



CURSO 2023-24

## MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN CONTEXTOS DIVERSOS

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Nombre:**

INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES

**Denominación en Inglés:**

Research and intervention in risk behavior during adolescence

**Código:**

1180312

**Tipo Docencia:**

Presencial

**Carácter:**

Optativa

**Horas:**

	Totales	Presenciales	No Presenciales
<b>Trabajo Estimado</b>	75	22	53

**Créditos:**

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
2.5	0.5	0	0	0

**Departamentos:**

PSICOLOGIA SOC., EVOLUTIVA Y DE LA EDUC.

**Áreas de Conocimiento:**

PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION

**Curso:**

1º - Primero

**Cuatrimestre**

Primer cuatrimestre

## DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Francisco Jose Garcia Moro	fjose.garcia@dpsi.uhu.es	959 219 209

### Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )

Coordinador/a: Francisco José García Moro Centro

Departamento: Psicología Social, Evolutiva y de la Educación

Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº Despacho: 19

E-mail: [fjose.garcia@dpsi.uhu.es](mailto:fjose.garcia@dpsi.uhu.es)

Horarios: <http://uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos>

Telf.: 959219209

Horarios de tutorías: <https://guiadocente.uhu.es/tutoria/read/3629/origin/index>

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de Contenidos:

#### 1.1 Breve descripción (en Castellano):

Con el desarrollo de la presente asignatura se pretende concienciar y formar al alumnado acerca de las características y necesidades de la adolescencia, de los factores de riesgo y protección que se han comprobado que redundan en su desarrollo saludable y bienestar. Conocer las características y necesidades de la adolescencia, los programas y recursos socioeducativos que existen en el contexto sociocomunitario, y las líneas y estrategias de intervención exitosas es la razón que justifica la oferta de esta materia.

#### 1.2 Breve descripción (en Inglés):

The development of this subject is intended to raise awareness and train students about the characteristics and needs of adolescence, risk and protective factors that have been proven to result in their healthy development and well-being. Knowing the characteristics and needs of adolescence, the socio-educational programs and resources that exist in the socio-community context, and the lines and strategies of successful intervention is the reason that justifies the offer of this subject.

### 2. Situación de la asignatura:

#### 2.1 Contexto dentro de la titulación:

Asignatura optativa dentro del módulo M3. COLECTIVOS de IPS (13 ECTS).

#### 2.2 Recomendaciones

No son necesarios requisitos algunos para cursar la asignatura, salvo los propios de acceso a la titulación.

Como recomendación, es deseable una buena capacidad de trabajo en equipo y un buen desarrollo de la competencia crítica.

### 3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

CONOCIMIENTOS

No contiene

HABILIDADES

HD01: Diseña e implementa proyectos de intervención psicosocial.

HD02: Establece los criterios y momentos de evaluación de los programas e intervención psicosocial.

HD05: Utiliza diferentes metodologías de la intervención psicosocial.

HD06: Aplica distintas técnicas que favorecen la participación en grupo y el adecuado funcionamiento del mismo.

HD07: Analiza las intervenciones psicosociales actuales en los diferentes niveles: comunitario, familiar, organizacional y escolar.

HD09: Identifica la metodología de investigación más adecuada en función del objeto de estudio.

#### 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

##### 4.1 Competencias específicas:

**COM02:** Promover los recursos psicosociales de una comunidad

**COM05:** Adquirir un compromiso ético en relación con la intervención psicosocial

**COM06:** Comunicar y divulgar los trabajos llevados a cabo en el ámbito de la investigación e intervención psicosocial

**COM07:** Adquirir conocimientos científicamente fundamentados que permitan desarrollar actitudes realistas y libres de prejuicios hacia colectivos específicos: menores, mujeres, personas mayores, y grupos con diversidad

**COM08:** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

**COM09:** Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

**COM10:** Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

**COM11:** Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

**COM12:** Poseer las habilidades de aprendizaje que permiten continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

**COM13:** Analizar la realidad social identificando las necesidades psicosociales en diferentes contextos de trabajo (comunitario, familiar, organizacional y educativo)

**COM14:** Realizar investigación e intervención psicosocial con diversos colectivos (menores,

mujeres, mayores, y grupos con diversidad cultural)

**COM15:** Asesorar en aspectos psicosociales a personas, familias, profesionales y grupos para mejorar su bienestar psicológico

**COM16:** Gestionar adecuadamente la información adquirida expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de estudio

**COM17:** Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinarios y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento

**COM18:** Desarrollar una actitud y una aptitud de búsqueda permanente de la excelencia en el quehacer académico y en el ejercicio profesional futuro

**COM19:** Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos, así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz, valores democráticos y sensibilización medioambiental

**COM20:** Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando, al nivel requerido, las Competencias Informáticas e Informacionales

#### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

-

### 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

#### 5.1 Actividades formativas:

- Exposiciones teóricas (magistral, expositiva, ejemplificación de casos).
- Análisis de casos y/o problemas.
- Análisis de materiales documentales (lecturas, material audio-visual).
- Role-play y/o simulaciones.
- Tutorías especializadas.
- Búsquedas bibliográficas y documentales.
- Lectura y análisis de textos.
- Diseño o planificación de investigaciones y/o intervenciones.

- Elaboración de informes individuales o en grupo.

#### 5.2 Metodologías Docentes:

- Clases magistrales
- MD2 Aprendizaje guiado
- Uso de herramientas audiovisuales y de soportes documentales
- Tutorías especializadas

#### 5.3 Desarrollo y Justificación:

##### NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

- Nº de Horas en créditos ECTS (Nº créd. x25): ..... 75
- Clases Grupos: ..... 22,5
- Trabajo autónomo o en tutoría (Nº de créd. x 25 - horas de clase)....:52,5

	horas	presencialidad
Exposiciones teóricas (magistral, expositiva, ejemplificación de casos).	9	100
Análisis de casos y/o problemas.	4	100
Análisis de materiales documentales (lecturas, material audio-visual).	4	100
Role-play y/o simulaciones.	8	100
Tutorías especializadas.	50	60
Búsquedas bibliográficas y documentales.	10	0
Lectura y análisis de textos.	10	0
Diseño o planificación de investigaciones y/o intervenciones.	10	0
Elaboración de informes individuales o en grupo.	20	0

Es obligatoria la asistencia a clase del alumnado, tanto en las Clases de Grupos grandes como en las Clases de Grupos reducidos.

La asignatura consta de sesiones teóricas y sesiones prácticas. En las sesiones teóricas se expondrán los contenidos del bloque teórico de la materia. Cada tema consta de una presentación utilizando diferentes medios, además de material complementario como artículos de revista, enlaces a vídeos o trabajos audiovisuales u otros que se consideren relevantes para facilitar la comprensión de la materia. Todo el material estará disponible en la plataforma Moodle, y formará parte del temario de evaluación. Las sesiones prácticas son de carácter obligatorio, el alumnado debe asistir al menos al 100% de las mismas. El contenido de estas sesiones se recoge en el bloque de prácticas del programa de la asignatura. En las sesiones teóricas el alumnado deberá participar en actividades que proponga el profesorado (pequeñas tareas en grupo, debates, o exposiciones).

#### 6. Temario Desarrollado

1. Las conductas de riesgo. Prevención e intervención.
  - 1.1. Las conductas de riesgo
  - 1.2. Principios de la intervención con menores en situación de riesgo
  - 1.3. Ámbitos de la intervención con menores en situación de riesgo
2. Las conductas de riesgo en la adolescencia y sus implicaciones.
  - 2.1. Características de la adolescencia e implicaciones educativas
  - 2.2. Características de la adolescencia que pueden aumentar la vulnerabilidad
3. El ámbito familiar de desarrollo. Factores familiares y conductas de riesgo.
  - 3.1. Factores de riesgo y de protección familiares.
  - 3.2. Estilos parentales: la interacción entre los factores de riesgo y los protectores.
  - 3.3. Intervención familiar con menores en riesgo
4. Los ámbitos escolar y comunitario. Los programas de prevención de conductas de riesgo.
  - 4.1. Conveniencia de diseñar e implementar programas de intervención en los centros escolares
  - 4.2. Los activos para el desarrollo en el ámbito comunitario
  - 4.3. Propuestas para favorecer los activos comunitarios
5. La intervención sobre conductas de riesgo. Diseño, ejecución y evaluación de programas de intervención.
  - 5.1. Elementos de un programa de intervención
  - 5.2. Características asociadas a la eficacia de los programas de prevención/intervención
  - 5.3. Características de los programas exitosos

## **7. Bibliografía**

### **7.1 Bibliografía básica:**

Braams, B. R., van Duijvenvoorde, A. C., Peper, J. S., & Crone, E. A. (2015). Longitudinal changes in adolescent risk-taking: a comprehensive study of neural responses to rewards, pubertal development, and risk-taking behavior. *Journal of Neuroscience*, 35(18), 7226-7238

Chein, J., Albert, D., O'Brien, L., Uckert, K., & Steinberg, L. (2011). Peers increase adolescent risk taking by enhancing activity in the brain's reward circuitry. *Developmental science*, 14(2), F1-F10

Haugaard, J. J. (2001). *Problematic behaviors during adolescence*. McGraw Hill

Oliva, A. (2008). Problemas Psicosociales durante la adolescencia. En B. Delgado, Psicología del Desarrollo, desde la infancia a la vejez(pp 137-166). Madrid: UNED/Mc Graw Hill

Oliva, A. (2007). Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. Apuntes de Psicología, 25, 239, 254

Romer, D. (2010). Adolescent risk taking, impulsivity, and brain development: Implications for prevention. *Developmental Psychobiology: The Journal of the International Society for Developmental Psychobiology*, 52(3), 263-276.

## 7.2 Bibliografía complementaria:

Anderson, R. N. (2002). Deaths: Leading causes for 2000. *National Vital Statistics Reports*. 50. Hyattsville, MD: National Center for Health Statistics. [ [Links](#) ]

Barra, E., Cerna, R., Kramm, D., & Véliz, V. (2006). Problemas de salud, estrés, afrontamiento, depresión y apoyo social en adolescentes. *Terapia Psicológica*, 24, 55-61. [ [Links](#) ]

Barra Almagiá, E., Cancino Fajardo, V., Lagos Muñoz, G., Leal González, P., & San Martín Vera, J. (2005). Factores psicosociales y problemas de salud reportados por adolescentes. *Psicología y Salud*, 15, 231-239. [ [Links](#) ]

Campo-Arias, A., Cogollo, Z., & Elena Díaz, C. (2008). Comportamientos de riesgo para la salud en adolescentes estudiantes: Prevalencia y factores asociados. *Salud Uninorte*, 24, 226-234. [ [Links](#) ]

Cava, M. J., Murgui, S., & Musitu, G. (2008). Diferencias en factores de protección del consumo de sustancias en la adolescencia temprana y media. *Psicothema*, 20, 389-395. [ [Links](#) ]

Centers For Disease Control, National Center For Injury Prevention And Control, Division Of Violence Prevention (1995). Suicide among children, adolescents and young adults- United States, 1980-1992. *MMWR* 44, 289-291. [ [Links](#) ]

Cova Solar, F. (2004). La psicopatología evolutiva y los factores de riesgo y protección: El desarrollo de una mirada procesual. *Revista de Psicología*, 13, 93-101. [ [Links](#) ]

Craig, G. (1997). *Desarrollo humano*. Tercera edición en castellano. México: Prentice Hall-Hispanoamericana S.A. [ [Links](#) ]

Díaz Aguado, M. J. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Psicothema*, 17, 549-558. [ [Links](#) ]

Donas Burak, S. (2001). Adolescencia y juventud: Viejos y nuevos desafíos en los albores del nuevo milenio. En: S. Donas Burak. (Edt.) *Adolescencia y juventud en América Latina* (23-39). Cartago: Libro Universitario Regional. [ [Links](#) ]

Donas Burak, S. (2001). Marco epidemiológico conceptual de la salud integral y el desarrollo humano de los adolescentes. En: S. Donas Burak. (Edt.) *Adolescencia y juventud en América Latina* (469-487). Cartago: Libro Universitario Regional. [ [Links](#) ]

Donas Burak, S. (2001). Protección, riesgo y vulnerabilidad: Sus posibles aplicaciones en la promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de la salud integral de los adolescentes y las

adolescentes. En: S. Donas Burak. (Edt.) *Adolescencia y juventud en América Latina* (489-499). Cartago: Libro Universitario Regional. [ [Links](#) ]

Esnaola, I. (2008). El autoconcepto físico durante el ciclo vital. *Anales de Psicología*, 24, 1-8. [ [Links](#) ]

Erickson, E. (1968). *Identity: Youth and crisis*. New York: Norton. [ [Links](#) ]

Fachinelli, C., Straniero, C., Páramo, M. A., Fachinelli, J., & Chacón, C. (2005) . Diferencias de género en actitudes hacia la vida y la muerte y sucesos vitales estresantes en adolescentes según riesgo de suicidio. *Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente*, M1, 63-72. [ [Links](#) ]

Fernández Moujan, O. (1986). *Abordaje teórico y clínico del adolescente*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión. [ [Links](#) ]

Figueroa, M. I., Contini, N., Lacunza, A. B., Levín, M., & Estévez Suedan, A. (2005). Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico. Un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucumán (Argentina). *Anales de Psicología*, 21, 66-72. [ [Links](#) ]

Florenzano Urzúa, R. (1998). *El adolescente y sus conductas de riesgo*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile. [ [Links](#) ]

Gómez Fraguera, J. A., Luengo Martín, M. A., Romero Triñanes, E., Villar Torres, P., y Sobral Fernández, J. (2006). Estrategias de afrontamiento en el inicio de la adolescencia y su relación con el consumo de drogas y la conducta problemática. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6, 581-597. [ [Links](#) ]

González, M. P., & Rey Yedra, L. (2006). La escuela y los amigos: Factores que pueden proteger a los adolescentes del uso de sustancias adictivas. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11, 23-37. [ [Links](#) ]

Goodwin, R.D., Fergusson, D.M., & Horwood, L.J. (2004) Panic attacks and the risk of depression among young adults in the community. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 73, 158-167. [ [Links](#) ]

Gould, M. S., Greenberg, T., Velting, D. M., & Shaffer, M. D. (2003). Youth suicide risk and preventive interventions: A review of the past 10 years. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 42, 386-405. [ [Links](#) ]

Griffa, M. C., & Moreno, J. E. (2005). *Claves para una Psicología del Desarrollo: Adolescencia, Adulthood, Vejez*. (Vol. II). Buenos Aires: Lugar Editorial. [ [Links](#) ]

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006) . *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill. [ [Links](#) ]

Hogue, A., Liddle, H., Becker, D., & Johnson-Leckrone, J. (2002). Family-based prevention counseling for high-risk young adolescents: Immediate outcomes. *Journal of Community Psychology*, 30, 1-22. [ [Links](#) ]

Ibáñez, J. (1986). *Más allá de la sociología. El grupo de discusión. Técnica y crítica*. Madrid: Siglo XXI. [ [Links](#) ]

Jiménez, T. I., Murgui, S., Estévez, E., & Musitu, G. (2007). Comunicación familiar y comportamientos delictivos en adolescentes españoles: El doble rol mediador de la autoestima. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39, 473-485. [ [Links](#) ]

Jiménez, T. I., Musitu, G., & Murgui, S. (2008). Funcionamiento familiar y consumo de sustancias en adolescentes: El rol mediador de la autoestima. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8, 139-151. [ [Links](#) ]

Landero Hernández, R., & Villarreal González, M. E. (2007). Consumo de alcohol en estudiantes, en relación con el consumo familiar y de los amigos. *Psicología y Salud*, 17, 17-23. [ [Links](#) ]

Loubat, O. M. (2006). Conductas alimentarias: Un factor de riesgo en la adolescencia. Resultados preliminares en base a grupos focales con adolescentes y profesores. *Terapia Psicológica*, 24, 31-37. [ [Links](#) ]

Mahoney, J. L., Schweder, A. E., & Stattin, H. (2002). Structured after-school activities as a moderator of depressed mood for adolescents with detached relations to their parents. *Journal of Community Psychology*, 30, 69-86. [ [Links](#) ]

Martínez Álvarez, J. L., & Hernández Martín, A. (1999). Riesgos asociados a la conducta heterosexual adolescente: Pautas para la educación y prevención. En: J. Navarro Góngora, A. Fuertes Martín, & T.M. Ugidos Domínguez. (Edts.) *Prevención e intervención en Salud Mental*. (pp. 109-138). Salamanca: Amarú Ediciones. [ [Links](#) ]

Musitu, G., Jiménez, T. I., & Murgui, S. (2007). Funcionamiento familiar, autoestima y consumo de sustancias en adolescentes: Un modelo de mediación. *Salud Pública de México*, 49, 3-10. [ [Links](#) ]

Nicolson, D., & Ayers, H. (2004). *Adolescent problems: A practical guide for parents, teachers and counsellors*. London: David Fulton Publishers Ltd. [ [Links](#) ]

Paniagua Repetto, H., & García Calatayud, S. (2003). Signos de alerta de trastornos alimentarios, depresivos, del aprendizaje y conductas violentas entre adolescentes de Cantabria. *Revista Española de Salud Pública*, 77, 411-422. [ [Links](#) ]

Pardo, G., Sandoval, A., & Umbarila, D. (2004). Adolescencia y depresión. *Revista Colombiana de Psicología*, 13, 17-32. [ [Links](#) ]

Pastor, Y., Balaguer, I., García Merita, M. (2006). Relaciones entre el autoconcepto y el estilo de vida saludable en la adolescencia media: Un modelo exploratorio. *Psicothema*, 18, 18-24. [ [Links](#) ]

Rivarola, M. F. (2003). La imagen corporal en adolescentes mujeres: Su valor predictivo en trastornos alimentarios. *Fundamentos en Humanidades*, 4, 149-161. [ [Links](#) ]

Rivarola, M. F., & Penna, F. (2006). Los factores socioculturales y su relación con los trastornos alimentarios e imagen corporal. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 8, 61-72. [ [Links](#) ]

Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., García, M., Mendoza, R., Rubio, A., Martínez, A., & Martín, J. C. (2004). Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. *Psicothema*, 16, 203-210. [ [Links](#) ]

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Aljibe. [ [Links](#) ]

Rojas, E. (2003). *La conquista de la voluntad: Cómo conseguir lo que te has propuesto*. Buenos Aires: Planeta. [ [Links](#) ]

Roldán, C. (2001). Adicciones: Un nuevo desafío. En: S. Donas Burak. (Edts.) *Adolescencia y juventud en América Latina* (pp. 447-467). Cartago: Libro Universitario Regional. [ [Links](#) ]

Valles, M. S. (2003). Técnicas de conversación, narración III: Los grupos de discusión y otras técnicas afines. En M.S, Valles (Edt.). *Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica profesional*. (pp. 279-335). Madrid: Síntesis.

Vargas Trujillo, E., Henao, J., & González, C. (2007). Toma de decisiones sexuales y reproductivas en la adolescencia. *Acta Colombiana de Psicología*, 10, 49-63.

Villar Torres, P., Luengo Martín, M. A., Gómez Fragueta, J. A., & Romero Triñanes, E. (2003). Una propuesta de evaluación de variables familiares en la prevención de la conducta problema en la adolescencia. *Psicothema*, 15, 581-588.

## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

- Asistencia y/o participación en clases teóricas y prácticas
- Elaboración y entrega de memorias de actividades, resoluciones de casos prácticos y/o ejercicios, informes, proyectos, etc.
- Exposiciones de trabajos individualmente o en pequeño grupo

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I:

El 60% de la calificación final se fundamenta en las actividades formativas en las que los estudiantes realicen tratamiento de la información a través de lecturas dirigidas, análisis y comentarios críticos de documentos o vídeos, participación en dinámicas de clase... formalizado en un diario de aprendizaje de clase. Con este dossier el alumnado podrá obtener un 6 sobre la nota final de la asignatura. Para entregar este dossier es indispensable la asistencia a clase. El 30% de la calificación se basará en la realización de un trabajo grupal sobre algún aspecto desarrollado en la asignatura acordado previamente con el docente. Para evaluar este trabajo es un requisito indispensable la supervisión del docente antes de la entrega del mismo. El 10% de la calificación restante se basará en una prueba escrita de desarrollo de contenidos sobre los principios, procedimientos o conceptos fundamentales desarrollado en la asignatura. Esta prueba permitirá obtener un máximo de 1 a sumar a la nota final.

Las tres técnicas de evaluación son obligatorias para el alumnado que cursa la materia. Los alumnos que han elegido la opción no presencial, debido a imposibilidad justificada de asistir a clase, realizarán un examen de desarrollo que valdrá el 50% de la calificación final de la nota teniendo como material de estudio el manual de referencia de la materia y un trabajo de investigación sobre la temática de la asignatura que valdrá el 50% de la calificación final de la asignatura. Para aprobar la asignatura deben de estar aptas o aprobadas cada una de las dos partes.

Criterios de evaluación y calificación:

- Dossier de clase Carpeta de aprendizaje 70%
- Trabajo grupal 30%

Para aprobar el alumnado debe tener un 5 en la suma total y realizar el dossier y el trabajo grupal.

Los alumnos que han elegido la opción no presencial:

- Examen de desarrollo 50%
- Trabajo de investigación 50%

Para aprobar la asignatura deben de estar aptas o aprobadas cada una de las dos partes. Podrán optar a Matrícula de Honor aquellos alumnos y alumnas que han asistido regularmente a las clases, participen activamente en las diferentes actividades propuestas por el profesor, entreguen un Dossier de clase que obtengan una alta calificación como consecuencia del grado de reflexión y

creatividad expresados.

- La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado. □ Control de la asistencia a clase en las actividades formativas. □
- Control de la participación del alumnado en las diferentes técnicas desarrolladas en clase. □
- Tutorías individuales y grupales flexibles para facilitar la asistencia del alumnado.
- Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo. □
- Sistemas de evaluación conjunta (alumnado/profesor) a lo largo del desarrollo de la asignatura para establecer las mejoras que se consideren necesarias para favorecer la adquisición de los objetivos propuestos.

#### 8.2.2 Convocatoria II:

Alumnado de segunda convocatoria: Tendrá que elegir una de las dos opciones establecidas con carácter general en la primera convocatoria, teniendo en cuenta que, en esta ocasión, no se considerará obligatoria la presencialidad.

Podrán optar a Matrícula de Honor aquellos alumnos y alumnas que realicen un trabajo de investigación e intervención sobre alguna temática de la materia, para lo que informará al tutor la primera semana de la impartición de la asignatura.

#### 8.2.3 Convocatoria III:

Tendrá que elegir una de las dos opciones establecidas con carácter general en la primera convocatoria, teniendo en cuenta que, en esta ocasión, no se considerará obligatoria la presencialidad.

Podrán optar a Matrícula de Honor aquellos alumnos y alumnas que realicen un trabajo de investigación e intervención sobre alguna temática de la materia, para lo que informará al tutor la primera semana de la impartición de la asignatura.

#### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Un prueba compuesta por:

- Examen de desarrollo 50% (10 preguntas cortas de los manuales básicos de la asignatura)
- Trabajo de investigación 50% (Diseño de un proyecto de intervención socioeducativo)

Además de lo anterior, podrán optar a Matrícula de Honor aquellos alumnos y alumnas que realicen un trabajo de investigación e intervención sobre alguna temática de la materia, para lo que informará al tutor la primera semana de la impartición de la asignatura.

### 8.3 Evaluación única final:

#### 8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán

derecho a acogerse a una Evaluación única final. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

- Examen de desarrollo 50% (10 preguntas cortas de los manuales básicos de la asignatura)
- Trabajo de investigación 50% (Diseño de un proyecto de intervención socioeducativo)

Podrán optar a Matrícula de Honor aquellos alumnos y alumnas que realicen un trabajo de investigación e intervención sobre alguna temática de la materia, para lo que informará al tutor la primera semana de la impartición de la asignatura.

#### 8.3.2 Convocatoria II:

El estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

- Examen de desarrollo 50% (10 preguntas cortas de los manuales básicos de la asignatura)
- Trabajo de investigación 50% (Diseño de un proyecto de intervención socioeducativo)

Podrán optar a Matrícula de Honor aquellos alumnos y alumnas que realicen un trabajo de investigación e intervención sobre alguna temática de la materia, para lo que informará al tutor la primera semana de la impartición de la asignatura.

#### 8.3.3 Convocatoria III:

El estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

- Examen de desarrollo 50% (10 preguntas cortas de los manuales básicos de la asignatura)
- Trabajo de investigación 50% (Diseño de un proyecto de intervención socioeducativo)

Podrán optar a Matrícula de Honor aquellos alumnos y alumnas que realicen un trabajo de investigación e intervención sobre alguna temática de la materia, para lo que informará al tutor la primera semana de la impartición de la asignatura.

#### 8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

El estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos

desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

- Examen de desarrollo 50% (10 preguntas cortas de los manuales básicos de la asignatura)
- Trabajo de investigación 50% (Diseño de un proyecto de intervención socioeducativo)

Podrán optar a Matrícula de Honor aquellos alumnos y alumnas que realicen un trabajo de investigación e intervención sobre alguna temática de la materia, para lo que informará al tutor la primera semana de la impartición de la asignatura.

**9. Organización docente semanal orientativa:**

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
02-10-2023	0	0	0	0	0		
09-10-2023	0	0	0	0	0		
16-10-2023	0	0	0	0	0		
23-10-2023	0	0	0	0	0		
30-10-2023	0	0	0	0	0		
06-11-2023	0	0	0	0	0		
13-11-2023	0	0	0	0	0		
20-11-2023	0	0	0	0	0		
27-11-2023	0	0	0	0	0		
04-12-2023	0	0	0	0	0		
11-12-2023	0	0	0	0	0		
18-12-2023	0	0	0	0	0		
08-01-2024	0	0	0	0	0		
15-01-2024	0	0	0	0	0		
22-01-2024	0	0	0	0	0		

**TOTAL            0            0            0            0            0**