva y el Plan Municipal de Inclusión Social de la ciudad de Huelva. Ha publicado artículos y capítulos de libros relacionados con su trabajo en los servicios sociales comunitarios y es director asociado de la Revista Apuntes de Psicología. Fue profesor en la Escuela de Formación Básica de Ingreso al Servicio de Protección Civil de Huelva y de la Escuela Municipal de Policía de Huelva. Actualmente imparte docencia en el Grado de Psicología en las asignaturas Psicología Social y Proyectos de Intervención Psicosocial, y en el Grado de Trabajo Social en las asignaturas Desarrollo Psicológico e Intervención Social y Gestión de Organizaciones Sociales.

<http://www.uhu.es/fedu/masterips/?q=profesorado-equipodocente>

Méritos de investigación del profesorado no doctor

Se añade el ORCID con la información actualizada del único profesor no doctor (UHU 11)
<https://orcid.org/0000-0002-5904-0125>

Perfil del profesorado necesario y no disponible y plan de contratación

No procede

Perfil del profesorado de empresa que participa en la mención dual

No procede





Tutela de prácticas

(Se tendrá en cuenta lo establecido en art. 10 del Real Decreto 592/2014, de 11 de julio, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios)

Tabla 5.e. Personal académico o profesional responsable de las tutorías de las prácticas

Identificador Tutor/Tutora	Universidad / Entidad	Área de Conocimiento	Categoría académica / profesional	Dedicación al título (horas)	Tutor/a académico/a de la universidad /Tutor/a de la entidad colaboradora
TUTOR/A 1 (UHU 7)	Universidad de Huelva	Psicología Social	TU	0,2	Tutor/a académico/a de la universidad
TUTOR/A 2 (UHU 12)	Universidad de Huelva	Metodología de las CC. del Comportamiento	Ayudante Dra.	0,2	Tutor/a académico/a de la universidad
TUTOR/A 3 (UHU 1)	Universidad de Huelva	Metodología de las CC. del Comportamiento	TU	0,2	Tutor/a académico/a de la universidad
TUTOR/A 4 (UHU 10)	Universidad de Huelva	Psicología Evolutiva y de la Educación	Asociado	0,2	Tutor/a académico/a de la universidad
TUTOR/A 5 (UHU 2)	Universidad de Huelva	Psicología Evolutiva y de la Educación	TU	0,2	Tutor/a académico/a de la universidad
TUTOR/A 6 (UHU 8)	Universidad de Huelva	Metodología de las CC. del Comportamiento	Contratado Doctor	0,2	Tutor/a académico/a de la universidad
TUTOR/A 7 (UHU 3)	Universidad de Huelva	Psicología Social	TU	0,2	Tutor/a académico/a de la universidad
TUTOR/A 8 (UHU 4)	Universidad de Huelva	Psicología Evolutiva y de la Educación	TU	0,2	Tutor/a académico/a de la universidad
TUTOR/A 9 (UHU 5)	Universidad de Huelva	Psicología Social	TU	0,2	Tutor/a académico/a de la universidad
TUTOR/A 10 (UHU 6)	Universidad de Huelva	Psicología Social	TU	1,07	Tutor/a académico/a de la universidad
TUTOR/A 11 (UHU 11)	Universidad de Huelva	Psicología Social	Asociado	0,2	Tutor/a académico/a de la universidad
TUTOR/A 12 (UHU 9)	Universidad de Huelva	Psicología Evolutiva y de la Educación	Contratada Dra.	0,2	Tutor/a académico/a de la universidad
Psicóloga/o	Ayuntamiento de Huelva (Área de Servicios Sociales)	No procede	Psicólogo/a	No procede	Tutor/a de la entidad colaboradora
Psicóloga/o	Ayuntamiento de Huelva (Área de	No procede	Psicólogo/a	No procede	Tutor/a de la entidad colaboradora





	Servicios Sociales)				
Psicóloga/o	Ayuntamiento de Huelva (Área de Servicios Sociales)	No procede	Psicóloga/o	No procede	Tutor/a de la entidad colaboradora
Educador/a Social	Ayuntamiento de Huelva (Área de Servicios Sociales)	No procede	Educador/a Social	No procede	Tutor/a de la entidad colaboradora
Educador/a Social	Ayuntamiento de Huelva (Área de Servicios Sociales)	No procede	Educador/a Social	No procede	Tutor/a de la entidad colaboradora
Psicóloga/o	Fundación Triángulo	No procede	Psicóloga/o	No procede	Tutor/a de la entidad colaboradora
Educador/a Social	Cruz Roja	No procede	Educador/a Social	No procede	Tutor/a de la entidad colaboradora
Educador/a Social	Cruz Roja	No procede	Educador/a Social	No procede	Tutor/a de la entidad colaboradora
Psicóloga/o	Cruz Roja	No procede	Psicóloga/o	No procede	Tutor/a de la entidad colaboradora
Psicóloga/o	Cruz Roja	No procede	Psicóloga/o	No procede	Tutor/a de la entidad colaboradora
Psicóloga/o	MZC (Mujer en Zona de Conflicto)	No procede	Psicólogo/a	No procede	Tutor/a de la entidad colaboradora
Psicóloga/o	COCEMFE	No procede	Psicóloga/o	No procede	Tutor/a de la entidad colaboradora
Psicóloga/o	Plena Inclusión	No procede	Psicóloga/o	No procede	Tutor/a de la entidad colaboradora
Psicóloga/o	Asociación Abriendo Puertas-Moguer	No procede	Psicólogo/a	No procede	Tutor/a de la entidad colaboradora
Educador/a Social	Asoc. Olontense Contra la Drogadicción (Gibraleón)	No procede	Educador/a Social	No procede	Tutor/a de la entidad colaboradora
Psicóloga/o	Asoc. Olontense Contra la Drogadicción (Gibraleón)	No procede	Psicólogo/a	No procede	Tutor/a de la entidad colaboradora





Psicóloga/o	Ayto Almonte (Servicios Sociales)	No procede	Psicólogo/a	No procede	Tutor/a de la entidad colaboradora
Educador/a Social	Ayto Almonte (Servicios Sociales)	No procede	Educador/a Social	No procede	Tutor/a de la entidad colaboradora
Psicóloga/o	AFA Huelva	No procede	Psicólogo/a	No procede	Tutor/a de la entidad colaboradora
Psicóloga/o	Asociación Resurrección (Punta Umbría)	No procede	Psicólogo/a	No procede	Tutor/a de la entidad colaboradora
Educador/a Social	Asociación Resurrección (Punta Umbría)	No procede	Educador/a Social	No procede	Tutor/a de la entidad colaboradora
Psicóloga/o	Cáritas-Huelva	No procede	Psicólogo/a	No procede	Tutor/a de la entidad colaboradora
Psicóloga/o	Fundación Valdocco	No procede	Psicólogo/a	No procede	Tutor/a de la entidad colaboradora
Psicóloga/o	Acción Laboral	No procede	Psicóloga/o	No procede	Tutor/a de la entidad colaboradora
Psicólogo/a	Proyecto Hombre-Huelva	No procede	Psicólogo/a	No procede	Tutor/a de la entidad colaboradora
Psicólogo/a	Fundación Secretariado Gitano	No procede	Psicólogo/a	No procede	Tutor/a de la entidad colaboradora
Psicólogo/a	Fundación CEPAIM	No procede	Psicólogo/a	No procede	Tutor/a de la entidad colaboradora
Psicólogo/a	FEAFES Huelva	No procede	Psicólogo/a	No procede	Tutor/a de la entidad colaboradora
Psicólogo/a	Diputación Huelva	No procede	Psicólogo/a	No procede	Tutor/a de la entidad colaboradora
Psicólogo/a	AONES Down	No procede	Psicólogo/a	No procede	Tutor/a de la entidad colaboradora
Educador/a Social	AONES Down	No procede	Educador/a Social	No procede	Tutor/a de la entidad colaboradora
Dra. Psicología	Investigación - Dpto. Psicología Social, Evolutiva y de la Educación	Universidad de Huelva/Área Psicología Social	Psicóloga/TU	No procede	Tutor/a de la entidad colaboradora
Psicóloga/o	Unidad Estancia Diurna Juventud y Experiencia (Mayores) –	No procede	Psicóloga/o	No procede	Tutor/a de la entidad colaboradora





	Todo residencias Edad Avanzada				
Psicóloga/o	MEDIACIÓN (justicia juvenil de la consejería de Justicia, Junta de Andalucía)	No procede	Psicólogo/a	No procede	Tutor/a de la entidad colaboradora
Psicóloga/o	ILUNION Lavanderías (centro especial de empleo)	No procede	Psicólogo/a	No procede	Tutor/a de la entidad colaboradora
Psicóloga/o	ENGLOBA	No procede	Psicólogo/a	No procede	Tutor/a de la entidad colaboradora
Educador/a Social	ENGLOBA	No procede	Educador/a Social	No procede	Tutor/a de la entidad colaboradora

5.2.- Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios

No procede

6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructuras, prácticas y servicios (ESG 1.6)

6.1. Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles

En el caso de la UHU, todos los espacios disponibles son compartidos por todas las titulaciones de nuestra Universidad, estando centrado en las distintas facultades/centros sólo los laboratorios prácticos u otras instalaciones más específicas de un determinado ámbito del conocimiento.

La UHU cuenta con una dotación suficiente de equipamiento e infraestructuras, tanto en sus Campus Universitarios, como en las Instituciones Colaboradoras. Esta cuenta con las aulas docentes, las aulas de informática y laboratorios especializados para impartir la docencia tanto presencial como *on line* o en modelo híbrido. En concreto, la UHU dispone de un total de 135 aulas para la docencia con capacidad para acoger a 8704 estudiantes. Además, dispone de 22 aulas de informática con 618 puestos, 28 aulas específicas entre las facultades de Enfermería y Educación, Psicología y Ciencias del Deporte con capacidad para 814 estudiantes y 2 aulas de dibujo con 119 puestos en total.

Nuestra Universidad dispone, además, de los siguientes recursos y herramientas para la docencia:

- Campus Virtual basado en Moodle con soporte a Aulas Virtuales para docencia reglada y Espacios Virtuales para gestión, docencia no reglada e investigación.
- Videoconferencia basada en salas físicas y también licencias de la herramienta Zoom para ponencias, reuniones, clases o exámenes.
- Plataforma de vídeo on-line basada en Kaltura para creación y difusión de archivos multimedia integrada en el Campus Virtual con Moodle.
- Prevención de plagio basado en Turnitin e integrado en el Campus Virtual con Moodle para conocer el porcentaje de originalidad o copia de los trabajos estudiantiles.





- Chat y portal de incidencias para atender solicitudes relacionadas con los recursos y herramientas para la docencia.
- Wiki con documentación, manuales de uso, tutoriales y preguntas frecuentes relacionadas con los recursos y herramientas para la docencia.

La fiabilidad y seguridad de los Sistemas Informáticos se garantiza manteniendo bases de información redundante y estructurando la red de forma segmentada. Además, se dispone de un doble cortafuegos, que protege los datos y aplicativos, tanto en las comunicaciones interiores como en las que se establecen fuera de la red de la Universidad. El sistema está vigilado de forma continua y automatizada de manera que cualquier situación anómala, una vez detectada, es notificada a los responsables y se actúa con presteza. El suministro eléctrico está garantizado por la disponibilidad de dos generadores que permiten la alimentación ininterrumpida del Centro de Procesos de Datos, y de otros sistemas de alimentación ininterrumpida situados en los edificios donde se encuentran las aulas informáticas.

El Servicio de Informática y Comunicaciones cuenta con 30 personas, entre técnicos y operadores, que garantizan la disponibilidad, seguridad y actualización de los sistemas. Además, cuenta con personal de apoyo externo a su disposición para complementar las actuaciones.

Con todo ello, se mantienen aplicaciones y programas importantes para la docencia y la investigación como Office 365, SPSS, Matlab, etc, mediante licencias campus. Se dispone también de un servicio de acceso remoto a las aulas de informática y servicio de consigna digital.

Además, la UHU cuenta con otros servicios generales de apoyo a la docencia e investigación:

- Biblioteca Universitaria: <https://www.uhu.es/biblioteca/>
- Enseñanza Virtual: <http://www.uhu.es/sevirtual/>
- Centro de Atención al Usuario del Servicio de Informática y Comunicaciones: <https://au.uhu.es/>
- Servicio de Atención a la Diversidad: <https://www.uhu.es/atencion-diversidad/>
- Atención a las Personas con Discapacidad: <https://www.uhu.es/atencion-personas-discapacidad/>

La actividad docente del MIIPS únicamente requiere de un espacio específico para el desarrollo de las clases (a), así como del uso compartido de otros recursos (b). Ambos están disponibles en la UHU, como se detalla a continuación:

- a) El **espacio específico** necesario es un aula, con capacidad para 35 estudiantes, dotada con el mobiliario convencional para la docencia (pupitres, pizarra tradicional y mesa para el docente) y con medios tecnológicos adicionales de apoyo que han pasado a formar parte de los recursos habituales de la docencia universitaria (megafonía, mesas tecnológicas con ordenador conectado a un retroproyector, a una pantalla de proyección y a Internet). Desde la primera edición del MIIPS, este espacio específico viene siendo un aula del edificio Paulo Freire y/o del edificio Galileo Galilei.
- b) Entre los muy diversos **recursos compartidos** que tienen a su disposición y suelen utilizar tanto los estudiantes como los docentes del MIIPS destacan los siguientes:
 - Instalaciones y servicios de la **Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte** (www.uhu.es/fedu), centro al que está adscrito el título. Dispone de un total de seis pabellones en los que se ubican todos los departamentos con docencia en este centro. En estas instalaciones, docentes y estudiantes disponen de la secretaría y oficina de administración de la Facultad y de los departamentos antes mencionados, salas de trabajo, copistería y cafetería, así como un laboratorio de Psicología (con capacidad para 45 personas, con sala dotada de un sistema de videograbación y laboratorio observacional con espejo bidireccional), un salón de actos (con capacidad para 180 personas), un salón de grados (con una capacidad de 68 personas), una sala de juntas (que puede albergar hasta 40 personas), y aulas específicas de música, didáctica, plástica, deficiencias visuales, y el Centro de Recursos Multimedia (que incluye tres aulas de informática y un laboratorio de idiomas).





- Instalaciones y servicios de la **Biblioteca Central de la Universidad de Huelva (BUH)** (www.uhu.es/biblioteca), ubicada en el Campus del Carmen, y muy cercana tanto a los maxiaularios Paulo Freire y Galileo Galilei como al edificio de la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte. La BUH es un servicio esencial de apoyo y fomento al estudio, la docencia y la investigación de toda la comunidad universitaria de la UHU. Aporta, conserva y difunde recursos bibliográficos, documentales e informativos de diversa índole necesarios para favorecer un entorno y unos instrumentos académicos adecuados. Se compone de siete puntos de servicio, con un total de 1.232 puestos de lectura, y acoge un cuantioso fondo bibliográfico (volúmenes impresos, publicaciones periódicas, monografías audiovisuales (CDs, DVDs, VHS), mapas, diapositivas y microformas, y monografías y publicaciones periódicas. De manera especial hay que destacar que la BUH permite, a través de una vpn específica (guiasbuh.uhu.es/accesoremoto), que toda la comunidad universitaria pueda acceder a un extenso catálogo de bases de datos que posibilitan la consulta de un muy amplio número de publicaciones científicas.
- Infraestructuras y equipamientos informáticos del **Edificio Pérez Quintero**, un aula informático con capacidad para 300 estudiantes. En concreto, tiene un total de diez aulas dotadas de 30 puestos informáticos cada una, a disposición de toda la comunidad universitaria.
- Recursos de la **plataforma de teleformación Moodle** (moodle.uhu.es), desde la que se gestionan tanto espacios virtuales genéricos (por ejemplo para un título específico) como aulas virtuales para cada una de las asignaturas impartidas en la UHU. A través de ellas se facilitan materiales y recursos muy diversos (guías académicas, calendario, presentaciones utilizadas en clase, documentos y enlaces web relevantes, foros de debate y discusión, tareas evaluativas periódicas...) de apoyo a la docencia. Hay que destacar, por su relevancia y utilidad en los últimos cursos (en gran medida al hilo de la pandemia por COVID-19 y sus implicaciones para la actividad docente no presencial sincrónica y asincrónica, la posibilidad de desarrollar muy diversas actividades (clases, reuniones, tutorías individuales/grupales...) a través de **ZOOM**, disponible para todos los miembros de la comunidad universitaria a través de su correo institucional, con prestaciones adicionales a las *open-access* gracias a las Licencias PRO de la UHU.
- **Red WIFI de la UHU**, disponible para todo el alumnado, profesorado y PAS desde cualquier lugar (aulas, laboratorios, jardines, comedor...) de todos campus de la UHU.

Las instalaciones, equipamientos, medios y recursos descritos garantizan el adecuado desarrollo de las actividades formativas programadas en el MIIPS. Además, cuentan con los criterios de accesibilidad universal necesarios para no discriminar a ninguna persona interesada en la realización del MIIPS, dado que observan lo dispuesto en la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

6.2.- Gestión de las Prácticas externas

El Servicio de Empleo (SOIPEA), bajo la dirección del Vicerrectorado de Innovación y Empleabilidad, es el responsable de gestionar las prácticas curriculares de los títulos oficiales de Grado y Máster de la UHU a través de la plataforma ÍCARO: <http://www.uhu.es/soipea/practicas.php>

Tabla 6.a. Información sobre Prácticas externas

Nº de créditos de prácticas académicas externas obligatorias:	12
Nº de créditos de prácticas optativas (de especialidad, mención o itinerario):	0

Nº total de plazas ofertadas (desglosar en su caso, las plazas si se ofertan las prácticas en varios idiomas):	42
Nº total de plazas ofertadas (desglosar en su caso, las plazas si se ofertan las prácticas en varios idiomas):	No procede

Convenios (archivo comprimido o descargable con las evidencias)





Denominación de la entidad	Número de Plazas ofertadas para el título	Convenio (archivo comprimido o descargable con las evidencias)	Nº personas tutoras en la entidad colaboradora diferentes
Ayuntamiento de Huelva (Área de Servicios Sociales)	5	https://www.uhu.es/soipea/documentos/soipea/practicas/convenios/AYUNTAMIENTO%20DE%20HUELVA.pdf	5
Fundación Triángulo	1	https://www.uhu.es/soipea/documentos/soipea/practicas/convenios/FUNDACION%20OTRIANGULO%20ANDALUCIA.pdf	1
Cruz Roja	4	https://www.uhu.es/soipea/documentos/soipea/practicas/convenios/CRUZ%20ROJA%20ESPAÑOLA%20HUELVA.pdf	4
MZC (Mujer en Zona de Conflicto)	2	https://www.uhu.es/soipea/documentos/soipea/practicas/convenios/ONGD%20MUJERES%20EN%20ZONA%20DE%20CONFLICTO.pdf	1
COCEMFE	2	https://www.uhu.es/soipea/documentos/soipea/practicas/convenios/COCEMFE.pdf	1
Plena Inclusión	1	https://www.uhu.es/soipea/documentos/soipea/practicas/convenios/PLENA%20INCLUSION%20ANDALUCIA.pdf	1
Asociación Abriendo Puertas-Moguer	2	https://www.uhu.es/soipea/documentos/soipea/practicas/convenios/ASOCIACION%20DE%20JOVENES%20ESPECIALES%20DE%20MOGUER%20ABIRIENDO%20PUERTAS.pdf	1
Asoc. Olontense Contra la Drogadicción (Gibraleón)	2	https://www.uhu.es/soipea/documentos/soipea/practicas/convenios/AOCD%20ASOCIACION%20OLONTENSE%20CONTRA%20LA%20DROGA.pdf	1
Ayto Almonte (Servicios Sociales)	2	https://www.uhu.es/soipea/documentos/soipea/practicas/convenios/AYUNTAMIENTO%20DE%20ALMONTE.pdf	1
AFA Huelva	1	https://www.uhu.es/soipea/documentos/soipea/practicas/convenios/ASOCIACION%20DE%20FAMILIARES%20DE%20ENFERMOS%20DE%20ALZHEIMER%20Y%20OTRAS%20DEMIENCIAS%20DE%20HUELVA%20Y%20PROVINCIA.pdf	1
Asociación Resurrección (Punta Umbría)	2	https://www.uhu.es/soipea/documentos/soipea/practicas/convenios/ASOCIACION%20RESURRECCION.pdf	1
Cáritas-Huelva	1	https://www.uhu.es/soipea/documentos/soipea/practicas/convenios/CARITA%20DIOCESANA%20DE%20HUELVA.pdf	1
Fundación Valdocco	1	https://www.uhu.es/soipea/documentos/soipea/practicas/convenios/FUNDACION%20VALDOCCO.pdf	1
Acción Laboral	2	https://www.uhu.es/soipea/documentos/soipea/practicas/convenios/ACCION%20LABORAL.pdf	1
Proyecto Hombre-Huelva	1	https://www.uhu.es/soipea/documentos/soipea/practicas/convenios/FUNDACION%20OCES%20HUELVA%20PROYECTO%20HOMBRE.pdf	1
Fundación Secretariado Gitano	1	https://www.uhu.es/soipea/documentos/soipea/practicas/convenios/FUNDACION%20SECRETARIADO%20GITANO%20HUELVA.pdf	1
Fundación CEPAIM	1	https://www.uhu.es/soipea/documentos/soipea/practicas/convenios/FUNDACION%20CEPAIM.pdf	1
FEAFES Huelva	1	https://www.uhu.es/soipea/documentos/soipea/practicas/convenios/FEAFES-HUELVA(AFAENES).pdf	1
Diputación Huelva	1	https://www.uhu.es/soipea/documentos/soipea/practicas/convenios/DIPUTACION%20PROVINCIAL%20DE%20HUELVA.pdf	1
AONES Down	2	https://www.uhu.es/soipea/documentos/soipea/practicas/convenios/AONES%20GRAL.pdf	2
Investigación - Dpto. Psicología Social, Evolutiva y de la Educación	1	No ha lugar (propia UHU)	1





Unidad Estancia Diurna Juventud y Experiencia (Mayores)	2	https://www.uhu.es/soipea/documentos/soipea/practicas/convenios/ASOCIACION%20TODO%20RESIDENCIA%20AVANZADA.pdf	1
MEDIACIÓN (justicia juvenil de la consejería de Justicia, Junta de Andalucía)	1	https://www.uhu.es/soipea/documentos/soipea/practicas/convenios/CONSEJERIA%20DE%20TURISMO,%20REGENERACION,%20JUSTICIA%20Y%20ADMINISTRACION%20LOCAL.pdf	1
ILUNION Lavanderías (centro especial de empleo)	1	https://www.uhu.es/soipea/documentos/soipea/practicas/convenios/ILUNION%20LAVANDERIAS%20CENTRO%20DE%20TRABAJO%20HUELVA.pdf	1
ENGLIBA	2	https://www.uhu.es/soipea/documentos/soipea/practicas/convenios/ENGLIBA%20SERVICIO%20DE%20PREVENCION.pdf	1

Se adjunta el Plan de Prácticas y el enlace al Proyecto Formativo de la Práctica <https://www.uhu.es/soipea/practicas.php?cat=proyectos>

El Máster consta del **plan de prácticas** que se describe a continuación y cuyos objetivos son los siguientes:

- Integrar y aplicar los conocimientos adquiridos para enfrentarse a la complejidad de la práctica profesional.
- Interpretar los resultados de una evaluación y planificar la intervención adecuada al caso.
- Realizar el seguimiento de la intervención psicosocial y saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios con el fin de implicarlos en las distintas fases del proceso de intervención.
- Evaluar críticamente los resultados del propio trabajo.
- Elaborar informes con diferentes propósitos y atendiendo a distintas audiencias.

El calendario orientativo de las prácticas del Máster es el siguiente:

Tiene una carga lectiva de 12 créditos, que equivalen a 90 horas presenciales en los centros de prácticas. El período oficial de estancia en los centros comprende parte de los meses de marzo y abril (exceptuando la Semana Santa), con una dedicación de 5 horas diarias en el centro. El período oficial podría ser modificado previo acuerdo del/de la estudiante con el centro de prácticas, siempre y cuando no interfiera en el transcurso normal de las clases obligatorias, y no se superen las 5 horas diarias en el centro.

El calendario orientativo de prácticas es (podría modificarse en función del calendario académico de la universidad):

- 3ª semana de febrero: publicación definitiva de plazas de prácticas externas.
- 4ª semana de febrero: acto público de elección/asignación de plazas a estudiantes y asignación de tutores/as internos/as a estudiantes.





- 1ª quincena de marzo: reunión con tutores/as internos/as (previa convocatoria por parte del tutor/a). Entrega de documentación al tutor/a interno/a (p.e. compromiso de buenas prácticas, certificado de carecer de delitos sexuales, copia de haber pagado el seguro escolar ampliado (sólo mayores de 28 años), recogida de las hojas de evaluación, etc.).
- 3ª semana de marzo: toma de contacto con tutores/as de centros de prácticas, y firma de los anexos al convenio.
- Entre 4ª semana de marzo y 1ª semana de abril: inicio de las prácticas en los centros asignados.
- Segunda quincena de abril: fin de las prácticas.
- 31 de mayo: plazo final de entrega de la memoria de prácticas a tutores/as internos/as. Entrega también de documentos de evaluación del tutor/a externo/a.

En cuanto a los **compromisos y responsabilidades** de tanto de tutores/as internos/as y externos/as como del estudiantado se definen las siguientes:

1.- La coordinadora de las prácticas es la profesora Marisol Palacios Gálvez (maría.palacios@dpsi.uhu.es). Es la responsable de establecer el contacto con los centros de prácticas, así como de publicar la oferta de plazas, y realizar la asignación de plaza y tutor/a interno/a a cada estudiante.

Cada estudiante tendrá una/a tutor/a interno/a, que será profesorado del Máster adscrito a la Universidad de Huelva. Éste/a es el/la encargado/a de supervisar que las prácticas están marchando bien, y estará en contacto con la entidad de destino. También será quien evalúe la memoria de prácticas realizada por el/la estudiante. Asimismo, cada estudiante tendrá un/a tutor/a externo/a de su misma especialidad (Psicología o Educación Social) en el centro de prácticas, que será quien haga de mentor/a, le indicará funciones, tareas a realizar, etc. Este/a tutor/a externo/a realizará una evaluación del desempeño de las prácticas.

El equipo de tutores/as internos/as está formado por el profesorado del Máster adscrito a la Universidad de Huelva. Este equipo tiene una amplia trayectoria docente e investigadora, con carreras ya consolidadas y con líneas de investigación y trabajo acordes a los contenidos del máster. Algunos de ellos son profesorado asociado que trabajan en el ámbito de la intervención social.

El equipo está formado por:

- Andrea Blanc Molina
- Fermín Fernández Calderón
- Francisco José García Moro
- Diego Gómez Baya
- Isabel Mendoza Sierra
- Susana Menéndez Álvarez-Dardet
- Elena Morales Marente
- Marisol Palacios Gálvez
- Mercedes Vélez Toral





6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios

No procede.

7. Calendario de implantación

7.1.- Cronograma de implantación

Curso de inicio: 2023-24

Cronograma: La implantación de la modificación solicitada entrará en vigor en el curso 2023-24

7.2.- Procedimiento de adaptación

Se incorpora la tabla de adaptaciones correspondiente a la modificación propuesta respecto a la denominación de algunas de las asignaturas (no obligatorias) del Plan de Estudios de este Máster Oficial.

MÁSTER OFICIAL	ECTS	MÁSTER OFICIAL (MODIFICACIÓN 2023)	ECTS
Fundamentos conceptuales para la intervención psicosocial	5	Fundamentos conceptuales para la intervención psicosocial	5
Diseño y evaluación de programas y proyectos de intervención	2	Diseño y evaluación de programas y proyectos de intervención	2
Fundamentos de investigación en ciencias sociales	3	Fundamentos de investigación en ciencias sociales	3
Herramientas metodológicas para la investigación psicosocial	5	Herramientas metodológicas para la investigación psicosocial	5
Intervención desde los Servicios Sociales	2	Intervención desde los Servicios Sociales	2
Trabajo con la comunidad: metodologías participativas	3	Trabajo con la comunidad: metodologías participativas	3
Investigación Basada en el Contexto de las Familias en Situación de Riesgo Psicosocial	2	Investigación sobre familias en situación de riesgo	2
Intervención Psicosocial con familias	3	Intervención Psicosocial con familias	3
Investigación aplicada a contextos organizacionales. Factores psicosociales y salud laboral	2	Investigación aplicada a contextos organizacionales. Factores psicosociales y salud laboral	2
Intervención de mediación en las organizaciones	3	Intervención de mediación en las organizaciones	3
Investigación Basada en la Evaluación de Intervenciones para la Promoción de Hábitos Saludables	2	Evaluación de Intervenciones para la Promoción de Hábitos Saludables	2
Intervención para la Promoción del Desarrollo Positivo en Contextos Escolares	3	Promoción del Desarrollo Positivo en Contextos Escolares	3





Investigación e intervención con menores en el sistema de protección infantil	2	Investigación e intervención con menores en el sistema de protección infantil	2
Investigación e intervención psicosocial en conductas de riesgo en adolescentes	3	Investigación e intervención psicosocial en conductas de riesgo en adolescentes	3
La perspectiva de género en la investigación y la intervención psicosocial	3	La perspectiva de género en la investigación y la intervención psicosocial	3
Investigación e intervención para la promoción del envejecimiento activo	3	Investigación e intervención para la promoción del envejecimiento activo y saludable	3
Intervenciones psicosociales para una sociedad diversa e inclusiva	2	Intervenciones psicosociales para una sociedad diversa e inclusiva	2
Prácticas Externas	12	Prácticas Externas 1 Prácticas Externas 2	6 6

Se incorpora la tabla de adaptación del Título Propio que se extinguió al entrar en vigor el Máster Oficial.

ASIGNATURA TÍTULO PROPIO (Plan 2008)	ECTS	ASIGNATURA MÁSTER OFICIAL	ECTS
Bases conceptuales, funciones y objetivos de la intervención psicosocial	3	Fundamentos conceptuales para la intervención psicosocial	5
Intervención grupal	3		
Planificación, diseño y evaluación de proyectos en Intervención Psicosocial	3	Diseño y evaluación de programas y proyectos de intervención	2
Intervención psicosocial en los Servicios Sociales Comunitarios	3	Intervención desde los Servicios Sociales	2
Psicología política: acción colectiva y movimientos sociales	3	Trabajo con la comunidad: metodologías participativas	3
Intervención psicosocial con inmigrantes	3	Investigación sobre familias en situación de riesgo	2
Intervención psicosocial con personas con discapacidad intelectual	3	Intervención Psicosocial con familias	3
Intervención psicosocial con desempleados	3	Investigación aplicada a contextos organizacionales. Factores psicosociales y salud laboral	2
Técnicas y estrategias de comunicación, mediación y negociación	3	Intervención de mediación en las organizaciones	3
Intervención psicosocial con enfermos crónicos: adhesión al tratamiento	3	Evaluación de Intervenciones para la Promoción de Hábitos Saludables	2
Potenciación de recursos personales, sociales y comunitarios	3	Promoción del Desarrollo Positivo en Contextos Escolares	3





Intervención psicosocial con menores: protección y reforma	3	Investigación e intervención con menores en el sistema de protección infantil	2
Intervención psicosocial en drogodependencias	3	Investigación e intervención psicosocial en conductas de riesgo en adolescentes	3
Sexismo y violencia de género	3	La perspectiva de género en la investigación y la intervención psicosocial	3
Intervención psicosocial con personas mayores	3	Investigación e intervención para la promoción del envejecimiento activo y saludable	3
Psicología del prejuicio y de la discriminación	3	Intervenciones psicosociales para una sociedad diversa e inclusiva	2
Trabajo de Investigación Intervención	12	Prácticas Externas 1	6
		Prácticas Externas 2	6
ASIGNATURA TÍTULO PROPIO (Plan 2009)	ECTS	ASIGNATURA MÁSTER OFICIAL	ECTS
Bases conceptuales, funciones y objetivos de la intervención psicosocial	3	Fundamentos conceptuales para la intervención psicosocial	5
Intervención grupal	3		
Planificación, diseño y evaluación de proyectos en Intervención Psicosocial	3	Diseño y evaluación de programas y proyectos de intervención	2
Intervención psicosocial en los Servicios Sociales Comunitarios	3	Intervención desde los Servicios Sociales	2
Psicología política: acción colectiva y movimientos sociales	3	Trabajo con la comunidad: metodologías participativas	3
Intervención psicosocial con inmigrantes	3	Investigación sobre familias en situación de riesgo	2
Intervención psicosocial con personas con discapacidad intelectual	3	Intervención Psicosocial con familias	3
Intervención psicosocial con desempleados	3	Investigación aplicada a contextos organizacionales. Factores psicosociales y salud laboral	2
Técnicas y estrategias de comunicación, mediación y negociación	3	Intervención de mediación en las organizaciones	3
Intervención psicosocial con enfermos crónicos: adhesión al tratamiento	3	Evaluación de Intervenciones para la Promoción de Hábitos Saludables	2
Potenciación de recursos personales, sociales y comunitarios	3	Promoción del Desarrollo Positivo en Contextos Escolares	3
Intervención psicosocial con menores: protección y reforma	3	Investigación e intervención con menores en el sistema de protección infantil	2
Intervención psicosocial en drogodependencias	3	Investigación e intervención psicosocial en conductas de riesgo en adolescentes	3





Sexismo y violencia de género	3	La perspectiva de género en la investigación y la intervención psicosocial	3
Intervención psicosocial con personas mayores	3	Investigación e intervención para la promoción del envejecimiento activo y saludable	3
Psicología del prejuicio y de la discriminación	3	Intervenciones psicosociales para una sociedad diversa e inclusiva	2
ASIGNATURA TÍTULO PROPIO (Plan 2010)	ECTS	ASIGNATURA MÁSTER OFICIAL	ECTS
Bases conceptuales, funciones y objetivos de la intervención psicosocial	3	Fundamentos conceptuales para la intervención psicosocial	5
Psicología del prejuicio y de la discriminación	3		
Planificación, diseño y evaluación de proyectos en Intervención Psicosocial	3	Diseño y evaluación de programas y proyectos de intervención	2
Intervención psicosocial en los Servicios Sociales Comunitarios	3	Intervención desde los Servicios Sociales	2
Participación ciudadana y empoderamiento comunitario	3	Trabajo con la comunidad: metodologías participativas	3
Intervención psicosocial con inmigrantes	3	Investigación sobre familias en situación de riesgo	3
Intervención psicosocial con familias	3	Intervención Psicosocial con familias	3
Intervención psicosocial con desempleados	3	Investigación aplicada a contextos organizacionales. Factores psicosociales y salud laboral	2
Técnicas y estrategias de comunicación, mediación y negociación	3	Intervención de mediación en las organizaciones	3
Intervención psicosocial con enfermos crónicos: adhesión al tratamiento	3	Evaluación de Intervenciones para la Promoción de Hábitos Saludables	2
Potenciación de recursos personales, sociales y comunitarios	3	Promoción del Desarrollo Positivo en Contextos Escolares	2
Intervención psicosocial con menores: protección y reforma	3	Investigación e intervención con menores en el sistema de protección infantil	2
Intervención psicosocial en drogodependencias	3	Investigación e intervención psicosocial en conductas de riesgo en adolescentes	3
Sexismo y violencia de género	3	La perspectiva de género en la investigación y la intervención psicosocial	3
Intervención psicosocial con personas mayores	3	Investigación e intervención para la promoción del envejecimiento activo y saludable	3





Intervención psicosocial con personas con discapacidad intelectual	3	Intervenciones psicosociales para una sociedad diversa e inclusiva	2
ASIGNATURA TÍTULO PROPIO (Plan 2012)	ECTS	ASIGNATURA MÁSTER OFICIAL	ECTS
Bases conceptuales, funciones y objetivos de la intervención psicosocial	4,5	Fundamentos conceptuales para la intervención psicosocial	5
Planificación, diseño y evaluación de proyectos en Intervención Psicosocial	3	Diseño y evaluación de programas y proyectos de intervención	2
Intervención psicosocial en los Servicios Sociales Comunitarios	3	Intervención desde los Servicios Sociales	2
Participación ciudadana y empoderamiento comunitario	3	Trabajo con la comunidad: metodologías participativas	3
Intervención psicosocial en colectivos inmigrantes	3	Investigación sobre familias en situación de riesgo	2
Intervención psicosocial con familias	4,5	Intervención Psicosocial con familias	3
Técnicas y estrategias de comunicación, mediación y negociación	3	Intervención de mediación en las organizaciones	3
Intervención psicosocial con enfermos crónicos: adhesión al tratamiento	3	Evaluación de Intervenciones para la Promoción de Hábitos Saludables	2
El apoyo social como estrategia de intervención	4,5	Promoción del Desarrollo Positivo en Contextos Escolares	3
Intervención psicosocial con menores: protección y reforma	3	Investigación e intervención con menores en el sistema de protección infantil	2
Intervención psicosocial en drogodependencias	3	Investigación e intervención psicosocial en conductas de riesgo en adolescentes	3
Sexismo y violencia de género	4,5	La perspectiva de género en la investigación y la intervención psicosocial	3
Intervención psicosocial con personas mayores	3	Investigación e intervención para la promoción del envejecimiento activo y saludable	3
Psicología del prejuicio y de la discriminación	3	Intervenciones psicosociales para una sociedad diversa e inclusiva	2
Prácticas en Empresas	6	Prácticas Externas 1	6

7.3. Enseñanzas que se extinguen

No procede

8. Sistema Interno de Garantía de la Calidad (ESG 1.1/1.7/1.8/1.9/1.10)





8.1.- Sistema interno de garantía de calidad

(La universidad deberá incluir el enlace a la página web o documento público que contenga el SIGC que aplica al título que se propone y toda la documentación asociada a él)

<http://uhu.es/fedu/?q=calidad-presentacion>

8.2.- Medios para la información pública

La difusión de la información relacionada con la Universidad de Huelva se realiza a través de diversos canales, siendo fundamental la página web de la [Universidad https://www.uhu.es/](https://www.uhu.es/). Además, la [Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte de la Universidad de Huelva http://www.uhu.es/fedu/](http://www.uhu.es/fedu/) hace pública la información actualizada sobre los títulos que imparte, y facilita el acceso a dicha información a todos los grupos de interés. Dentro de ella, la página web del [Máster Universitario en Investigación e Intervención Psicosocial en Contextos Diversos http://www.uhu.es/fedu/masterips/](http://www.uhu.es/fedu/masterips/) contiene la información pública disponible sobre el Título que se considera suficiente y relevante de cara al estudiante (tanto para la elección de estudios como para seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje). Esta información está actualizada y su estructura permite un fácil acceso a la misma. Se presenta de forma abierta y visible para todos los grupos de interés. La información publicada en la web coincide con la Memoria verificada del título.

Apoyo y orientación a estudiantes, una vez matriculados.

De cara a la orientación y apoyo tutorial, los estudiantes del Máster IIPS disponen de recursos y servicios tanto comunes a los que se ofertan para el alumnado de la UHU <http://uhu.es/sacu/> y de la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte, como específicamente de otros diseñados para este título. A continuación, se describen estos recursos y servicios.

- ~~La Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte cuenta con un Servicio de Orientación (www.uhu.es/fedu/?q=estudiantes-orientacion) aprobado por la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte en el curso 2016-17, que ha sido implementado desde el curso académico 2017-18, y en cuyo reglamento se contemplan los diferentes sistemas de apoyo y orientación a los estudiantes. Este servicio se define por cinco grandes ejes: Información, Formación, Asesoramiento y Orientación, Colaboración y Apertura, e Investigación. Si bien el alumnado del máster puede beneficiarse de todas las acciones programadas dentro de cada uno de ellos, hay que destacar especialmente las que se llevan a cabo en el eje de Asesoramiento y Orientación: tienen a su disposición a personal cualificado (en concreto una Coordinadora del Servicio con la titulación de Psicopedagogía y una becaria de apoyo con titulación de Máster en Orientación Educativa) que atenderá de forma individualizada las demandas del alumnado que las requiera. La oficina de Atención al Estudiante se localiza en el pabellón 2 alto de la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte, y tiene un horario de atención de 10 a 13 h de lunes a viernes. Además, el Servicio de Orientación tiene en su página web numerosos materiales de consulta para el estudiante, tanto propios (www.uhu.es/fedu/?q=estudiantes-orientacion&op=materiales) como del Servicio de Atención a la Comunidad Universitaria (SACU, www.uhu.es/fedu/?q=estudiantes-orientacion&op=sacu) y una sección de preguntas frecuentes.~~
- De manera más específica, desde el propio título se **organiza todos los años** una Jornada de acogida al iniciar el Máster IIPS, en la que se **presenta** oficialmente el mismo. Se cuenta con la participación de la Comisión Académica y el profesorado que imparte docencia en el mismo. En esta jornada el alumnado **recibe** información sobre las asignaturas, la distribución de créditos, el profesorado participante en las diferentes materias, el sistema de evaluación y seguimiento, los horarios de clase y tutorías, los centros de prácticas, la estructura del TFM, etc. Asimismo, se les **ofrece** información sobre los distintos servicios (de la universidad y de los específicos de la facultad), la organización de la facultad (Secretaría, Servicio de Orientación, Departamentos, Aulas específicas, Laboratorios, Centro de Recursos Multimedia, etc.), los programas de movilidad, y las becas y ayudas a estudios.





- También de manera específica, la Comisión Académica del Máster IIPS **asigna** a cada estudiante un tutor o tutora, que será la persona de referencia para el alumno durante el título y el responsable de su seguimiento.
- Asimismo (y al igual que todos los estudiantes de grado y posgrado de la UHU), un eficaz instrumento de apoyo es el Campus Virtual a través de la plataforma Moodle, que es gestionada por el Servicio de Enseñanza Virtual, y que permite la relación virtual alumnado/profesorado y la disposición on-line de materiales y recursos para la enseñanza-aprendizaje.
- El Master IIPS **cuenta** con su propia página web, en la que se **muestra** información tanto del ámbito administrativo como de ordenación académica (planes de estudios, programas de las asignaturas, horarios, profesorado, etc.). Junto a esta información el alumnado también podrá consultar el apartado de noticias, donde se **publican** las novedades del Máster.

Para el apoyo a los estudiantes con discapacidad, la UHU cuenta con la Oficina de Atención a Personas con Discapacidad (www.uhu.es/sacu/discapacidad/). Esta Oficina trabaja con el objetivo fundamental de garantizar la plena integración del alumnado con discapacidad y Necesidades Educativas Especiales en la comunidad universitaria, potenciando la plena autonomía personal de este colectivo. Las acciones que desarrollan para ello son: elaboración de un protocolo de actuación de todas las oficinas a nivel nacional; atención a usuarios/as ofreciéndoles formación e información complementaria, dando a conocer ayudas y becas específicas para este colectivo; trabajar en colaboración con entidades específicas de atención a la discapacidad (como Fundación ONCE, FEAP, Adecco, Telesor, etc.); elaboración y difusión de la Guía de Acceso para alumnado con necesidades educativas específicas, y resolución de carencias en recursos humanos o materiales.

8.3.- Anexos

No procede

