



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y  
CIENCIAS DEL DEPORTE  
**GUIA DOCENTE**

CURSO 2024-25

**MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN  
PSICOSOCIAL EN CONTEXTOS DIVERSOS**

**DATOS DE LA ASIGNATURA**

**Nombre:**

FUNDAMENTOS CONCEPTUALES PARA LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

**Denominación en Inglés:**

CONCEPTUAL FOUNDATIONS FOR PSYCHOSOCIAL INTERVENTION

**Código:**

1180301

**Tipo Docencia:**

Presencial

**Carácter:**

Obligatoria

**Horas:**

	<b>Totales</b>	<b>Presenciales</b>	<b>No Presenciales</b>
<b>Trabajo Estimado</b>	125	37	88

**Créditos:**

<b>Grupos Grandes</b>	<b>Grupos Reducidos</b>			
	<b>Aula estándar</b>	<b>Laboratorio</b>	<b>Prácticas de campo</b>	<b>Aula de informática</b>
4	1	0	0	0

**Departamentos:**

PSICOLOGIA SOC., EVOLUTIVA Y DE LA EDUC.

**Áreas de Conocimiento:**

PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION

PSICOLOGIA SOC., EVOLUTIVA Y DE LA EDUC.

PSICOLOGIA SOCIAL

**Curso:**

1º - Primero

**Cuatrimestre**

Primer cuatrimestre

## DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Maria Isabel Mendoza Sierra	imendoza@dpsi.uhu.es	959 219 221
Rocio Lago Urbano	rocio.lago@dpee.uhu.es	959 219 203

### Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )

#### **TUTORÍAS PROFESORA M<sup>a</sup> ISABEL MENDOZA SIERRA**

Consultar en <http://uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos>

El horario de tutorías puede verse alterado por obligaciones docentes y/o académicas sobrevenidas, por lo que es conveniente concertar cita previa por correo electrónico. Las tutorías podrán tener lugar en el despacho o por vía telemática.

Dpto. Psicología Social, Evolutiva y de la Educación. Planta baja 1 izquierda, despacho número 35 (Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte).

imendoza@uhu.es

#### **TUTORÍAS PROFESORA ROCÍO LAGO URBANO**

Consultar en <http://uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos>

El horario indicado podrá verse modificado algunas semanas por la docencia en másteres de posgrado, de ahí que sea necesario solicitar (mediante un correo) cita para concertar las tutorías que podrán tener lugar en el despacho o vía telemática.

Dpto. Psicología Social, Evolutiva y de la Educación. Pabellón 1 bajo, despacho nº13. Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte

correo: rocio.lago@dpee.uhu.es

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de Contenidos:

#### 1.1 Breve descripción (en Castellano):

Esta asignatura aborda la prevención de los problemas sociales desde las perspectivas psicosocial y psicoeducativa. Se abordan todas las fases de la intervención: desde la evaluación de necesidades, la programación de la intervención, la evaluación de la intervención, la difusión de los resultados y los procesos de mejora de las intervenciones. Asimismo se introduce el concepto de buenas prácticas.

#### 1.2 Breve descripción (en Inglés):

This subject addresses the prevention of social problems from the psychosocial and psychoeducational perspectives. All phases of the intervention are addressed: from needs assessment, intervention programming, intervention evaluation, dissemination of results and intervention improvement processes. The concept of good practices is also introduced.

### 2. Situación de la asignatura:

#### 2.1 Contexto dentro de la titulación:

Asignatura obligatoria del Módulo Fundamentos conceptuales y metodológicos de la intervención psicosocial.

#### 2.2 Recomendaciones

Ninguna.

### 3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

#### CONOCIMIENTOS:

C1: Conoce los principales modelos teóricos de la intervención psicosocial.

C2: Conoce y comprende la gestión y planificación de las políticas sociales y de las instituciones implicadas en la intervención psicosocial.

C3: Conoce las investigaciones psicosociales existentes en los diferentes niveles: comunitario, familiar, organizacional y educativo.

#### HABILIDADES:

HD01: Diseña e implementa proyectos de intervención psicosocial.

HD05: Utiliza diferentes metodologías de la intervención psicosocial.

HD06: Aplica distintas técnicas que favorecen la participación en grupo y el adecuado funcionamiento del mismo.

HD07: Analiza las intervenciones psicosociales actuales en los diferentes niveles: comunitario, familiar, organizacional y escolar.

HD08: Desarrolla investigaciones desde la perspectiva psicosocial con colectivos específicos: menores, mujeres, personas mayores, y grupos con diversidad.

#### 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

##### 4.1 Competencias específicas:

**COM01:** Aprender a realizar informes técnicos, recomendaciones de intervención o informes sobre el momento de la investigación o programa de intervención

**COM02:** Promover los recursos psicosociales de una comunidad

**COM03:** Fomentar la participación ciudadana en organizaciones de la comunidad (asociaciones de vecinos, organizaciones de voluntariado, grupos cívicos movimientos sociales)

**COM04:** Desarrollar una actitud activa y proactiva (tener iniciativas) en la realización de las prácticas profesionales del título

**COM05:** Adquirir un compromiso ético en relación con la intervención psicosocial

**COM06:** Comunicar y divulgar los trabajos llevados a cabo en el ámbito de la investigación e intervención psicosocial

**COM07:** Adquirir conocimientos científicamente fundamentados que permitan desarrollar actitudes realistas y libres de prejuicios hacia colectivos específicos: menores, mujeres, personas mayores, y grupos con diversidad

**COM09:** Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

**COM10:** Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

**COM11:** Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

**COM13:** Analizar la realidad social identificando las necesidades psicosociales en diferentes contextos de trabajo (comunitario, familiar, organizacional y educativo)

**COM14:** Realizar investigación e intervención psicosocial con diversos colectivos (menores, mujeres, mayores, y grupos con diversidad cultural)

**COM15:** Asesorar en aspectos psicosociales a personas, familias, profesionales y grupos para mejorar su bienestar psicológico

**COM16:** Gestionar adecuadamente la información adquirida expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de estudio

**COM17:** Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinarios y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento

**COM19:** Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos, así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz, valores democráticos y sensibilización medioambiental

#### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

-

### 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

#### 5.1 Actividades formativas:

- Exposiciones teóricas (magistral, expositiva, ejemplificación de casos).
- Análisis de casos y/o problemas.
- Análisis de materiales documentales (lecturas, material audio-visual).
- Tutorías especializadas.
- Búsquedas bibliográficas y documentales.
- Lectura y análisis de textos.
- Diseño o planificación de investigaciones y/o intervenciones.
- Elaboración de informes individuales o en grupo.

#### 5.2 Metodologías Docentes:

- Clases magistrales

- MD2 Aprendizaje guiado
- Uso de herramientas audiovisuales y de soportes documentales
- Metodología activa y participativa
- Tutorías especializadas

### 5.3 Desarrollo y Justificación:

Las **clases magistrales** o expositivas se utilizarán para presentar y desarrollar los contenidos centrales de la asignatura. El **aprendizaje guiado, el uso de herramientas audiovisuales y de soportes documentales** se concretarán en el desarrollo de actividades de diverso tipo (tanto individuales como grupales). Por su parte, la **la metodología activa y participativa se concretará** en la exposición y debate sobre el resultado de las mismas. Las **tutorías especializadas** tienen por objeto orientar y supervisar el trabajo de los y las estudiantes y, de manera especial, analizar el desarrollo de las diversas competencias de la asignatura.

## 6. Temario Desarrollado

1. Introducción a la Psicología de la Intervención Social.
  - a. La intervención psicosocial: un tipo de intervención en los problemas sociales
  - b. Delimitación conceptual de la intervención psicosocial: objeto, objetivo y métodos de diagnóstico
  - c. Los componentes psicoeducativos de la intervención social: justificación y posibilidades
2. El proceso de la intervención psicosocial.
  - a. Evaluación de necesidades y de recursos disponibles
  - b. Planificación y programación
  - c. Las estrategias de intervención psicosocial
  - d. Técnicas de intervención social: Construcción de alianzas, Apoyo social, Empoderamiento, Análisis institucional
  - e. La evaluación de la intervención, la difusión de los resultados y los procesos de mejora de las intervenciones.
3. La prevención de los problemas sociales: aportaciones de la intervención psicosocial.
  - a. La comprensión del origen de los problemas sociales como requisito para una intervención preventiva eficaz
  - b. La identificación de factores etiológicos de tipo psicosocial y psicoeducativo

- c. El papel de la intervención psicosocial en el contexto de la intervención intersectorial en la prevención de problemas sociales
  - d. Los programas preventivos con un enfoque fundamentalmente psicosocial: tipos, criterios de selección y orientaciones para su puesta en práctica
4. Niveles de intervención psicosocial.
    - a. Intervención individual
    - b. Intervención grupal
    - c. Intervención con las organizaciones
    - d. Intervención comunitaria
  5. Ámbitos de actuación de la intervención psicosocial.

## 7. Bibliografía

### 7.1 Bibliografía básica:

Barker, M., Baird, J., Lawrence, W., Jarman, M., Black, C., Barnard, K. et al. (2011). The Southampton Initiative for Health. A Complex Intervention to Improve the Diets and Increase the Physical Activity Levels of Women from Disadvantaged Communities. *Journal of Health Psychology*, 16(1), 178-191.

Corrales-Gutiérrez, I.; Mendoza, R.; Gómez-Baya, D; León-Larios, F. Pregnant Women's Risk Perception of the Teratogenic Effects of Alcohol Consumption in Pregnancy. *J. Clin. Med.* 2019, 8(6), 907. Acceso abierto en: <https://www.mdpi.com/2077-0383/8/6/907>

Jason, L. A., Glantsman, O., O'Brien, J. F., & Ramian, K. N. (2019). Introduction to Community Psychology: Becoming an Agent of Change. Rebus: Montreal, Quebec, Canada. Acceso abierto en <https://press.rebus.community/introductiontocommunitypsychology/>

Charpak, N., Tessier, R., Ruiz, J.G., Hernández, J.T., Uriza, F., Villegas, J. et al. (2017). Twenty-year Follow-up of Kangaroo Mother Care Versus Traditional Care. *Pediatrics*, 139(1). pii: e20162063. doi: 10.1542/peds.2016-2063.

Martín Quintana, J.C., Máiquez Chaves, M.L., Rodrigo López, M.J., Byrne, S., Rodríguez Ruiz, B., Rodríguez Suárez, G. (2009). Programas de educación parental. *Intervención Psicosocial*, 18(2), 121-133.

Maya, I; García, M. y Santolaya, F.J. (2007). *Estrategias De Intervención Psicosocial*. Madrid: Pirámide.

Mendoza, R., Batista-Foguet, J.M. y Rubio, A. (2006). La cooperación de los adolescentes en las tareas domésticas: diferencias de género y características asociadas. *Cultura y Educación*, 18 (3-4), 363-379.

Moncayo, J. y Díaz, A. (2015): *Psicología Social Crítica e Intervención Psicosocial*. Universidad de San Buenaventura. Ascofapsi. Cali.

Montero (2003). *Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria*. Barcelona: Paidós.

Musitu, G.; Berjano, E.; Gracia, E. y Bueno, J.R. (Eds.). (1993). *Intervención Psicosocial. Programas Y Experiencias*. Madrid: Popular.

Rueda, J.M<sup>a</sup>. (1998). *Comunidad, Participación y Bienestar Social*. Diputación Provincial De Barcelona, Área De Servicios Sociales.

Sethi, D., Bellis, M., Hughes, K, Gilbert R., Mitis, F. & Galea, G. (2013). *European report on preventing child maltreatment*. Copenhagen: World Health Organization

## 7.2 Bibliografía complementaria:

Alvira, F. (1991). *Metodología de la evaluación de programas*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Ander-Egg, E. (1986). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. México: El Ateneo.

Anguera, M. T. (1990). Programas de intervención. Hasta qué punto es factible su evaluación. *Revista de investigación educativa*, 8 (16), 77-93.

Argyle, M. (1993). Psicología y calidad de vida. *Intervención Psicosocial*, 2 (6), 5-16.

Barriga, S. (1982). *Psicología del grupo y cambio social*. Barcelona: Hora.

Barriga, S., León, J. M. & Martínez, M. F. (Eds.) (1987). *Intervención psicosocial*. Barcelona: Hora.

Barriga, S., León, J. M., Martínez, M. F. (1987). *Intervención Psicosocial*. Barcelona: Hora.

Barrón, A. (1993): Modelos teóricos del apoyo social. En M. Martínez (Ed.): *Psicología Comunitaria*. Eudema: Sevilla.

Barrón, A. (1996): *Apoyo social: aspectos teóricos y aplicaciones*. Siglo XXI: Madrid.

Bender, M. P. (1981). *Psicología Comunitaria*. Barcelona: Ceac.

Blanco, A. & Chacón, F. (1985): La evaluación de la calidad de vida. En J. F. Morales, Blanco, A., Huici, C. & J. M. Fernández, *Psicología Social Aplicada*. Descléde Brouwer.

Bronfenbrenner, U. (1987): *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

Casas, F. (1996). Funciones sociales de la evaluación. *Intervención psicosocial*, 5 (14), 43-53.

Cembranos, F. (1993). Bienestar, ecología y participación social. *Intervención Psicosocial*, 2 (5), 5-15.

Chacón Fuertes, F. (1992). La complejidad del proceso de evaluación de programas. La implicación de los técnicos y los políticos. *Intervención Psicosocial*, 1 (1), 59-66.

Chacón, F. (1993). Evaluación de necesidades. En A. Martín, F. Chacón y M. Martínez, *Psicología Comunitaria*. Madrid: Visor.

Chacón -



- Moscoso, S. & López, J. (1998). Validez de la evaluación e intervención psicosocial: un análisis metodológico. *Intervención Psicosocial*, 7 (3), 407-426.
- Clemente, M. (1989). Metodología de investigación de los problemas psicosociales: la investigación sobre evaluación de las intervenciones psicosociales. *Revista de Psicología Social*, 1, 85-109.
- Clemente, M. (1992). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: Eudema.
- Cohen, E. & Franco, R. (1992). *Evaluación de proyectos sociales*. Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano.
- Colás, M. P. & Rebollo, M. A. (1993). *Evaluación de programas. Una guía práctica*. Sevilla: Kronos.
- Costa, M. & López, E. (1986). *Salud Comunitaria*. Barcelona: Martínez Roca.
- Costa, M. (1987). Los programas de intervención social: criterios de pertinencia y estilos de intervención. *Papeles del Psicólogo*, 31, 8-16.
- Cummins, R.A. & Cahill, J. (2000). Avances en la comprensión de la calidad de vida subjetiva. *Intervención Psicosocial*, 9 (2), 185-198.
- De Castro, R. (1996). Influencia social y cambio ambiental: actualidad y prospectiva de las estrategias de intervención. *Intervención psicosocial*, 5 (13), 7-20.
- Diener, E. (1994). El bienestar subjetivo. *Intervención psicosocial*, 3 (8), 67-113.
- Doyal, L. & Gough, I. (1994). *Teoría de las necesidades humanas*. Barcelona: Crítica.
- Feldman, P. & Oxford, J. (1985). *Prevención y solución de los problemas psicológicos aplicando la psicología social*. México: Limusa.
- Fernández Ballesteros, R. (1987). Ciencia, ideología y política en evaluación de programas. *Revista de Psicología Social*, 3, 159-181.
- Fernández Ballesteros, R. (1995). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis.
- Fernández Garrido, J. (1993). Las aportaciones del marketing a los programas de intervención psicosocial. *Intervención Psicosocial*, 2 (6), 29-34.
- Fernández Ríos, L., Torres, M. y Díaz, L. (1992): Apoyo social: implicaciones para la psicología de la salud. En Marín (Ed.): *Comportamiento y Salud*. Valencia: Promolibro.
- García Roca, J. (1994). *Solidaridad y voluntariado*. Bilbao: Sal Térrea.
- Gómez-Jacinto, L. & Hombrados-Mendieta, I. (2002). Sentido de comunidad y privacidad. *Revista de Psicología Social Aplicada*, 7 (2), 213-226.
- Gracia, E. (1996). Los grupos de autoayuda en el contexto de las estrategias de intervención psicosocial. *Intervención Psicosocial*, 5 (15), 7-23.
- Gracia, E., Herrero, J. y Musitu, G. (1995): *El apoyo social*. PPU: Barcelona.

Hombrados, M. I. & Gómez-Jacinto, L. (2001). Potenciación en la intervención comunitaria. *Intervención Psicosocial*, 10 (1), 55-70.

Hombrados, M. I. (1996). *Introducción a la psicología comunitaria*. Málaga: Aljibe.

Huici, C., Alvira, F. & Morales, J. F. (1988). Comentarios a "Kurt Lewin: acción-investigación y problemas de las minorías". *Revista de Psicología Social*, 3, 241-255.

Ibáñez, T. & Iñiguez, L. (1996). Aspectos metodológicos de la psicología social aplicada. En Álvaro, J. L., Garrido, A. & Torregrosa, J. R. *Psicología Social Aplicada*, (57-82). Madrid: McGraw-Hill.

Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 2, 34-36.

López Cabanas, M. & Chacón, F. (1997). *Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo*. Madrid: Síntesis.

López, E. (1987). La evaluación de programas. *Papeles del Colegio*, 5, 31, 17-20.

López-Cabanas, M. y Chacón, F. (1997): Apoyo social, redes sociales y grupos de autoayuda. En M. López Cabanas y F. Chacón: *Intervención Psicosocial y Servicios Sociales. Un enfoque participativo*. Síntesis: Madrid.

Marchioni, M. (1999). *Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria*. Madrid: Editorial popular.

Martín, A. (1998): *Psicología Comunitaria: Fundamentos y Aplicaciones*. Madrid: Síntesis.

Martín, A., Chacón, F. & Martínez, M.F. (1988): *Psicología Comunitaria*. Madrid: Visor.

Maya Jariego, I. (1996). Determinantes de la participación y tipología organizacional de los grupos de ayuda mutua. *Intervención Psicosocial*, 5 (15), 43-59.

Maya Jariego, I. (2002). Las prácticas de Psicología Comunitaria y la implicación de los estudiantes en el contexto social. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 19, 135-147.

Maya Jariego, I., García, M. & Santolaya, F. J. (2007). *Estrategias de intervención psicosocial. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide.

Medina, M.E. (1988). Evaluación de programas. En A. Martín, F. Chacón y M. F. Martínez (Eds). *Psicología Comunitaria*, pp. 87-105. Madrid: Visor.

Mendoza, M.I. (2000). Potenciación de los recursos de apoyo social en la vejez. *Redes. Revista de Servicios Sociales*, (8), 33-41.

Mendoza, M.I. (2002). El empowerment psicológico en el trabajo. *TRABAJO. Revista Iberoamericana de Relaciones Laborales*, 11.

Meneses, M. (1998). *Introducción a la planificación*. Lima: Análisis Ediciones.

Morales, J. F., Blanco, A., Huici, C. & Fernández, J. M. (1985). *Psicología social aplicada*. Bilbao: DDB.

Musitu, G., Berjano, E., Gracia, E., Bueno, J.R. (1993). *Intervención Psicosocial. Programas y experiencias*. Madrid: Editorial Popular.

- Musitu, G., Borjano, E. & Bueno, J. R. (1990). *Psicología Comunitaria*. Valencia: Nau Llibres.
- Peiró, J. M. & Ramos, J. (1994). *Intervención psicosocial en psicología del trabajo y de las organizaciones*. Barcelona: PPU.
- Rodríguez, A. (1983). *Aplicaciones de la psicología social*. México: Trillas.
- Rodríguez Marín, J. (1995). Estrés psicosocial y su afrontamiento. En M. Rodríguez,
- Rodríguez Marín, J. (1995). Promoción de la salud y prevención de la enfermedad. En
- Rueda, J. M. (1992). La intervención psicosocial. El psicólogo de la comunidad.
- Rueda, J. M. (1993). *Programar, implementar, evaluar proyectos*. Zaragoza: Certeza.
- San Juan, C. (1997): *Intervención Psicosocial. Elementos de programación y evaluación socialmente eficaces*. Barcelona: Anthropos.
- Sánchez Santa Bárbara, E. (2000). La participación en la comunidad: intervención desde el marketing social. *Intervención Psicosocial*, 9 (3), 313-322.
- Sánchez, A. (1988). *Psicología Comunitaria. Bases conceptuales y métodos de intervención*. Barcelona: PPU.
- Sánchez, A. (1999). *Ética de la intervención social*. Barcelona: Paidós.
- Sánchez, A. y Musitu, G. (1996). Intervención comunitaria. Aspectos científicos, técnicos y valorativos. Barcelona: EUB.
- Sánchez, E. (1996). El conocimiento obtenido por medio de la investigación cualitativa: su comunicación a la comunidad. *Intervención Psicosocial*, 5 (14), 69-82.
- Silva, A. & Edna, L. (1998). La controversia entre lo cualitativo y lo cuantitativo en la investigación social: Una disputa estéril. *Intervención Psicosocial*, 7 (1), 97-114.
- Suárez -  
Balcázar, Y. (2002). Aspectos de diversidad humana en la evaluación de programas comunitarios. *Intervención Psicosocial*, 11 (2), 167-182.
- Valera, S. (1996). Algunas consideraciones acerca del uso de indicadores en relación con los conceptos de calidad de vida y bienestar. *Intervención Psicosocial*, 5 (13), 31- 39.
- Veenhoven, R. (1994). Estudio de la satisfacción con la vida. *Intervención Psicosocial*, 3 (9), 87-116.
- Villalba, C. (1993). Redes sociales: un concepto con importantes implicaciones en la intervención comunitaria. *Intervención Psicosocial*, 2 (4), 69-85.

## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

- Asistencia y/o participación en clases teóricas y prácticas
- Elaboración y entrega de memorias de actividades, resoluciones de casos prácticos y/o ejercicios, informes, proyectos, etc.
- Exposiciones de trabajos individualmente o en pequeño grupo

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I:

Los estudiantes que se incorporen a partir de la tercera semana de clase deberán acogerse necesariamente a la evaluación única final.

La evaluación continua consistirá en:

1. Asistencia y/o participación en las clases. El estudiante deberá asistir al menos a un 80% de ellas y participar en las actividades propuestas en clase. Se valorará hasta 1 punto.
2. Elaboración y entrega de memorias de actividades, resoluciones de casos prácticos y/o ejercicios, informes, proyectos, etc.:
  - 2.1. Lecturas y comentarios de documentos sobre intervención psicosocial. Esta actividad se desarrollará de forma individual o en grupos de dos personas. Valoración máxima: 4 puntos.
  - 2.2. Identificación de necesidades en un contexto natural. Esta actividad se desarrollarán en un grupo de 3-4 personas. Valoración máxima: 3 puntos.
3. Exposiciones de trabajos individualmente o en pequeño grupo. La exposición de trabajos se valorará con un máximo de 2 puntos.

#### *Matrícula de Honor.*

Los/as estudiantes que obtengan una puntuación de 10 puntos obtendrán directamente la calificación de Matrícula de Honor (MH), salvo que su número sea superior al número máximo de MH asignadas a la asignatura.

Los/as estudiantes con una calificación mínima de 9 puntos que deseen alcanzar la MH deberán comunicarlo al coordinador de la asignatura mediante correo electrónico en los siete días posteriores a la publicación de las calificaciones. Para optar a MH deberán mantener una entrevista personal con el profesorado responsable de la asignatura sobre cuatro contenidos del temario. Para superar esta prueba oral, el/la estudiante deberá responder con acierto estas cuatro preguntas. Caso de que existan más candidatos/as a MH que número de MH asignadas a la asignatura, los/as estudiantes participaran en un debate grupal, con otros candidatos a MH, sobre los asuntos más relevantes desarrollados en la asignatura.

#### 8.2.2 Convocatoria II:

Conforme a lo descrito en la convocatoria ordinaria I.

#### 8.2.3 Convocatoria III:

Conforme a lo descrito en la convocatoria ordinaria I.

#### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Conforme a lo descrito en la convocatoria ordinaria I.

### 8.3 Evaluación única final:

#### 8.3.1 Convocatoria I:

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado mediante contacto personal o correo electrónico. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

1. Teoría (máximo 4 puntos). Se realizará un examen final que incluirá cuatro preguntas de desarrollo. Cada una de ellas se valora con un máximo de 1 punto. El aprobado se alcanza con dos puntos y es necesario puntuar al menos en tres de las cuatro preguntas.
2. Prácticas (6 puntos). El/la estudiante desarrollará una exposición de dos intervenciones psicosociales y psicoeducativas para la prevención de dos problemas sociales, en un contexto de intervención específico para cada una de ellas. Tanto los problemas objeto de intervención como los respectivos contextos de intervención requerirán la aprobación inicial del profesorado de la asignatura. Cada una de estas intervenciones se evaluará con un máximo de 3 puntos. El aprobado se alcanza con tres puntos, siendo necesario puntuar por encima de cero en ambas intervenciones.

#### 8.3.2 Convocatoria II:

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado mediante contacto personal o correo electrónico. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

1. Teoría (máximo 4 puntos). Se realizará un examen final que incluirá cuatro preguntas de desarrollo. Cada una de ellas se valora con un máximo de 1 punto. El aprobado se alcanza con dos puntos y es necesario puntuar al menos en tres de las cuatro preguntas.
2. Prácticas (6 puntos). El/la estudiante desarrollará una exposición de dos intervenciones psicosociales y psicoeducativas para la prevención de dos problemas sociales, en un contexto de intervención específico para cada una de ellas. Tanto los problemas objeto de intervención como los respectivos contextos de intervención requerirán la aprobación

inicial del profesorado de la asignatura. Cada una de estas intervenciones se evaluará con un máximo de 3 puntos. El aprobado se alcanza con tres puntos, siendo necesario puntuar por encima de cero en ambas intervenciones.

### 8.3.3 Convocatoria III:

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado mediante contacto personalo correo electrónico. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

1. Teoría (máximo 4 puntos). Se realizará un examen final que incluirá cuatro preguntas de desarrollo. Cada una de ellas se valora con un máximo de 1 punto. El aprobado se alcanza con dos puntos y es necesario puntuar al menos en tres de las cuatro preguntas.
2. Prácticas (6 puntos). El/la estudiante desarrollará una exposición de dos intervenciones psicosociales y psicoeducativas para la prevención de dos problemas sociales, en un contexto de intervención específico para cada una de ellas. Tanto los problemas objeto de intervención como los respectivos contextos de intervención requerirán la aprobación inicial del profesorado de la asignatura. Cada una de estas intervenciones se evaluará con un máximo de 3 puntos. El aprobado se alcanza con tres puntos, siendo necesario puntuar por encima de cero en ambas intervenciones.

### 8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado mediante contacto personalo correo electrónico. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

1. Teoría (máximo 4 puntos). Se realizará un examen final que incluirá cuatro preguntas de desarrollo. Cada una de ellas se valora con un máximo de 1 punto. El aprobado se alcanza con dos puntos y es necesario puntuar al menos en tres de las cuatro preguntas.
2. Prácticas (6 puntos). El/la estudiante desarrollará una exposición de dos intervenciones psicosociales y psicoeducativas para la prevención de dos problemas sociales, en un contexto de intervención específico para cada una de ellas. Tanto los problemas objeto de intervención como los respectivos contextos de intervención requerirán la aprobación inicial del profesorado de la asignatura. Cada una de estas intervenciones se evaluará con un máximo de 3 puntos. El aprobado se alcanza con tres puntos, siendo necesario puntuar por encima de cero en ambas intervenciones.

**9. Organización docente semanal orientativa:**

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
01-10-2024	0	0	0	0	0		
07-10-2024	0	0	0	0	0		
14-10-2024	0	0	0	0	0		
21-10-2024	0	0	0	0	0		
28-10-2024	0	0	0	0	0		
04-11-2024	0	0	0	0	0		
11-11-2024	0	0	0	0	0		
18-11-2024	0	0	0	0	0		
25-11-2024	0	0	0	0	0		
02-12-2024	0	0	0	0	0		
09-12-2024	0	0	0	0	0		
16-12-2024	0	0	0	0	0		
06-01-2025	0	0	0	0	0		
13-01-2025	0	0	0	0	0		
20-01-2025	0	0	0	0	0		

**TOTAL            0            0            0            0            0**